

**PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN PADA ANAK USIA DINI
MELALUI PENDEKATAN *FUN LEARNING* DI TK AL- QUR'AN
AL-HIKMAH KECAMATAN SIABU**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

SERI MUSLIMAH

NIM :21030003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

**PEMBELAJARAN TAIHFIDZ AL-QUR'AN PADA ANAK USIA DINI
MELALUI PENDEKATAN *FUN LEARNING* DI TK AL- QUR'AN
AL-HIKMAH KECAMATAN SIABU**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

SERI MUSLIMAH

NIM :21030003

PEMBIMBING I

Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I
NIP. 198506262019031005

PEMBIMBING II

Zulma, M.Pd.I
NIP. 198902012019032017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **“Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Fun Learning di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu ”** a.n. Seri Muslimah, NIM 21030003, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 29 juli 2025.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama\NIP penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd. NIP. 198609192019082001	Ketua Sidang\ penguji I		18/9 '25
2	Annisa Wahyuni, M.Pd NIP.199204102019082001	Sekretaris\ penguji II		17/9 '25
3	Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I. NIP. 198506262019031005	Penguji III		29/9/2025
4	Zulpina, M.Pd.I. NIP. 198902012019032017	Penguji IV		29/9/2025

Pangubungan, 23 September 2025
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal



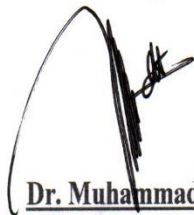
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama **Seri Muslimah NIM. 21030003**, dengan judul **"Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun Learning* Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu"**. Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk di sidang Munaqosyahkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 25 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I
NIP. 198506262019031005

Pembimbing II



Zulpina, M.Pd.I
NIP.198902012019032017

NOTA DINAS PEMBIMBING

Panyabungan 25 Juli 2025

Kepada:
Yth Bapak Ketua STAIN MADINA
Di-

Tempat

Nomor :
Lampiran :
Perihal : Skripsi a.n
Seri Muslimah

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

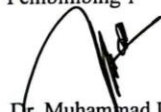
Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Seri Muslimah NIM. 21030003 yang berjudul "Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun Learning* di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Untuk itu dalam waktu yang dekat kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsi dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalam

Pembimbing I



Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I
NIP. 19850626201931005

Pembimbing II



Zulpastra, M.Pd.I
NIP. 198902012019032017

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Seri Muslimah
Nim : 21030003
Tempat/Tgl. Lahir : Huta Baringin, 12 September 2003
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Huta Baringin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun Learning* Di TK Al-Qur’an Al-Hikmah Kecamatan Siabu”** adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kelasahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 29 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



ED3A2ANX004861301
Seri Musliman
NIM. 21030003

MOTTO HIDUP

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan." (Q.S. Al- Insyirah: 5-6).

"Setiap tantangan dan kesulitan yang dihadapi dalam proses menyelesaikan urusan, pasti akan diiringi dengan kemudahan. Dengan kesabaran dan ketekunan, setiap rintangan dapat dilalui hingga mencapai keberhasilan."

"Apabila yang ada di depan membuatmu takut, dan yang di belakang membuatmu luka maka lihatlah ke atas, sungguh Allah tidak pernah gagal untuk menolongmu."

"Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan sholat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar."(Q.S. Al-Baqarah: 153)

"Orang tua menanti kepulanganmu dengan harapan penuh bangga, jangan sesekali mengecewakan mereka. Simpan keluhmu, karena lelahmu tak sebanding dengan perjuangan dan do'a mereka yang telah membesarkanmu."
Usahakan tetap DUIT (Do'a, Usaha, Ikhtiar, Tawaqkal).

(Seri muslimah)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbil'alamin, sungguh sebuah perjuangan yang sangat panjang telah saya lalui sampai pada titik ini. Dengan Rasa syukur dan bahagia yang dirasakan ini saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang menjadi penyemangat dan menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Cinta pertama dan panutanku, ayahanda Abdur Rahim Lubis. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan namun beliau bekerja keras serta mendidik, memberikan motivasi, dan memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai Sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Jumintan Nasution, beliau sangat berperan penting dalam proses penulis menyelesaikan program studi ini, beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun beliau tidak henti memberi semangat, serta do'a yang selalu mengiringi langkah penulis sehingga bisa menyelesaikan pendidikan ini sampai selesai, dan selalu memberikan motivasi baik dalam hidupku maupun motivasi penulisan skripsi ini.
3. Saudara dan saudari kandungku Nur Hidayah Lubis, Nuri Wahyuni Lubis, Arwan Efendi Lubis, Syaifudin Rajali Lubis, Aprilia Riska Lubis, Ahmad Rajab Lubis, Abdul Wahab Lubis, Zikri Hamizan Lubis. Terimakasih atas dukungan serta memberikan doa dan kasih sayang yang luar biasa kepada penulis.
4. Seri Muslimah (Penulis). Terimakasih sudah bertahan sampai detik ini, sudah berusaha menahan sabar, ego, tetap semangat dan tidak putus asa atas pencapaian dalam menyelesaikan Tugas Akhir meskipun banyak hal-hal yang membuat putus asa disaat proses menyelesaikan pencapaian ini, sekali lagi terimakasih pada diriku sendiri.

ABSTRAK

Seri Muslimah (Nim: 21030003). Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini melalui pendekatan *fun learning* di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu, Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan cara pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini melalui pendekatan *fun learning* di TK Al-Qur'an Al-Hikmah, dan mendeskripsikan kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini melalui pendekatan *fun learning* di TK Al-Qur'an Al-Hikmah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu mendeskripsikan hasil pengolahan data melalui kata-kata dan gambaran umum yang terjadi di lapangan. Proses pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa pendekatan *fun learning* dalam pembelajaran tahfidz diterapkan melalui berbagai metode yang menyenangkan, seperti permainan edukatif, pembiasaan hafalan, serta pemberian *reward* , dan penggunaan media visual. Pendekatan ini terbukti dapat meningkatkan antusiasme peserta didik, memperkuat daya ingat, dan menciptakan suasana belajar yang positif. Kelebihan dari pendekatan *fun learning* ini bisa membantu peserta didik mudah memahami dan mengingat bunyi- bunyi ayat karena disampaikan melalui permainan, atau media audio visual yang dilakukan setiap hari, sehingga peserta didik semangat untuk mengulang bacaan atau hafalannya. Sedangkan kekurangan pendekatan *fun learning* ini karena karakter belajar peserta didik yang berbeda- beda jadi meskipun caranya sudah menyenangkan tidak semua peserta didik bisa belajar sambil bermain, dan pendekatan ini juga memerlukan waktu yang sangat banyak sehingga peserta didik lebih banyak bermain

Kata Kunci : Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an, Pendekatan *Fun Learning*

ABSTRACT

Seri Muslimah (NIM: 21030003). Learning to memorize the Qur'an for early childhood through a fun learning approach at Al-Qur'an Kindergarten Al-Hikmah, Siabu District. The purpose of this study is to explain to learn Tahfidz Al-Qur'an in early childhood through the fun learning approach in TK Al-Qur'an Al-Hikmah, and describe the advantages and disadvantages of learning Tahfidz Al-Qur'an in early childhood through the fun learning approach in TK Al-Qur'an Al-Hikmah. The research method used in this study is descriptive research with a qualitative approach, namely describing the results of data processing through words and general descriptions that occur in the field. The process of collecting data researchers used observation, interview and documentation methods. The results of this study revealed that the fun learning approach in learning tahfidz is applied through various fun methods, such as educational games, memorization habits, as well as giving rewards, and the use of visual media. This approach has been proven to increase student enthusiasm, strengthen memory, and create a positive learning atmosphere. The advantages of this fun learning approach can help students easily understand and remember the sounds of the verses because they are delivered through games, or audio-visual media that are done every day, so that students are enthusiastic about repeating their reading or memorization. Meanwhile, the drawback of this fun learning approach is that the learning characteristics of students vary, so even though the method is fun, not all students can learn while playing, and this approach also requires a lot of time so that students play more.

Keywords: Quran memorization, Fun Learning Approach

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmatnya sehingga terselesaikan Skripsi yang berjudul “*Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Fun Learning Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu*”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, semoga kiranya hal ini dapat dimaklumi karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh bimbingan, pengarahan, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Terutama dan paling utama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Abdur Rahim dan Ibu Jumintan yang senantiasa mengasuh dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu mendoakan yang terbaik demi keberhasilan anaknya, memperjuangkan penulis baik dari materi maupun arahan serta motivasi yang sangat berkesan demi keberhasilan penulis hingga ketahap sekarang ini.

Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setulus- tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag, sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
2. Ibu Kholidah Nur, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal.
3. Ibu Sartika Dewi Harahap, M.Hum, selaku Sekretatis Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal
4. Bapak Dr. Muhammad Ikbil, M. Pd.I selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta masukan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Zulpina, M. Pd.I selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan masukan, arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama masa studi saya di STAIN Mandailing Natal
- 7.
8. Seluruh Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah mendidik penulis mulai dari semester awal sampai dengan akhir
9. Teman-teman sealmamater nim 21 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan semangat dan motivasi terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teristimewa kepada keluarga tercinta Ayahanda Abdur Rahim Lubis dan Ibunda Jumintan Nasution dan juga kepada saudara saudariku, Nur Hidayah Lubis, Nuri Wahyuni Lubis, Arwan Efendi Lubis, Syaifudin Rajali Lubis, Aprilia Riska Lubis, Ahmad Rajab Lubis, Abdul Wahab Lubis, Zikri Hamizan Lubis. Kemudian juga ucapan terima kasih kepada orang yang tidak dapat saya sebutkan namanya yang telah membantu penulis baik secara materi maupun non materi. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan, dan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Panyabungan, 21 Juli 2025

Penulis



Seri Muslimah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

NOTA DINAS

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

MOTTO

LEMBAR PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI V

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 5

E. Penjelasan Istilah 5

F. Sistematika Penulisan 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori 8

1. Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Anak Usia Dini 8

2. Pendekatan *Fun Learning* 15

a. Pengertian *Fun Learning* 15

b. Konsep *Fun Learning* 17

c. Komponen *Fun Learning* 19

d. Penerapan *Fun Learning* Dalam Pembelajaran Tahfidz

Al- Qur'an 22

e. Kelebihan dan Kekurangan <i>Fun Learning</i>	24
B. Penelitian Yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Sumber Data Penilaian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	31
F. Teknik Keabsahan Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	34
1. Temuan Umum Penelitian	34
2. Temuan Khusus Penelitian	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar yang berupaya mengarahkan anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun melalui rangsangan pendidikan untuk mendorong pertumbuhan dan perkembangan kejenjang pendidikan berikutnya (Hasyim, 2018). Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan dasar. Dimana pada masa ini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan. Dalam lembaga pendidikan anak usia dini para guru dituntut harus mengembangkan potensi peserta didik sehingga peserta didik mampu menghadapi persoalan-persoalan kreatif. Guru juga tidak hanya memberikan ilmu kepada peserta didik, mereka juga harus memperhatikan hal-hal yang istimewa di dalam diri peserta didik, baik itu pada masa pertumbuhan dan perkembangan peserta didik.

Dalam konteks pendidikan Islam, pembelajaran yang pertama kali diberikan kepada peserta didik adalah pembelajaran tentang Al-Qur'an, hal ini dikarenakan Al-Qur'an merupakan pedoman dan pegangan hidup bagi setiap muslim, maka dari itu pengenalan Al-Qur'an sejak dini harus dilaksanakan oleh setiap orangtua maupun guru. Pembelajaran Al-Qur'an mencakup tiga kegiatan penting, yaitu membaca, menulis dan menghafal. Membaca dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai melihat serta memahami isi dari yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati), artinya membaca adalah suatu aktivitas untuk melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis baik yang dilisankan atau diucapkan (Muqit & Maskur, 2021).

Salah satu pembelajaran yang penting dikenalkan pada anak usia dini adalah pembelajaran membaca, hal tersebut sejalan dengan firman Allah yang pertama kali diturunkan yaitu adanya perintah membaca. Sebagaimana yang terdapat surah Al-Alaq ayat 1 sampai 5.

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan Kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (Departemen Agama RI, 2019).

Ayat diatas menjelaskan bahwa didalam Al-Qur'an ayat yang pertama kali diturunkan mengajarkan untuk membaca, berdasarkan ayat ini menunjukkan bahwa pendidikan sangat penting bagi manusia, sehingga ayat yang pertama kali diturunkan tentang pendidikan. Oleh karena itu pendidikan harus diajarkan sejak anak usia dini dan pada saat anak usia dini perlu diperkenalkan, dituntun dengan Al-Qur'an sejak dini sebab Al-Qur'an adalah pedoman dasar sebagai pondasi yang ditanamkan dalam menjalani kehidupan, dalam ayat ini juga menjelaskan bahwa Allah juga mengajarkan manusia melalui perantara kalam, hal ini dapat dilihat dari tafsir dalam ayat yang keempat artinya, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, maksud dari ayat ini yaitu Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.

Pengajaran Al-Qur'an pada anak usia dini pertama kali dilakukan dengan memperdengarkan ayat kepada peserta didik. Proses mendengar atau membaca Al-Qur'an secara terus menerus sehingga peserta didik menjadi hafal disebut tahfidz Al-Quran. Menurut Fitria (2016) Tahfidz anak usia dini dilakukan dengan cara memperdengarkan bacaan Al-Qur'an oleh guru dan ditirukan oleh peserta didik secara berulang sehingga peserta didik hafal ayat yang telah diperdengarkan. Tahfidz pada anak usia dini biasanya dimulai dari Al-Qur'an Juz 30 yang berisi surat dengan ayat-ayat yang pendek.

Pengajaran tahfidz Al-Qur'an kepada anak usia dini dapat meningkatkan daya ingat, konsentrasi, dan kemampuan berpikir analisis anak. Hal ini karena aktivitas menghafal melibatkan kerja otak yang intensif, sehingga dapat mengasah kemampuan intelektual peserta didik, menghafal Al-Qur'an sejak dini membantu

menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual yang terkandung dalam ayat-ayat suci, membentuk karakter dan akhlak mulia pada peserta didik.

Pembelajaran yang baik akan terwujud jika didukung dengan pengelolaan kelas yang baik pula. Dengan kata lain, seorang guru diharapkan mampu mengatur pembelajaran dikelas sesuai dengan karakteristik dan keunikan peserta didik, dan mampu membuat suasana belajar dengan strategi yang disiapkan guru maka peserta didik akan senang mengikuti pembelajaran jika pembelajaran itu mengasikkan dan tidak membosankan.

Pembelajaran yang menyenangkan juga merupakan salah satu cara yang dapat meningkatkan efektivitas minat dan motivasi anak dalam pembelajaran. Dryden dan Vos dalam Darmasyah menjelaskan bahwa pembelajaran menyenangkan merupakan pembelajaran di mana interaksi antara guru dan peserta didik, lingkungan fisik, dan suasana memberikan peluang terciptanya kondisi yang kondusif untuk belajar. Oleh karena itu, pemilihan strategi merupakan hal yang sangat penting dilakukan guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pada peserta didik (Darmasyah, 2010).

Fun Learning merupakan cara belajar yang menyenangkan dan menghasilkan pada proses pembelajaran metode ini juga dapat diartikan sebagai cara atau alat yang dipakai untuk mewujudkan suasana belajar mengajar yang nyaman sehingga dapat menciptakan keinginan untuk belajar bagi peserta didik (Mulyani, 2017). *Fun Learning* merupakan strategi pembelajaran yang menggabungkan unsur interaksi aktif, dan pendekatan kreatif dalam penyampaian materi. Penerapan ini bertujuan menciptakan pengalaman belajar yang positif, sehingga siswa merasa nyaman, senang, dan lebih mudah menyerap pelajaran.

Fun Learning dapat menjadi salah satu pendekatan yang efektif untuk pendidikan anak usia dini. Kegiatan belajar-mengajar yang menyenangkan dengan berbagai macam metode dan media pembelajaran sangat cocok dengan karakter dan dunia anak usia dini yang menyukai kesenangan dan kegembiraan. Dalam pembelajaran *Fun Learning*, “kegembiraan” bukan berarti menciptakan suasana ribut dan hura-hura. Kegembiraan ini berarti bangkitnya minat, adanya keterlibatan penuh, serta terciptanya makna, pemahaman, dan nilai yang membahagiakan pada

diri peserta didik. Karena kegiatan belajar-mengajar hanya akan dapat berlangsung penuh gembira dan semangat apabila peserta didik dapat diajak untuk bersungguhsungguh dalam mempelajari apa yang ingin dipelajari.

TK Al-Qur'an Al- Hikmah merupakan lembaga pendidikan anak usia dini, yang mempunyai pembelajaran Al-Qur'an dalam pelaksanaan pembelajarannya guru menggunakan metode yang melibatkan pembelajaran langsung antara guru dan peserta didik, dimana guru membacakan ayat Al-Qur'an dan peserta didik menirukannya, dan melakukannya secara berulang sampai peserta didik mengingatnya. Pendekatan ini dilakukan guru untuk memastikan pelafalan yang benar. Dalam pelaksanaannya guru juga menggunakan metode yang lain seperti metode bermain sambil belajar, bermain sambil belajar merupakan cara untuk membuat peserta didik tidak mudah bosan pada saat pelaksanaan pembelajaran, dalam metode bermain sambil belajar ini pada saat pembelajaran Al-Qur'an guru menggunakan seperti sambung ayat, guru membacakannya kemudian menyuruh peserta didik melanjutkannya, guru juga menanyakan nama surat yang dibacakannya.

Selain itu guru juga menggunakan metode audio visual dalam arti guru memperdengarkan lafadz ayat suci Al-Qur'an melalui bantuan pengeras suara (*loudspeaker*) setiap hari sehingga peserta didik lebih mudah mengingat dan melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafal. Pada saat peserta didik mendapatkan hafalannya dan pertanyaan dari gurunya maka guru akan memberikan hadiah (*reward*) kepada peserta didik agar peserta didik yang lain bisa fokus dan lebih minat dan bersemangat dalam pembelajaran Al-Qur'an ini, namun berdasarkan hasil pengamatan peneliti, masih terdapat beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menghafalkan surat pendek dan kurang fokus dan semangat dalam melafalkan Al-Qur'an pada saat pembelajaran Al-Qur'an, padahal metode yang digunakan guru sudah menggunakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan. Melihat hal ini peneliti tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih dalam lagi terkait dengan hal tersebut dalam bentuk kajian ilmiah dengan judul “Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun Learning* Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun learning* Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu?
2. Bagaimana Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an menggunakan pendekatan *Fun learning* Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk Mendeskripsikan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun learning* Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu!
2. Untuk Mendeskripsikan Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *fun learning* Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu!

D. Manfaat Penulisan

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan pengetahuan, dan memberikan perbaikan dan masukan pada penelitian selanjutnya.
2. Bagi Sekolah: Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan pertimbangan pembelajaran dan menjadi bahan acuan rencana pembelajaran yang terus diterapkan di sekolah.
3. Bagi orangtua, memahami dan memudahkan mengajar anak dalam pembelajaran Al-Qur'an.

E. Penjelasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penjelasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembahasannya perlu dijelaskan :

1. Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an

Tahfidz Al-Qur'an adalah proses menghafal sesuatu agar dapat dihafal dengan berbagai cara. Secara umum pembelajaran tahfidz membentuk kebiasaan baik sejak dini, yang dapat membentuk jiwa keagamaan dan mendorong tumbuh kembang anak. Kata kunci hafalan adalah hafalan yang artinya mampu mengucapkannya dalam hati tanpa melihat buku atau catatan, sedangkan tujuan mengingat adalah berusaha menyerapnya ke dalam pikiran agar selalu ada dalam pikiran Pembelajaran (Depdiknas, 2013).

Tahfidz Al-Qur'an merupakan salah satu teknis pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini. Menurut Rifa'i pembelajaran ini merupakan pelajaran termudah bagi anak. Karena, program Tahfidzhul Qur'an teknik belajarnya sederhana. Yaitu, cukup dengan mendengar dan mengucapkan secara berulang, baik itu mendengar bacaan kita sendiri ataupun mendengar bacaan orang lain. Yang terpenting bacaan yang didengar tersebut adalah bacaan yang benar, supaya hafalan Al-Qur'annya juga benar (Rifa'i, 2017:21).

2. Pendekatan *fun learning*

Pendekatan *fun learning* adalah salah satu metode yang membuat suasana belajar yang kondusif dan nyaman sehingga tercipta rasa dan keinginan untuk belajar. Dengan metode ini menjadi salah satu solusi yang tepat dengan alasan, dimana minat dan keinginan siswa yang cenderung menurun, akan menjadi menyenangkan sehingga anak termotivasi untuk belajar kembali, seperti dalam teori Tolstoy bahwa kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan sangat perlu karena dalam proses pembelajaran sangat membantu bagi peserta didik untuk menjadikan bahan pelajaran menjadi bermakna, memberi motivasi belajar dan menyediakan kepuasan belajar (Eli Mufidah, 2020).

Jadi dapat disimpulkan bahwa metode *fun learning* merupakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan efektif dan dapat membantu

membuat konsentrasi peserta didik pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik dan sesuai yang direncanakan.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan hasil penelitian ini peneliti menggunakan sistematika penulisan yang jelas sekiranya untuk memperoleh gambaran dan isi dalam penelitian ini. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

Bab ini menjelaskan tentang kajian teori, yaitu : Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Anak Usia Dini , Pendekatan *fun learning*, Konsep *fun learning*, Komponen *fun learning*, penerapan *fun learning* dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an, Kelebihan dan kekurangan *Fun Learning* serta hasil penelitian yang relevan.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini membahas tentang mengenai jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan terdiri dari deskripsi data dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian. Kesimpulan berisi jawaban dari rumusan masalah dan saran memuat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian ini.