

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok melalui penerapan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi Istana Kue, tujuan pembelajaran Melalui kegiatan membaca nyaring pada teks "Istana Kue" dengan pendampingan yang lebih intensif, peserta didik mampu membaca dengan lafal, intonasi, kelancaran, kejelasan suara, dan pemahaman isi bacaan hingga mencapai kriteria keberhasilan tujuan pembelajaran (KKTP) 70. maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode membaca nyaring pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi Kawan Seiring dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri atas dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada pelaksanaannya, guru membimbing siswa membaca bacaan secara nyaring dengan memperhatikan lafal, intonasi, kelancaran, volume suara, jeda, dan ekspresi, kemudian siswa membaca secara bergantian di depan kelas. Hasil refleksi masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam pelafalan, intonasi, volume suara, jeda, ekspresi membaca, dan kelancaran membaca.

2. Penerapan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok. Pada Siklus I, nilai rata-rata kemampuan membaca siswa sebesar 65,38, sehingga belum mencapai KKTP yang ditetapkan, yaitu 70. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada Siklus II, nilai rata-rata kemampuan membaca siswa meningkat menjadi 82,37, dengan seluruh siswa yang berjumlah 13 orang telah mencapai nilai di atas KKTP, sehingga ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 100%. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran juga mengalami peningkatan, dari 64,1% pada Siklus I menjadi 77,3% pada Siklus II, yang telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan, yaitu minimal 75%.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif, berani, dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan membaca nyaring.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Guru juga diharapkan memberikan contoh membaca yang baik serta memberikan bimbingan dan koreksi secara langsung terhadap kesalahan siswa dalam pelafalan, intonasi, volume, kelancaran, jeda, dan ekspresi membaca.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan membaca. Siswa juga perlu membiasakan diri membaca secara rutin agar kemampuan membaca semakin lancar serta mampu menggunakan pelafalan, intonasi, volume, jeda, dan ekspresi yang tepat.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa, khususnya dalam meningkatkan kemampuan literasi dan membaca. Sekolah juga diharapkan menyediakan sumber dan bahan bacaan yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) dengan subjek, materi, atau jenjang kelas yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat mengembangkan variasi kegiatan membaca agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama.
- Angraini, S. (2025). Pentingnya Peran Bahasa Indonesia di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4, 226–232.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Asmani, jamal M. (2011). *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Diva Press.
- Badudu, & Zein, M. (2010). *Efektifitas Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Bahtiar, A., & Fatimah. (2014). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Aksara Timur.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. PT Raja Grafindo Persada.
- Farida, R. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Keterampilan Membaca*. STKIP PGRI Bangkalan.
- Fatmawati, Sri, H., & Alifah, N. (2022). Metode Membaca Nyaring Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa SDS Madang Jaya. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(27228444), 42–51.
- Hamdar, E., Hasmah, C., & Faqih, A. M. (2020). Peningkatan Keterampilan Belajar Bahasa Indonesia Tentang Membaca Nyaring Dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III SD. *Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, 1(1), 28–37.
- Haryanto, S., & Rohani, E. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik*. UNSIQ PRESS.

Helmiati. (2012). *MODEL PEMBELAJARAN*. Aswaja Pressindo.

Iba, Z., & wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian*. EUREKA MEDIA AKSARA.

Jufri. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. UNM.

K, A. F., & Nurhidayah, H. (2022). *Bahasa Indonesia Kawan Seiring*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kementrian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-qur'an.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University Press.

Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Makrufi, anisa dwi, Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fahrudin, A., Hamdi, & Suprapno. (2022). *pengembangan kurikulum merdeka*. CV. Literasi Nusantara Abadi.

Kurniasih, N., damayani, ninis, A., Agus, R., Prijana, & Nurislaminingsih, R. (2025). Aktifitas Membaca Nyaring di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5, 116–125.

Marliana, Wahab, A., Susidamaiyanti, Ramadana, Nikmah, S. Z., Wibowo, S. E., Indianasari, Syafruddin, Putriawati, W., & Ramdhayani, E. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Megawati, F. (2017). *Pengaruh Penerapan Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas II MI Madani Aluddin Paopao*. UIN.

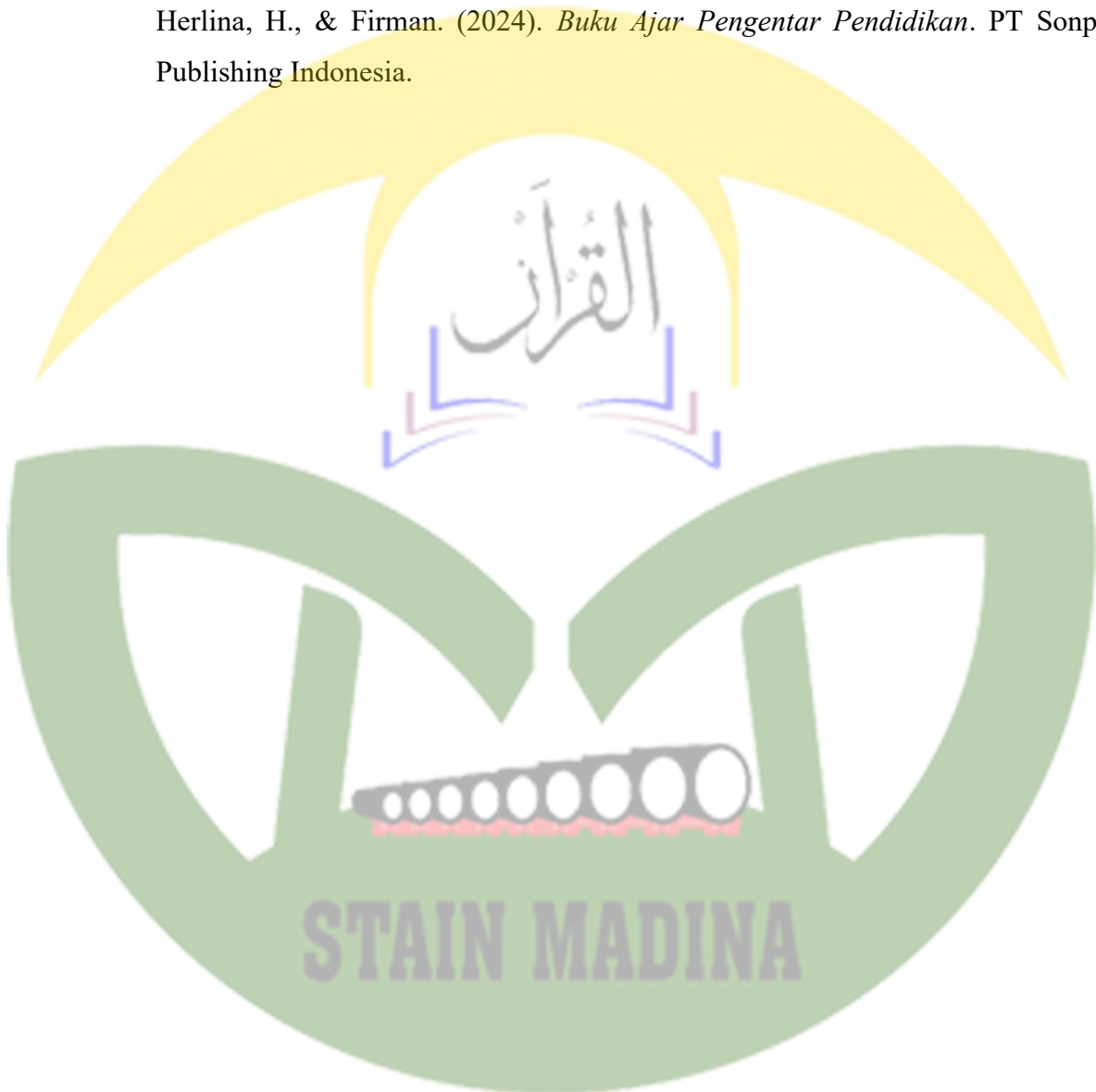
Munawara, A., Djafar, H., & Fatahullah, M. (2024). Pengaruh Metode Membaca Nyaring Terhadap Pemahaman Bacaan Peserta Didik Kelas II. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.

- Noviyanti, I. (2023). *Implementasi Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas II SDIT Khoiroh Ummah.*
- Nuraiha. (2020). Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur Kabupaten tanjab timur. *Jurnal Literasiologi*, 4(1), 40–50.
- Nurulanningsih. (2023). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Sebagai Pengembangan Profesi Guru Bahasa Indonesia. *Jurnal Deditique Bahasa Indonesia*, 4, 50–61.
- Saat, S., & Mania, S. (2019). *Pengantar Metodologi Penelitian*. PUSAKA ALMAIDA.
- Sagemba, A. R., & Muksin, M. (2021). Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Kalor dan Perpindahannya di Kelas XI SMA Negeri 8 Tikep. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5773192>
- Setiawan, R. (2017). *Membacakan Nyaring*. Noura Books.
- Sudaryati, S., Pattiasina, P. J., Deswalantri, Widiyati, U., Rukmana, A. Y., Normasunah, Meisuri, & Keban, S. K. K. (2023). *Keterampilan Membaca*. GETPRESS INDONESIA.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Press.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Nyaring di Sekolah Dasar*. PT. Nasya Expanding Management.
- Suryati, A. (2021). *Konsep & Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah*. Bintang Pustaka Madani.
- Susanti, E. (2022). *Keterampilan Membaca*. IN MEDIA.
- Sutikno, S. (2019). *Metode& Model-Model Pembelajaran: Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Holistica

Lombok.

Taragin, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.

Yasin, M., Rifky, S., Retnoningsih, Sulaiman, Tersta, F. W., Mintarsih, Saktisyahputra, Herlina, H., & Firman. (2024). *Buku Ajar Pengantar Pendidikan*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.



Lampiran 1 SK



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-70/St.21/C.6/XII/2025
TENTANG**

**PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

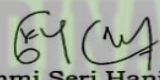
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Rica Umrina Lubis, M. Hum
2. Marwah, M.Pd
- KEDUA** : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Khoirunnisa Hsb NIM.22160007 Program Studi PGMI dengan Judul "Penerapan Metode Membaca Nyaring (*Read Aloud*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN 020 Bonan Dolok" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,


Rahmi Seri Hanida

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



STAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
ELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Website: www.stain-madina.ac.id
 Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-793/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 20 Juli 2026
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Kepala SDN 020 Bonan Dolok
 di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

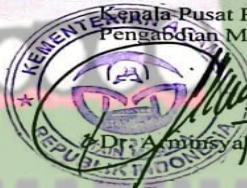
Nama : Khoirunnisa Hsb
 NIM : 22-16-0007
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Metode Membaca Nyaring untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 020 Bonan Dolok
 Tempat Penelitian : SDN 020 Bonan Dolok Kecamatan Siabu
 Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
 Kepala Pusat Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat (P3M)



DR. Amriyhan, M.H.I

Tembusan:
 1. Ketua STAIN MADINA
 2. Ketua Prodi PGMI
 3. Arsip

STAIN MADINA

Lampiran 3 Surat Balasan



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 020 BONAN DOLOK
KECAMATAN SIABU**

Jln. Pendidikan Desa Bonan Dolok - Kec. Siabu
sdn020bonandolok@gmail.com - Kab. Mandailing Natal - 22976

Nomor : 422/47/SDN.020/2026

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Kepala Pusat Penelitian dan Masyarakat (P3M)

Di_

Tempat

Schubungan dengan surat saudara pada tanggal 20 Juli 2026 perihal perizinan tempat penelitian guna untuk penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama KHOIRUNNISAH HSB dengan judul penelitian "Penerapan Metode Membaca Nyaring (*Reading Aloud*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok"

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengijinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk di pergunakan seperlunya.

Bonan Dolok, Agustus 2026

Kepala Sekolah



H. M. N. S. Pd. SD

197505042000032004

STAIN MADINA

Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa

Lembar obeservasi siswa

No	Aspek yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan penjelasan guru				
2	Keaktifan dalam belajar				
3	Penguasaan siswa terhadap materi				
4	Siswa mengucapkan kata-kata dengan jelas dan benar				
5	Siswa membaca cerita secara bergiliran didepan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring				
6	Siswa menunjukkan antusiasme selama pembelajaran				
7	Siswa mengikuti pembelajaran hingga selesai dengan tertib				
	Jumlah				
	Rata-Rata				

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1

NO	Siswa	Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1	NK	3	3	3	2	3	3	3
2	AA	2	3	2	2	3	2	3
3	A	3	3	2	2	3	3	3
4	AKN	2	2	2	3	3	3	3
5	AM	2	2	2	3	3	3	3
6	RW	2	2	2	2	3	3	3
7	AR	2	2	2	2	2	3	3
8	EA	3	2	2	2	2	3	3
9	RA	2	3	2	3	3	3	3
10	R	2	2	2	2	2	2	2
11	AF	3	2	2	2	2	3	3
12	A	3	3	2	2	3	3	3
13	ZH	3	2	2	2	2	3	3
Jumlah		228						

$$\text{Persentase} = \frac{228}{364} \times 100\% = 62,6\%$$
 Belum Tercapai

STAIN MADINA

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2

NO	Siswa	Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1	NK	3	3	3	3	3	3	3
2	AA	3	3	2	2	3	2	3
3	A	3	3	3	2	3	3	3
4	AKN	3	2	2	2	3	3	3
5	AM	3	2	2	3	3	3	3
6	RW	2	2	2	2	3	3	3
7	AR	2	2	2	2	2	3	3
8	EA	3	3	2	2	2	3	3
9	RA	3	3	2	3	3	3	3
10	R	3	2	2	2	2	3	2
11	AF	3	3	2	2	2	3	3
12	A	3	3	3	2	3	3	3
13	ZH	3	3	2	2	2	3	3
Jumlah		239						

$$\text{Persentase} = \frac{239}{364} \times 100\% = 65,5\% \text{ Belum Tercapai}$$

STAIN MADINA

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1

NO	Siswa	Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1	NK	4	3	3	3	4	4	4
2	AA	3	3	3	3	3	4	4
3	A	3	3	3	3	3	3	3
4	AKN	3	2	2	3	3	3	3
5	AM	3	2	2	3	3	3	3
6	RW	3	3	3	2	3	3	4
7	AR	3	2	2	2	2	3	3
8	EA	3	3	3	3	2	3	3
9	RA	3	3	3	3	3	3	3
10	R	3	3	2	2	2	3	3
11	AF	3	3	2	2	2	3	3
12	A	3	3	3	3	3	3	3
13	ZH	3	3	2	2	3	3	3
Jumlah		264						

$$\text{Persentase} = \frac{264}{364} \times 100\% = 72,5\%$$
 Belum Tercapai

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1

NO	Siswa	Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1	NK	4	3	3	3	4	4	4
2	AA	3	3	3	3	3	4	4
3	A	3	3	3	3	3	3	3
4	AKN	3	2	2	3	3	3	3
5	AM	3	2	2	3	3	3	3
6	RW	3	3	3	2	3	3	4
7	AR	3	2	2	2	2	3	3
8	EA	3	3	3	3	2	3	3
9	RA	3	3	3	3	3	3	3
10	R	3	3	2	2	2	3	3
11	AF	3	3	2	2	2	3	3
12	A	3	3	3	3	3	3	3
13	ZH	3	3	2	2	3	3	3
Jumlah		262						

$$\text{Persentase} = \frac{262}{364} \times 100\% = 71,9\%$$

STAIN MADINA

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2

NO	Siswa	Indikator						
		1	2	3	4	5	6	7
1	NK	4	4	3	4	4	4	4
2	AA	4	4	4	3	3	4	4
3	A	4	4	4	4	3	4	4
4	AKN	3	3	3	3	3	4	4
5	AM	3	3	3	3	3	3	4
6	RW	3	3	3	3	3	3	4
7	AR	3	3	3	3	3	3	3
8	EA	4	3	3	3	3	3	4
9	RA	4	4	3	3	3	3	3
10	R	3	3	3	3	3	3	3
11	AF	4	3	3	3	3	3	3
12	A	4	4	3	4	3	3	3
13	ZH	3	3	2	2	3	4	3
Jumlah		301						

$$\text{Persentase} = \frac{301}{364} \times 100\% = 82,6\% \text{ Tercapai}$$

STAIN MADINA

Penilaian Tes Kemampuan Membaca Nyaring Siklus I

Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai						Jumlah Nilai
	Pelafalan	Intonasi	Volume	Kelancaran Membaca	Jeda	Ekspresi Membaca	
NK	3	3	4	4	3	3	20
AA	2	3	3	3	3	3	17
A	3	3	4	4	3	3	20
AKN	2	3	3	3	3	3	17
AM	2	3	3	3	3	3	17
RW	2	2	3	3	3	3	16
AR	2	2	2	2	2	2	12
EA	2	2	2	3	3	3	15
RA	3	2	2	2	2	2	13
R	2	2	2	2	2	2	12
AF	2	2	2	2	2	2	12
A	3	3	4	4	3	3	20
ZH	2	2	3	2	2	2	13
Jumlah							204
Rata-Rata							849,9

$$\text{Rata-Rata} = \frac{849,9}{13} = 65,37 \quad \text{Belum Tercapai}$$

STAIN MADINA

Penilaian Tes Kemampuan Membaca Nyaring Siklus II

Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai						Jumlah Nilai
	Pelafalan	Intonasi	Volume	Kelancaran Membaca	Jeda	Ekspresi Membaca	
NK	4	4	4	4	4	3	23
AA	4	3	4	3	3	3	20
A	4	4	4	4	4	3	23
AKN	3	3	4	3	3	3	19
AM	3	3	4	3	3	3	19
RW	3	3	4	3	3	3	19
AR	3	3	3	3	3	3	18
EA	3	3	3	3	3	3	18
RA	3	4	4	3	3	3	20
R	3	3	3	3	3	3	18
AF	3	3	4	3	3	3	19
A	4	3	4	4	3	3	21
ZH	3	4	4	3	3	3	13
Jumlah							257
Rata-Rata							1070,5

$$\text{Rata-Rata} = \frac{1070,5}{13} = 82,35 \quad \text{Tercapai}$$

STAIN MADINA

Lampiran 5 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

NO	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1	Guru Membuka Pembelajaran dengan salam dan do'a			✓	
2	Guru Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa			✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
5	Guru memberikan contoh membaca teks dengan nyaring				✓
7	Guru meminta siswa menyimak contoh membaca				✓
8	Guru meminta siswa membaca teks secara bergiliran				✓
9	Siswa membimbing siswa yang mengalami kesulitan membaca			✓	
10	Guru memberikan motivasi kepada siswa selama kegiatan membaca			✓	
11	Guru melakukan evaluasi terhadap kemampuan membaca siswa				✓
12	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran				✓
13	Guru melakukan refleksi bersama siswa				✓
14	Guru menutup pembelajaran				✓

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

NO	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1	Guru Membuka Pembelajaran dengan salam dan do'a				✓
2	Guru Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa				✓
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
5	Guru memberikan contoh membaca teks dengan nyaring				✓
7	Guru meminta siswa menyimak contoh membaca				✓
8	Guru meminta siswa membaca teks secara bergiliran				✓
9	Siswa membimbing siswa yang mengalami kesulitan membaca				✓
10	Guru memberikan motivasi kepada siswa selama kegiatan membaca				✓
11	Guru melakukan evaluasi terhadap kemampuan membaca siswa				✓
12	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran				✓
13	Guru melakukan refleksi bersama siswa				✓
14	Guru menutup pembelajaran				✓

Lampiran 6 Modul Ajar

MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka

Siklus I

Penerapan Metode Membaca Nyaring untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa

I. Informasi Umum

Nama Penyusun	: KHOIRUNNISAH HSB
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 020 Bonan Dolok
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Materi Pokok	: Istana Kue
Metode Pembelajaran	: Membaca Nyaring (<i>Reading Aloud</i>)
Fase / Kelas	: B / III (Tiga)
Siklus	: Siklus I
Pertemuan	: 2 kali pertemuan (28 Juli 2026 dan 29 Juli 2026)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit per pertemuan
Jumlah Peserta Didik	: 13 orang

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal huruf dan mampu membaca kata-kata sederhana, namun sebagian besar masih memiliki kemampuan membaca nyaring yang rendah dari segi lafal, intonasi, kelancaran, dan kepercayaan diri.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri: berani membaca di depan kelas tanpa bergantung penuh pada bantuan guru.
- Bernalar Kritis: mampu memahami dan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- Gotong Royong: saling menyimak dan memberi apresiasi saat teman membaca.

D. Sarana dan Prasarana

- Buku teks Bahasa Indonesia kelas III
- Teks bacaan "Istana Kue"
- Papan tulis dan spidol
- Lembar observasi keaktifan dan kemampuan membaca siswa

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler kelas III sebanyak 13 orang.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Metode membaca nyaring (*Reading Aloud*), dipadukan dengan tanya jawab dan penugasan individu.

II. Komponen Inti

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Fase B (Kelas III): Peserta didik mampu membaca dengan lancar dan indah, memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks naratif dan informasional, serta mempresentasikan hasil pemahamannya melalui kegiatan membaca nyaring dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca nyaring pada teks "Istana Kue" dengan pendampingan yang lebih intensif, peserta didik mampu membaca dengan lafal, intonasi, kelancaran, kejelasan suara, dan pemahaman isi bacaan hingga mencapai kriteria keberhasilan tujuan pembelajaran (KKTP) 70.

Indikator Keberhasilan

No	Aspek Kemampuan Membaca	Indikator Keberhasilan
1	Ketepatan lafal	Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat dalam teks dengan tepat.
2	Intonasi	Peserta didik mampu membaca dengan intonasi yang sesuai dengan tanda baca.

No	Aspek Kemampuan Membaca	Indikator Keberhasilan
3	Kelancaran	Peserta didik mampu membaca teks secara lancar tanpa terbata-bata.
4	Kejelasan suara (volume)	Peserta didik mampu membaca dengan suara yang jelas dan dapat didengar.
5	Pemahaman isi bacaan	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sederhana tentang isi teks.
6	Sikap membaca	Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dan aktif saat membaca di depan kelas.

C. Pemahaman Bermakna

Membaca nyaring yang baik membantu peserta didik memahami isi bacaan dengan lebih jelas dan melatih kepercayaan diri dalam berkomunikasi.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Siapa yang suka membaca cerita dengan suara keras?
2. Apa judul cerita yang pernah kalian baca bersama teman?
3. Bagaimana perasaan kalian jika membaca di depan teman-teman?

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Selasa, 28 Juli 2026)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi: guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengalaman siswa membaca nyaring.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan hari ini.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru memperkenalkan teks bacaan "Isatana Kue" dan membacakan contoh membaca nyaring yang benar (lafal, intonasi, volume suara, jeda, dan ekspresi membaca).

- Peserta didik menyimak contoh yang diberikan guru.
- Peserta didik membaca teks secara bergantian di depan kelas dengan bimbingan guru.
- Guru mengamati dan mencatat keaktifan serta kemampuan membaca setiap siswa pada lembar observasi.
- Guru memberikan umpan balik langsung terhadap lafal, intonasi, dan kelancaran membaca, jeda, dan ekspresi membaca.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi untuk latihan membaca di rumah.
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan 2 (Rabu, 29 Juli 2026)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi: guru mengulas kembali kegiatan membaca nyaring pada pertemuan sebelumnya dan menanyakan kesulitan yang dialami siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan hari ini.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru mengingatkan kembali teknik membaca nyaring yang benar (lafal, intonasi, kelancaran, volume suara, jeda, dan ekspresi membaca).
- Peserta didik membaca lanjutan teks "Istana Kue" secara bergantian di depan kelas.
- Guru memberikan umpan balik dan koreksi terhadap kesalahan lafal maupun intonasi siswa.
- Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman isi bacaan secara lisan.
- Guru melakukan penilaian kemampuan membaca nyaring individu sebagai hasil Siklus I.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru dan siswa melakukan ice breaking
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

F. Asesmen

Asesmen Proses: observasi keaktifan siswa selama kegiatan membaca nyaring menggunakan lembar observasi (7 aspek, skala 1-4).

Asesmen Hasil: penilaian kemampuan membaca nyaring individu berdasarkan aspek lafal, intonasi, kelancaran, kejelasan suara, jeda, dan ekspresi membaca.

Rekap Rata-rata Keaktifan Siswa

Pertemuan	Rata-rata Keaktifan Siswa
Pertemuan 1 (28 Juli 2026)	62,6%
Pertemuan 2 (29 Juli 2026)	65,6%

G. Refleksi Siklus

Keaktifan siswa meningkat dari 62,6% pada pertemuan 1 menjadi 65,5% pada pertemuan 2, namun masih di bawah kriteria keberhasilan. Sebagian siswa masih malu dan kurang percaya diri saat membaca di depan kelas, serta lafal dan intonasi belum konsisten. Hasil ini menjadi dasar perbaikan pembelajaran pada Siklus II, antara lain dengan pendampingan yang lebih intensif dan pemberian motivasi tambahan.

H. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik yang sudah lancar diberi teks tambahan untuk dibaca di depan kelas.
- Remedial: peserta didik yang masih kesulitan diberi bimbingan membaca ulang secara individu.

III. Lampiran

- Teks bacaan "Istana Kue"



- Lembar observasi keaktifan siswa
- Lembar penilaian kemampuan membaca nyaring
- Glosarium: Membaca nyaring (*Reading Aloud*) kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan secara lisan agar dapat didengar oleh diri sendiri maupun orang lain.
- Daftar Pustaka: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas III Kurikulum Merdeka, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Bonan Dolok

2026

Mengetahui,

Guru kelas III

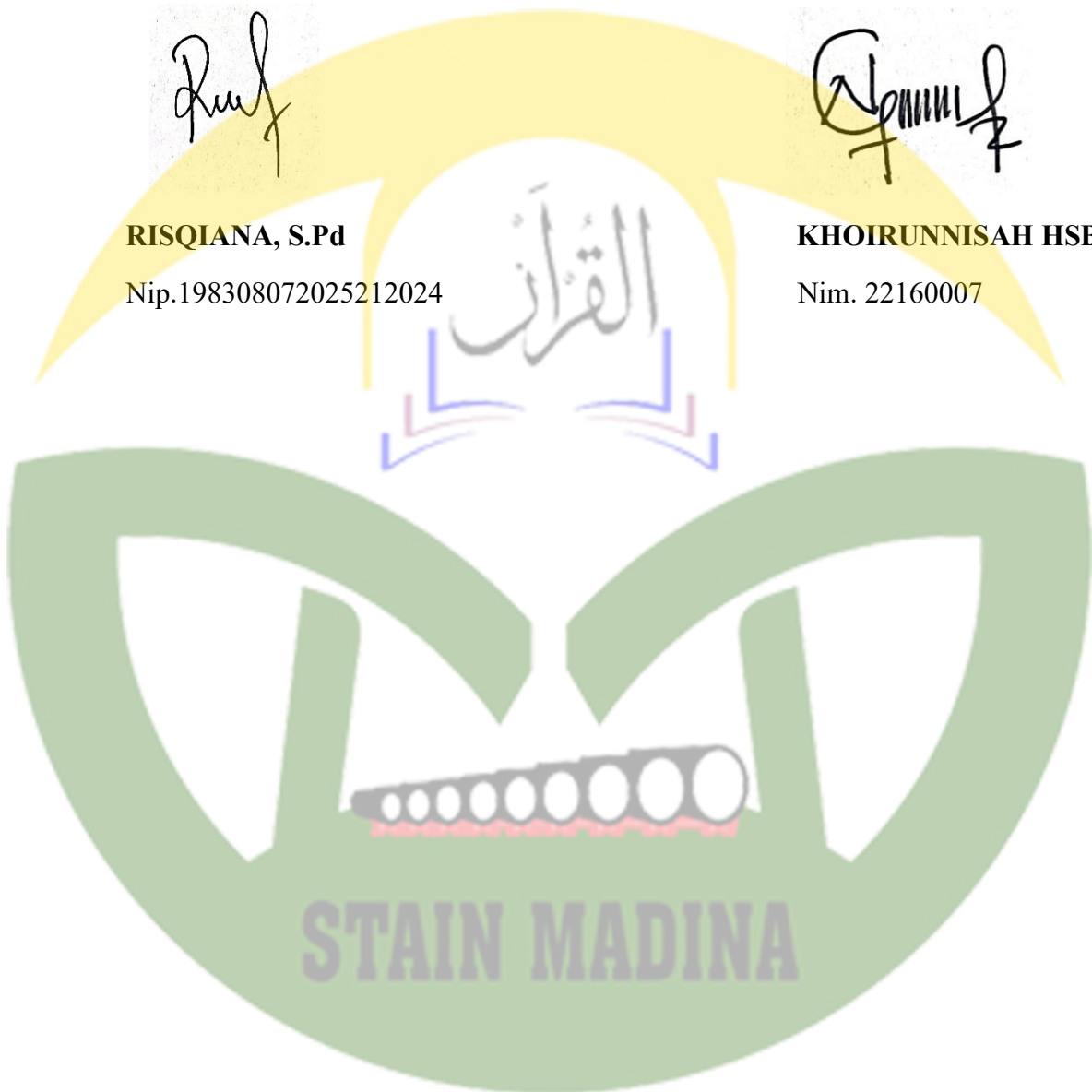
Peneliti

**RISQIANA, S.Pd**

Nip.198308072025212024

**KHOIRUNNISAH HSB**

Nim. 22160007



MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka

Siklus II

Penerapan Metode Membaca Nyaring untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa

I. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Khoirunnisah Hsb
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 020 Bonan Dolok
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Materi Pokok	: Istana Kue
Metode Pembelajaran	: Membaca Nyaring (<i>Reading Aloud</i>)
Fase / Kelas	: B / III (Tiga)
Siklus	: Siklus II
Pertemuan	: 2 kali pertemuan (4 Agustus 2026 dan 5 Agustus 2026)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit per pertemuan
Jumlah Peserta Didik	: 13 orang

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengenal teknik dasar membaca nyaring namun masih memerlukan penguatan pada aspek intonasi, kelancaran, dan kepercayaan diri.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri: berani membaca di depan kelas tanpa bergantung penuh pada bantuan guru.
- Bernalar Kritis: mampu memahami dan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- Gotong Royong: saling menyimak dan memberi apresiasi saat teman membaca.

D. Sarana dan Prasarana

- Buku teks Bahasa Indonesia kelas III
- Teks bacaan "Istana Kue"
- Papan tulis dan spidol
- Lembar observasi keaktifan dan kemampuan membaca siswa

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler kelas III sebanyak 13 orang.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Metode membaca nyaring (*Reading Aloud*), dipadukan dengan tanya jawab dan penugasan individu.

II. Komponen Inti

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Fase B (Kelas III): Peserta didik mampu membaca dengan lancar dan indah, memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks naratif dan informasional, serta mempresentasikan hasil pemahamannya melalui kegiatan membaca nyaring dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca nyaring pada teks "Istana Kue" dengan pendampingan yang lebih intensif, peserta didik mampu membaca dengan lafal, intonasi, kelancaran, kejelasan suara, dan pemahaman isi bacaan hingga mencapai kriteria keberhasilan tujuan pembelajaran (KKTP) 70.

Indikator Keberhasilan

No	Aspek Kemampuan Membaca	Indikator Keberhasilan
1	Ketepatan lafal	Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat dalam teks dengan tepat.

No	Aspek Kemampuan Membaca	Indikator Keberhasilan
2	Intonasi	Peserta didik mampu membaca dengan intonasi yang sesuai dengan tanda baca.
3	Kelancaran	Peserta didik mampu membaca teks secara lancar tanpa terbata-bata.
4	Kejelasan suara (volume)	Peserta didik mampu membaca dengan suara yang jelas dan dapat didengar.
5	Pemahaman isi bacaan	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sederhana tentang isi teks.
6	Sikap membaca	Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dan aktif saat membaca di depan kelas.

C. Pemahaman Bermakna

Membaca nyaring yang baik membantu peserta didik memahami isi bacaan dengan lebih jelas dan melatih kepercayaan diri dalam berkomunikasi.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang masih sulit kalian lakukan saat membaca nyaring pada pertemuan sebelumnya?
2. Bagaimana cara membaca agar suara terdengar jelas dan tidak terbata-bata?
3. Apa yang bisa kalian lakukan agar lebih percaya diri saat membaca di depan kelas?

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Selasa, 4 Agustus 2026)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi: guru menyampaikan hasil refleksi Siklus I dan memberikan motivasi untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan hari ini.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru mendemonstrasikan kembali teknik membaca nyaring dengan penekanan pada intonasi dan kejelasan suara.
- Peserta didik berlatih membaca nyaring secara berpasangan sebelum tampil di depan kelas.
- Peserta didik membaca teks "Istana Kue" secara bergantian di depan kelas dengan pendampingan lebih intensif dari guru.
- Guru memberikan pujian dan penguatan positif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.
- Guru mengamati dan mencatat keaktifan serta kemampuan membaca setiap siswa pada lembar observasi.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi agar siswa terus berlatih membaca nyaring dengan percaya diri.
- Guru dan siswa melakukan ice breking.
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan 2 (Rabu, 5 Agustus 2026)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi: guru mengulas perkembangan siswa pada pertemuan sebelumnya dan memberikan semangat untuk tampil lebih baik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan hari ini.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru mengingatkan kembali teknik membaca nyaring yang sudah dilatih pada pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik membaca lanjutan teks "Istana Kue" secara bergantian di depan kelas.

- Guru memberikan umpan balik akhir terhadap lafal, intonasi, kelancaran, dan kejelasan suara siswa.
- Guru melakukan penilaian akhir kemampuan membaca nyaring individu sebagai hasil Siklus II.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas peningkatan kemampuan membaca siswa selama penelitian berlangsung.
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

F. Asesmen

Asesmen Proses: observasi keaktifan siswa selama kegiatan membaca nyaring menggunakan lembar observasi (7 aspek, skala 1-4).

Asesmen Hasil: penilaian kemampuan membaca nyaring individu berdasarkan aspek lafal, intonasi, kelancaran, volume suara, jeda, ekspresi membaca.

Rekap Rata-rata Keaktifan Siswa

Pertemuan	Rata-rata Keaktifan Siswa
Pertemuan 1 (4 Agustus 2026)	71,9%
Pertemuan 2 (5 Agustus 2026)	82,7%

G. Refleksi Siklus

Keaktifan siswa meningkat signifikan dari 62,6% pada pertemuan 1 menjadi 65,6% pada pertemuan 2, dan telah mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan. Pendampingan yang lebih intensif serta penguatan positif terbukti meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan membaca nyaring siswa, sehingga penelitian tindakan kelas dapat dihentikan pada Siklus II.

H. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik yang sudah lancar diberi teks tambahan untuk dibaca di depan kelas.

- Remedial: peserta didik yang masih kesulitan diberi bimbingan membaca ulang secara individu.

III. Lampiran

- Teks bacaan "Istana Kue"



- Lembar observasi keaktifan siswa
- Lembar penilaian kemampuan membaca nyaring
- Glosarium: Membaca nyaring (*Reading Aloud*) — kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan secara lisan agar dapat didengar oleh diri sendiri maupun orang lain.
- Daftar Pustaka: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas III Kurikulum Merdeka, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

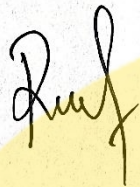
Bonan Dolok

2026

Mengetahui,

Guru kelas III

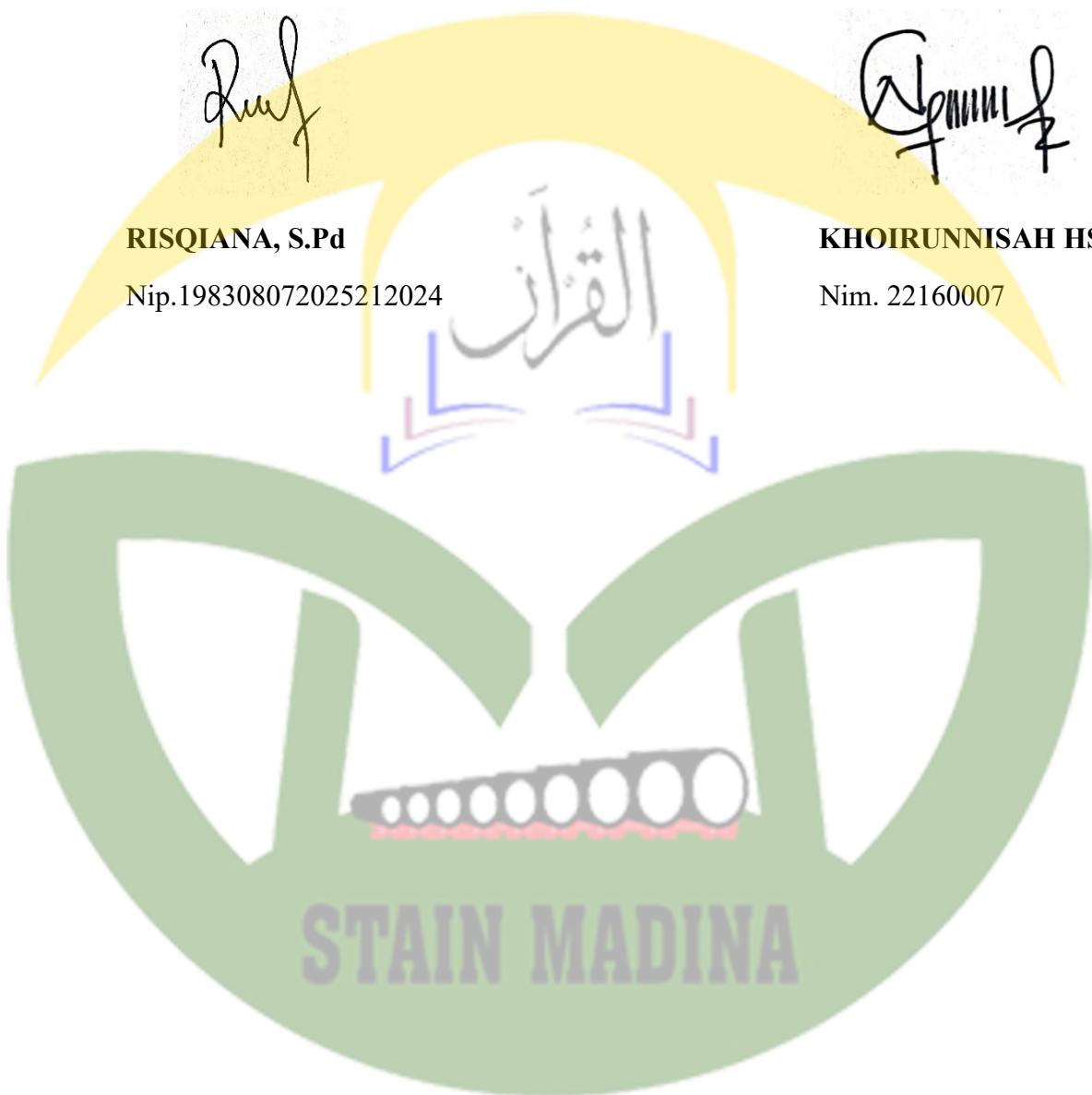
Peneliti

**RISQIANA, S.Pd**

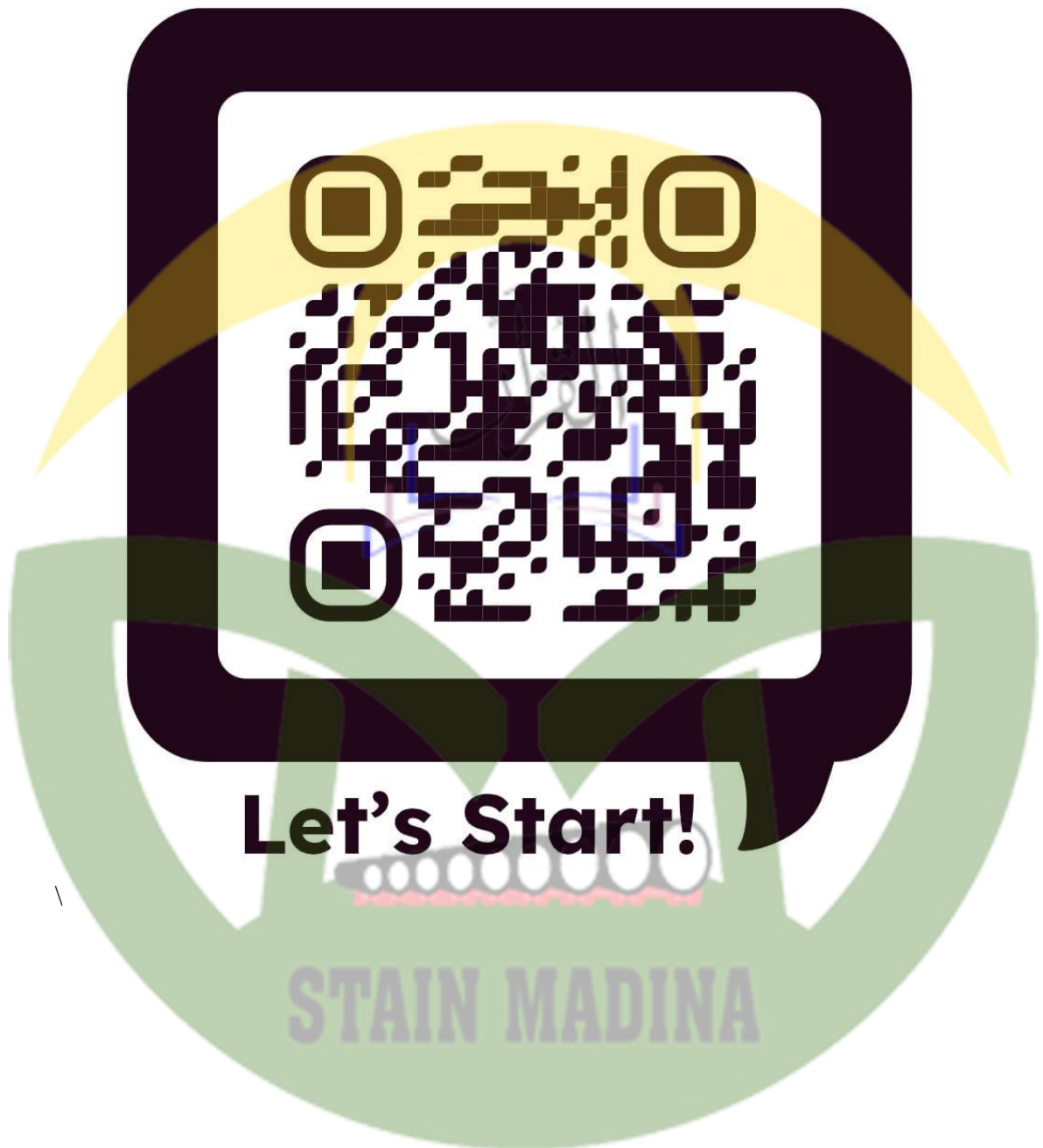
Nip.198308072025212024

**KHOIRUNNISAH HSB**

Nim. 22160007



Lampiran 7 Vidio Pembelajaran



Lampiran 8 Dokumentasi



STAIN MADINA

Lampiran 9 Kontrol Bimbingan



EMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jln. Prof. Dr. Andri Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0638) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : KHOIRUNNISAH HSB
NIM : 22160007
Semester/Ta : IX (Sembilan) 2026/2027
Judul Skripsi : Penerapan Metode Membaca Nyaring (*Reading Aloud*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pemebelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 020 Bonandolok
Pembimbing I : Rica Umrina Lubis, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
Jumat 28/08/2026	Kesimpulan		
Senin 31/08/2026	Daftar Pustaka		
Selasa 01/09/2026	Abstrak		
Rabu 02/09/2026	ACC		
	PELAKSANA MUNAQASYAH		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi.
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, September 2026
Ketua Prodi PGMI

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 1991082019032012



EMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jln. Prof.Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : KHOIRUNNISAH HSB
NIM : 22160007
Semester/Ta : VIII (Delapan) 2025/2026
Judul Skripsi : Penerapan Metode Membaca Nyaring (*Reading Aloud*) Untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok
Pembimbing II : Marwah, M. Pd.

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
20/08/2026	Lengkap Skripsi Survei Lupa		
26/08/2026	Koreksi bab IV & V		
28/08/2026	Acc Lem.II. Lem.IV & V.		
	PELAKSANA MUNAQASYAH		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi.
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan,
Ketua Prodi PGMI

Rahmi Seri Hanida, M. Pd
NIP. 1991082019032012

Lampiran 10 Biodata

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Biodata Peneliti**

Nama : Khoirunnisah Hsb
 Tempat/Tanggal Lahir : Bonan Dolok, 02 Mei 2003
 Anak Ke : 1
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 No. Hp : 085831668465
 Email : khoirunnisahsb2@gmail.com

**Data Orang Tua**

Nama Ayah : Alm. Amarullah
 Nama Ibu : Nur Sehat
 Pekerjaan Ayah : -
 Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

Data Pendidikan

SD/Sederajat : SD Negeri 020 Bonan Dolok
 SMP/Sederajat : MTs Mustafawiyah Purba Baru
 SMA/Sederajat : MA Mustafawiyah Purba Baru

STAIN MADINA