

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema Gaya Hidup Berkelanjutan melalui kegiatan menanam bibit tumbuhan pada siswa kelas VI di SD Negeri 026 Huraba, pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan berjalan melalui tahapan yang cukup sistematis, mulai dari perencanaan bersama fasilitator P5, sosialisasi kepada siswa, pengumpulan botol bekas sebagai media tanam, hingga penanaman bibit jagung dan semangka yang dibawa siswa dari rumah. Kegiatan dilaksanakan secara berkelompok melalui pembagian tugas menyiram, memupuk, dan menyangi tanaman secara bergiliran sesuai jadwal piket, sehingga sekaligus menjadi wujud nyata penguatan dimensi gotong royong dalam Profil Pelajar Pancasila.

Adapun faktor pendukung pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan meliputi dukungan kepala sekolah, ketersediaan lahan sekolah, kemudahan siswa memperoleh botol bekas sebagai media tanam, serta kondisi tanah yang subur, ditambah keaktifan guru kelas VI dalam membuat jadwal piket dan mengingatkan siswa. Adapun faktor penghambat utamanya adalah kecenderungan siswa lupa menjalankan jadwal piket karena asyik bermain. Selain itu, ditemukan pula kendala teknis individual berupa tanah yang mengeras pada musim kemarau dan gangguan serangga saat menanam, namun hanya dialami sebagian kecil siswa sehingga bukan menjadi hambatan pokok. Kendala utama tersebut diatasi guru kelas VI melalui pembuatan jadwal piket secara tertulis dan pengingatan yang konsisten kepada siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat menjadikan kegiatan menanam bibit tumbuhan sebagai program yang rutin dan berkelanjutan dalam pelaksanaan P5 tema Gaya Hidup Berkelanjutan, serta menyediakan lahan dan sarana pendukung yang lebih memadai agar kegiatan dapat berjalan lebih optimal.
2. Bagi Guru, khususnya guru kelas VI, disarankan untuk terus melakukan pendampingan dan pengawasan secara berkelanjutan, terutama dalam menjaga konsistensi siswa menjalankan jadwal piket perawatan tanaman, agar nilai-nilai karakter yang ditanamkan melalui kegiatan ini dapat terinternalisasi secara optimal.
3. Bagi Siswa, diharapkan dapat lebih disiplin dan bertanggung jawab dalam menjalankan tugas piket menyiram, memupuk, dan merawat tanaman sesuai jadwal yang telah disepakati bersama, sehingga manfaat kegiatan menanam bibit tumbuhan dapat dirasakan secara maksimal.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, yang tertarik mengkaji topik serupa disarankan untuk memperluas cakupan penelitian, misalnya dengan melibatkan lebih banyak informan atau mengkaji dampak jangka panjang kegiatan menanam bibit tumbuhan terhadap karakter peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abhari, M. H. P. (2022). Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Menanam Tanaman. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 1(3), 169–183. <https://doi.org/10.18860/ijpgmi.v1i3.2381>
- Agatha, S. O., Winarni, R., & Supianto, S. (2024). Implementasi profil pelajar pancasila dimensi gotong royong dalam pembelajaran IPAS kelas V di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(2). <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v10i2.86307>
- Amalia, T. D., & Indrakurniawan, M. (2024). Analisis Karakter Gotong Royong Siswa melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 6(2), 248–258. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v6i2.6048>
- Asiati, S., & Hasanah, U. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 19(2), 61–72. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2.78>
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (2024). *Proyek Penguatan Profil*. 4(1), 14–18.
- Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*, 1–37.
- Fauziah, S., & Fatayan, A. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 6(3), 1288–1297. <https://doi.org/10.55681/jige.v6i3.3955>
- Febrianti, R. (2021). Implementasi Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) Ramah Anak Abad 21. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(5), 331–339.

<https://doi.org/10.54371/jiip.v4i5.276>

Gunawan, H. (2022). *Pendidikan Karakter : Konsep dan Implementasi*. Alfabeta cv

Hakim, A. Y., Wakhyudin, H., & Wardhana, M. Y. S. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada Dimensi Gotong Royong Kelas IV SDN 2 Ngargosari. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 1776.

Karim, A. Al, Wibowo, G. A., Utomo, I. M. S., & Aswagata, A. A. (2023). Peningkatan gaya hidup berkelanjutan melalui peduli lingkungan di sekolah menengah atas. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 4(1), 291–299. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v4i1.20199>

Kemendikbud Ristek. (2021). Profil Pengembangan Pelajar Pancasila. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–108. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>

Lilianti, L., Asrul, A., Adenisatrawan, A., & Said, H. (2021). Implementasi Kebijakan SD-SMP Negeri Satu Atap: Mengapa dan Bagaimana. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(1), 1–14. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i1.6162>

Ma'rifat Rifka Alkhilyatul, I Made Suraharta, I. I. J. (2024). *Perencanaan Pendidikan: Dari Landasan Konseptual ke Implementasi Sekolah*. 2, 306–312.

Maulida, U. (2023). Gaya Hidup Berkelanjutan Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 14–21.

Melati, P. D., & Rini, E. P. (2024). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas (SMA)*. 6(4), 2808–2819.

- Ningsih, T. (2021). *Pendidikan Karakter Teori dan Praktik*.
- Nursolehah, R., & Rahmiati. (2022). *Analisis Peningkatan Sikap Kolaborasi Siswa melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Pada Dimensi Gotong Royong di Sekolah Dasar*. 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Piesesa, M. S. L., & Camellia, C. (2023). *Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Menanamkan Nilai Karakter Mandiri, Kreatif dan Gotong-Royong*. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 74–83. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i1.8260>
- Pritami, N., Azizah, N., & Amalia, N. (2023). *Kegiatan Adiwiyata Sebagai Sarana Penanaman Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar*. 8(1), 46–63. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i1.8422>
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan, B. P. dan P. dan P. (2020). *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*. *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Edisi 1*, 67–73.
- Rahmawati, A., Ichanda, S., Setiowati, Y., Milenia Tri Haksami, A., Ardaniah, & Febrian Aminullah, V. (2025). *Pengenalan Dunia Agribisnis Kepada Siswa Tingkat Sd Bertani Itu Seru: Menanam Sayur di Sekolah*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bumi Rafflesia*, 8(2), 1–5. <https://doi.org/10.36085/jpmbr.v8i2.8596>
- Rizki, A. E. N., Attalina, S. N. C., & Hamidaturrohman, H. (2024). *Implementation of P5 in the Independent Curriculum in the Fifth Grade of SDN 3 Jerukwangi*. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 123–134. <https://doi.org/10.17509/ebj.v6i2.74191>
- Satria, R., Hidayat, N., Istiyati, S., Ragil, I., & Atmojo, W. (2024). *Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah dasar*. 449, 1–7.
- Sukma, U., & Desinta, D. R. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik*.

Jurnal Moral Kemasyarakatan, 8(2), 116–132.

Suriani, L., Nisa, K., & Affandi, L. H. (2023). Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 9(3), 1458–1463. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5464>

Tamalla, M., & Pratikno, A. S. (2024). Habitiasi Karakter Peduli Lingkungan melalui Kegiatan Menanam Tanaman Toga di Lingkungan Sekolah: Studi pada Siswa Kelas V. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 316–322. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.519>

Tapung, M. (2024). Relevansi Pemikiran Heidegger tentang “Being and Time” terhadap Praktik Tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” Siswa SD pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(7), 285–303. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i7.2874>

Tricahyono, D. (2022). Upaya Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Melalui Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Kebhinekatunggalikaan. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.17977/um0330v5i1p13-23>

STAIN MADINA

Lampiran 1 SK



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B- 57/Sti.21/C.6/XII/2025
TENTANG**

**PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Junita Irawati, M.A
 2. Nur Azizah Zulkifli, Lc, M.Pd
- KEDUA** : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Novita Rahmadani NIM.22160026 Program Studi PGMI dengan Judul "Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri 020 Bonandolok" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Surti Rahma

Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stainmadina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 961 /St.21/F.1/TL.00/07/2026 29 Juli 2026
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 026 Huraba
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Novita Rahmadani
NIM : 22-16-0026
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VI SD Negeri 026 Huraba
Tempat Penelitian : SD Negeri 026 Huraba
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. A. Amasyah, M.H.I.

Tembusan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

STAIN MADINA

Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah

**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 026 HURABA
KECAMATAN SIABU
Jl. Rintas Medan Padang Desa Huraba - Kec. Siabu Sumbur.bor85@gmail.com
- Kab. Mandailing Natal - 22976

Nomor : 422/188/SDN.026/2026
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Pusat Penelitian dan Masyarakat (P3M)
Di_
Tempat

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 29 Juli 2026 perihal perizinan tempat penelitian guna untuk penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama NOVITA RAHMADANI dengan judul penelitian "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V I di SD Negeri 026 Huraba"

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengijinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk di pergunakan seperlunya.

Huraba, Agustus 2026
Kepala Sekolah


GONGMAIA SIREGAR, S.Pd
NIP. 197001052000032002

Lampiran 4 Lembar Obsevasi

46

LEMBAR OBSERVASI

Lembar ini digunakan untuk mengamati pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan sebagai bagian dari Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada siswa kelas VI di SD Negeri 026 Huraba. Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai hasil pengamatan, dan isi kolom catatan bila diperlukan.

Nama : Novita Rahmadhani
 Hari/Tanggal : Kamis 30 Juli 2026
 Lokasi Observasi : SD N 026 Huraba

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
I. Tahap Persiapan				
1	Guru menyiapkan bibit tumbuhan yang akan ditanam.		✓	
2	Guru menyiapkan alat dan media tanam (polybag/pot, tanah, sekop kecil, air).	✓		
3	Siswa dibagi ke dalam kelompok kerja.	✓		
4	Guru menjelaskan tujuan kegiatan menanam dikaitkan dengan tema Gaya Hidup Berkelanjutan.	✓		
II. Tahap Pelaksanaan				
5	Siswa mengikuti arahan guru dalam proses penanaman.	✓		
6	Siswa bekerja sama dalam kelompok (gotong royong).	✓		
7	Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab selama kegiatan berlangsung.	✓		
8	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap tumbuhan yang ditanam (bernalar kritis).	✓		
III. Tahap Perawatan Tanaman				

9	Siswa melakukan penyiraman tanaman secara rutin.			✓	
10	Siswa memantau pertumbuhan tanaman yang telah ditanam.			✓	
11	Siswa mencatat atau melaporkan perkembangan tanaman.	✓			
IV. Faktor Pendukung dan Penghambat					
12	Tersedia lahan/media tanam yang memadai.	✓			
13	Tersedia waktu khusus dalam jadwal untuk kegiatan menanam.	✓			
14	Terdapat pendampingan guru secara berkelanjutan.	✓			
15	Ditemukan kendala pada ketersediaan alat/media tanam.	✓			
16	Ditemukan kendala pada konsistensi siswa dalam merawat tanaman.	✓			

Catatan Tambahan:

STAIN MADINA

Lampiran 5 Surat Pernyataan Validator

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN PENELITIAN

Dengan ini Saya

Nama : Arafatul Soraya, M.Pd.I

NIP : 199007012025212003

Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang di susun oleh:

Nama : Novita Rahmadani

NIM : 22160026

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 026 Huraba"**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Panyabungan Agustus, 2026
Ahli Materi


Arafatul Soraya, M.Pd.I
NIP.199007012025212003

STAIN MADINA

Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
SISWA KELAS VI DI SD NEGERI 026 HURABA

Fokus Penelitian: Tema Gaya Hidup Berkelanjutan melalui Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan

A. Identitas Validator

Nama Validator : Arafatul Soraya, M.Pd.I
NIP : 199007012025212003
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen pedoman wawancara sebelum digunakan dalam penelitian.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skala penilaian: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik.
4. Mohon memberikan saran/masukan pada kolom yang telah disediakan apabila diperlukan perbaikan.

C. Aspek Penilaian

1. Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas VI
(10 butir pertanyaan)

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	1	2	3	4
1	Kesesuaian Isi	Pertanyaan sesuai dengan tujuan dan fokus penelitian (Implementasi P5 tema Gaya Hidup Berkelanjutan melalui kegiatan menanam bibit tumbuhan)				✓
2	Kesesuaian Isi	Pertanyaan sesuai dengan indikator yang ingin digali (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung/penghambat, respons, harapan)				✓
3	Kesesuaian Isi	Pertanyaan sesuai dengan peran dan posisi responden (Guru/Siswa)				✓
4	Konstruksi Pertanyaan	Rumusan pertanyaan jelas dan tidak menimbulkan				✓

1

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	1	2	3	4
		makna ganda				
5	Konstruksi Pertanyaan	Pertanyaan bersifat terbuka (open-ended), memberi ruang jawaban yang mendalam				✓
6	Konstruksi Pertanyaan	Pertanyaan tidak bersifat menggiring (leading question)				✓
7	Konstruksi Pertanyaan	Urutan pertanyaan disusun secara logis dan sistematis				✓
8	Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (PUEBI)				✓
9	Kebahasaan	Kalimat pertanyaan sederhana dan mudah dipahami oleh responden				✓
10	Format Instrumen	Kelengkapan identitas responden (nama, jabatan/kelas, hari/tanggal)				✓

Saran/Perbaikan:

2. Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas VI

(7 butir pertanyaan)

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	1	2	3	4
1	Kesesuaian Isi	Pertanyaan sesuai dengan tujuan dan fokus penelitian (Implementasi P5 tema Gaya Hidup Berkelanjutan melalui kegiatan menanam bibit tumbuhan)				✓
2	Kesesuaian Isi	Pertanyaan sesuai dengan indikator yang ingin digali (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung/penghambat, respons, harapan)			✓	
3	Kesesuaian Isi	Pertanyaan sesuai dengan peran dan posisi responden (Guru/Siswa)				✓
4	Konstruksi Pertanyaan	Rumusan pertanyaan jelas				

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	1	2	3	4
		dan tidak menimbulkan makna ganda				✓
5	Konstruksi Pertanyaan	Pertanyaan bersifat terbuka (open-ended), memberi ruang jawaban yang mendalam				✓
6	Konstruksi Pertanyaan	Pertanyaan tidak bersifat menggiring (leading question)				✓
7	Konstruksi Pertanyaan	Urutan pertanyaan disusun secara logis dan sistematis				✓
8	Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (PUEBI)				✓
9	Kebahasaan	Kalimat pertanyaan sederhana dan mudah dipahami oleh responden				✓
10	Format Instrumen	Kelengkapan identitas responden (nama, jabatan/kelas, hari/tanggal)			✓	

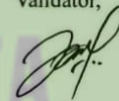
Saran/Perbaikan:

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Pedoman Wawancara ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak digunakan

Agustus, 2026
Validator,



Arafatul Soraya, M.Pd.I
NIP. 199007012025212003

Lampiran 7 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA SISWA KELAS VI DI SD NEGERI 026 HURABA**

Fokus Penelitian: Tema Gaya Hidup Berkelanjutan melalui Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan

A. Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas VI

Nama Guru : Nikmah Nurlaili, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Juli 2026

1. Bagaimana perencanaan awal kegiatan menanam bibit tumbuhan dalam P5 tema Gaya Hidup Berkelanjutan ini disusun?
2. Sejak kapan kegiatan menanam bibit tumbuhan ini mulai dilaksanakan pada siswa kelas VI?
3. Bagaimana tahapan pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan yang Bapak/Ibu terapkan?
4. Bagaimana pembagian kelompok dan tugas siswa selama kegiatan berlangsung?
5. Apa saja faktor yang mendukung kelancaran pelaksanaan kegiatan ini?
6. Apa saja kendala atau hambatan yang dihadapi selama pelaksanaan kegiatan?
7. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala tersebut?
8. Bagaimana respons dan antusiasme siswa selama mengikuti kegiatan ini?
9. Apakah terdapat perubahan sikap siswa terhadap lingkungan setelah mengikuti kegiatan ini?
10. Apa harapan Bapak/Ibu untuk pelaksanaan kegiatan ini ke depannya?

B. Pedoman Wawancara untuk Siswa I Kelas VI

Nama Siswa : Muhammad Aziz

Kelas : VI

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Juli 2026

1. Apa yang kamu ketahui tentang kegiatan menanam bibit tumbuhan yang kamu ikuti?
2. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan menanam bibit tumbuhan?
3. Apa saja yang kamu lakukan selama kegiatan menanam berlangsung?
4. Bagaimana kamu dan teman-teman membagi tugas dalam kelompok?
5. Apakah kamu rutin merawat tanaman yang sudah ditanam? Bagaimana caranya?
6. Apa kesulitan yang kamu alami selama mengikuti kegiatan ini?
7. Apa manfaat yang kamu rasakan dari kegiatan menanam bibit tumbuhan ini?

STAIN MADINA

Lampiran 8 Dokumentasi





STAIN MADINA







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

1. Nama : Novita Rahmadani
2. Tempat/ Tgl Lahir : Huraba, 07 November 2003
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Anak Ke : 1
6. Alamat : Huraba
7. Kewarganegaraan : Indonesia
8. No. Telepon/Hp : 081260472538
9. E-mail : rahmadanin259@gmail.com



B. Pendidikan

1. SDN 026 Huraba
2. MTsN 4 Mandailing Natal
3. MAN 3 Mandailing Natal
4. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Madina

C. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Choiruman
2. Agama : Islam
3. Pekerjaan : Petani
4. Alamat : Huraba
5. Nama Ibu : Netti Hairani
6. Agama : Islam
7. Pekerjaan : Petani
8. Alamat : Huraba

STAIN MADINA