

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Proses Penggunaan Media Roda Pecahan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media roda pecahan dalam pembelajaran matematika materi pecahan dilaksanakan melalui beberapa tahapan kegiatan yang sistematis dan melibatkan partisipasi aktif siswa. Pada tahap awal pembelajaran, peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi pecahan. Selanjutnya, peneliti memperkenalkan media roda pecahan serta memberikan demonstrasi mengenai cara penggunaan media dalam memahami materi pecahan. Setelah diberikan penjelasan dan demonstrasi, siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan media roda pecahan secara langsung. Siswa mengamati bagian-bagian pada media dan menggunakannya untuk memahami konsep pecahan, seperti pembilang dan penyebut serta bagian pecahan dari keseluruhan. Kegiatan penggunaan media secara langsung memberikan pengalaman belajar yang konkret sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Selanjutnya, siswa diberikan latihan soal yang berkaitan dengan materi pecahan. Dalam menyelesaikan soal, siswa dapat menggunakan media roda pecahan sebagai alat bantu untuk menentukan jawaban. Peneliti memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa selama kegiatan berlangsung. Kegiatan tersebut membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran karena siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan, tetapi juga terlibat secara langsung dalam penggunaan media.

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus berikutnya dilakukan berdasarkan hasil refleksi dari siklus sebelumnya. Perbaikan dilakukan pada cara penyampaian materi, pemberian contoh, serta bimbingan dalam penggunaan media roda pecahan. Perbaikan tersebut membuat siswa lebih aktif, antusias, dan mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lebih

baik. Dengan demikian, penggunaan media roda pecahan dapat membantu menciptakan proses pembelajaran matematika yang lebih aktif, menarik, dan konkret. Media roda pecahan juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami materi melalui pengalaman langsung sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

2. Peningkatan Pemahaman Hasil Belajar Media Roda Pecahan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media roda pecahan dapat meningkatkan hasil belajar pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada tahap prasiklus, hasil belajar siswa menunjukkan bahwa pemahaman terhadap materi pecahan masih belum optimal. Masih terdapat siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan. Kondisi tersebut menjadi dasar dilaksanakannya tindakan perbaikan melalui penggunaan media roda pecahan dalam pembelajaran matematika. Setelah penggunaan media roda pecahan diterapkan pada siklus I, terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Siswa mulai menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam memahami materi pecahan. Namun, berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi, masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKTP. Oleh karena itu, dilakukan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran siklus II.

Pada siklus II, penggunaan media roda pecahan dilakukan dengan perbaikan berdasarkan hasil refleksi pada siklus I. Siswa diberikan penjelasan yang lebih jelas, contoh yang lebih sederhana, serta kesempatan yang lebih banyak untuk menggunakan media secara langsung. Hasilnya menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa media roda pecahan dapat membantu siswa memahami konsep pecahan secara lebih konkret. Siswa menjadi lebih mudah menghubungkan bentuk visual yang terdapat pada media dengan materi pecahan yang sedang dipelajari. Selain itu, penggunaan media juga mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti

pembelajaran dan menyelesaikan soal yang diberikan. Dengan demikian, penggunaan media roda pecahan dapat meningkatkan hasil belajar pecahan siswa kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae. Peningkatan tersebut ditunjukkan melalui perubahan hasil belajar siswa dari prasiklus, siklus I, hingga siklus II serta meningkatnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran.

B. Saran-Saran

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman atau bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di masa yang akan datang, khususnya melalui penerapan media roda pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae. Oleh karena itu, berdasarkan uraian kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Pihak Sekolah, penelitian tindakan kelas ini hendaknya dapat menjadi acuan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah. Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif seperti media roda pecahan, khususnya dalam pembelajaran matematika, serta memfasilitasi guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang kreatif, konkret, dan menarik bagi siswa.
2. Bagi Guru, guru diharapkan dapat memanfaatkan media roda pecahan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika, terutama pada materi pecahan. Guru juga disarankan untuk menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan mengamati, menggunakan, dan mempraktikkan media pembelajaran. Dengan demikian, proses pembelajaran diharapkan menjadi lebih bermakna, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa.
3. Bagi Siswa, siswa diharapkan dapat lebih aktif dan serius dalam mengikuti proses pembelajaran serta memanfaatkan media roda pecahan dengan baik. Siswa juga diharapkan tidak ragu untuk bertanya, menjawab pertanyaan, dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Keterlibatan siswa secara aktif diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman terhadap materi

pecahan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian serupa mengenai penggunaan media roda pecahan dalam pembelajaran matematika. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media roda pecahan dengan bentuk dan kegiatan yang lebih bervariasi serta mengkaji penerapannya pada materi matematika lainnya atau pada jenjang kelas yang berbeda agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus, I., & Lusyana, E. (2023). *Pengembangan Matematika sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Amalia, R., & Mawardini, A. (2023). *Analisis kesulitan belajar matematika di sekolah dasar: Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2). <https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i2.774>.
- Anjani, N. D., Sulianto, J., & Untari, M. F. A. (2021). *Peningkatan hasil belajar materi pecahan dengan menerapkan model Problem Based Learning dengan media manipulatif. Journal of Education Action Research*, 5(2), 246–253. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i2.33136>.
- Bezuk, N., & Cramer, K. A. (1989). Teaching about fractions: what, when, and how? In P. R. Trafton (Ed.), *New directions for elementary school mathematics: 1989 yearbook* (pp. 156–167). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics
- Ernawati, E., dkk. (2021). *Hakikat pembelajaran matematika di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 145–152.
- Fathanah, C. J., dkk. (2023). *Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis roda pintar (ROPI). JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*.
- Fathurrohman, M. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hakqi, A. N., Nusantara, T., & Rufiana, I. S. (2025). *Analisis Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Tes Diagnostik Three Tier Multiple Choice*. Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru, 10(3).
- Haluti, A., Uno, H. B., Abbas, N., Djakaria, I., Badu, S. Q., Arwildayanto, & Djapri, N. (2022). *Survey media pembelajaran matematika di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 70–79.
- Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers
- Heruman. (2021). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, A. (2020). *Media pembelajaran matematika sekolah dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Junaidi. (2023). *Media Visual Sukses Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Kemendikbud. (2020). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Konsep pada Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri 95 Palembang*. Journal on Teacher Education, 4(2).
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kusumaningrum, L. Y., Ismaimuza, D., & Nurhayadi. (2022). *Application of the Jigsaw type cooperative learning model to improve student learning outcomes in the material of addition fraction in elementary school*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 6(1), 29–36. <https://doi.org/10.22487/j25490192.2022.v6.i1.pp29-36>.
- Lestari, D. (2022). *Penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika sekolah dasar*. Jurnal Basicedu, 6 (2), 145-152.
- Norlita, D., dkk. (2024). *Upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pecahan dengan media roda pecahan*. Jurnal Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat Sekolah (JPPMS), Universitas Bengkulu, 8 (1), 68–73.
- Nurchayani, M. D., Wibowo, R. T., Anjarwati, N., & Muhammad, A. F. N. (2025). *Pengaruh Media Konkret Pecahan Tidak Senilai (PETIS) terhadap Pemahaman Konsep Pecahan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.
- Nurfadhillah, S., Rizkiya, D. F., Waro, K., Handayani, N. R., & Ningsih, P. A. (2021). *Pengaplikasian media pembelajaran visual pada pembelajaran matematika sekolah dasar*. EDISI, 3(2), 253–263.
- Pratiwi, R. N., & Minsih. (2021). *Peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan dengan media benda konkret*. Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar, 3 (1), 52-61.
- Putri, R., & Mulyani, S. (2021). *Indikator pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Matematika, 5(2), 120-128.
- Rahmawati, D. (2021). *Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Melalui Media Visual pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 6(2), 115–123.
- Rahmawati, M., Husna, A. N., & Attalina, S. N. C. (2024). *Peningkatan hasil belajar materi pecahan menggunakan media interaktif PhET Colorado pada siswa kelas IV SDN 3 Mantingan*. Indonesian Journal of Action Research, 3(1). <https://doi.org/10.14421/ijar.2024.31-01>.
- Restiani, I. N., Putriani, I., & Anindia, D. (2022). *Media pembelajaran interaktif SEPARO untuk pelajaran pecahan di sekolah dasar*. Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar, 6(2), 193–201.

- Sari, P. Y., Purbandari, R. W., & Gembong, S. (2023). *Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Matematika Kelas IV SDN Genengan Tahun Pelajaran 2022/2023 Menggunakan Media Blok Pecahan*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
- Sari, P. Y., Purbandari, R. W., & Sardulo. (2024). *Peningkatan pemahaman konsep pecahan matematika menggunakan media blok pecahan*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 1–12.
- Silvia, Kesumawati, N., & Sari, E. F. P. (2025). *Efektivitas media blok pecahan dalam meningkatkan pemahaman konsep pecahan pada siswa sekolah dasar*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(1), 1–14.
- Taufikurrahman, T., & Nurhaswinda, N. (2021). *Penggunaan media pembelajaran papan pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan dan Konseling, 3(1), 1–6.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2023). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menarik)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Venty. (2023). *Penggunaan media visual untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan di sekolah dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 5(2), 45–54.
- Wahyudi, & Anugraheni, I. (2021). *Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Salatiga: Satya wacana University Press.
- Wahyuningsih, Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Tirta Buana Media.
- Woolfolk, A. (2022). *Educational Psychology (15th ed.)*. Pearson Education.
- Yuniawatika, Y., Mashuri, M. F., & Hadisurya, S. P. Y. (2024). *Meta Analisis: Efektivitas Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Metodik Didaktik, 19(1), 1-10.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 090 Panyabungan Jae
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Riska Melinda
NIM : 22-16-0068
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Implementasi Media Roda Pecahan Sebagai Pendekatan Inovatif Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae
Tempat Penelitian : **SD Negeri 090 Panyabungan Jae**
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arminsyah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
 Alamat: Jl. Kol. H. M. Nurdin Panyabungan - Kec. Panyabungan - Kota Kode Pos 22917
 NPSN : 10208406 Email : sdnpj@zemail.com
 

Panyabungan, 03 Agustus 2026

No. Surat : 412.2/053.1/SD N 090 /VIII/ 2026
 Lampiran :-
 Hal : Balasan Izin Meneliti

Kepada yth,
 Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
 Stain Madina
 Di
 Panyabungan

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti Surat Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M), Nomor: B-729/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026, telah melaksanakan Penelitian bersama ini kami beritahukan bahwa.

Nama	: Riska Melinda
NIM	: 22160068
Semester	: VIII
Program studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada Juli 2026 di SD Negeri 090 Panyabungan, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal dengan judul:

“Implementasi Media Roda Pecahan Sebagai Pendekatan Inovatif Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae”

Demikian surat keterangan Izin pelaksanaan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 03 Agustus 2026


AKIMAH. S.Pd
 NIP. 196804011987122005



Lampiran 3. Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS IV SD SIKLUS I Oleh : Riska Melinda	
A. Identitas Sekolah	
Sekolah	: SD Negeri 090 Panyabungan Jae
Tahun	: 2026
Kelas	: IV
Semester	: Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)
B. Capaian Pembelajaran	
Siswa mampu memahami konsep pecahan sebagai bagian dari keseluruhan, mengidentifikasi pembilang dan penyebut, menentukan pecahan senilai, membandingkan dua pecahan, serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.	
C. Tujuan Pembelajaran	
1. Siswa dapat menjelaskan makna pecahan dengan benar. 2. Siswa mampu mengidentifikasi pembilang dan penyebut pada suatu pecahan. 3. Siswa dapat membandingkan dua pecahan dengan benar. 4. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan.	
D. Alur Tujuan Pembelajaran	
1. Siswa mampu menjelaskan makna pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui pengamatan media roda pecahan. 2. Siswa mampu mengidentifikasi pembilang dan penyebut pada suatu pecahan dengan benar menggunakan media roda pecahan. 3. Siswa mampu membandingkan pecahan menggunakan media roda pecahan. 4. Siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan dalam konteks kehidupan sehari-hari.	
E. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Mandiri. 3. Berpikir kritis.	

4. Kreatif

F. Materi Pembelajaran

1. Konsep pecahan (penyebut, pembilang, dan cara membaca pecahan) dengan menggunakan media roda pecahan.
2. Membandingkan, mengurutkan dan menentukan pecahan senilai dengan penyebut yang sama dan penyebut yang berbeda.

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Student-centered learning.
2. Metode: Demonstrasi penggunaan media roda pecahan, pemecahan masalah, tanya jawab, latihan soal.

H. Sumber dan Media

1. Buku Matematika Kelas IV SD
2. Media roda pecahan
3. Lembar soal
4. Lembar obvservasi

I. Sarana dan Prasarana

1. Alat tulis
2. Kertas latihan soal
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Ruang kelas
6. Meja dan kursi

J. Jumlah Peserta Didik

Jumlah peserta didik di kelas IV pada sekolah SD 090 Panyabungan Jae mencapai 26 orang.

K. Pertanyaan Pematik

1. Menurut kalian, mana yang lebih besar $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$?
2. Jika kalian menggunakan media roda pecahan, bagaimana cara menunjukkan $\frac{1}{2}$?

L. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa.	10 Menit

Kegiatan Pendahuluan	3. Guru melakukan apersepsi dengan membawa roti kemudian ditunjukkan kepada siswa sambil bertanya "Jika roti di bagi 6 berapa bagian yang kita dapat?" 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan konsep pecahan secara sederhana. 2. Guru memperkenalkan media roda pecahan. 3. Siswa mengamati bagian-bagian pada roda pecahan. 4. Siswa menggunakan media roda pecahan secara individu. 5. Siswa melakukan kegiatan: a. Menentukan nilai pecahan b. Mengidentifikasi pembilang dan penyebut c. Menentukan pecahan senilai d. Membandingkan dua pecahan, misalnya $\frac{1}{2}$ dan $\frac{3}{4}$. 6. Guru memberikan tugas terkait materi pecahan. 7. Siswa menjawab tugas yang diberikan guru secara individu. 8. Guru dan siswa memeriksa tugas bersama-sama. 9. Guru meluruskan jika ada kesalahan. 10. Guru memberikan penguatan materi.	50 Menit
Penutup Kegiatan	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Refleksi: "Apa yang kalian pelajari hari ini?" 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. 4. Guru menjawab jika ada pertanyaan dari siswa. 5. Penutup dengan doa bersama	10 Menit
M. Asesmen		
1. Asesmen diagnostik: Dilakukan pada awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal siswa melalui tanya jawab tentang konsep pecahan. 2. Asesmen formatif: Dilakukan selama proses pembelajaran melalui pengamatan aktivitas siswa dan tugas menggunakan media roda pecahan.		

3. Asesmen sumatif: Dilakukan melalui tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa tentang konsep pecahan.

N. Remedial

Panduan remedial

Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai pemahaman minimal. Remedial dapat disesuaikan sesuai kebutuhan siswa dan tingkatan pencapaiannya.

1. Bimbingan individu: Dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dan yang mengalami kesulitan yang berbeda.
2. Pelajaran ulang: Hal ini dilakukan jika semua peserta didik mengalami kesulitan.

O. Refleksi

Refleksi Siswa:

1. Pemahaman terhadap materi pecahan.
 2. kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran.
 3. Manfaat penggunaan media roda pecahan dalam memahami materi.
- Kesesuaian penggunaan media roda pecahan dengan tujuan pembelajaran.

Refleksi Guru:

1. Ketercapaian tujuan pembelajaran.
2. Kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran.
3. Kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran.

Mengetahui Guru Kelas



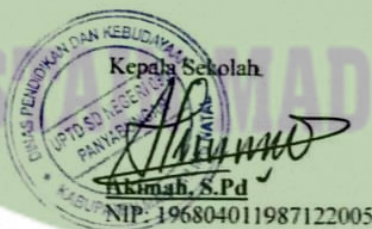
Elina Sari, S.Pd

Panyabungan, 22 Juli 2026

Penyusun



Riska Melinda



Lampiran 4. Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS IV SD SIKLUS II Oleh: Riska Melinda	
A. Identitas Sekolah	
Sekolah	: SD Negeri 090 Panyabungan Jae
Tahun	: 2026
Kelas	: IV
Semester	: Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)
B. Capaian Pembelajaran	
Peserta didik mampu memahami konsep pecahan sebagai bagian dari keseluruhan, menentukan pecahan senilai, membandingkan pecahan, serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan menggunakan media pembelajaran secara tepat.	
C. Tujuan Pembelajaran	
1. Siswa dapat menjelaskan makna pecahan dengan benar. 2. Siswa mampu mengidentifikasi pembilang dan penyebut pada suatu pecahan. 3. Siswa dapat membandingkan dua pecahan dengan benar. 4. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan.	
D. Alur Tujuan Pembelajaran	
1. Siswa mampu menjelaskan makna pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui pengamatan media roda pecahan. 2. Siswa mampu mengidentifikasi pembilang dan penyebut pada suatu pecahan dengan benar menggunakan media roda pecahan. 3. Siswa mampu membandingkan pecahan menggunakan media roda pecahan. 4. Siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan dalam konteks kehidupan sehari-hari.	
E. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Mandiri. 3. Berpikir kritis. 4. Gotong royong 5. Kreatif	

F. Materi Pembelajaran

1. Konsep pecahan (penyebut, pembilang, dan cara membaca pecahan) dengan menggunakan media roda pecahan.
2. Membandingkan, mengurutkan dan menentukan pecahan senilai dengan penyebut yang sama dan penyebut yang berbeda.

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Student-centered learning.
2. Metode: Demonstrasi penggunaan media roda pecahan, pemecahan masalah, tanya jawab, latihan soal, diskusi kelompok.

H. Sumber dan Media

1. Buku Matematika Kelas IV SD
2. Media roda pecahan
3. Lembar soal
4. Lembar observasi

I. Sarana dan Prasarana

1. Alat tulis
2. Kertas latihan soal
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Ruang kelas
6. Meja dan kursi

J. Jumlah Peserta Didik

Jumlah peserta didik di kelas IV pada sekolah SD 090 Panyabungan Jae mencapai 26 orang.

K. Pertanyaan Pematik

1. Mengapa $\frac{1}{2}$ lebih besar daripada $\frac{1}{4}$?
2. Jika kalian menggunakan media roda pecahan, bagaimana cara menunjukkan $\frac{1}{2}$?

L. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengulas materi siklus I melalui tanya jawab.	10 Menit

	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	
Kegiatan Inti	1. Guru mengulas kembali penggunaan media roda pecahan. 2. Guru mendemonstrasikan cara membandingkan pecahan menggunakan media roda pecahan. 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 4. Setiap kelompok menggunakan media roda pecahan. 5. Setiap kelompok melakukan kegiatan : a. Menentukan nilai pecahan b. Mengidentifikasi pembilang dan penyebut c. Membandingkan pecahan. d. Menentukan pecahan senilai 6. Siswa mempersentasikan hasil diskusi. 7. Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang masih salah. 8. Siswa mengerjakan latihan individu sebagai evaluasi. 9. Siswa menjawab tugas yang diberikan guru secara individu. 10. Guru dan siswa memeriksa tugas bersama-sama. 11. Guru meluruskan jika ada kesalahan. 12. Guru memberikan penguatan materi.	50 Menit
Penutup Kegiatan	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Refleksi: " Apa yang kalian pelajari hari ini?" 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. 4. Guru menjawab jika ada pertanyaan dari siswa. 5. Penutup dengan doa bersama	10 Menit
M. Asesmen		
1. Asesmen diagnostik: Tanya jawab mengenai konsep pecahan dan hasil pembelajaran pada siklus I.		

2. Asesmen formatif: Observasi aktivitas siswa, penilaian kerja kelompok, penilaian penggunaan media roda pecahan.
3. Asesmen sumatif: Dilakukan melalui tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa tentang konsep pecahan.

N. Remedial

Panduan remedial

Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai pemahaman minimal. Remedial dapat disesuaikan sesuai kebutuhan siswa dan tingkatan pencapaiannya.

1. Bimbingan individu: Dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dan yang mengalami kesulitan yang berbeda.
2. Pelajaran ulang: Hal ini dilakukan jika semua peserta didik mengalami kesulitan.

i. Refleksi

Refleksi Siswa :

1. Pemahaman terhadap materi pecahan.
2. kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran.
3. Manfaat penggunaan media roda pecahan dalam memahami materi.
4. Bagaimana kerja sama kelompok.

Refleksi Guru:

1. Ketercapaian tujuan pembelajaran.
2. Apakah penggunaan media roda pecahan lebih efektif dibandingkan siklus I.
3. Apakah aktivitas dan kreatifitas siswa lebih meningkat.
4. Apakah hasil belajar siswa mengalami peningkatan dibandingkan siklus I.

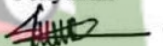
Mengetahui Guru Kelas



Elina Sari, S.Pd

Panyabungan, 25 Juli 2026

Penyusun


 Riska Melinda


Kepala Sekolah

Akimah, S.Pd

NIP. 19680401198712200

Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Pecahan

INSTRUMEN TES

Nama Sekolah : SD Negeri 090 Panyabungan Jae
 Kelas : IV
 Judul Penelitian : Implementasi Media Roda Pecahan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae
 Jumlah Soal : 10 Soal Essay
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan
 Bentuk Instrumen : Tes Tertulis

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL ESSAY

No	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk	No Soal	Skor
1.	Pengertian pecahan	Menjelaskan pengertian pecahan	C1	Essay	1	8
2.	Pembilang dan penyebut	Menjelaskan pengertian pembilang dan penyebut	C1	Essay	2	8
4.	Pembilang dan penyebut	Menentukan pembilang dan penyebut pada pecahan $\frac{7}{9}$	C2	Essay	3	9
5.	Membandingkan pecahan	a. Menentukan pecahan yang lebih besar antara $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ disertai alasan b. Menentukan pecahan yang lebih kecil antara $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{2}$	C3	Essay	4 dan 5	10
6.	Mengurutkan pecahan	Mengurutkan pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil	C4	Essay	6	13
7.	Pecahan dalam kehidupan sehari-hari	a. Menentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan b. Menentukan pecahan yang menunjukkan bagian semangka yang diambil c. Menentukan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan	C3	Essay	7, 8, dan 9	10
8.	Representasi pecahan	Menggambarkan pecahan $\frac{8}{3}$ dalam bentuk gambar	C3	Essay	10	12

Lampiran 6. Instrumen Tes Pemahaman Konsep Pecahan



SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
TAHUN AJARAN 2026/2027

Nilai

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Mata Pelajaran : Matematika



A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1 Apa yang dimaksud dengan pecahan?



6 Urutkan pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil!


 $\frac{1}{4}$


 $\frac{1}{2}$


 $\frac{3}{4}$

<<

2 Apa itu pembilang dan penyebut?



7 Jika sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian dan dimakan 2 bagian, tentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan!



Pecahan: _____

3 Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{7}{9}$!

$\frac{7}{9}$

→ Pembilang : _____

→ Penyebut : _____

8 Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian, lalu diambil 3 bagian. Berapa pecahan yang diambil?



Pecahan: _____

4 Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$? Jelaskan jawabanmu.


 $\frac{1}{2}$


 $\frac{1}{4}$

9 Ibu memotong sebuah kue menjadi 12 bagian. Adik memakan 4 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adik!



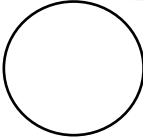
Pecahan: _____

5 Manakah yang lebih kecil, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?


 $\frac{1}{3}$


 $\frac{1}{2}$

10 Gambarkan pecahan $\frac{8}{3}$ pada lingkaran berikut!





Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

A. Validator

Nama : Masitoh Hasibuan, M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

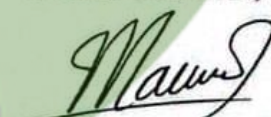
B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen soal essay dengan skala: 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamanti	1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pemahaman konsep pecahan				✓
3.	Kejelasan rumusan soal			✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa			✓	
5.	Soal sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV				✓
6.	Soal mampu mengukur pemahaman konsep pecahan			✓	
7.	Petunjuk pengerjaan jelas				✓
8.	Tingkat kesulitan soal sudah sesuai				✓
9.	Urutan soal sudah sistematis				✓
10.	Kesesuaian soal dengan materi pecahan yang diajarkan				✓

Komentar/Saran Validator:

Panyabungan, Agustus 2026
Validator Instrumen,


Masitoh Hasibuan, M.Pd

Lampiran 8. Pernyataan Validator Instrumen Tes

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Masitoh Hasibuan, M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validatir Instrumen dari penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Riska Melinda

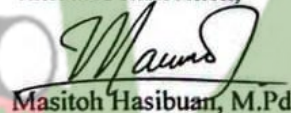
Nim : 22160068

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tes hasil belajar (soal essay) yang disusun oleh mahasiswa di atas telah dikonsultasikan, direvisi, dan dinyatakan **LAYAK** digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian skripsi yang berjudul: "Implementasi Media Roda Pecahan Sebagai Pendekatan Inovatif Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae".

Panyabungan, Agustus 2026

Validator Instrumen,



Masitoh Hasibuan, M.Pd

STAIN MADINA

Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

LEMBAR OBSERVASI OBSERVER

Nama Sekolah : SD Negeri 090 Panyabungan Jae
 Nama Guru (Peneliti) : Riska Melinda
 Observer : Elina Sari, S.Pd
 Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Ganjil
 Hari/Tanggal : Rabu, 22 Juli 2026
 Siklus : Siklus I

Petunjuk

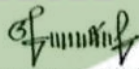
Observer memberikan tanda (✓) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang diamati.

Tabel Observasi

No	Indikator Aktivitas	Ya	Tidak
	A. Kegiatan Pendahuluan	✓	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi	✓	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Guru melakukan ice breaking bersama siswa	✓	
	B. Kegiatan Inti		
5.	Guru menjelaskan materi pecahan dengan jelas dan sistematis	✓	
6.	Guru menggunakan media roda pecahan secara tepat	✓	
7.	Guru memberikan contoh penggunaan media roda pecahan	✓	
8.	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan media roda pecahan	✓	✓
9.	Guru membimbing siswa saat kegiatan berlangsung	✓	
10.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	✓	
11.	Guru merespon pertanyaan siswa dengan baik dan jelas	✓	
12.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal	✓	
13.	Guru mengelola kelas dengan baik selama kegiatan berlangsung	✓	
14.	Guru menggunakan waktu secara efisien	✓	
	C. Kegiatan Penutup		
15.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
16.	Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa jika belum paham	✓	
17.	Guru menutup pembelajaran dengan baik		✓

Catatan Observer:

Panyabungan Jae, 22 Juli 2026


 Elina Sari, S.Pd

Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

LEMBAR OBSERVASI OBSERVER

Nama Sekolah : SD Negeri 090 Panyabungan Jae
 Nama Guru (Peneliti) : Riska Melinda
 Observer : Elina Sari, S.Pd
 Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Ganjil
 Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Juli 2026
 Siklus : Siklus II

Petunjuk

Observer memberikan tanda (✓) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang diamati.

Tabel Observasi

No	Indikator Aktivitas	Ya	Tidak
A. Kegiatan Pendahuluan			
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi	✓	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Guru melakukan ice breaking bersama siswa	✓	
B. Kegiatan Inti			
5.	Guru menjelaskan materi pecahan dengan jelas dan sistematis	✓	
6.	Guru menggunakan media roda pecahan secara tepat	✓	
7.	Guru memberikan contoh penggunaan media roda pecahan	✓	
8.	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan media roda pecahan	✓	
9.	Guru membimbing siswa saat kegiatan berlangsung	✓	
10.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	✓	
11.	Guru merespon pertanyaan siswa dengan baik dan jelas	✓	
12.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal	✓	
13.	Guru mengelola kelas dengan baik selama kegiatan berlangsung	✓	
14.	Guru menggunakan waktu secara efisien	✓	
C. Kegiatan Penutup			
15.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
16.	Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa jika belum paham	✓	
17.	Guru menutup pembelajaran dengan baik	✓	

Catatan Observer:

.....

Panyabungan Jae, 25 Juli 2026



Elina Sari, S.Pd

Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SD Negeri 090 Panyabungan Jae
 Mata pelajaran/ Materi : Matematika/ Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Ganjil
 Siklus : Siklus I
 Hari/Tanggal : Rabu, 22 Juli 2026
 Jumlah siswa : 26 Siswa
 Observer : Riska Melinda

Petunjuk:

Beri tanda (✓) pada kolom Ya apabila sebagian besar siswa ($\geq 75\%$) menunjukkan aktivitas yang diamati selama pembelajaran. Beri tanda (✓) pada kolom Tidak apabila kurang dari 75% siswa menunjukkan aktivitas tersebut.

Tabel Observasi

No	Indikator Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
A. Kegiatan pendahuluan			
1.	Siswa menjawab pertanyaan awal guru dengan aktif	✓	
2.	Siswa menunjukkan antusiasme terhadap pembelajaran pecahan	✓	
3.	Siswa melaksanakan instruksi yang diberikan guru		✓
B. Kegiatan Inti			
4.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik		✓
5.	Siswa aktif mengikuti pembelajaran materi pecahan	✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik	✓	
7.	Siswa mampu menggunakan media roda pecahan dengan benar	✓	
8.	Siswa memahami bagian-bagian pecahan pada media roda pecahan		✓
9.	Siswa dapat menentukan nilai pecahan dari hasil putaran roda pada media roda pecahan		✓
10.	Siswa aktif mencoba berbagai kombinasi pada roda pecahan		✓
11.	Siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan	✓	
12.	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓	
C. Kegiatan Penutup			
13.	Siswa mampu menjelaskan kembali materi pecahan secara lisan		✓
14.	Siswa mampu menyampaikan hasil pembelajaran		✓

Catatan Observer:

.....

.....

Panyabungan Jae 22 Juli 2026

Elina Sari, S.Pd

Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SD Negeri 090 Panyabungan Jae
 Mata pelajaran/ Materi : Matematika/ Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Ganjil
 Siklus : Siklus II
 Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Juli 2026
 Jumlah siswa : 26 Siswa
 Observer : Riska Melinda

Petunjuk:

Beri tanda (✓) pada kolom Ya apabila sebagian besar siswa ($\geq 75\%$) menunjukkan aktivitas yang diamati selama pembelajaran. Beri tanda (✓) pada kolom Tidak apabila kurang dari 75% siswa menunjukkan aktivitas tersebut.

Tabel Observasi

No	Indikator Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
	D. Kegiatan pendahuluan	✓	
1.	Siswa menjawab pertanyaan awal guru dengan aktif	✓	
2.	Siswa menunjukkan antusiasme terhadap pembelajaran pecahan	✓	
3.	Siswa melaksanakan instruksi yang diberikan guru	✓	
	E. Kegiatan Inti	✓	
4.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik	✓	
5.	Siswa aktif mengikuti pembelajaran materi pecahan	✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik	✓	
7.	Siswa mampu menggunakan media roda pecahan dengan benar	✓	
8.	Siswa memahami bagian-bagian pecahan pada media roda pecahan		✓
9.	Siswa dapat menentukan nilai pecahan dari hasil putaran roda pada media roda pecahan	✓	
10.	Siswa aktif bekerja sama dengan sesama teman kelompok	✓	
10.	Siswa aktif mencoba berbagai kombinasi pada roda pecahan	✓	
11.	Siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan	✓	
12.	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓	
	F. Kegiatan Penutup		
13.	Siswa mampu menjelaskan kembali materi pecahan secara lisan	✓	
14.	Siswa mampu menyampaikan hasil pembelajaran		✓

Catatan Observer:

.....

.....

Panyabungan Jae, 25 Juli 2026

Elina Sari, S.Pd

Lampiran 13. Pernyataan Validator Instrumen**PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN**

Dengan Ini Saya:

Nama : Elina Sari, S. Pd

Instansi : SD Negeri 090 Panyabungan Jae

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Riska Melinda

Nim : 22160068

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Implementasi Media Roda Pecahan Sebagai Pendekatan Inovatif Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 25 Juli 2026

Validator



Elina Sari, S.Pd

STAIN MADINA

Lampiran 14. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA SETELAH TINDAKAN

A. Identitas Wawancara

Nama Sekolah : SD Negeri 090 Panyabungan Jae

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Pecahan

Narasumber : Elina Sari, S.Pd

Hari/Tanggal : 25 Agustus 2026

B. Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai tanggapan guru terhadap penerapan media roda pecahan dalam pembelajaran matematika materi pecahan serta mengetahui perubahan aktivitas dan pemahaman siswa setelah penggunaan media tersebut.

C. Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai proses pembelajaran matematika menggunakan media roda pecahan?
2. Bagaimana respons siswa ketika pertama kali diperkenalkan dengan media roda pecahan?
3. Apakah siswa terlihat lebih aktif dan antusias selama pembelajaran menggunakan media roda pecahan?
4. Apakah media roda pecahan membantu siswa dalam memahami konsep pecahan?
5. Perubahan apa yang terlihat pada siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media roda pecahan?
6. Apakah siswa lebih mudah memahami konsep pecahan setelah menggunakan media roda pecahan? Mengapa?
7. Apakah penggunaan media roda pecahan membantu siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam memahami materi pecahan?
8. Menurut Bapak/Ibu, apa kelebihan media roda pecahan dalam pembelajaran matematika?
9. Menurut Bapak/Ibu, apakah media roda pecahan layak digunakan sebagai salah satu media pembelajaran pada materi pecahan?
10. Apa saran Bapak/Ibu untuk penggunaan media roda pecahan dalam pembelajaran selanjutnya?

Lampiran 15. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas Validator

Nama Sekolah : SD Negeri 090 Panyabungan Jae
 Nama Peneliti : Riska Melinda
 Validator : Elina Sari, S. Pd
 Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Pecahan
 Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Juli 2026

B. Petunjuk Penilaian

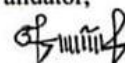
Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pertanyaan dalam pedoman wawancara dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Pertanyaan Wawancara	Relevansi	Kejelasan	Bahasa
1.	Bagaimana pendapat Ibu mengenai proses pembelajaran matematika menggunakan media roda pecahan?	✓	✓	✓
2.	Bagaimana respons siswa ketika pertama kali diperkenalkan dengan media roda pecahan?	✓	✓	✓
3.	Apakah siswa terlihat lebih aktif dan antusias selama pembelajaran menggunakan media roda pecahan?	✓	✓	✓
4.	Apakah media roda pecahan membantu siswa dalam memahami konsep pecahan?	✓	✓	✓
5.	Perubahan apa yang terlihat pada siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media roda pecahan?	✓	✓	✓
6.	Apakah siswa lebih mudah memahami konsep pecahan setelah menggunakan media roda pecahan? Mengapa?	✓	✓	✓
7.	Apakah penggunaan media roda pecahan membantu siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam memahami materi pecahan?	✓	✓	✓
8.	Menurut Ibu, apa kelebihan media roda pecahan dalam pembelajaran matematika?	✓	✓	✓
9.	Menurut Ibu, apakah media roda pecahan layak digunakan sebagai salah satu media pembelajaran pada materi pecahan?	✓	✓	✓
10.	Apa saran Ibu untuk penggunaan media roda pecahan dalam pembelajaran selanjutnya?	✓	✓	✓

C. Komentar dan Saran Validator

.....

Panyabungan Jae, 25 Agustus 2026
 Validator,



Elina Sari, S. Pd

Lampiran 16. Hasil Tes Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	KKTP	Keterangan
1.	AA	44	75	Tidak Tuntas
2.	AR	51	75	Tidak Tuntas
3.	AZ	82	75	Tuntas
4.	AK	80	75	Tuntas
5.	AN	65	75	Tidak Tuntas
6.	AF	70	75	Tidak Tuntas
7.	AS	82	75	Tuntas
8.	BF	79	75	Tuntas
9.	DA	65	75	Tidak Tuntas
10.	EF	72	75	Tidak Tuntas
11.	FA	75	75	Tuntas
12.	FZ	70	75	Tidak Tuntas
13.	JA	80	75	Tuntas
14.	MS	82	75	Tuntas
15.	MA	77	75	Tuntas
16.	ML	75	75	Tuntas
17.	MH	85	75	Tuntas
18.	NA	70	75	Tidak Tuntas
19.	NW	72	75	Tidak Tuntas
20.	RP	60	75	Tidak Tuntas
21.	SW	90	75	Tuntas
22.	SA	83	75	Tuntas
23.	UK	60	75	Tidak Tuntas
24.	LR	88	75	Tuntas
25.	UM	74	75	Tidak Tuntas
26.	RA	90	75	Tuntas
Jumlah		1.921		
Rata-Rata		73,88		

Tuntas	14 Orang (53,85%)
Tidak Tuntas	12 Orang (46,15%)



Lampiran 17. Lembar Latihan Hasil Tes Siklus I

SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama : Abdullah Fauzi
Kelas : IV
Tanggal : 23 Juni 2026
Mata Pelajaran : Matematika

Nilai : 51

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan pecahan?
Bagian dari keseluruhan yang satu kesatuan.
2. Apa itu pembilang dan penyebut?
Pembilang adalah angka di atas garis, penyebut adalah angka di bawah garis.
3. Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{7}{9}$!
Pembilang : 7
Penyebut : 9
4. Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$?
Jelaskan jawabanmu.
 $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$
5. Manakah yang lebih kecil, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$
6. Urutkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil!
 $\frac{1}{3} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$
7. Jika sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian dan dimakan 2 bagian, tentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan!
Pecahan : $\frac{2}{8}$
8. Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian, lalu diambil 3 bagian. Berapa pecahan yang diambil?
Pecahan : $\frac{3}{6}$
9. Ibu memotong sebuah kue menjadi 12 bagian. Adik memakan 4 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adik!
Pecahan : $\frac{4}{12}$
10. Gambarkan pecahan $\frac{3}{4}$ pada lingkaran berikut!
Petunjuk : $\frac{3}{4}$ berarti 2 penuh dan $\frac{2}{4}$ bagian lagi.

SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama : Abdullah Fauzi
Kelas : IV
Tanggal : 23 Juni 2026
Mata Pelajaran : Matematika

Nilai : 82

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan pecahan?
Bagian dari keseluruhan yang satu kesatuan.
2. Apa itu pembilang dan penyebut?
Pembilang adalah angka di atas garis, penyebut adalah angka di bawah garis.
3. Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{7}{9}$!
Pembilang : 7
Penyebut : 9
4. Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$?
Jelaskan jawabanmu.
 $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$
5. Manakah yang lebih kecil, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$
6. Urutkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil!
 $\frac{1}{3} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$
7. Jika sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian dan dimakan 2 bagian, tentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan!
Pecahan : $\frac{2}{8}$
8. Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian, lalu diambil 3 bagian. Berapa pecahan yang diambil?
Pecahan : $\frac{3}{6}$
9. Ibu memotong sebuah kue menjadi 12 bagian. Adik memakan 4 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adik!
Pecahan : $\frac{4}{12}$
10. Gambarkan pecahan $\frac{3}{4}$ pada lingkaran berikut!
Petunjuk : $\frac{3}{4}$ berarti 2 penuh dan $\frac{2}{4}$ bagian lagi.

SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama : Abdullah Fauzi
Kelas : IV
Tanggal : 23 Juni 2026
Mata Pelajaran : Matematika

Nilai : 82

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan pecahan?
Bagian dari keseluruhan yang satu kesatuan.
2. Apa itu pembilang dan penyebut?
Pembilang adalah angka di atas garis, penyebut adalah angka di bawah garis.
3. Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{7}{9}$!
Pembilang : 7
Penyebut : 9
4. Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$?
Jelaskan jawabanmu.
 $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$
5. Manakah yang lebih kecil, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$
6. Urutkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil!
 $\frac{1}{3} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$
7. Jika sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian dan dimakan 2 bagian, tentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan!
Pecahan : $\frac{2}{8}$
8. Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian, lalu diambil 3 bagian. Berapa pecahan yang diambil?
Pecahan : $\frac{3}{6}$
9. Ibu memotong sebuah kue menjadi 12 bagian. Adik memakan 4 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adik!
Pecahan : $\frac{4}{12}$
10. Gambarkan pecahan $\frac{3}{4}$ pada lingkaran berikut!
Petunjuk : $\frac{3}{4}$ berarti 2 penuh dan $\frac{2}{4}$ bagian lagi.

SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama : Abdullah Fauzi
Kelas : IV
Tanggal : 23 Juni 2026
Mata Pelajaran : Matematika

Nilai : 82

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan pecahan?
Bagian dari keseluruhan yang satu kesatuan.
2. Apa itu pembilang dan penyebut?
Pembilang adalah angka di atas garis, penyebut adalah angka di bawah garis.
3. Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{7}{9}$!
Pembilang : 7
Penyebut : 9
4. Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$?
Jelaskan jawabanmu.
 $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$
5. Manakah yang lebih kecil, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$
6. Urutkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil!
 $\frac{1}{3} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$
7. Jika sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian dan dimakan 2 bagian, tentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan!
Pecahan : $\frac{2}{8}$
8. Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian, lalu diambil 3 bagian. Berapa pecahan yang diambil?
Pecahan : $\frac{3}{6}$
9. Ibu memotong sebuah kue menjadi 12 bagian. Adik memakan 4 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adik!
Pecahan : $\frac{4}{12}$
10. Gambarkan pecahan $\frac{3}{4}$ pada lingkaran berikut!
Petunjuk : $\frac{3}{4}$ berarti 2 penuh dan $\frac{2}{4}$ bagian lagi.

Lampiran 18. Hasil Tes Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	KKTP	Keterangan
1.	AA	79	75	Tuntas
2.	AR	85	75	Tuntas
3.	AZ	88	75	Tuntas
4.	AK	85	75	Tuntas
5.	AN	70	75	Tidak Tuntas
6.	AF	77	75	Tuntas
7.	AS	83	75	Tuntas
8.	BF	85	75	Tuntas
9.	DA	79	75	Tuntas
10.	EF	78	75	Tuntas
11.	FA	90	75	Tuntas
12.	FZ	90	75	Tuntas
13.	JA	95	75	Tuntas
14.	MS	88	75	Tuntas
15.	MA	87	75	Tuntas
16.	ML	77	75	Tuntas
17.	MH	88	75	Tuntas
18.	NA	96	75	Tuntas
19.	NW	71	75	Tidak Tuntas
20.	RA	65	75	Tidak Tuntas
21.	SW	92	75	Tuntas
22.	SA	85	75	Tuntas
23.	UK	75	75	Tuntas
24.	LR	90	75	Tuntas
25.	UM	77	75	Tuntas
26.	AS	97	75	Tuntas
Jumlah		2.172		
Rata-Rata		83,53		

Tuntas	23 Orang (88,46%)
Tidak Tuntas	3 Orang (11,54%)



Lampiran 19. Lembar Latihan Hasil Tes Siklus II

SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama : Fitriah Zulpa NS
Kelas : IV
Tanggal : 25 Juli 2026
Mata Pelajaran : Matematika

Nilai : 90

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan pecahan?
Pecahan adalah bagian dari keseluruhan yang sama besar
2. Apa itu pembilang dan penyebut?
Pembilang di atas, Penyebut di bawah
3. Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{7}{9}$!
Pembilang : 7
Penyebut : 9
4. Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$?
 $\frac{1}{2}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$
5. Manakah yang lebih kecil, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 $\frac{1}{3}$ lebih kecil dari $\frac{1}{2}$
6. Urutkan pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil!
 $\frac{1}{4} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$
7. Jika sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian dan dimakan 2 bagian, tentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan!
Pecahan : $\frac{2}{8}$
8. Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian, lalu diambil 3 bagian. Berapa pecahan yang diambil?
Pecahan : $\frac{3}{6}$
9. Ibu memotong sebuah kue menjadi 12 bagian. Adik memakan 4 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adik!
Pecahan : $\frac{4}{12}$
10. Gambarkan pecahan $\frac{3}{4}$ pada lingkaran berikut!

Petunjuk : $\frac{3}{4}$ berarti 3 perempat dari $\frac{1}{4}$ bagian lagi.

SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama : Muhammad Ferozi
Kelas : IV
Tanggal : 25 Juli 2026
Mata Pelajaran : Matematika

Nilai : 96

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan pecahan?
Pecahan adalah bagian dari keseluruhan yang sama besar
2. Apa itu pembilang dan penyebut?
Pembilang bagian yg diatas, Penyebut bagian yg dibawah
3. Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{7}{9}$!
Pembilang : 7
Penyebut : 9
4. Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$?
 $\frac{1}{2}$ lebih besar
5. Manakah yang lebih kecil, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 $\frac{1}{3}$ lebih kecil
6. Urutkan pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil!
 $\frac{1}{4} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$
7. Jika sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian dan dimakan 2 bagian, tentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan!
Pecahan : $\frac{2}{8}$
8. Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian, lalu diambil 3 bagian. Berapa pecahan yang diambil?
Pecahan : $\frac{3}{6}$
9. Ibu memotong sebuah kue menjadi 12 bagian. Adik memakan 4 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adik!
Pecahan : $\frac{4}{12}$
10. Gambarkan pecahan $\frac{3}{4}$ pada lingkaran berikut!

Petunjuk : $\frac{3}{4}$ berarti 3 perempat dari $\frac{1}{4}$ bagian lagi.

SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama : Arindita Efron RMT
Kelas : IV
Tanggal : 25 Juli 2026
Mata Pelajaran : Matematika

Nilai : 79

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan pecahan?
Pecahan adalah bagian dari keseluruhan yang sama besar
2. Apa itu pembilang dan penyebut?
Pembilang di atas, Penyebut di bawah
3. Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{7}{9}$!
Pembilang : 7
Penyebut : 9
4. Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$?
 $\frac{1}{2}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$
5. Manakah yang lebih kecil, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 $\frac{1}{3}$ lebih kecil dari $\frac{1}{2}$
6. Urutkan pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil!
 $\frac{1}{4} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$
7. Jika sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian dan dimakan 2 bagian, tentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan!
Pecahan : $\frac{2}{8}$
8. Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian, lalu diambil 3 bagian. Berapa pecahan yang diambil?
Pecahan : $\frac{3}{6}$
9. Ibu memotong sebuah kue menjadi 12 bagian. Adik memakan 4 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adik!
Pecahan : $\frac{4}{12}$
10. Gambarkan pecahan $\frac{3}{4}$ pada lingkaran berikut!

Petunjuk : $\frac{3}{4}$ berarti 3 perempat dari $\frac{1}{4}$ bagian lagi.

SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE
TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama : Arindita Efron RMT
Kelas : IV
Tanggal : 25 Juli 2026
Mata Pelajaran : Matematika

Nilai : 79

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan pecahan?
Pecahan adalah bagian dari keseluruhan yang sama besar
2. Apa itu pembilang dan penyebut?
Pembilang bagian yg diatas, Penyebut bagian yg dibawah
3. Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{7}{9}$!
Pembilang : 7
Penyebut : 9
4. Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$?
 $\frac{1}{2}$ lebih besar
5. Manakah yang lebih kecil, $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{2}$?
 $\frac{1}{3}$ lebih kecil
6. Urutkan pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, dan $\frac{3}{4}$ dari yang terkecil!
 $\frac{1}{4} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$
7. Jika sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian dan dimakan 2 bagian, tentukan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan!
Pecahan : $\frac{2}{8}$
8. Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian, lalu diambil 3 bagian. Berapa pecahan yang diambil?
Pecahan : $\frac{3}{6}$
9. Ibu memotong sebuah kue menjadi 12 bagian. Adik memakan 4 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adik!
Pecahan : $\frac{4}{12}$
10. Gambarkan pecahan $\frac{3}{4}$ pada lingkaran berikut!

Petunjuk : $\frac{3}{4}$ berarti 3 perempat dari $\frac{1}{4}$ bagian lagi.

Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Tes Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Pra-Siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	Keterangan
1.	AA	40	44	79	Meningkat
2.	AR	50	51	85	Meningkat
3.	AZ	68	82	88	Meningkat
4.	AK	75	80	85	Meningkat
5.	AN	55	65	70	Meningkat
6.	AF	65	70	77	Meningkat
7.	AS	70	82	83	Meningkat
8.	BF	75	79	85	Meningkat
9.	DA	60	65	79	Meningkat
10.	EF	66	72	78	Meningkat
11.	FA	65	75	90	Meningkat
12.	FZ	60	70	90	Meningkat
13.	JA	77	80	95	Meningkat
14.	MS	79	82	88	Meningkat
15.	MA	65	77	87	Meningkat
16.	ML	69	75	77	Meningkat
17.	MH	80	85	88	Meningkat
18.	NA	65	70	96	Meningkat
19.	NW	60	72	71	Meningkat
20.	RA	57	60	65	Meningkat
21.	SW	85	90	92	Meningkat
22.	SA	80	83	85	Meningkat
23.	UK	70	60	75	Meningkat
24.	LR	86	88	90	Meningkat
25.	UM	70	74	77	Meningkat
26.	AS	85	90	97	Meningkat
Jumlah			1.777	1.921	2.172
Rata-Rata			68,34	73,88	83,53
Tuntas			9 Orang (34,62%)	14 Orang (53,85%)	23 Orang (88,46%)
Tidak Tuntas			17 Orang (65,38%)	12 Orang (46,15%)	3 Orang (11,54%)

Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Gambar 1. Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I



Gambar 2. Peneliti Menjelaskan Penggunaan Media Roda Pecahan pada Siklus I



Gambar 3. Guru Kelas Sebagai Observer Melakukan Pengamatan Pembelajaran pada Siklus I



Gambar 4. Siswa Menggunakan Media Roda Pecahan dalam Pembelajaran pada Siklus I



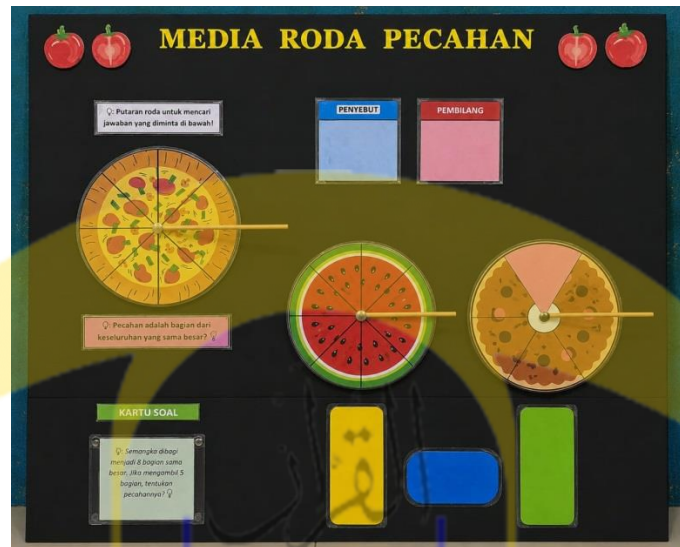
Gambar 5. Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II



Gambar 6. Peneliti Menjelaskan Penggunaan Media Roda Pecahan



Lampiran 22. Dokumentasi Media Roda Pecahan



Lampiran 23. Pindai Barcode Video Pembelajaran



[illegible]

BIODATA



Penulis bernama Riska Melinda, lahir di Gunung Tua pada tanggal 17 Juli 2003. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Harmen Nasution dan Sermaita. Penulis berdomisili di Gunung Tua Julu. Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri 094 Gunung Tua dan diselesaikan pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 5 Panyabungan dan menyelesaikannya pada tahun 2019. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan menengah kejuruan di SMK Negeri 2 Panyabungan dan menyelesaikannya pada tahun 2022. Pada bulan September 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di STAIN Mandailing Natal, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis memperoleh berbagai pengalaman akademik maupun nonakademik yang mendukung perkembangan pengetahuan dan keterampilan. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), penulis menyusun skripsi dengan judul “Implementasi Media Roda Pecahan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae”, dengan bimbingan Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd. dan Ibu Marwah, M.Pd. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta menjadi bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.

STAIN MADINA