

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kemampuan awal siswa (pretest) pada kelas VIII A dan VIII B sebelum diberi perlakuan menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi *Fiqh Shalat Jumat* masih tergolong rendah. Nilai rata-rata pretest kelas VIII A sebesar 61,56, sedangkan kelas VIII B sebesar 49,69, menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum memahami materi dengan baik sebelum pembelajaran dilaksanakan.
2. Setelah diberikan perlakuan pembelajaran, baik kelas eksperimen (VIII A) maupun kelas kontrol (VIII B) mengalami peningkatan hasil belajar. Nilai rata-rata posttest kelas VIII A meningkat menjadi 78,44, dan kelas VIII B meningkat menjadi 72,19. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman setelah proses pembelajaran berlangsung.
3. Berdasarkan hasil uji Paired Sample t-Test, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 pada kedua kelas, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Namun, peningkatan yang lebih besar terjadi pada kelas VIII A, yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing. Hal ini membuktikan bahwa strategi tersebut lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan pemahaman siswa.
4. Hasil uji homogenitas menunjukkan adanya sedikit perbedaan varians antar kelompok, namun tidak mengganggu validitas uji perbedaan rata-rata. Secara keseluruhan, hasil uji statistik menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
5. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran inkuiri terbimbing efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap

materi Fiqh Shalat Jumat. Strategi ini mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, meningkatkan keaktifan, dan membangun pemahaman konsep melalui proses menemukan sendiri pengetahuan yang dipelajari.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Diharapkan guru dapat menerapkan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Fiqh. Strategi ini terbukti mampu meningkatkan keaktifan, pemahaman, dan hasil belajar siswa karena mendorong mereka untuk berpikir kritis serta menemukan sendiri konsep pembelajaran. Guru juga perlu menyesuaikan langkah-langkah pembelajaran inkuiri dengan karakteristik dan kemampuan siswa agar hasilnya lebih optimal.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam kegiatan eksplorasi dan penemuan konsep. Melalui pendekatan inkuiri terbimbing, siswa dapat belajar berpikir mandiri, mengembangkan rasa ingin tahu, serta menumbuhkan sikap kritis dan tanggung jawab terhadap proses belajar yang mereka jalani.

### **3. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan berbagai model pembelajaran inovatif seperti strategi inkuiri terbimbing, baik melalui pelatihan, penyediaan sarana belajar, maupun kebijakan yang mendorong terciptanya pembelajaran aktif dan berpusat pada siswa.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti berikutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, serta menambahkan variabel lain seperti motivasi belajar, minat siswa, atau kemampuan berpikir

kritis. Dengan demikian, hasil penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperkaya wawasan tentang efektivitas strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dalam konteks pendidikan agama Islam maupun mata pelajaran lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anam, K. (2019). *Pembelajaran berbasis inkuiri metode dan aplikasi*. Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. (*No Title*).
- Bagir, M. (2008). *Fiqih Praktis i*. PT Mizan Publika.  
<https://books.google.co.id/books?id=3hsXDH230h8C>
- Bahasa, P. P. dan P., Kebudayaan, I. D. P. dan, & Balai Pustaka, P. N. (1991). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Basri, H., & Saefuddin, A. (2024). IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) di SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. *Jurnal Transformasi Pendidikan Berkelanjutan*, 5(4).
- Hamdani, R. H., & Islam, S. (2019). Inovasi Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 30–49. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.180>
- Harahap, Y. A. (2024). *Analisis metode belajar siswa materi salat jenazah pada mata pelajaran fikih di MTs Swasta Muhammadiyah 22 Padangsidimpuan*. UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm. 152.
- Jean Piaget, *The Psychology of Intelligence* (London: Routledge & Kegan Paul, 1950), hlm. 78.
- Kalpa, W. G. A., Yudana.M, & Arya, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan ...*, 3(3), 1–10.
- KEMENAG RI. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Kementerian Agama RI.
- KEMENDIKBUD RI. (2013). *PERMENDIKBUD RI Nomor 71*.
- Mahrelin, M., Hidayah, N., & Mulyono, Y. (2025). PERBANDINGAN MODEL INKUIRI DAN PROBLEM-BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW META-ANALIS. *Jurnal Metabio*, 7(1), 16–23.
- Maulana, I. (2021). *Buku panduan khutbah Jum'at untuk pemula*. Guepedia.
- Mubarak, A. Z., Dzaky, A., & Syahrani, S. (2024). Implementasi Model PBL Untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(3), 1097–1112.
- Multazim, A. A. (2019). Status hukum tertib dalam rukun dua khutbah Jum'at (Telaah kritis fiqh klasik). *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Ke-Islaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 17(2), 280–294.
- Mundilarto. (2013). Keefektifan Pendekatan Inquiry Based Learning Untuk Peningkatan Karakter Siswa SMA Pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 0(2 SE-Articles).  
<https://doi.org/10.21831/cp.v0i2.1483>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Octavany, Y., Sulistya Wardani, N., & Prasetyo, T. (2018). Efektivitas Pendekatan Inkuiri Dan Model Jigsaw (Pi-Mj) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 Sd. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 226.  
<https://doi.org/10.31764/pendekar.v1i1.363>
- Pendidikan, M., Kebudayaan, D. A. N., & Indonesia, R. (2016). *No Title*.
- Sanjaya, D. H. W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*.
- Saputra, M. H. (2024). Analisis Studi Pustaka Shalat Jum'at dan Khutbah Jum'at. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(6).
- Sari, N. W., & Sabrina, N. D. (2020). Upaya mengatasi kesulitan-kesulitan siswa pada materi aljabar melalui model pembelajaran inkuiri. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 12(1), 55–59.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136.  
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>
- Tafsir, K. (2014). Ahmad Sarwat, Lc. MA. In Fatih (Ed.), *Rumah Fiqih Publishing*. Rumah Fiqih Publishing.

- Trianto, M. P. (2024). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hlm. 196.



## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Soal Pretest dan Posttest

#### Instrumen Tes Hasil Belajar (Pretest)

Materi : Shalat Jumat

Kelas : VIII MTsN 4 Mandailing Natal

Bentuk Tes : Pilihan Ganda (10 butir)

Skor : 1 untuk jawaban benar, 0 untuk jawaban salah

#### A. Tujuan Pretest

Pretest diberikan sebelum pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman awal siswa terhadap materi Fiqh Shalat Jumat. Hasil pretest menjadi dasar dalam menentukan sejauh mana peningkatan yang terjadi setelah perlakuan (treatment) dilakukan.

#### B. Kisi-Kisi Pretest

| No | Indikator Pemahaman                                                                          | Nomor Soal | Ranah Kognitif |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1  | Menjelaskan alasan shalat jumat dilaksanakan dua rakaat dan disertai dua khutbah             | 1, 6       | C2             |
| 2  | Mengapa salat jumat diwajibkan bagi laki laki bukan pada Perempuan                           | 2, 3,8     | C4             |
| 3  | Bagaimana penilaianmu terhadap seseorang yang tidak menghadiri shalat jumat tanpa uzur syar' | 4, 9       | C5             |
| 4  | Perilaku siswa yang menunjukkan pemahaman makna khutbah jumat adalah                         | 7          | C3             |

|   |                                                        |      |    |
|---|--------------------------------------------------------|------|----|
| 5 | Berikut yang termasuk syarat wajib shalat jumat adalah | 5,10 | C6 |
|---|--------------------------------------------------------|------|----|

### C. Soal Pretest

- Jelaskan mengapa shalat jumat dilaksanakan dua rakaat dan disertai 2 khutbah ....
  - karena rasulullah pernah melakukannya
  - karena untuk meringankan umat islam
  - karena ingin menggantikan shalat dzuhur empat rakaat dengan dua rakaat dan khutbah
  - karena dilakukan pada hari libur
- Mengapa salat jumat diwajibkan bagi laki laki bukan pada perempuan ....
  - Karena perempuan sibuk dirumah
  - Karena rasulullah mencontohkan demikian
  - Karena laki laki ajib berjamaah di masjid
  - Karena perempuan boleh menggantinya dengan salat zuhur
- Berikut yang termasuk syarat wajib shalat jumat adalah ....
  - Berjumlah minimal 40 orang
  - Laki laki baligh dan berakal
  - khutbah 2 kali sbelum shalat
  - Berada dimasjid yang besar
- Bagaimana penilaianmu terhadap seseorang yang tidak menghadiri shalat jumat tanpa uzur syar' ....
  - Diperbolehkan karena sibuk
  - Berdosa karena meninggalakan kewajiban
  - Tidak masalah asal shalat dzuhur
  - Hanya makruh hukumna
- Ringkasan yang benar tentang tata cara shalat jumat adalah ....
  - Dua rakaat,dua khutbah,berjamaah dan dilaksanakan pada hari jumat
  - Empat rakaat ,satu khutbah,sendiran
  - Dua rakaat tanpa khutbah
  - Empat rakaat,beramaah
- Hikmah dilaksanakan shaat jumat secara berjamaah adalah ....
  - Agar cepat selesai
  - Untuk memperkuat ukhwah islamiyah
  - Supaya terlihat ramai
  - Agar mendapat pahala banyak
- Perilaku siswa yang menunjukkan pemahaman makna khutbah jumat adalah ....

- a. Tidak datang ke masjid
  - b. Datang terlambat
  - c. Datang lebih awal dan duduk dengan tenang
  - d. Berbicara saat khutbah berlangsung
8. Perbedaan antara rukun khutbah dan syarat khutbah terletak pada ....
- a. Waktu pelaksanaan
  - b. Tempat pelaksanaan
  - c. Unsur yang menentukan sah atau tidaknya
  - d. Orang yang menyampaikan khutbah
9. Mengapa penting bagi khatib untuk memiliki ilmu dan wibawa....
- a. Agar khutbahnya panjang
  - b. Supaya jamaah segan dan tidak tidur
  - c. Karena khatib berperan menyampaikan pesan agama dengan baik
  - d. Agar mendapatkan pujian dari jamaah
10. Jika seseorang berada dalam perjalanan jauh pada hari jumat maka ia,....
- a. Tetap wajib salat jumat
  - b. Tidak wajib salat jumat, tapi wajib salat zuhur
  - c. Harus mengikuti hutbah diperjalanan
  - d. Wajib jama' salat jumat dan asar

### **Instrumen Tes Hasil Belajar (Posttest)**

Materi : Shalat Jumat  
 Kelas : VIII MTsN 4 Mandailing Natal  
 Bentuk Tes : Pilihan Ganda (10 butir)  
 Skor : 1 untuk jawaban benar, 0 untuk jawaban salah

#### **1. Tujuan Posttest**

Posttest diberikan setelah penerapan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing untuk mengukur peningkatan pemahaman siswa terhadap materi Fiqh Shalat Jumat. Hasil posttest dibandingkan dengan hasil pretest untuk melihat efektivitas strategi yang diterapkan.

#### **D. Kisi-Kisi Posttest**

| No | Indikator Pemahaman | Nomor Soal | Ranah Kognitif |
|----|---------------------|------------|----------------|
|    |                     |            |                |

|   |                                                                                              |        |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| 1 | Menjelaskan alasan shalat jumat dilaksanakan dua rakaat dan disertai dua khutbah             | 8,10   | C2 |
| 2 | Mengapa salat jumat diwajibkan bagi laki laki bukan pada perempuan                           | 2, 1,6 | C4 |
| 3 | Bagaimana penilaianmu terhadap seseorang yang tidak menghadiri shalat jumat tanpa uzur syar' | 3,2    | C5 |
| 4 | Perilaku siswa yang menunjukkan pemahaman makna khutbah jumat adalah                         | 4      | C3 |
| 5 | Berikut yang termasuk syarat wajib shalat jumat adalah                                       | 5,9    | C6 |

2.

**E. Soal Posttest**

- Berikut yang termasuk syarat wajib shalat jumat adalah ....
  - Berjumlah minimal 40 orang
  - khutbah 2 kali sbelum shalat
  - Berada dimasjid yang besar
  - Laki laki baligh dan berakal
- Mengapa penting bagi khatib untuk memiliki ilmu dan wibawa....
  - Karena khatib berperan menyampaikan pesan agama dengan baik
  - Agar khutbahnya panjang
  - Supaya jamaah segan dan tidak tidur
  - Agar mendapatkan pujian dari jamaah
- Bagaimana penilaianmu terhadap seseorang yang tidak menghadiri shalat jumat tanpa uzur syar' ....
  - Diperbolehkan karena sibuk
  - Tidak masalah asal shalat dzuhur
  - Berdosa karena meninggalakan kewajiban
  - Hanya makruh hukumna
- Perilaku siswa yang menunjukkan pemahaman makna khutbah jumat adalah ....
  - Tidak datang ke masjid
  - Datang lebih awal dan uduk dengan tenang
  - Datang terlambat
  - Berbicara saat khutbah berlangsung

5. Mengapa salat jumat diwajibkan bagi laki laki bukan pada perempuan ....
  - a. Karena perempuan sibuk dirumah
  - b. Karena rasululah mencontohkan demikian
  - c. Karena laki laki ajib berjamaah di masjid
  - d. Karena perempuan boleh menggantinya dengan salat zuhur
6. Perbedaan antara rukun khutbah dan syarat khutbah terletak pada ....
  - a. Waktu pelaksanaan
  - b. Tempat pelaksanaan
  - c. Orang yang menyampaikan khutbah
  - d. Unsur yang menentukan sah atau tidaknya
7. Jika seseorang berada dalam perjalanan jauh pada hari jumat maka ia,....
  - a. Tetap wajib salat jumat
  - b. Tidak waib solat jumat, tapi wajib salat zuhur
  - c. Harus mengikuti hutbah diperjalanan
  - d. Wajib jama' salat jumat dan asar
8. Jelaskan mengapa shalat jumat dilaksanakan dua rakaat dan disertai 2 khutbah ....
  - a. karena rasulullah pernah melakukannya
  - b. karena untuk meringankan umat islam
  - c. karena ingin menggantikan shalat dzuhur empat rakaat dengan dua rakaat dan khutbah
  - d. karena dilakukan pada hari libur
9. Mengapa penting bagi khatib untuk memiliki ilmu dan wibawa....
  - a. Karena khatib berperan menyampaikan pesan agama dengan baik
  - b. Supaya jamaah segan dan tidak tidur
  - c. Agar khutbahnya panjang
  - d. Agar mendapatkan pujian dari jamaah
10. Hikmah dilaksanakan shaat jumat secara berjamaah adalah ....
  - a. Untuk memperkuat ukhwah islamiyah
  - b. Agar cepat selesai
  - c. Supaya terlihat ramai
  - d. Agar mendapat pahala banyak

#### **Instrumen Tes Hasil Belajar Fiqh (Materi Shalat Jumat)**

##### **Pedoman Penskoran**

| Kriteria      | Skor |
|---------------|------|
| Jawaban Benar | 1    |

|         |   |
|---------|---|
| Jawaban | 0 |
| Salah   |   |

Nilai akhir siswa dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Kategori Penilaian Pemahaman Materi

| Rentang Nilai | Kategori Pemahaman |
|---------------|--------------------|
| 86 – 100      | Sangat Baik        |
| 71 – 85       | Baik               |
| 56 – 70       | Cukup              |
| 41 – 55       | Kurang             |
| ≤ 40          | Sangat Kurang      |

Kunci Jawaban :

1. Pretest

|      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. B  |
| 2. D | 7. C  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. A | 10. B |

2. Posttest

|      |        |
|------|--------|
| 1. D | 6. D   |
| 2. A | 7. B   |
| 3. C | 8. A   |
| 4. B | 9. C   |
| 5. D | 10. AS |



| post test VIII A            |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |            |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|------------|
| Nama                        | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 9 | Soal 10 | Skor Total |
| Adira Zahrani Hsb           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 90         |
| Ahmad Arya nst              | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1       | 80         |
| Aira Qhodrun Nada           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 90         |
| Alya Zabur Nst              | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 80         |
| Bhayang Kara Madina Alim    | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1       | 90         |
| Daffa Alfarizi Nst          | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 90         |
| Faiz Anugrah                | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 70         |
| Fredy Hamzah                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 80         |
| Gina Amirah                 | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 90         |
| Ipan Mustafa                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1       | 100        |
| Kania Aqila Widiyana        | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 90         |
| Keisha Aulia                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1       | 90         |
| Khoirunnisah                | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1       | 80         |
| Liyana Zahriah              | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1       | 80         |
| M. Rifki                    | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 90         |
| Mhd Fahrezi Naufal          | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 70         |
| Musthafa Husein             | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1       | 80         |
| Nabilah Salsa               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 100        |
| Nadya Najwa Muliadi         | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 90         |
| Najwah Afiqah               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 80         |
| Nazla Kamilah Mayu Nasution | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 90         |
| Nazwa Aqilah Fauzi          | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 80         |
| Putri Rahmadani             | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 90         |
| Putri Zahra Ayu             | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 100        |
| Rabiatul Adawiyah           | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 80         |
| Rezki Adelia Rambe          | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 90         |
| Ridwan Soleh                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1       | 90         |
| Sahira Hadena               | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 80         |
| Siti Aisiyah Hsb            | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 90         |
| Siti Khodijah Nst           | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 90         |
| Syifa Aina Zahra            | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 100        |
| Syifa Syauqiyah             | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 80         |
| JUMLAH                      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         | 2770       |





### Lampiran 3. Karakteristik Responden

| No | Nama                        | Jenis kelamin |
|----|-----------------------------|---------------|
| 1  | ADIRA ZAHRANI HSB           | P             |
| 2  | AHMAD ARYA NST              | L             |
| 3  | AIRA QHODRUN NADA           | P             |
| 4  | ALYA ZABUR NST              | P             |
| 5  | BHAYANG KARA MADINA ALIM    | L             |
| 6  | DAFFA ALFARIZI NST          | L             |
| 7  | FAIZ ANUGRAH                | L             |
| 8  | FREDY HAMZAH                | L             |
| 9  | GINA AMIRAH                 | P             |
| 10 | IPAN MUSTAFA                | L             |
| 11 | KANIA AQILA WIDIYANA        | P             |
| 12 | KEISHA AULIA                | P             |
| 13 | KHOIRUNNISAH                | P             |
| 14 | LIYANA ZAHRIAH              | P             |
| 15 | M RIFKI                     | L             |
| 16 | MHD FAHREZI NAUFAL          | L             |
| 17 | MUSTHafa HUSEIN             | L             |
| 18 | NABILAH SALSA               | P             |
| 19 | NADYA NAJWA MULIADI         | P             |
| 20 | NAJWAH AFIQAH               | P             |
| 21 | NAZLA KAMILAH MAYU NASITION | P             |
| 22 | NAZWA AQILAH FAUZI          | P             |
| 23 | PUTRA RAHMADANI             | L             |
| 24 | PUTRI ZAHRA AYU             | P             |
| 25 | RABIATUL ADAWIYAH           | P             |
| 26 | REZKI ADELIA RAMBE          | P             |
| 27 | RIDWAN SOLEH                | L             |
| 28 | SAHIRA HADENA               | P             |
| 29 | SITI AISIYAH HSB            | P             |
| 30 | SITI KHODIJAH NST           | P             |
| 31 | SYIFA AINA ZAHRA            | P             |
| 32 | SYIFA SYAUQIYAH             | P             |

| No | Nama                  | Jenis kelamin |
|----|-----------------------|---------------|
| 1  | AFDELIA RISKI         | P             |
| 2  | AHMAD RIDWAN          | L             |
| 3  | AKMAL SANI SAPUTRA    | L             |
| 4  | ANGGINA NASUTION      | P             |
| 5  | ARGA RANDIKA NASUTION | L             |
| 6  | AS'AD FAIZ            | L             |
| 7  | ASBULLAH AMIN         | L             |
| 8  | AULIA RAHMADANI       | P             |
| 9  | AURA BILQIS NST       | P             |
| 10 | AZZURA HIDAYAH        | P             |
| 11 | FAUZIYYAH RAMADHANI   | P             |
| 12 | HARTIKAH NINGSIH      | P             |
| 13 | KHOIRUDDIN            | L             |
| 14 | KILA THAIRA           | P             |
| 15 | MAYASSIR              | L             |
| 16 | MUHAMMAD NAZRI        | L             |
| 17 | MUHAMMAD RIFAL        | L             |
| 18 | MUHAMMAD RIF'AN       | L             |
| 19 | MUHAMMAD YUSUF        | L             |
| 20 | MUHAMMADA THAYB NST   | L             |
| 21 | NAILAH SAADAH         | P             |
| 22 | NATASYA NURHIJJAH HSB | P             |
| 23 | NEYLA AHLAM SALEHA    | P             |
| 24 | NEYLA AHLAMI          | P             |
| 25 | NURUL FADILAH         | P             |
| 26 | PRIHANUL QIFTIYA      | P             |
| 27 | RAFIDAH NUR AMINI     | P             |
| 28 | RAHMI AULIA SITEPU    | P             |
| 29 | RIZKY ANANDA NASUTION | L             |
| 30 | SALSHA OLIVIA         | P             |
| 31 | SYAQILA AHLA SYAFIRAH | P             |
| 32 | VIOLA DARA VANIA      | P             |

#### Lampiran 4. Dokumentasi



*Gambar 1&2. Dokumentasi dengan siswa kelas VIII A MTsN IV Mandailing Natal*



*Gambar 3&4. Dokumentasi dengan siswa kelas VIII B MTsN IV Mandailing Natal*

STAIN MADINA

## Lampiran 5 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Website: www.stain-madina.ac.id  
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 735/Sti.21/F.2/TL.00/10/2025 02 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Bapak / Ibu Kepala MTs Negeri 4 Mandailing Natal  
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Sasti Azfa  
NIM : 21-10-0066  
Semester : IX (Sembilan)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Materi Fiqih Salat Jumat di Kelas 8 Mtsn 4 Mandailing Natal  
Tempat Penelitian : MTs Negeri 4 Mandailing Natal  
Waktu Penelitian : Oktober s/d Desember 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala

Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

Evelyn Samah, M.H.I.

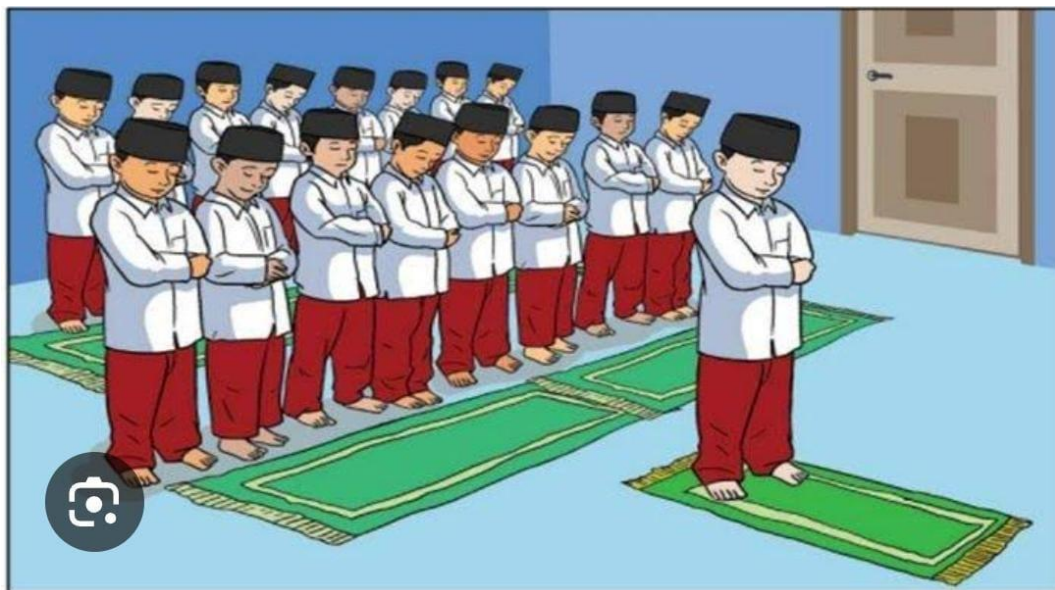
Tembusan:  
1. Ketua STAIN MADINA  
2. Ketua Prodi PAI  
3. Arsip

## Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  <p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br/> <b>KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MANDAILING NATAL</b><br/> <b>MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 4 MANDAILING NATAL</b><br/>         Jalan Medan Padang Pm 53 Huraba Telp. (0636) 7324015. Kode pos. 22976<br/>         email : mtsnsiabu@kemenag.go.id, mtsnsiabu@gmail.com</p> |                                                                                                                       |                  |
| Nomor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : B-27/MTs.02.42/KP.01 1/06/2025                                                                                      | Siabu, 4 Oktober |
| Sifat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Biasa                                                                                                               |                  |
| Lampiran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : -                                                                                                                   |                  |
| Penhal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : <i>Izin Penelitian</i>                                                                                              |                  |
| <p>Kepada Yth :<br/>         Bapak Sekretaris Pendidikan Penelitian Pengabdian Masyarakat ( P3M )<br/> <b>STAIM Mandailing Natal</b><br/>         di -<br/>         Penyabungan</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                  |
| <p>Assalamu Alaikum Wr, Wb</p> <p>Sehubungan dengan adanya surat dan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIM) Mandailing Natal Nomor : B-257/SH.21/T/TL2025 Tanggal, 12 November 2025 Prihal Permohonan Izin Penyelessian Scripsi, maka dengan ini kami berikan izin kepada :</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                  |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Sasti Azfa                                                                                                          |                  |
| NIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : 21010066                                                                                                            |                  |
| Judul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Pengaruh strategi inkuiri terbimbing terhadap pemahaman materi fikih solat jumat di kelas 8 mtsn 4 mandailing natal |                  |
| <p>Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilemgunakan sebagaimana perlunya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                  |
|  <p>Kepala,<br/> <br/> <b>MARALUDDIN</b></p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                  |

## Lampiran 7 Modul Ajar

## fikih



## A. INFORMASI UMUM MODUL

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| <b>Nama Penyusun</b>    | : Sasti Azfa Nasution     |
| <b>Instansi/Sekolah</b> | : MTsN 4 Mandailing Natal |
| <b>Jenjang / Kelas</b>  | : VIII                    |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | : 2 X 40 Menit            |
| <b>Tahun Pelajaran</b>  | : 2025/ 2026              |

## Capaian Pembelajaran Fase C

Fikih ibadah :

peserta didik menganalisis tata cara bersuci dari hadas dan najis, ketentuan salat fardhu, salat berjamaah, ketentuan puasa, itikaf, keutamaan zikir dan doa,

berbagai salat sunah, dan ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur, ketentuan salat Jumat, salat jamak dan qasar, salat dalam keadaan tertentu meliputi: kondisi sakit, kondisi genting (khauf) dan di atas kendaraan, dan mengamalkannya dengan baik dan benar dalam konteks kehidupan sehari-hari pada masyarakat global, sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istikamah pada kondisi apa pun dan di mana pun.

Peserta didik juga akan mempraktikkan ketentuan pemulasaran jenazah mencakup: memandikan, mengkafani, mensalatkan dan menguburkan jenazah, sehingga dapat menjalankan fardu kifayah sebagai konsekuensi beragama dalam konteks hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi sosial berupa zakat, infak, sedekah, hibah, hadiah, kurban dan akikah dengan syarat dan rukunnya dengan baik sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt., sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan memengaruhi cara berpikir bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa dan bernegara.

Peserta didik memahami ketentuan ibadah haji dan umrah sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketakwaan kepada Allah Swt. secara mutlak dalam mengikuti aturan syariat dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai rida Allah Swt.

Peserta didik memahami ketentuan halal-haramnya makanan dan minuman, ketentuan binatang yang haram dikonsumsi serta ketentuan penyembelihan binatang, agar peserta didik selektif memilih makanan di era global dan terbiasa mengonsumsi makanan yang halal dan baik (halal thayyib) sehingga kesucian hati bisa dijaga yang berimplikasi dalam sikap dan perilaku sehari-hari menjadi baik. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tujuan Pembelajaran</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian dan hukum shalat Jumat.</li> <li>- Menyebutkan syarat wajib dan syarat sah shalat Jumat.</li> <li>- Menjelaskan rukun dan tata cara khutbah Jumat.</li> <li>- Menunjukkan adab pelaksanaan shalat Jumat.</li> </ul> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | - Menyimpulkan hikmah disyariatkannya shalat Jumat.                                                                                                                                  |
| <b>Profil Pancasila</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman</li> <li>• Bertakwa kepada tuhan yang maha esa</li> <li>• Berakhlak mulia</li> <li>• Bergotong royong</li> <li>• Kreatif</li> </ul> |
| <b>Kata kunci</b>       | Solat jumat                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Target Peserta Didik :</b>                                                                                                                                                |
| Peserta didik Reguler                                                                                                                                                        |
| <b>Jumlah Siswa :</b>                                                                                                                                                        |
| 32 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)                                                        |
| <b>Assesmen :</b>                                                                                                                                                            |
| <p>Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan (tes tertulis)</li> <li>- Keterampilan</li> <li>- sikap</li> </ul> |
| <b>Model Pembelajaran</b>                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>Ketersediaan Materi :</b>                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:</li> </ul> <p>YA/TIDAK</p>                                                        |

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

### Media Pembelajaran

1. Buku paket
2. Alat tulis
3. Lembar kerja

### Materi Pembelajaran

1. Pengertian Shalat Jumat: Ibadah wajib dua rakaat yang dilaksanakan secara berjamaah pada hari Jumat setelah khutbah.
2. Hukum Shalat Jumat: Wajib bagi laki-laki muslim, baligh, berakal, dan bermukim.
3. Syarat Wajib Shalat Jumat: Islam, baligh, berakal, laki-laki, sehat, dan bermukim.
4. Syarat Sah Shalat Jumat: Dilaksanakan berjamaah, pada waktu Zuhur, didahului dua khutbah, dan diikuti minimal 40 orang (menurut sebagian ulama).
5. Rukun Khutbah Jumat: a) Pujian kepada Allah, b) Shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, c) Wasiat takwa, d) Membaca ayat Al-Qur'an, e) Doa untuk kaum muslimin.
6. Adab Pelaksanaan: Datang lebih awal, mandi dan memakai pakaian bersih, mendengarkan khutbah, tidak berbicara saat khutbah.
7. Hikmah: Menumbuhkan ukhuwah Islamiyah, menambah ilmu agama, dan mempererat tali silaturahmi.

### Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
  - Buku fikih
2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

#### **Persiapan Pembelajaran :**

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

#### **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**

##### **1. Membaca Materi sholat jumat**

#### **Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki akhlak mulia

#### **Kegiatan Pembuka**

- Guru membuka dan membuka salam terlebih dahulu
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan topik hari ini (shalat berjamaah).
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

Peserta didik melakukan pretest singkat.

- Guru menjelaskan pengertian dan hukum shalat Jumat.
- Diskusi kelompok kecil tentang syarat wajib dan sah shalat

Penutup:

- Posttest untuk mengukur pemahaman.
- Guru memberikan umpan balik dan motivasi.

## **MODUL AJAR FIKIH KELAS VIII MTs**

### **F. Materi: Shalat Jumat**

Nama Guru: Sasti Azfa

Satuan Pendidikan: MTsN 4 Mandailing Natal

Mata Pelajaran: Fikih

Kelas/Semester: VIII / Ganjil

Kurikulum: Merdeka

Jumlah Pertemuan: 2–3 JP

### **G. I. Capaian Pembelajaran**

Peserta didik mampu memahami dan mengamalkan tata cara pelaksanaan shalat Jumat sesuai syariat Islam, serta menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan menghargai nilai kebersamaan dalam ibadah berjamaah.

### **H. II. Tujuan Pembelajaran**

- Menjelaskan pengertian dan hukum shalat Jumat.
- Menyebutkan syarat wajib dan syarat sah shalat Jumat.
- Menjelaskan rukun dan tata cara khutbah Jumat.
- Menunjukkan adab pelaksanaan shalat Jumat.
- Menyimpulkan hikmah disyariatkannya shalat Jumat.

### **I. III. Materi Pokok**

1. Pengertian Shalat Jumat: Ibadah wajib dua rakaat yang dilaksanakan secara berjamaah pada hari Jumat setelah khutbah.
2. Hukum Shalat Jumat: Wajib bagi laki-laki muslim, baligh, berakal, dan bermukim.
3. Syarat Wajib Shalat Jumat: Islam, baligh, berakal, laki-laki, sehat, dan bermukim.
4. Syarat Sah Shalat Jumat: Dilaksanakan berjamaah, pada waktu Zuhur, didahului dua khutbah, dan diikuti minimal 40 orang (menurut sebagian ulama).
5. Rukun Khutbah Jumat: a) Pujian kepada Allah, b) Shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, c) Wasiat takwa, d) Membaca ayat Al-Qur'an, e) Doa untuk kaum muslimin.
6. Adab Pelaksanaan: Datang lebih awal, mandi dan memakai pakaian bersih, mendengarkan khutbah, tidak berbicara saat khutbah.
7. Hikmah: Menumbuhkan ukhuwah Islamiyah, menambah ilmu agama, dan mempererat tali silaturahmi.

#### **J. IV. Kegiatan Pembelajaran**

##### **\*\*Pertemuan 1 (60 menit)\*\***

###### **Pendahuluan:**

- Guru membuka dengan salam dan doa bersama.
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan topik hari ini (shalat berjamaah).
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

###### **Kegiatan Inti:**

- Peserta didik melakukan pretest singkat.
- Guru menjelaskan pengertian dan hukum shalat Jumat.
- Diskusi kelompok kecil tentang syarat wajib dan sah shalat Jumat.

###### **Penutup:**

- Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- Refleksi pembelajaran hari ini.

##### **\*\*Pertemuan 2 (60 menit)\*\***

###### **Pendahuluan:**

- Guru mengulas kembali materi sebelumnya.

###### **Kegiatan Inti:**

- Guru menjelaskan rukun khutbah Jumat dan adab pelaksanaannya.
- Siswa mengamati contoh khutbah Jumat melalui video atau simulasi.
- LKPD: Siswa menuliskan kembali rukun khutbah dan menjelaskan maknanya.

###### **Penutup:**

- Posttest untuk mengukur pemahaman.
- Guru memberikan umpan balik dan motivasi.

#### **K. V. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)**

###### **Petunjuk:**

1. Bacalah materi tentang shalat Jumat!
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!
  - a. Apa pengertian shalat Jumat?
  - b. Sebutkan syarat wajib shalat Jumat!
  - c. Jelaskan rukun khutbah Jumat!

- d. Sebutkan tiga adab pelaksanaan shalat Jumat!
- e. Apa hikmah dari pelaksanaan shalat Jumat?

#### **L. VI. Penilaian**

- A. Teknik: Tes tertulis dan observasi.
- B. Bentuk: Pilihan ganda dan uraian.
- C. Contoh Soal:

1. Shalat Jumat hukumnya ...
  - a) Sunnah
  - b) Wajib bagi laki-laki
  - c) Mubah
  - d) Fardhu kifayah
2. Salah satu rukun khutbah Jumat adalah ...
  - a) Membaca Al-Fatihah
  - b) Berwasiat takwa
  - c) Duduk dua kali
  - d) Berwudhu

#### **M. VII. Refleksi**

Guru: Apakah kegiatan pembelajaran hari ini mencapai tujuan? Bagian mana yang perlu diperbaiki?

Peserta Didik: Apa hal baru yang kamu pelajari? Bagaimana penerapan shalat Jumat di lingkunganmu?

STAIN MADINA

## Lampiran 8 Cek Turnitin

| CEK TURNITIN SASTI AZFA SKRIPSI.pdf |                                                   |              |                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|----------------|
| ORIGINALITY REPORT                  |                                                   |              |                |
| 38%                                 | 36%                                               | 21%          | 16%            |
| SIMILARITY INDEX                    | INTERNET SOURCES                                  | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |
| PRIMARY SOURCES                     |                                                   |              |                |
| 1                                   | repository.uinsaizu.ac.id<br>Internet Source      |              | 2%             |
| 2                                   | repository.iainbengkulu.ac.id<br>Internet Source  |              | 2%             |
| 3                                   | e-theses.iaincurup.ac.id<br>Internet Source       |              | 2%             |
| 4                                   | jurnal.untan.ac.id<br>Internet Source             |              | 1%             |
| 5                                   | repository.uin-suska.ac.id<br>Internet Source     |              | 1%             |
| 6                                   | journal.unpas.ac.id<br>Internet Source            |              | 1%             |
| 7                                   | idr.uin-antasari.ac.id<br>Internet Source         |              | 1%             |
| 8                                   | 123dok.com<br>Internet Source                     |              | 1%             |
| 9                                   | digilib.uinkhas.ac.id<br>Internet Source          |              | 1%             |
| 10                                  | eprints.uny.ac.id<br>Internet Source              |              | 1%             |
| 11                                  | eprints.walisongo.ac.id<br>Internet Source        |              | 1%             |
| 12                                  | eprints.pancabudi.ac.id<br>Internet Source        |              | 1%             |
| 13                                  | fliphtml5.com<br>Internet Source                  |              | 1%             |
| 14                                  | repositori.uin-alaudidin.ac.id<br>Internet Source |              | 1%             |
| 15                                  | jptam.org<br>Internet Source                      |              | 1%             |

## Lampiran 9 Kontrol Konsultasi pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
PRODI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Telepon (0636) 7006359  
Website: [www.stain-madina.ac.id](http://www.stain-madina.ac.id)

## KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Sasti Azfa Nasution  
NIM : 210100166  
Semester/TA : IX  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Materi Fiqh Sholat Jumat Dikelas 8 MTSN 4 Mandailing Natal  
Pembimbing I : Khairurrijal, M.Pd

| Tanggal  | Materi Konsultasi     | Paraf      |           |
|----------|-----------------------|------------|-----------|
|          |                       | Pembimbing | Mahasiswa |
| 15/10/22 | - F. Menawarika Penuh |            |           |
|          | - Ppp dan Maori       |            |           |
|          | - ting kat soal harus |            |           |
|          | huma                  |            |           |
| 20/10/22 |                       |            |           |
| 22/10/22 | dan ut f. dan         |            |           |

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2025

Ketua Prodi

Ali Jusri Pohari, M.Pd.I  
NIP. 198601162019081001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA SEKOLAH  
TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
(PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636)  
7006359 Website: [www.stain-madina.ac.id](http://www.stain-madina.ac.id)

**KONTROL KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Sasti Azfa Nasution

NIM : 21010066

Semester/TA : IX (Sembilan)

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Materi Fiqih  
Sholat Jum'at Di Kelas VIII MTs N 4 Mandailing Natal

Pembimbing II: Dr.Muhammad Ikbal .M.Pd

| Tanggal  | Materi Konsultasi       | Paraf      |           |
|----------|-------------------------|------------|-----------|
|          |                         | Pembimbing | Mahasiswa |
| 10/10-25 | Pemis hasil             |            |           |
| 16/10-25 | sec lanjut Pembimbing I |            |           |
|          |                         |            |           |
|          |                         |            |           |
|          |                         |            |           |
|          |                         |            |           |

Panyabungan, Oktober 2025  
Ketua Prodi Pendidikan Agama  
Islam

Ali Jusri Pohan, M. Pd. i

NIP. 198601162019081001

## Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****Identitas Diri**

Nama : Sasti Azfa  
 Tempat/Tanggal Lahir : Simangambat, 05 Agustus 2003  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Alamat : Simangambat, Kec. Siabu  
 Email : [sastiazfa2003@gmail.com](mailto:sastiazfa2003@gmail.com)  
 No. HP : 083138088181

**A. Nama Orang Tua**

Nama Ayah : Ushuluddin Nasution S.Pd  
 Nama Ibu : Roslan Pulungan  
 Alamat Orang Tua : Simangambat, Kec. Siabu  
 Pekerjaan Ayah : Pensiunan PNS  
 Ibu : Ibu Rumah Tangga

**B. Riwayat Pendidikan**

SD : SD Negeri 012 Simangambat (2009-2015)  
 SMP : MTs Negeri 4 Panyabungan (2015-2018)  
 SMA : MAN 1 Mandailing Natal (2018-2021)  
 S1 : STAIN Mandailing Natal (2021-2026)