

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implikasi Pendekatan *Deep learning* terhadap Tujuan Pendidikan Menurut Filsafat Pendidikan Islam di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan, yang diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *Deep learning* di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan telah terlaksana dengan baik sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka. Hal ini terlihat dari perencanaan pembelajaran yang disusun secara sistematis melalui penyusunan modul ajar, tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, serta instrumen penilaian yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Dalam pelaksanaannya, guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi, berpikir kritis, memecahkan masalah, mempresentasikan hasil diskusi, dan melakukan refleksi pembelajaran. Pembelajaran yang diterapkan bersifat berpusat pada peserta didik (*student centered learning*) sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam membangun pengetahuan, sedangkan guru berfungsi sebagai pembimbing yang mengarahkan proses pembelajaran agar berlangsung secara efektif.
2. Penerapan pendekatan *Deep learning* memberikan implikasi yang positif terhadap pencapaian tujuan pendidikan menurut filsafat pendidikan Islam. Pada aspek kognitif, peserta didik menunjukkan peningkatan kemampuan memahami materi secara mendalam, berpikir kritis, dan mampu menghubungkan konsep pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Pada aspek afektif, peserta didik mengalami perkembangan sikap disiplin, tanggung jawab, kerja sama, toleransi, serta saling menghargai pendapat. Pada aspek spiritual, pembelajaran mendorong peserta didik untuk lebih memahami nilai-nilai keislaman

3. Dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sementara pada aspek psikomotorik, peserta didik menunjukkan peningkatan kemampuan berkomunikasi, berdiskusi, mempresentasikan hasil belajar, bekerja sama dalam kelompok, serta menyelesaikan permasalahan secara kolaboratif. Dengan demikian, penerapan pendekatan *deep learning* sejalan dengan tujuan pendidikan Islam yang berorientasi pada pembentukan manusia yang berilmu, beriman, bertakwa, berakhlak mulia, dan mampu mengimplementasikan ilmunya dalam kehidupan bermasyarakat.
4. Penerapan pendekatan *Deep learning* dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi dukungan kepala sekolah terhadap implementasi Kurikulum Merdeka, kompetensi guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran, antusiasme peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, serta tersedianya sarana dan prasarana yang cukup memadai. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan peserta didik, keterbatasan waktu pembelajaran, serta masih adanya peserta didik yang kurang percaya diri untuk menyampaikan pendapat. Untuk mengatasi hambatan tersebut, guru memberikan pendampingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, membentuk kelompok belajar yang heterogen, memberikan motivasi secara berkelanjutan, serta terus meningkatkan kompetensi melalui pelatihan, lokakarya, dan kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Upaya-upaya tersebut mendukung terlaksananya pendekatan *deep learning* secara lebih efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat terus memberikan dukungan terhadap penerapan pendekatan *deep learning* melalui peningkatan kompetensi guru, penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang

memadai, serta pelaksanaan program pelatihan, lokakarya, dan kegiatan MGMP secara berkelanjutan. Selain itu, kepala sekolah diharapkan terus melakukan supervisi akademik agar implementasi pendekatan *deep learning* dapat berjalan secara optimal pada seluruh mata pelajaran.

2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru diharapkan terus mengembangkan kompetensi profesional dalam menerapkan pendekatan *deep learning* dengan memanfaatkan berbagai strategi, metode, dan media pembelajaran yang inovatif sesuai dengan karakteristik peserta didik. Guru juga diharapkan memberikan perhatian yang lebih kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar serta terus menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, kolaboratif, dan menyenangkan sehingga seluruh peserta didik memperoleh kesempatan yang sama untuk berkembang.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif mengikuti setiap proses pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, meningkatkan kerja sama dalam kelompok, serta memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu mengamalkan nilai-nilai keislaman yang diperoleh selama pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari sehingga ilmu yang dimiliki tidak hanya dipahami secara teoritis, tetapi juga diwujudkan dalam sikap dan perilaku.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penerapan pendekatan *deep learning* dengan ruang lingkup yang lebih luas, melibatkan lebih banyak subjek penelitian, atau mengkaji penerapan pendekatan tersebut pada mata pelajaran lain maupun jenjang pendidikan yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan pendekatan atau metode penelitian yang berbeda agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif dan mampu memperkaya kajian mengenai *deep learning* dalam perspektif filsafat pendidikan Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum* 2013. Bandung: Refika Aditama, 2016.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
- Asrori, Mohammad. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Fathurrohman, Pupuh. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara, 2019.
- Hidayat, Rahmat. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filosofis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ihsan, Hamdani. *Filsafat Pendidikan Islam*. Surabaya: UINSA Press, 2019.
- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mustaqim. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Sejarah dan Pemikiran*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Ramayulis. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2018.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.
- Sani, Rifai. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.
- Suyadi. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.



Lampiran 1 SK



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: /Sti.21/C.1/PP.00.9/07/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Fuji Pratami, M.Pd.
2. Nelmi Hayati, M.A.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Rohani, NIM 22010057 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Pendekatan Deep Learning Dalam Pembelajaran Dan Implikasinya Kepada Tujuan Pendidikan Menurut Filsafat Pendidikan Islam : Studi Kasus Di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal Juli 2025
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

Lampiran 2 Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 868 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 24 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 kayu Laut
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Rohani
NIM : 22-01-0057
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran dan Implikasinya Kepada Tujuan Pendidikan Menurut Filsafat Pendidikan Islam Studi Kasus di SMP Negeri 1 Kayu Laut
Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Kayu Laut
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. H. M. H. I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 3 Dokumentasi



Gambar 1.1

(Wawancara dengan guru PAI (Ibu Irma Syahdiani,S.Pd))



Gambar 1.2

(Wawancara dengan Perwakilan Kepala Sekolah (Ibu Zubaidah, S.Sos))



Gambar 1.3

(Wawancara dengan Siswa Kelas VIII2)

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN SELATAN
 NSS : 201071007021 NIS : 200110
 Jl. Pendidikan Kayulaut Kode Pos 22

-- Kayulaut, 05 Agustus 2026

Kepada Yth,
 Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
 di STAIN MADINA

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan surat dari Kementerian Agama Indonesia Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Nomor:B-868/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 sudah melakukan penelitian dengan Judul " Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran dan Implikasinya Kepada Tujuan Pendidikan Islam Studi Kasus di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan" maka dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PAISAL NASUTION,S.Pd
 Jabatan : Kepala SMP N.1 Panyabungan Selatan

Menerangkan bahwa nama di bawah ini telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan.

NO	NAMA	NIM	KETERANGAN
01	ROHANI	22010057	Mahasiswa

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Kepala SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan
PAISAL NASUTION,S.Pd
 NIP. 19821212 201001 1016

Lampiran 5

PANDUAN WAWANCARA PENELITIAN

**Pendekatan *Deep learning* dalam Pembelajaran dan Implikasinya terhadap
Tujuan Pendidikan Menurut Filsafat Pendidikan Islam
(Studi Kasus di SMPN Panyabungan Selatan Mandailing Natal)**

Nama Peneliti	Rohani
NIM	22010057
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Universitas	
Lokasi Penelitian	SMPN 1 Panyabungan Selatan Mandailing Natal
Hari/Tanggal	24 Juli 2026

A. Tujuan Wawancara

Panduan wawancara ini disusun untuk memperoleh data yang mendalam mengenai penerapan pendekatan *deep learning* dalam pembelajaran, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya, serta implikasinya terhadap tujuan pendidikan menurut filsafat pendidikan Islam di SMPN 1 Panyabungan Selatan Mandailing Natal.

B. Petunjuk Pelaksanaan Wawancara

1. Wawancara dilakukan secara langsung kepada informan yang dianggap mengetahui dan mengalami fenomena yang diteliti.
2. Peneliti menjelaskan tujuan wawancara kepada informan sebelum wawancara dimulai.
3. Peneliti mengajukan pertanyaan sesuai dengan pedoman, tetapi dapat mengembangkan pertanyaan lanjutan sesuai jawaban informan.
4. Peneliti mencatat jawaban informan secara lengkap dan objektif.
5. Perekaman suara dilakukan hanya setelah memperoleh persetujuan informan.
6. Identitas dan informasi informan dijaga sesuai dengan etika penelitian.
7. Hasil wawancara digunakan sebagai data penelitian dan akan dibandingkan dengan hasil observasi serta dokumentasi untuk memperoleh keabsahan data melalui triangulasi.

C. Panduan Wawancara Kepala Sekolah

Fokus wawancara: Kebijakan sekolah, penerapan pendekatan *deep learning*, faktor pendukung dan penghambat, serta implikasinya terhadap tujuan pendidikan Islam.

No.	Pertanyaan Wawancara	Catatan/Jawaban Informan
1	Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang pendekatan <i>deep learning</i> dalam pembelajaran?	
2	Bagaimana kebijakan atau arahan sekolah terkait penerapan pendekatan <i>deep learning</i> dalam proses pembelajaran?	
3	Apakah pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman mendalam sudah diterapkan di sekolah ini? Jika sudah, bagaimana bentuk penerapannya?	
4	Bagaimana Bapak/Ibu melihat keterlibatan guru dan murid dalam proses pembelajaran yang menerapkan pendekatan tersebut?	
5	Kegiatan atau program apa yang dilakukan sekolah untuk mendukung pembelajaran yang mendorong murid memahami materi secara mendalam?	

6	Apa saja faktor yang mendukung penerapan pendekatan <i>deep learning</i> di sekolah ini?	
7	Apa saja faktor yang menjadi kendala atau hambatan dalam penerapan pendekatan <i>deep learning</i> ?	
8	Bagaimana dukungan sarana dan prasarana sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran tersebut?	
9	Apakah guru mendapatkan pembinaan atau pelatihan yang berkaitan dengan pendekatan pembelajaran mendalam?	
10	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana penerapan pembelajaran tersebut dapat mendukung tujuan pendidikan Islam, khususnya dalam pembentukan pengetahuan, akhlak, sikap sosial, spiritualitas, dan kemandirian murid?	
11	Apakah terdapat perubahan atau perkembangan yang terlihat pada murid setelah mengikuti pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman mendalam?	

	Jika ada, apa saja?	
12	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap penerapan pendekatan <i>deep learning</i> dalam mendukung tujuan pendidikan di sekolah ini?	

D. Panduan Wawancara Guru

Fokus wawancara: Pelaksanaan pembelajaran, pengalaman guru dalam menerapkan pendekatan *deep learning*, faktor pendukung dan penghambat, serta implikasi terhadap tujuan pendidikan Islam.

No.	Pertanyaan Wawancara	Catatan/Jawaban Informan
1	Apa yang Bapak/Ibu pahami tentang pendekatan <i>deep learning</i> dalam pembelajaran?	
2	Apakah Bapak/Ibu menerapkan pendekatan <i>deep learning</i> dalam proses pembelajaran? Jika ya, bagaimana penerapannya?	
3	Bagaimana Bapak/Ibu merancang pembelajaran agar murid tidak hanya menghafal materi, tetapi memahami materi secara mendalam?	
4	Bagaimana Bapak/Ibu menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman atau kehidupan nyata murid?	
5	Apakah Bapak/Ibu memberikan kesempatan	

	kepada murid untuk menganalisis, mengevaluasi, atau memecahkan suatu masalah? Dapatkah diberikan contoh?	
6	Bagaimana bentuk kegiatan diskusi, kerja kelompok, proyek, atau kegiatan lain yang dilakukan dalam pembelajaran?	
7	Bagaimana Bapak/Ibu mendorong murid agar aktif bertanya, menyampaikan pendapat, dan mencari informasi?	
8	Apakah Bapak/Ibu melakukan kegiatan refleksi setelah pembelajaran? Jika ya, bagaimana bentuknya?	
9	Bagaimana respons dan keterlibatan murid ketika pembelajaran dilakukan dengan pendekatan yang berorientasi pada pemahaman mendalam?	
10	Apa saja faktor yang mendukung Bapak/Ibu dalam menerapkan pendekatan <i>deep learning</i> ?	
11	Apa saja kendala atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan	

	pendekatan <i>deep learning</i> ?	
12	Bagaimana kondisi waktu, fasilitas, kemampuan murid, dan kesiapan guru dalam mendukung penerapan pendekatan tersebut?	
13	Menurut Bapak/Ibu, apakah pendekatan tersebut membantu murid memahami nilai-nilai yang dipelajari secara lebih bermakna? Mengapa?	
14	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana penerapan pendekatan <i>deep learning</i> berimplikasi terhadap kemampuan berpikir murid?	
15	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pembelajaran tersebut berimplikasi terhadap akhlak dan perilaku murid?	
16	Apakah pembelajaran tersebut membantu mengembangkan sikap tanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan menghargai orang lain? Jelaskan.	
17	Apakah terdapat perkembangan dalam aspek spiritual atau kesadaran keagamaan murid yang terlihat selama	

	proses pembelajaran? Jelaskan.	
18	Bagaimana pendekatan tersebut membantu murid menjadi lebih mandiri dalam belajar?	
19	Menurut Bapak/Ibu, apa hubungan antara penerapan pendekatan <i>deep learning</i> dengan tujuan pendidikan Islam?	
20	Apa upaya yang menurut Bapak/Ibu perlu dilakukan agar penerapan pendekatan <i>deep learning</i> dapat berjalan lebih baik?	

E. Panduan Wawancara Murid

Fokus wawancara: Pengalaman murid dalam mengikuti pembelajaran, keterlibatan dalam proses belajar, serta perubahan yang dirasakan dalam aspek pemahaman, berpikir, akhlak, sosial, spiritual, dan kemandirian.

No.	Pertanyaan Wawancara	Catatan/Jawaban Informan
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti proses pembelajaran di kelas?	
2	Apakah guru menjelaskan materi dengan cara yang membuat kamu memahami alasan dan makna dari materi yang dipelajari?	
3	Apakah guru mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari atau pengalaman kamu?	

	Berikan contoh.	
4	Apakah kamu sering diajak untuk bertanya, berdiskusi, atau menyampaikan pendapat dalam pembelajaran?	
5	Apakah guru pernah memberikan masalah atau kasus yang harus kamu analisis dan cari solusinya? Ceritakan contohnya.	
6	Apakah kamu pernah bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas atau masalah pembelajaran? Bagaimana pengalamannya?	
7	Apakah kamu diberi kesempatan untuk mencari informasi atau sumber belajar tambahan secara mandiri?	
8	Apakah kamu pernah diminta untuk memikirkan kembali apa yang sudah kamu pahami dan apa yang belum kamu pahami setelah pembelajaran?	
9	Menurut kamu, apa yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna?	
10	Apa kesulitan yang kamu	

	alami ketika mengikuti pembelajaran seperti diskusi, pemecahan masalah, atau tugas kelompok?	
11	Menurut kamu, apakah cara pembelajaran yang dilakukan guru membantu kamu memahami materi lebih dalam? Mengapa?	
12	Apakah pembelajaran tersebut membuat kamu lebih mampu berpikir, menganalisis, atau menyelesaikan masalah? Berikan contoh.	
13	Apakah pembelajaran tersebut membantu kamu memahami dan menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari?	
14	Apakah kamu merasa ada perubahan dalam sikap tanggung jawab, disiplin, kerja sama, atau menghargai orang lain setelah mengikuti pembelajaran? Jelaskan.	
15	Apakah pembelajaran membuat kamu lebih aktif dan mandiri dalam belajar? Jelaskan.	
16	Apakah pembelajaran membantu kamu memahami hubungan	

	antara ilmu yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari?	
17	Menurut kamu, apa manfaat utama dari pembelajaran yang kamu ikuti?	
18	Apa saran kamu agar pembelajaran di kelas menjadi lebih bermakna dan membantu murid memahami materi dengan lebih baik?	

F. Pertanyaan Pendalaman (Probing)

Pertanyaan berikut dapat digunakan peneliti apabila jawaban informan masih belum jelas atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut:

- Bisa Bapak/Ibu/Saudara jelaskan lebih lanjut?
- Bisa diberikan contoh konkretnya?
- Kapan hal tersebut biasanya dilakukan?
- Bagaimana prosesnya berlangsung?
- Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan tersebut?
- Apa yang terjadi setelah kegiatan tersebut dilakukan?
- Apa alasan Bapak/Ibu/Saudara menyampaikan hal tersebut?
- Apakah ada kendala lain yang dirasakan?
- Apakah ada perubahan yang terlihat setelah kegiatan tersebut dilakukan?

G. Catatan Peneliti

Catatan umum hasil wawancara:

Temuan penting:

Dokumen/foto pendukung yang diperoleh:

H. Penutup Wawancara

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada informan atas waktu, kesediaan, dan informasi yang telah diberikan. Seluruh informasi yang diperoleh akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dianalisis secara akademik sesuai dengan tujuan penelitian.

Kayu Laut, 2026

Peneliti,

(.....)

Lampiran 6 Cek Turnitin

Skripsi Ani acc12 12 1.docx		
ORIGINALITY REPORT		
35%		
SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	repository.uinsaizu.ac.id Internet	1010 words — 5%
2	digilib.uinkhas.ac.id Internet	410 words — 2%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet	334 words — 2%
4	journal.unpas.ac.id Internet	248 words — 1%
5	idr.uin-antasari.ac.id Internet	230 words — 1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet	175 words — 1%
7	repository.iainpalopo.ac.id Internet	165 words — 1%
8	etheses.uin-malang.ac.id Internet	118 words — 1%
9	repository.stain-madina.ac.id Internet	114 words — 1%
10	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet	108 words — < 1%
11	etd.uinsyahada.ac.id Internet	103 words — < 1%
12	repository.uindatokarama.ac.id Internet	101 words — < 1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Rohani
 NIM : 22010057
 Tempat/Tanggal Lahir : sipapaga, 14 April 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Sipapaga
 No. Hp : 089526454889
 E-mail : lubisrohani0@gmail, com



B. Keluarga

Ayah : Landong
 Agama : Islam
 Ibu : Borgo
 Agama : Islam
 Alamat : Sipapaga

C. Riwayat Pendidikan

SD Negeri 099 Proyek Batang Gadis , Kelulusan tahun 2010-2016
 Pesantren Ma'had Izzur Risalah, Kelulusan tahun 2016-2019
 Pesantren Ma'had Izzur Risalah Kelulusan tahun 2019-2022
 STAIN Mandailing Natal