

**ANALISIS TINGKAT KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
PADA MATERI SISTEM GERAK MANUSIA
KELAS XI SMAN 1 MUARA SIPONGI**



*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Tadris Biologi*

Oleh

Wulan Lubis

NIM. 22190010

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI SEKOLAH TINGGI
AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

**ANALISIS TINGKAT KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
PADA MATERI SISTEM GERAK MANUSIA
KELAS XI SMAN 1 MUARA SIPONGI**



SKRIPSI
*Sebagai syarat untuk penulisan skripsi pada Program Studi
Tadris Biologi*

oleh:
WULAN LUBIS
NIM. 22190010

PEMBIMBING I

Akhrif Yahsya, M.Hum
NIP. 198412302019031005

PEMBIMBING II

Dr. Melda Diana Nasution, MA
NIP. 198309172023212032

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
T.A 2025/2026**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang Bertanda Tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Lubis

Nim : 22190010

Tempat/Tgl Lahir : Kotanopan, 10 Mei 2003

Pekerjaan : Mahasiswi

Alamat : Aek Kapesong Kec Kotanopan Kab Mandailing Natal

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul : **Analisis Tingkat Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang di sebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 11 Agustus 2026



Wulan Lubis

NIM : 22190010

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis skripsi atas nama Wulan Lubis, NIM. 22190010 yang berjudul : Analisis tingkat kemampuan kognitif siswa pada materi sistem gerak manusia kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabugan, Agustus 2026

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Akhrif Yahsya, M.Hum

NIP. 198412302019031005

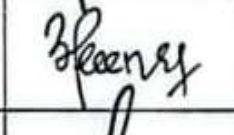
Dr. Melda Diana Nasution, M. A

NIP. 198309172023212032

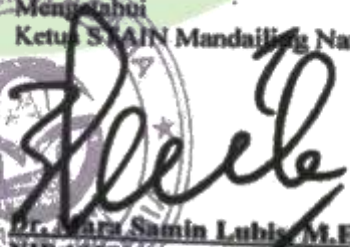
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Analisis Tingkat Kemampuan Kognitif Pada Pembelajaran Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi” atas nama Wulan Lubis, Nim. 22190010, Program Studi Tadris Biologi telah di Munaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 14 Agustus 2026.

Demikianlah Persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Ahmad Rizaldy Fanbudy, S.Pd, M.S NIP. 199705112025051004	Ketua/ Merangkap Penguji I		31/08/2026
2	Rafeah Husni, M.Pd NIP. 199207072025052004	Sekretaris/ Merangkap Penguji II		7/9/2026
3	Dr. Melda Diana Nasution, MA NIP. 198309172023212032	Penguji III		7/9/2026
4	Akhrif Yahsya, M.Hum NIP. 198412302019031005	Penguji IV		7/9/2026

Mandailing Natal, 12 Agustus 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal


Dr. Wulan Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, karunia-Nya, serta dukungan dan doa dari orang-orang tercinta sehingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu dengan penuh rasa syukur, cinta dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kampus dan Almamater STAIN Mandailing Natal, yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, memperoleh pengalaman, serta membentuk karakter penulis selama menempuh pendidikan. Semoga Almamater yang penulis cintai ini terus berkembang dan melahirkan lulusan yang berkualitas, berakhlak mulia, dan bermanfaat bagi Masyarakat.
2. Ibu Dr. Melda Diana Nasution, M.A dan Bapak Akhrif Yahya, M.Hum. Selaku dosen pembimbing yang telah memberi bimbingan, arahan, ilmu pengetahuan, masukan, serta motivasi yang sangat berharga bagi penulis. Terima kasih atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik
3. Kedua orang tua yang sangat penulis cintai, yaitu Bapak Buhari Lubis dan Ibu Suraidah Nasution, yang selalu menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang. Terima kasih atas segala doa, cinta, kasih sayang pengorbanan yang luar biasa, dan kerja keras yang diberikan kepada penulis sampai berada di tahap ini. Ayah dan Ibu mungkin tidak memiliki kesempatan untuk merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, tetapi Ayah dan Ibu tidak pernah berhenti berjuang agar penulis memperoleh pendidikan yang lebih baik. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa berharganya Ayah dan Ibu dalam hidup penulis, skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa terima kasih dan kebanggaan penulis kepada Ayah dan Ibu.
4. Dharil Asri Lubis dan Akhmad Ikhsan Lubis kedua abang terhebat yang penulis cintai, terima kasih telah menjadi bagian dari kekuatan penulis, kalian juga tidak memiliki kesempatan untuk merasakan pendidikan di bangku kuliah, tetapi perjuangan kalian bagi penulis sampai tahap ini sangat berharga. Gelar ini tak hanya milikku, tapi juga

milik kedua abang penulis, sebagai bukti bahwa kalian mampu berdiri dan berjuang kepada penulis sampai titik ini.

5. Tyara Aulia Lubis adik penulis yang sangat disayangi, terima kasih jadi tempat bertukar ide, cerita, sumber kebahagiaan, dan semangat dalam setiap langkah penulis. Hiduplah lebih baik dari kakakmu, teruslah berjuang dan jadilah pribadi yang selalu membawa kebahagiaan dan kebanggaan bagi keluarga.
6. Untuk lelaki berinisial TIH, sosok istimewa yang selama ini setia menemani dan membantu penulis dalam setiap langkah penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan terasa sangat berarti, menjadikan perjalanan ini lebih ringan dan penuh harapan. Semoga segala kebaikanmu mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.
7. Ramandha Putri Daulay, Wildanul Husna, Abbas Hambali, Sunanto Nauli, Riski Pratama, selaku teman seperjuangan penulis di bangku perkuliahan. Walaupun saudara riski pratama tidak dapat berjuang bersama kami sampai titik ini, tetapi penulis mengucapkan terima kasih kepada kalian sebagai tempat berbagi cerita dan membuat semua perjalanan kuliah lebih berarti dan indah.
8. Teman-teman Tadris Biologi Angkatan 2022, terimakasih atas dukungan, kerjasama, dan kebersamaan kita sampai di titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan memudahkan setiap langkah kita, serta mempertemukan kembali kita dalam kebahagiaan dan kesuksesan.
9. Teman-teman KKN Tanjung Jae, dan teman-teman PPL MAN 1 Madina, yang telah menjadi keluarga sementara yang memberikan kepedulian, dukungan, kebersamaan dan perhatian yang diberikan selama proses KKN dan PPL. Terima kasih telah memberikan kenangan dan pengalaman yang berharga bagi penulis.
10. Terima kasih untuk diriku sendiri yang telah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih untuk melangkah meskipun banyak rasa lelah, takut, ragu, kecewa, dan berbagai tantangan yang harus dilewati. Tidak semua perjalanan berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan, tetapi aku telah belajar bahwa setiap proses memiliki alasan dan setiap perjuangan akan menemukan hasilnya pada waktu yang tepat.

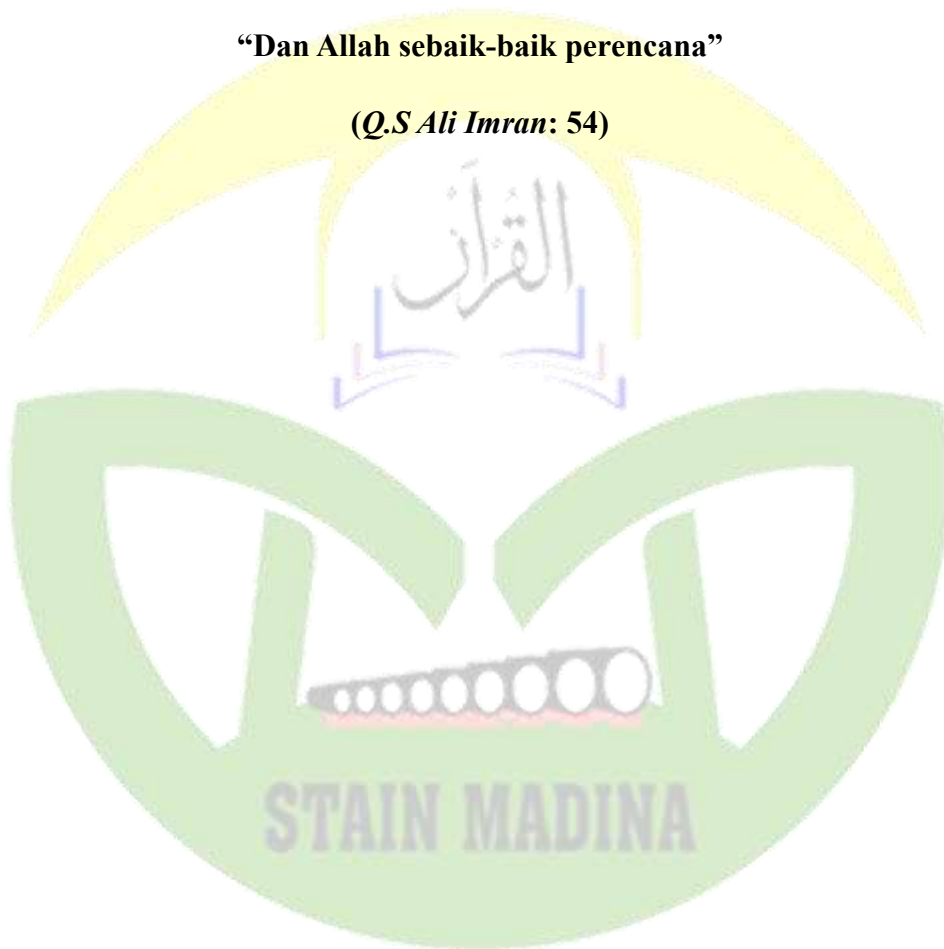
MOTTO

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju.”

Wulan Lubis

“Dan Allah sebaik-baik perencana”

(Q.S Ali Imran: 54)



ABSTRAK

Wulan Lubis (NIM: 22190010). Penelitian ini berjudul “Analisis Tingkat Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tingkat kemampuan kognitif siswa berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi yang meliputi kemampuan mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6) pada materi Sistem Gerak Manusia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian berjumlah 27 siswa kelas XI A SMAN 1 Muara Sipongi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil tes kemampuan kognitif dianalisis menggunakan Maximum Score Method (MSM) sebagai data pendukung untuk menggambarkan tingkat kemampuan kognitif siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kognitif siswa pada materi Sistem Gerak Manusia berbeda pada setiap tingkatan Taksonomi Bloom Revisi. Kemampuan mengingat (C1) memperoleh rata-rata 65,65 dan didominasi kategori tinggi sebanyak 16 siswa (59,25%). Kemampuan memahami (C2) memperoleh rata-rata 64,64 dengan kategori tinggi sebanyak 11 siswa (40,74%). Kemampuan menerapkan (C3) memperoleh rata-rata 69,75, yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menerapkan konsep masih bervariasi. Kemampuan menganalisis (C4) memperoleh rata-rata 71,91 dan didominasi kategori sedang sebanyak 12 siswa (44,44%). Kemampuan mengevaluasi (C5) memperoleh rata-rata 63,26 dan didominasi kategori sedang sebanyak 17 siswa (62,96%). Sementara itu, kemampuan mencipta (C6) memperoleh rata-rata 56,48 yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menghasilkan gagasan atau solusi masih perlu dikembangkan. Hasil wawancara dengan guru dan siswa juga menunjukkan bahwa siswa relatif mampu memahami konsep dasar Sistem Gerak Manusia, tetapi masih mengalami kesulitan pada materi yang membutuhkan penalaran lebih mendalam, seperti mekanisme kontraksi otot, hubungan antara tulang, sendi, dan otot, serta permasalahan gangguan sistem gerak.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan kognitif siswa pada materi Sistem Gerak Manusia di kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi menunjukkan

variasi pada setiap tingkatan kognitif. Kemampuan C1 dan C2 cenderung lebih baik dalam penguasaan konsep dasar, sedangkan kemampuan C3 sampai C6 masih perlu dikembangkan, khususnya dalam menerapkan konsep, menganalisis permasalahan, memberikan penilaian, serta menghasilkan gagasan atau solusi. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang lebih aktif dan kontekstual serta latihan soal yang dapat mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kata kunci: Kemampuan Kognitif, Taksonomi Bloom Revisi, Sistem Gerak Manusia, Maximum Score Method.



ABSTRACT

Wulan Lubis (Student ID: 22190010). This study is entitled “Analysis of Students’ Cognitive Ability Levels on the Human Movement System Material among Grade XI Students at SMAN 1 Muara Sipongi.” This research aims to determine and describe the level of students’ cognitive abilities based on the Revised Bloom’s Taxonomy, which includes remembering (C1), understanding (C2), applying (C3), analyzing (C4), evaluating (C5), and creating (C6) on the Human Movement System material. This research used a descriptive qualitative approach. The subjects of this research were 27 students of Grade XI at SMAN 1 Muara Sipongi. Data were collected through tests, observations, interviews, and documentation. The data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The Maximum Score Method was also used as supporting data to describe the students’ cognitive ability levels.

The results showed that the students’ cognitive abilities varied across the six levels of Revised Bloom’s Taxonomy. At the remembering level (C1), most students were in the high category, with 16 students (59.25%), while 4 students (14.81%) were in the medium category and 7 students (25.92%) were in the low category. At the understanding level (C2), 11 students (40.74%) were in the high category, 8 students (29.62%) were in the medium category, and 8 students (29.62%) were in the low category. At the applying level (C3), 10 students (37.03%) were in the high category, 9 students (33.33%) were in the medium category, and 8 students (29.62%) were in the low category. At the analyzing level (C4), 10 students (37.03%) were in the high category, 12 students (44.44%) were in the medium category, and 5 students (18.51%) were in the low category. At the evaluating level (C5), 1 student (3.70%) was in the high category, 17 students (62.96%) were in the medium category, and 9 students (33.33%) were in the low category. Meanwhile, at the creating level (C6), 5 students (18.51%) were in the high category, 13 students (48.14%) were in the medium category, and 9 students (33.33%) were in the low category.

Based on the findings, students’ cognitive abilities were relatively better at the lower cognitive levels, particularly remembering (C1), while the higher cognitive levels, especially evaluating (C5) and creating (C6), still required improvement. Therefore, learning activities on the Human Movement System material need to provide more opportunities for students to develop higher-order thinking skills, including applying, analyzing, evaluating, and creating.

Keywords: *Cognitive Ability, Revised Bloom’s Taxonomy, Human Movement System, Students.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala Rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Tingkat Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Biologi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, doa, serta motivasi dari berbagai pihak.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed, selaku Ketua STAIN Mandailing Natal
2. Ibu Dr. Melda Diana Nasution. M.A, selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi STAIN Mandailing Natal, serta dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Akhrif Yahsya, M.Hum, selaku dosen pembimbing I dan dosen PA yang penuh kesabaran memberikan arahan, saran, masukan, dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Tadris Biologi STAIN Mandailing Natal yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan.
5. Seluruh Staf Administrasi/Akademik yang telah membantu urusan administrasi/akademik dan memudahkan segala keperluan penulis.
6. Kepala Sekolah SMAN 1 Muara Sipongi beserta seluruh guru dan staf serta khususnya siswa kelas XI A, yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Buhari Lubis dan Ibu Suraidah Nasution kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, semangat, dan motivasi yang tiada henti kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.

8. Seluruh keluarga besar, pujaan hati, sahabat, dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun secara tidak langsung kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

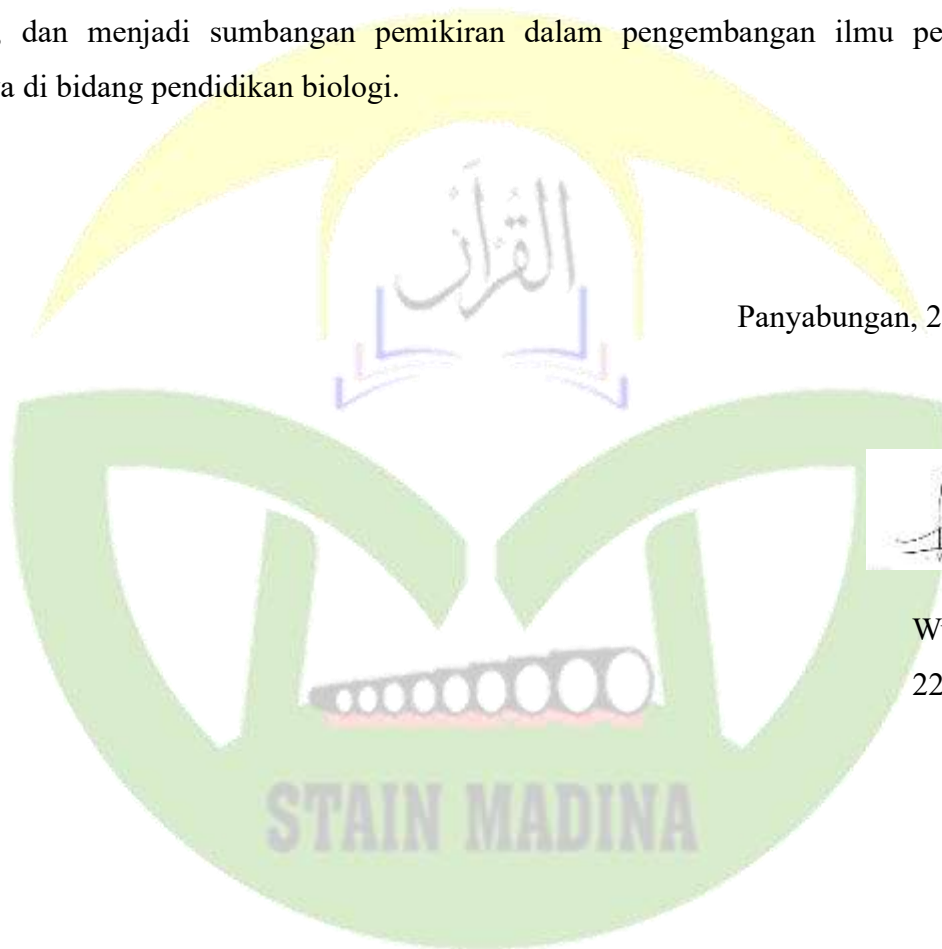
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun skripsi ini agar lebih baik dan menyempurnakan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan menjadi sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan biologi.

Panyabungan, 28 Juli 2026

Penulis



Wulan Lubis
22190010



DAFTAR ISI

COVER

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Penjelasan Istilah	3
F. Sistematika Pembahasan.....	4

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori	6
1. Pengertian Analisis	6
2. Pengertian Kemampuan Siswa.....	6
3. Kemampuan Kognitif Siswa	7
4. Kemampuan Menyelesaikan Masalah.....	9
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif	10
6. Kurikulum dan Pembelajaran Biologi SMA	12
7. Materi Sistem Gerak Manusia	14
B. Hasil Penelitian Relevan	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel	21
D. Sumber Data Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Keabsahan Data	23

G. Analisis Data.....	23
-----------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	28
1. Temuan Umum Penelitian.....	28
a. Sejarah Berdirinya SMAN 1 Muara Sipongi.....	28
b. Letak Geografis SMAN 1 Muara Sipongi	29
c. Visi Misi SMAN 1 Muara Sipongi	30
d. Keadaan Guru SMAN 1 Muara Sipongi.....	31
e. Keadaan Peserta Didik SMAN 1 Muara Sipongi	34
f. Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 1 Muara Sipongi.....	34
2. Temuan Khusus Penelitian.....	35
a. Kemampuan Kognitif C1 (Mengingat).....	37
b. Kemampuan Kognitif C2 (Memahami).....	40
c. Kemampuan Kognitif C3 (Menerapkan)	42
d. Kemampuan Kognitif C4 (Menganalisis).....	45
e. Kemampuan Kognitif C5 (Mengevaluasi).....	47
f. Kemampuan Kognitif C6 (Mencipta)	49
g. Pengantar Hasil Wawancara.....	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam proses pembelajaran, tidak hanya sekedar penyampaian materi yang menjadi fokus utama, tetapi juga bagaimana peserta didik mampu memahami, menguasai, serta mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu aspek yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran adalah kemampuan kognitif siswa, yang mencakup kemampuan berfikir dari tingkat dasar hingga tingkat yang lebih kompleks (Sugiyono, 2017).

Kemampuan kognitif siswa menjadi indikator penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran khususnya, pada mata Pelajaran Biologi. Materi Sistem Gerak Manusia merupakan salah satu topik yang membutuhkan pemahaman konsep secara mendalam karena berkaitan dengan struktur dan fungsi organ tubuh yang saling berhubungan. Dalam mempelajari materi ini, siswa tidak hanya dituntut untuk mengingat, tetapi juga harus mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis konsep yang telah dipelajari.

Namun demikian, dalam kenyataannya masih ditemukan berbagai kendala yang dihadapi siswa dalam menghadapi materi Sistem Gerak Manusia. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang belum optimal serta rendahnya kemampuan dalam menjawab soal-soal yang menuntut kemampuan berfikir Tingkat tinggi. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan kognitif siswa masih perlu ditingkatkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran Biologi kelas XI di SMAN 1 Muara Sipongi, diperoleh informasi bahwa kemampuan kognitif siswa pada materi sistem gerak manusia masih bervariasi. Sebagian siswa sudah mampu memahami konsep dasar, namun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan terutama pada tingkat pemahaman yang lebih tinggi seperti menerapkan dan menganalisis materi.

Wawancara dengan Indra Kurniawan Harahap, mengatakan bahwa Pelajaran sistem Gerak manusia tidak begitu rumit baginya untuk di pahami atau dipelajari, sebagai komponen yang menurutnya susah dipahami yaitu bagian otot dan sendi. Nayla Sundari mengatakan bahwa pelajaran sistem Gerak manusia memang mudah untuk dipahami. Tapi guru kurang menggunakan metode pembelajaran yang

menyenangkan. Darma Yanti mengatakan pembelajaran sistem Gerak manusia awalnya rumit karena banyak komponen-komponen dari penyusun sistem Gerak manusia kadang-kadang ketika guru menjelaskan masih banyak siswa yang tidak paham dan tidak mau bertanya kepada guru. Fikri Mawiansyah mengatakan pembelajaran sistem Gerak manusia sangat susah karena tidak ada praktek, siswa ini susah menggambarkan bagaimana cara kerja sistem Gerak manusia itu tiding menggunakan praktek langsung.

Untuk mengetahui secara lebih mendalam tingkat kemampuan kognitif siswa, diperlukan suatu penelitian yang mampu menggambarkan kondisi tersebut secara rinci. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan metode kualitatif, karena metode ini bertujuan untuk memahami fenomena secara mendalam berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan (Sugiyono, 2017).

Hasil belajar siswa terlihat dari kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dan disebabkan oleh kemampuan kognitif siswa yang rendah, dipengaruhi rendahnya minat belajar siswa dan kendala lain yang dirasakan siswa adalah kondisi keluarga yang kurang mendukung, kesehatan jasmani dan rohani serta pengaruh lingkungan yang buruk dan prasarana yang tidak memadai serta kurangnya keterampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam menyampaikan materi, sehingga membuat siswa kurang memahami pembelajaran biologi terutama pada materi sistem Gerak manusia yang banyak komponennya, akan tetapi disini juga guru harus berperan aktif dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Dan guru harus mampu merangsang siswa untuk tetap bersemangat dalam mengikuti pelajaran tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas salah satu strategi untuk menganalisa kemampuan belajar siswa adalah dengan menerapkan suatu pembelajaran yang dapat memberi pemahaman kepada siswa tentang materi yang diajarkan. Untuk itu peneliti mengadakan penelitian yang berjudul “Analisis Tingkat Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi”.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kemampuan kognitif siswa berdasarkan Taksonomi Bloom yang meliputi kemampuan mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6) pada materi Sistem Gerak Manusia di kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. untuk mengetahui tingkat kemampuan kognitif siswa berdasarkan Taksonomi Bloom yang meliputi kemampuan mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6) pada materi Sistem Gerak Manusia di kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, hasil penelitian ini berguna untuk:

1. Bagi peserta didik, dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami dan mengembangkan pembelajaran dengan cara berfikir siswa.
2. Bagi pendidik, sebagai bahan informasi dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan di ajarkan, khususnya pada materi sistem gerak manusia.
3. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran pada waktu-waktu yang akan datang.
4. Bagi penulis, penelitian ini menambah pengetahuan dan wawasan keilmuan dalam pengajaran biologi serta dijadikan sebagai landasan berpijak untuk penelitian selanjutnya.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami istilah yang digunakan pada penelitian ini, maka peneliti memberikan penjelasan istilah sebagai berikut:

1. Analisis

Analisis adalah suatu kegiatan mengkaji, menguraikan, dan menelaah suatu permasalahan secara sistematis untuk memperoleh pemahaman yang lebih jelas mengenai objek yang diteliti. Dalam penelitian ini, analisis dilakukan terhadap tingkat kemampuan kognitif siswa pada materi sistem gerak manusia.

2. Kemampuan Kognitif

Kemampuan kognitif merupakan kemampuan berfikir yang meliputi proses mengingat, memahami, menerapkan menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Kemampuan ini berkaitan dengan tingkat penguasaan pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran

3. Siswa

Siswa adalah peserta didik yang sedang menempuh pendidikan di sekolah dan menjadi subjek penelitian ini yaitu siswa kelas XI B SMAN 1 Muara Sipongi.

4. Materi Sistem Gerak Manusia

Sistem gerak manusia adalah sistem dalam tubuh manusia yang berfungsi untuk menghasilkan gerakan melalui kerja sama antara tulang, sendi, dan otot. Sistem ini memungkinkan manusia melakukan berbagai aktivitas, seperti berjalan, berlari, menulis, dan mengangkat benda. Selain berfungsi sebagai alat gerak, sistem gerak juga berperan dalam menopang tubuh, melindungi organ-organ dalam, dan menjaga bentuk tubuh. Dalam pembelajaran Biologi, materi sistem gerak manusia mencakup pembahasan mengenai tulang, persendian, otot, mekanisme gerak, serta berbagai gangguan atau kelainan pada sistem gerak manusia.

5. Penelitian Kualitatif

Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk memahami fenomena secara mendalam berdasarkan data deskriptif berupa kata-kata, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, pendekatan kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran sistem gerak manusia.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini disusun untuk memberikan gambaran secara menyeluruh mengenai isi penelitian. Adapun sistematika pembahasan penelitian yang berjudul “Analisis Tingkat Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMAN 1 Muara Sipongi” adalah sebagai berikut:

1. BAB I

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah, serta sistematika pembahasan.

2. BAB II

Membahas teori-teori yang berkaitan dengan penelitian, meliputi pengertian kemampuan kognitif, kurikulum dan pembelajaran biologi SMA, materi sistem gerak manusia, dan penelitian terdahulu.

3. BAB III

Menjelaskan metode penelitian yang digunakan, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, serta teknik keabsahan data.

4. BAB IV

Bab ini menjelaskan tentang hasil penelitian dengan teori yang digunakan.

5. BAB V

Penutup, bab ini menjelaskan kesimpulan dari hasil penelitian serta saran yang diberikan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

