

**PENGUNAAN BONEKA TANGAN PADA KELANCARAN  
BERBICARA DAN KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA  
ANAK USIA DINI DI TK SATU ATAP SAYUR MAINCAT**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

**OLEH :**

**ROFIKOH**

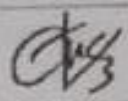
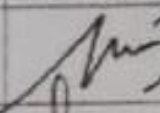
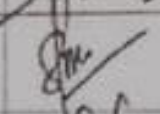
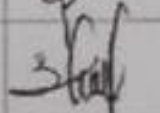
**NIM: 21030023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
T.A 2025**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Penggunaan Boneka Tangan Pada Kelancaran Dan Kepercayaan Diri Berbicara Anak Usia Dini Di Tk Satu Atap Sayur Maimat" a.n Rofikoh, NIM 21030023, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah di munaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 29 Juli 2025.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

| No | Nama/NIP Penguji                                       | Jabatan dalam Tim      | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal Persetujuan |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | Annisa Wahyuni, M.Pd<br>NIP. 199204102019082001        | Ketua sidang/Penguji I |    | 25/09/2025          |
| 2  | Drs. Mukhlis, M.Si<br>NIP. 1963090819920210001         | Sekretaris/Penguji II  |   | 25/09/25            |
| 3  | Dr. Syamsiah Depalina, M.Pd<br>NIP. 198609192019082001 | Penguji III            |  | 25/09'25            |
| 4  | Lia Agustina Damanik, M.Hum<br>NIP. 199007312019082001 | Penguji IV             |  | 29/09/2025          |

Panyabungan 29 September 2025

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama **Rofikoh**, NIM. 21030023 dengan judul: **"Penggunaan Boneka Tangan Pada Kelancaran Berbicara dan Kepercayaan Diri Berbicara Anak Usia Dini di TK Satu Atap Sayur Maincat"**. Pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk di Sidang Munaqasyahkan.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

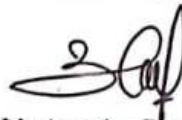
Panyabungan, Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd  
NIP. 198609192019082001

Pembimbing II



Lia Agustina Dumanik, M.Hum  
NIP. 199007312019082001

## LEMBAR NOTA DINAS

Mandailing Natal, Juli 2025

Lampiran : --  
Perihal : Skripsi a.n. Rofikoh di  
Kepada Yth  
Bapak Ketua STAIN MADINA  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Rofikoh, NIM. 21030023 yang berjudul **"Penggunaan Boneka Tangan Pada Kelancaran Berbicara dan Kepercayaan Diri Berbicara Anak Usia Dini di TK Satu Atap Sayur Maincat"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

Untuk itu dalam waktu dekat, kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

**Pembimbing I**



**Dr. Svamsiah Depalina Siregar, M.Pd**  
NIP. 198609192019082001

**Pembimbing II**



**Lia Agustina Damanik, M.Hum**  
NIP. 199007312019082001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rofikoh  
NIM : 21030023  
Semester / T.A : VIII / 2025  
Tempat / Tgl Lahir : Panyabungan II / 17 - 01 - 2003  
Alamat : Jl. Bhakti Abri, Sipolu-Polu, Kec. Panyabungan,  
Kab. Mandailing Natal  
No. Telp / HP : 085668139169

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul : **"Penggunaan Boneka Tangan Pada Kelancaran Berbicara dan Kepercayaan Diri Berbicara Anak Usia Dini di TK Satu Atap Sayur Maincat"** adalah benar hasil karya sendiri dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat di dalamnya.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli 2025

Hormat Saya

  
72C92ANX004861306  
**ROFIKOH**  
NIM. 21030023

## MOTTO HIDUP

*“Semua cerita indah, enggak pernah diawali dengan awal yang indah.  
Cinderella atau tokoh apapun yang akhirnya bahagia, pasti ngelewatin  
kesedihan dulu diawalnya.”*

(Harry Vanghan- AGZ)

## ABSTRAK

**Rofikoh, NIM. 21030023. Judul Skripsi “Penggunaan Boneka Tangan Pada Kelancaran Berbicara dan Kepercayaan Diri Berbicara Anak Usia Dini di TK Satu Atap Sayur Maincat”** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media boneka tangan dalam meningkatkan kelancaran berbicara dan kepercayaan diri anak usia dini di TK Satu Atap. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek anak kelompok B yang berjumlah 15 orang. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dengan guru, serta dokumentasi selama tujuh kali pertemuan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan boneka tangan secara bertahap mampu memotivasi anak untuk lebih berani berbicara. Pada pertemuan awal, anak-anak terlihat pasif, malu, dan hanya menjawab singkat. Namun setelah diperkenalkan dengan boneka, mereka menjadi lebih tertarik, mulai menirukan kata, mencoba berbicara dengan kalimat sederhana, hingga akhirnya mampu menyusun kalimat lebih panjang dan bercerita secara lancar. Kepercayaan diri anak juga meningkat, terlihat dari keberanian tampil di depan kelas, menatap audiens, menggunakan ekspresi, serta berinteraksi dengan teman melalui role play. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media boneka tangan merupakan sarana pembelajaran yang efektif, menarik, dan menyenangkan untuk meningkatkan kelancaran berbicara sekaligus menumbuhkan kepercayaan diri anak usia dini.

Kata Kunci: Boneka tangan, kelancaran berbicara, kepercayaan diri, anak usia dini.

## **ABSTRACT**

**Rofikoh, Student ID 21030023. Thesis Title: “The Use of Hand Puppets to Improve Speaking Fluency and Self-Confidence of Early Childhood Learners at TK Satu Atap Sayur Maincat.”** This study aims to describe the application of hand puppets in improving speaking fluency and self-confidence among early childhood learners at TK Satu Atap, Hutabargot District. The research employed a qualitative descriptive approach with 15 children from group B as participants. Data were collected through observation, teacher interviews, and documentation over seven learning sessions. The findings indicate that the gradual use of hand puppets successfully motivated children to become more confident and active in speaking. In the initial sessions, the children appeared passive, shy, and only responded with short answers. However, after being introduced to hand puppets, they became more engaged, began to imitate words, practiced speaking in simple sentences, and eventually were able to construct longer sentences and tell stories more fluently. Their self-confidence also improved, as reflected in their courage to perform in front of the class, maintain eye contact, use expressions, and interact with peers through role play activities. In conclusion, hand puppets are proven to be an effective, engaging, and enjoyable learning medium for enhancing speaking fluency and fostering self-confidence in early childhood learners.

**Keywords:** Hand puppets, speaking fluency, self-confidence, early childhood.

## **PERSEMBAHAN**

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT, taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan, dan membekaliku dengan ilmu atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
2. Cinta pertama dan pintu surgaku, Bapak Syamsuddin Nasution & Ibu Gema Wati. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih telah mengantarkan ananda sampai di titik ini. Terima kasih sudah berjuang untukku membesarkan dan mendidikku sampai mendapat gelar sarjanaku. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga kalian sampai melihatku berhasil dengan keputusnku sendiri. Hiduplah lebih lama.
3. Seluruh keluarga tercinta kakak, abang, adik dan keponakan: terkhusus Leny Angriani, Amd. Keb yang telah banyak bantu saya, Ahmad Sukri, S.Kom, Rudi Sahputra, Abdul Jabbar Nur Fitriana Sari, S.Pd,Gr. Dan Nasiroh Marito Lubis yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan do'a serta hiburan hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiiinnn.
4. Terakhir, ku persembahkan kepada wanita terhebat, terkuat dan paling mandiri yaitu diriku ROFIKOH. Aku tahu, tidak mudah menjadi kamu. Tapi hari ini, izinkan aku berkata terima kasih untuk semua luka yang tak kau tunjukkan, untuk semua do'a yang kau panjatkan dalam diam, untuk semua malam yang kau lewati dengan dada sesak tapi tetap memilih esok. Terima kasih Aku bangga padamu, bukan karna kau sempurna, tapi karena kau bertahan disaat semua alasan untuk menyerah begitu banyak. Teruslah berjalan meski perlahan, asal tidak berhenti.

## KATA PENGANTAR

Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia Nya sehingga Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Boneka Tangan Terhadap Kelancaran Dan Kepercayaan Diri Berbicara Pada Anak Usia Dini Di TK Satu Atap Sayur Maincat Kecamatan Hutabargot” ini dapat disusun dan diselesaikan sebaik mungkin. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Kelancaran kegiatan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu:

1. Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
2. Kholidah Nur, M.A, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
3. Sartika Dewi Harahap, M.Hum, selaku Sekretatis Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis
5. Lia Agustina Damanik, M.Hum, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu serta motivasi untuk penulis mulai dari semester awal sampai dengan semester akhir
7. Kepada seluruh pihak yang bersangkutan di TK Satu Atap Sayur Maincat Kecamatan Hutabargot yang telah memberikan penulis kesempatan dan membantu untuk melakukan penelitian di sekolah TK Satu Atap Sayur Maincat Kecamatan Hutabargot.
8. Kedua Orang Tua Penulis tersayang, Ayahanda Syamsuddin Nasution dan Ibunda Gema Wati, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta

tas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, yang merupakan anugerah terbesar dalam hidup. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.

9. Seluruh keluarga tersayang yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat dalam penyelesaian tugas akhir ini.
10. Teman-teman sealmamater Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini khususnya angkatan 2021 yang selalu memberikan dukungan kepada penulis. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.
11. Untuk diri saya Rofikoh terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terimakasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.

Panyabungan, 29 Juli 2025

Penulis



ROFIKOH

NIM. 21030023

## DAFTAR ISI

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| HALAMAN SAMPUL                                      |    |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING                       |    |
| LEMBAR NOTA DINAS                                   |    |
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI                       |    |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI                  |    |
| MOTTO .....                                         | i  |
| ABSTRAK .....                                       | ii |
| PERSEMBAHAN .....                                   | iv |
| KATA PENGANTAR .....                                | v  |
| DAFTAR ISI .....                                    | ix |
| DAFTAR TABEL .....                                  | x  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                               | xi |
| BAB I PENDAHULUAN.....                              | 1  |
| A. Latar Belakang .....                             | 1  |
| B. Identifikasi Masalah .....                       | 4  |
| C. Batasan Masalah.....                             | 4  |
| D. Rumusan Masalah .....                            | 5  |
| E. Tujuan Penelitian .....                          | 5  |
| F. Manfaat Penelitian .....                         | 6  |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                           | 7  |
| A. Kajian Teori .....                               | 7  |
| 1. Media Pembelajaran.....                          | 7  |
| a. Pengertian Media Pembelajaran .....              |    |
| b. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran ..... | 11 |
| c. Manfaat Media dalam Proses Pembelajaran.....     | 12 |
| d. Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran..... | 12 |
| e. Fungsi Media .....                               | 13 |

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| 2. Boneka Tangan.....                                     | 13        |
| a. Pengertian Boneka Tangan.....                          | 14        |
| b. Jenis-Jenis Boneka tangan.....                         | 14        |
| c. Manfaat Media Boneka Tangan .....                      | 14        |
| 3. Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.....                | 15        |
| 4. Kelancaran Berbicara Anak Usia Dini.....               | 15        |
| a. Pengertian Kelancaran Berbicara Anak Usia Dini .....   | 16        |
| b. Kelebihan Dan Kekurangan Kelancaran Berbicara.....     | 17        |
| 5. Kepercayaan Diri Berbicara.....                        | 18        |
| a. Pengertian Kepercayaan Diri Berbicara .....            | 19        |
| b. Faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri .....        | 20        |
| B. Hasil Penelitian Relevan .....                         | 20        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                    | <b>21</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                                 | 21        |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                      | 22        |
| C. Populasi dan sampel penelitian .....                   | 23        |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                           | 23        |
| E. Teknik Analisis Data .....                             | 25        |
| F. Uji Keabsahan Data .....                               | 26        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>       | <b>37</b> |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....                  | 37        |
| 1. Temuan Umum .....                                      | 37        |
| a. Identitas Sekolah .....                                | 37        |
| b. Profil Sekolah .....                                   | 38        |
| c. Visi, Misi dan Tujuan Tk Satu Atap Sayur Maincat ..... | 40        |
| d. Struktur Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....        | 41        |
| e. Sarana dan Prasarana .....                             | 42        |
| 2. Temuan Khusus .....                                    | 44        |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....                      | 64        |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>71</b> |
| A. Kesimpulan .....         | 73        |
| B. Saran .....              | 73        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>84</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>             |           |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> |           |

## **DAFTAR TABEL**

Tabel. 2.1 Tabel Keterkaitan Teori Jean Piaget dengan Aspek Kelancaran  
Berbicara Anak Usia Dini

Tabel 2.2 Tahap Perkembangan Anak Usia Dini Berdasarkan Usia

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar Observasi  
Lampiran 2 Pedoman Observasi  
Lampiran 3 Pedoman Wawancara  
Lampiran 4 Hasil Wawancara  
Lampiran 5 Validasi Instrumen Penelitian  
Lampiran 6 Surat Balasan Izin Penelitian  
Lampiran 7 Dokumentasi  
Curriculum Vitae

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kemampuan berbicara merupakan salah satu aspek perkembangan bahasa yang memiliki peran penting dalam kehidupan anak usia dini. Melalui berbicara, anak dapat mengungkapkan perasaan, pikiran, serta kebutuhan mereka, sekaligus membangun interaksi sosial dengan orang lain (Tarigan, 2013). Anak yang memiliki kelancaran berbicara umumnya lebih percaya diri dalam berkomunikasi, sedangkan anak yang mengalami hambatan berbicara cenderung pasif, kurang percaya diri, dan kesulitan mengungkapkan gagasan secara jelas (Santrock, 2018). Oleh karena itu, stimulasi yang tepat diperlukan agar anak dapat berkembang menjadi individu yang komunikatif dan mampu bersosialisasi dengan baik.

Hasil pengamatan awal yang peneliti lakukan di TK Satu Atap Sayur Maincat Kecamatan Hutabargot menunjukkan bahwa dari 17 siswa, sebagian besar masih menghadapi kesulitan dalam berbicara dengan lancar dan percaya diri. Berdasarkan catatan observasi dan wawancara dengan guru, terdapat 9 anak yang cenderung hanya memberikan jawaban singkat ketika diajak berbicara, tanpa berusaha mengembangkan ide. Sebanyak 8 anak menunjukkan sikap ragu-ragu, menunduk, atau tersenyum malu ketika diminta berbicara di depan teman-temannya. Hambatan yang muncul antara lain terbatasnya kosakata, kesulitan menyusun kalimat utuh, dan rasa kurang percaya diri dalam situasi komunikasi formal maupun informal.

Guru kelas menjelaskan, *“Kalau saya tanya di depan kelas, mereka banyak yang jawabnya cuma satu kata. Tapi kalau lagi main sama teman, mereka bisa ngobrol panjang. Jadi memang rasa percaya dirinya yang perlu dibangun.”* Pernyataan ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara perilaku anak di situasi formal dan non-formal. Hasil observasi peneliti juga menggambarkan hal serupa. Misalnya, saat sesi bercerita tanpa media, beberapa anak hanya menjawab dengan “iya”, “tidak”, atau “nggak tahu”. Namun, ketika peneliti melihat mereka bermain di luar kelas, percakapan

mengalir lebih bebas. Contohnya, dua anak terlihat asyik bercerita tentang permainan, lengkap dengan ekspresi wajah dan gerakan tangan, tetapi saat diminta menceritakan hal yang sama di depan guru, mereka kembali diam.

Salah satu media yang berpotensi membantu mengatasi masalah ini adalah boneka tangan. Media ini dapat digunakan dalam berbagai kegiatan seperti bercerita, bermain peran, atau percakapan interaktif. Menurut Madyawati (2016), boneka tangan membantu anak merasa lebih rileks dan aman karena fokus perhatian tertuju pada boneka, bukan langsung kepada diri mereka. Anak dapat berinteraksi seolah-olah boneka tersebut adalah tokoh hidup, sehingga mendorong mereka untuk berbicara lebih banyak dan kreatif.

Piaget (1952) menekankan bahwa anak usia dini belajar paling baik melalui pengalaman langsung dan eksplorasi. Dalam konteks ini, boneka tangan memungkinkan anak untuk mengeksplorasi bahasa, mengasah kreativitas, serta memahami aturan percakapan melalui interaksi yang menyenangkan. Selain itu, boneka tangan juga dapat menumbuhkan kepercayaan diri karena anak merasa peran mereka terlindungi di balik tokoh boneka. Menariknya, dari pengamatan spontan peneliti, saat guru mencoba menggunakan boneka tangan pada akhir sesi belajar, respon anak berubah. Seorang anak yang biasanya hanya menjawab singkat tiba-tiba berkata, *“Boneka ini namanya Beni, dia mau pergi ke pasar beli jeruk.”* Kalimat tersebut tidak hanya lebih panjang, tetapi juga menunjukkan kreativitas dalam menyusun cerita. Guru menambahkan, *“Kalau pakai boneka, mereka seperti lupa kalau sedang dinilai. Jadi omongnya bisa lebih lancar.”*

Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti merasa penting untuk melakukan penelitian kualitatif yang mendalami pengaruh penggunaan boneka tangan terhadap kelancaran dan kepercayaan diri berbicara anak usia dini di TK Satu Atap Sayur Maincat Kecamatan Hutabargot. Pendekatan kualitatif dipilih untuk memperoleh gambaran mendalam melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai perubahan perilaku berbicara anak selama proses pembelajaran menggunakan boneka tangan. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang

efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara sekaligus membangun rasa percaya diri anak.

Untuk itu penulis melaksanakan penelitian dengan judul **“Penggunaan Boneka Tangan Pada Kelancaran Berbicara dan Kepercayaan Diri Berbicara Anak Usia Dini Di TK Satu Atap Sayur Maincat ”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Penggunaan Media Boneka Tangan Dalam Meningkatkan Kelancaran Dan Kepercayaan Diri Berbicara Anak Usia Dini Di Tk Satu Atap Sayur Maincat ?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan masalah yang sudah ditetapkan, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Bagaimana Penggunaan Media Boneka Tangan Dalam Meningkatkan Kelancaran Dan Kepercayaan Diri Berbicara Anak Usia Dini di TK Satu Atap Sayur maincar.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan yang telah dicapai, maka penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis

##### **1. Manfaat secara teoritis**

- a. Menambah wawasan dalam bidang pendidikan anak usia dini, khususnya terkait dengan penggunaan media boneka tangan dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak.
- b. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran bahasa yang berbasis media interaktif dalam konteks pendidikan anak usia dini.

##### **2. Manfaat secara praktis**

- a. Bagi peneliti, menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman terkait penggunaan media boneka tangan dalam meningkatkan kelancaran dan kepercayaan diri berbicara anak usia dini.

- b. Bagi pendidik, sebagai strategi pembelajaran kreatif yang membantu meningkatkan kelancaran dan kepercayaan diri berbicara anak usia dini.
- c. Bagi peserta didik, membantu anak usia dini dalam meningkatkan kelancaran berbicara serta kepercayaan diri dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
- d. Bagi sekolah, menjadi referensi dalam mengembangkan metode pembelajaran berbasis media interaktif yang lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak usia dini.
- e. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai acuan dalam penelitian lanjutan mengenai efektivitas media boneka tangan atau media lainnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak usia dini.

Dengan manfaat diatas diharapkan penelitian ini tidak hanya berkontribusi pada pengembangan teori pendidikan anak usia dini tetapi juga memberikan dampak positif dalam praktik pembelajaran di sekolah.

#### **E. Penjelasan Istilah**

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penjelasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan:

##### **1. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran adalah segala bentuk sarana, alat, atau bahan yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau materi pembelajaran sehingga memudahkan pemahaman peserta didik dan meningkatkan minat belajar. Media dapat bersifat visual, audio, maupun audiovisual, serta digunakan untuk mendukung interaksi dalam proses belajar-mengajar. Dalam penelitian ini, boneka tangan berfungsi sebagai media pembelajaran interaktif yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga membangun suasana yang menyenangkan, memotivasi anak untuk berbicara, dan melatih keberanian serta kelancaran komunikasi verbal.

##### **2. Boneka Tangan**

Boneka tangan adalah media pembelajaran berbentuk boneka yang dapat digerakkan dengan tangan, di mana tangan dimasukkan ke dalam

bagian tubuh boneka untuk menggerakkan kepala dan anggota tubuhnya. Media ini dirancang untuk membantu guru dalam menghidupkan cerita, memberikan stimulus visual dan auditif, serta menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif. Dalam penelitian ini, boneka tangan digunakan sebagai alat bantu dalam kegiatan bercerita, bermain peran, dan percakapan dua arah antara guru dan anak, dengan tujuan merangsang keberanian anak berbicara, memperkaya kosakata, dan meningkatkan keterlibatan emosional dalam proses belajar.

### 3. Kemampuan Berbicara

Dalam penelitian ini, kemampuan berbicara diartikan sebagai keterampilan anak usia dini dalam menyampaikan pikiran, perasaan, dan kebutuhan secara lisan dengan menggunakan kosakata yang sesuai, intonasi yang tepat, dan struktur kalimat yang mudah dipahami oleh lawan bicara. Kemampuan berbicara bukan hanya sekadar mengucapkan kata-kata, tetapi juga melibatkan kemampuan memilih kosakata yang tepat, mengatur urutan kata dalam kalimat, serta menyampaikan pesan dengan intonasi dan ekspresi yang mendukung makna.

### 4. Kelancaran Berbicara

Kelancaran berbicara adalah kemampuan anak untuk mengungkapkan ide, pengalaman, atau cerita secara terus-menerus tanpa jeda yang terlalu lama, tidak terputus-putus, dan menggunakan kosakata yang bervariasi. Anak yang memiliki kelancaran berbicara mampu mempertahankan alur pembicaraan dengan runtut serta menyampaikan informasi secara jelas. Dalam penelitian ini, kelancaran berbicara diamati melalui berbagai aktivitas seperti menceritakan kembali isi cerita yang didengar, bermain peran, dan berdialog dengan teman maupun guru. Penilaian kelancaran berbicara mempertimbangkan kelancaran alur, keberagaman kosakata, serta minimnya pengulangan kata atau jeda yang tidak perlu.

## 5. Kepercayaan Diri Berbicara

Kepercayaan diri berbicara adalah keyakinan anak terhadap kemampuannya dalam mengemukakan pendapat atau bercerita di hadapan orang lain, baik di depan teman sebaya maupun orang dewasa. Anak yang percaya diri berbicara menunjukkan keberanian memulai percakapan, menjawab pertanyaan dengan jelas, aktif berpartisipasi dalam kegiatan bercerita, serta menampilkan ekspresi wajah dan intonasi suara yang meyakinkan. Dalam penelitian ini, kepercayaan diri berbicara diidentifikasi melalui indikator seperti keberanian berbicara tanpa diminta, kontak mata dengan lawan bicara, postur tubuh yang tegap, serta kemampuan mempertahankan suara yang stabil dan terdengar jelas.

## 6. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 4–6 tahun, yaitu periode perkembangan pra-sekolah yang ditandai oleh pertumbuhan pesat dalam aspek kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan motorik. Pada masa ini, anak berada pada tahap perkembangan bahasa yang sangat penting, di mana mereka mulai mampu menggunakan kalimat yang lebih kompleks, bertanya, bercerita, dan mengekspresikan pendapat. Dalam penelitian ini, subjek adalah siswa TK Satu Atap Sayur Maincat Kecamatan Hutabargot yang berjumlah 17 anak, dengan tingkat kemampuan berbicara dan kepercayaan diri yang beragam.

## F. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan hasil penelitian ini peneliti menggunakan sistematika penulisan yang jelas sekiranya untuk memperoleh gambaran dan isi dalam penelitian ini. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini sebagai berikut :

### BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

## BAB II : KAJIAN TEORI

Bab ini menjelaskan tentang kajian teori, yaitu : Penegertian media pembelajaran, boneka tangan, kemampuan berbicara, kelancaran berbicara kepercayaan diri berbicara dan pengertian anak usia dini serta hasil penelitian yang relevan.

## BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini membahas tentang mengenai jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, tehnik pengumpulan data, tehnik keabsahan data dan tehnik analisis data.

## BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan terdiri dari deskripsi data dan pembahasan hasil penelitian.

## BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian. Kesimpulan berisi jawaban dari rumusan masalah dan saran memuat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian ini.