

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN PAI-BP DI SMP NEGERI 1
PANYABUNGAN SELATAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Nur Asiah Nasution

NIM: 22010070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Asiah Nasution
NIM : 22010070
Tempat/ Tgl Lahir : Sibanggor Tonga, 14 Mei 2003
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Parba Baru

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "**Implementasi Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan**", adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Agustus 2026

Yang Membuat Pernyataan

The image shows an official stamp from the Indonesian Ministry of Education and Culture (Kemendikbud). The stamp is circular with a blue border and contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' and 'REPUBLIK INDONESIA'. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the stamp and signature is a rectangular stamp with the text 'METERA TEMPAK' and a serial number 'L72A0X153471063'.

Nur Asiah Nasution

NIM. 22010070

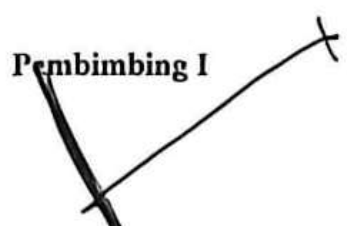
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atss nama Nur Asiah Nasution Nim. 22010070 dengan judul **"Implementasi Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran PAI-HP Di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan"** telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk sidang monaqasyah.

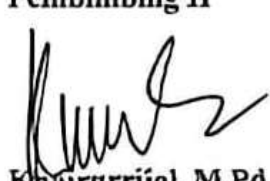
Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Agustus 2026

Pembimbing I


Dr. H. Masman, S.Pd.I., M.A
NIP. 197107191997121001

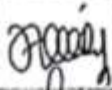
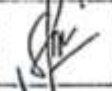
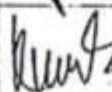
Pembimbing II


Khairurrijal, M.Pd
NIP. 199105302019081001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan" a n Nur Asiah Navution NIM: 22010070, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 21 Agustus 2026

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I NIP. 198601162019081001	Ketua/ Penguji I		17/09/2026
2.	Dr. Syamsiyah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Sekretaris/ Penguji II		11/9 '26
3.	Dr. H. Kasman, S.Pd.I, M.A NIP. 197007191997121001	Penguji III		17/09 2026
4.	Khairurrijal, M.Pd NIP. 199105302019081001	Penguji IV		17/09/2026

Mandailing Natal, September 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal


Dr. M. Samud Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004



MOTTO

“Jangan takut gagal, karena setiap kegagalan adalah langkah menuju keberhasilan.”

“Kesuksesan bukan tentang siapa yang paling cepat, tetapi siapa yang mampu bertahan sampai akhir.”

Jangan menyerah hanya karena prosesnya sulit, sebab sesuatu yang berharga memang membutuhkan perjuangan.”



ABSTRAK

Nur Asiah Nasution (NIM: 22010070) Implementasi *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan, serta mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian yang diteliti yaitu guru PAI-BP kelas VII SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan, peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan secara langsung yaitu wawancara, observasi (Pengamatan), dan dokumentasi. Teknik menguji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Dalam melakukan analisis data, peneliti menggunakan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan telah terlaksana dengan baik melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian atau evaluasi. Faktor pendukung penerapan model *Project Based Learning* meliputi kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, antusiasme dan motivasi belajar peserta didik, serta tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Sementara itu, faktor penghambat meliputi masih adanya peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan kelompok, keterbatasan waktu pelaksanaan proyek, serta kebutuhan persiapan dan pendampingan yang lebih intensif dibandingkan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti (PAI-BP) kelas VII.

ABSTRACT

Nur Asiah Nasution (Student ID: 22010070): Implementation of Project-Based Learning in PAI-BP (Islamic Religious Education and Character Building) Instruction at SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan. This study aims to describe the implementation of the Project-Based Learning model in PAI-BP instruction at SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan and to identify the supporting and inhibiting factors associated with this model in that context. The research was conducted at SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan using a field research method with a qualitative approach. Data sources included the Grade VII PAI-BP teacher, Grade VII students, and the school principal. Data collection techniques encompassed direct observation, interviews, and documentation. Data validity was verified through source triangulation and technique triangulation. Data analysis was performed through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results indicate that the implementation of the Project-Based Learning model for the PAI-BP subject at SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan was successfully carried out across the planning, implementation, and evaluation stages. Supporting factors included the teacher's competence in managing instruction, student enthusiasm and learning motivation, and the availability of adequate facilities and infrastructure. Meanwhile, inhibiting factors included the presence of students who were less active in group activities, time constraints for project execution, and the need for more intensive preparation and guidance compared to conventional instruction.

Keywords: *Project-Based Learning, PAI-BP Instruction (Islamic Religious Education and Character Building), Grade VII.*

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt atas segala ridho dan Nikmat-Nya, dan dukungan serta doa dari orang-orang tercinta sehingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu dengan perasaan yang bahagia dan bangga skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Ali Imron. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau bekerja keras serta mendidik, memberikan motivasi, memberikan dukungan sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi sampai dengan sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Sangkot Naimah. Beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan pendidikan peneliti, beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun beliau tidak henti memberikan semangat, serta do'a yang selalu mengiringi langkah peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan sampai selesai.
3. Kepada saudara-saudara tercinta serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Nur Asiah Nasution (peneliti). Terima kasih banyak sudah bertahan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk dirimu sendiri.
5. Kampus dan Almamaterku STAIN MADINA.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan selatan.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun, berkat pertolongan Allah Swt. serta bantuan, bimbingan, doa, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal.
3. Bapak Syafri Martabe Rizka Nasution, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal.
4. Bapak Dr. H. Kasman, S.Pd.I, M.A selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta saran yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Khairurrijal, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh dosen dan civitas akademika Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal yang telah memberikan ilmu pengetahuan,

pengalaman, serta pelayanan akademik kepada penulis selama menempuh pendidikan.

7. Bapak Paisal Nasution, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan penulis mengucapkan terima kasih karena telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan.
8. Ibu Irma Syahdiani Nasution, S .Pd.I, selaku guru mata pelajaran PAI-BP yang telah memberikan izin, bimbingan, bantuan, dan kerja sama selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan, penulis mengucapkan terima kasih atas waktunya dan membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Ali Imron dan ibu Sangkot Naimah, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala perjuangan dan keikhlasan yang telah mengantarkan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada saudara-saudara tercinta serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa PAI C angkatan 2022 BPJS (Barisan Para Jiwa Sukses/Sarjana) dan seluruh mahasiswa PAI angkatan 2022 yang telah memberikan semangat, kebersamaan, serta dukungan selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi

penulis sendiri, pembaca, serta semua pihak yang berkepentingan, khususnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Agama Islam. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Panyabungan, Agustus 2026

Penulis



Nur Asiah Nasution

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penjelasan Istilah	7
F. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Implementasi Model Pembelajaran	9
2. Model <i>Project Based Learning</i>	12
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
C. Sumber Data Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Keabsahan Data	35

F. Teknik Analisis Data.....	37
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	40
1. TemuanUmum Penelitian.....	40
2. Temuan Khusus Penelitian.....	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan.....	29
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	32
Tabel 4. 1 Data Keadaan Guru SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan.....	42
Tabel 4. 2 Data Keadaan Guru Staff Tata usaha SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan	42
Tabel 4. 3 Data Keadaan Siswa-siswi SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan ..	43
Tabel 4. 4 Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan ..	44



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan	84
Gambar 2. Wawancara dengan ibu guru PAI-BP SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan	84
Gambar 3. Wawancara dengan peserta didik kelas VII-1 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan	84
Gambar 4. Wawancara dengan peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan	85
Gambar 5. Wawancara dengan peserta didik kelas VII-3 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan	85
Gambar 6. Wawancara dengan peserta didik kelas VII-3 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan	85
Gambar 7. Bekerja sama dalam membuat proyek	86
Gambar 8. Mempresentasikan hasil proyek	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembentukan karakter, pengetahuan, keterampilan, dan kepribadian peserta didik. Pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai proses pembentukan manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, serta mampu menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Dalam konteks pendidikan nasional, proses pembelajaran diarahkan untuk mengembangkan potensi peserta didik secara utuh, baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Oleh karena itu, keberhasilan pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah (Abudin Nata, 2023).

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) memiliki peran strategis dalam membentuk karakter peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai keislaman. Melalui pembelajaran PAI-BP, peserta didik diharapkan tidak hanya memahami konsep-konsep keagamaan secara teoritis, tetapi juga mampu mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran PAI-BP sering kali masih berorientasi pada penyampaian materi dan hafalan sehingga peserta didik kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Kondisi ini menyebabkan pembelajaran menjadi kurang bermakna dan belum sepenuhnya mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi yang sangat dibutuhkan pada era abad ke-21 (Suharsimi Arikunto, 2019).

Landasan yuridis penyelenggaraan pendidikan di Indonesia tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menegaskan bahwa pendidikan bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab. Selain itu, Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan menegaskan pentingnya pendidikan agama dalam

membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya. Dengan demikian, pembelajaran PAI-BP dituntut untuk dilaksanakan secara inovatif, interaktif, inspiratif, dan berpusat pada peserta didik.

Sejalan dengan tuntutan tersebut, implementasi Kurikulum Merdeka menekankan pentingnya pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kompetensi dan karakter peserta didik melalui berbagai aktivitas yang mendorong keterlibatan aktif dalam proses belajar. Kurikulum Merdeka memberikan ruang yang lebih luas bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi. Salah satu model pembelajaran yang relevan dengan karakteristik Kurikulum Merdeka adalah *Project Based Learning* (PjBL), yaitu model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan proyek sebagai sarana peserta didik untuk membangun pengetahuan, keterampilan, dan sikap melalui pengalaman belajar yang nyata (Fathurrohman, 2017).

Dalam perspektif Islam, proses pendidikan tidak hanya bertujuan untuk memperoleh pengetahuan, tetapi juga mendorong peserta didik untuk mengamalkan ilmu melalui tindakan nyata yang bermanfaat. Islam mengajarkan bahwa ilmu harus diwujudkan dalam bentuk amal dan karya sehingga memberikan manfaat bagi diri sendiri maupun masyarakat. Hal ini sebagaimana firman Allah Swt. dalam QS. At-Taubah ayat 105:

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ اِلٰى عَالَمٍ الْغَيْبِ

وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Artinya: “Dan katakanlah, ‘Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.’” (QS. At-Taubah: 105) (Kementrian Agama RI, 2015)

Ayat tersebut menegaskan bahwa setiap manusia diperintahkan untuk bekerja dan menghasilkan suatu amal nyata sebagai bentuk implementasi dari ilmu yang dimiliki. Dalam konteks pendidikan, peserta didik tidak hanya dituntut

memahami materi pembelajaran secara teoritis, tetapi juga mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh melalui berbagai kegiatan yang produktif dan bermanfaat. Prinsip ini sejalan dengan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, di mana mereka diberikan kesempatan untuk belajar melalui pengalaman langsung dan menghasilkan karya sebagai bentuk hasil belajar.

Selain itu, Rasulullah Saw. bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا،
سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: “Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim).

Ayat dan hadis tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran hendaknya mampu mendorong peserta didik untuk aktif mencari, mengembangkan, dan mengimplementasikan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran PAI-BP tidak cukup hanya dilaksanakan melalui metode ceramah, tetapi perlu menggunakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam menemukan pengetahuan, memecahkan masalah, bekerja sama, dan menghasilkan karya yang mencerminkan pemahaman mereka terhadap nilai-nilai Islam.

Menurut tafsir (M. Quraish Shihab, 2002), ayat ini mengandung perintah untuk melakukan berbagai amal dan pekerjaan yang bermanfaat serta dilakukan dengan sungguh-sungguh. Allah Swt. menegaskan bahwa setiap amal yang dilakukan manusia berada dalam pengawasan-Nya dan akan mendapatkan penilaian serta balasan sesuai dengan kualitas perbuatannya. Oleh karena itu, seorang muslim dituntut untuk tidak hanya memiliki ilmu pengetahuan, tetapi juga mampu mengimplementasikan ilmu tersebut dalam bentuk tindakan nyata yang memberikan manfaat bagi diri sendiri maupun masyarakat.

Salah satu model pembelajaran yang dinilai mampu mewujudkan tujuan tersebut adalah *Project Based Learning* (PjBL). Model PjBL merupakan model

pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui kegiatan proyek yang dirancang untuk menyelesaikan permasalahan nyata. Dalam model ini, peserta didik dituntut untuk mencari informasi, berdiskusi, bekerja sama, mengembangkan ide, serta menghasilkan suatu produk sebagai bentuk hasil belajar. Melalui proses tersebut, peserta didik tidak hanya memperoleh pemahaman konsep secara lebih mendalam, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, kolaborasi, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Karakteristik tersebut sangat relevan dengan tujuan pembelajaran PAI-BP yang menekankan pembentukan pengetahuan, sikap, dan perilaku Islami secara terpadu (Abu Hafizhah Irfan, 2021).

Secara khusus, penerapan *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna karena peserta didik diajak untuk menghubungkan materi keagamaan dengan realitas kehidupan sehari-hari. Misalnya, peserta didik dapat membuat proyek tentang praktik ibadah, kampanye akhlak mulia, kegiatan kepedulian sosial, atau media edukasi keagamaan yang memungkinkan mereka menginternalisasi nilai-nilai Islam melalui pengalaman langsung. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya berfokus pada penguasaan materi, tetapi juga pada pembentukan karakter dan keterampilan hidup yang sesuai dengan ajaran Islam.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 02 Mei 2026 dengan Ibu Irma Syahdiani Nasution selaku guru PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan, diketahui bahwa model *Project Based Learning* telah diterapkan dalam proses pembelajaran, terutama sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka. Penerapan model tersebut bertujuan untuk membantu peserta didik memahami materi secara lebih komprehensif melalui kegiatan proyek yang berkaitan dengan permasalahan nyata, meningkatkan keaktifan peserta didik, melatih kerja sama kelompok, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Namun demikian, implementasi model PjBL dalam pembelajaran PAI-BP masih perlu dikaji lebih mendalam untuk mengetahui

bagaimana proses pelaksanaannya, faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi, serta dampaknya terhadap aktivitas dan pemahaman peserta didik.

Di sisi lain, pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan masih menghadapi beberapa tantangan, seperti belum optimalnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, rendahnya kemampuan berpikir reflektif, serta kecenderungan sebagian peserta didik untuk bersikap pasif ketika kegiatan belajar berlangsung. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kolaboratif, dan bermakna. Dalam konteks inilah *Project Based Learning* menjadi menarik untuk diteliti karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran PAI-BP serta tuntutan Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan uraian tersebut, implementasi *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP merupakan suatu fenomena yang penting untuk dikaji. Penelitian ini difokuskan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana implementasi model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai pelaksanaan model tersebut serta kontribusinya terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka masalah yang akan diteliti lebih dalam adalah implementasi model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan. Dari masalah-masalah di atas maka dapat diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan?

2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Setelah identifikasi terhadap masalah-masalah yang ada, maka selanjutnya peneliti akan menguraikan tujuan dari penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendiskripsikan proses implementasi model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian mengenai Implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) di SMP Kelas VII ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah keilmuan mengenai penerapan model pembelajaran langkah-langkah *Project Based Learning* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang relevan dengan perkembangan teknologi dan tuntutan pembelajaran abad ke-21. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji topik serupa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru PAI-BP

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan acuan bagi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam

merancang serta melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif, efektif, dan variatif melalui penerapan model *Project Based Learning*. Dengan demikian, guru dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta keterlibatan peserta didik dalam kegiatan belajar.

b. Bagi Peserta Didik

Penerapan model *Project Based Learning* diharapkan dapat meningkatkan motivasi, kemandirian, dan pemahaman peserta didik terhadap materi PAI BP. Melalui kombinasi pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring, peserta didik dapat belajar secara lebih fleksibel, aktif, dan sesuai dengan kebutuhan serta kemampuan masing-masing.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi pihak sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAI BP. Penelitian ini juga dapat dijadikan dasar dalam pengambilan kebijakan terkait pengembangan model pembelajaran berbasis teknologi di lingkungan sekolah.

E. Penjelasan Istilah

Untuk mempermudah pemahaman serta menghindari kesalah pahaman judul di atas yaitu “Implementasi Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran PAI BP Di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan”. Oleh karena itu, peneliti perlu menjelaskan istilah yang terdapat pada judul tersebut.

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu proses penerapan atau pelaksanaan. Pengertian lain implementasi merupakan kata yang bermuara pada kegiatan-kegiatan, aksi, tindakan, serta mekanisme suatu sistem. Mekanisme memiliki maksud bahwa implementasi tidak hanya berupa sebuah aktivitas saja, namun merupakan suatu kegiatan yang telah direncanakan serta dilaksanakan dengan benar berdasarkan landasan acuan yang telah ditentukan agar tercapai tujuan dari (Usman, 2020).

Implementasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu rangkaian yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian atau evaluasi pada Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran PAI BP Di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan yang dikhususkan pada kelas VII.

2. *Project Based Learning*

Project Based Learning (PjBL) merupakan suatu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui kegiatan proyek yang dirancang untuk menyelesaikan suatu permasalahan atau menghasilkan suatu produk tertentu. Model ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman langsung dalam merencanakan, melaksanakan, hingga menyelesaikan sebuah proyek. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya menerima materi secara teoritis dari guru, tetapi juga terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan yang bersifat nyata dan kontekstual.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika ini berguna untuk memudahkan pembahasan dan tentang penelitian, maka dari itu sistematika itu disusun kedalam III BAB dan beberapa pasal sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN: Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Penjelasan Istilah dan Sistematika Pembahasan.

BAB II KAJIAN TEORI: Yang mencakup tentang implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP: pengertian model pembelajaran, pengertian Model *Project Based Learning*, karakteristik Model *Project Based Learning*, Langkah-Langkah Model *Project Based Learning*, Faktor Pendukung dan Penghambat Model *Project Based Learning*, Pembelajaran PAI-BP, Tujuan PAI-BP dan penelitian relevan.

BAB III METODE PENELITIAN: Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Sumber dan Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Keabsahan Data dan Teknik Analisis Data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN: Merupakan Pembahasan dan Analisis. Bab ini berisi deskripsi hasil data yang diperoleh dari lapangan.

BAB V PENUTUP: Bab ini berisi kesimpulan dan saran.

