

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Mengacu pada hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD Negeri 080 Panyabungan sebagaimana telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan pada hal-hal berikut:

1. Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) terbukti berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD Negeri 080 Panyabungan. Kesimpulan ini didasarkan pada hasil uji Independent Sample t-test, dengan t hitung sebesar 2,671, $df = 44$, dan signifikansi 0,011. Pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) diperoleh t tabel sebesar 2,015; karena t hitung melampaui t tabel ($2,671 > 2,015$) dan signifikansi berada di bawah 0,05 ($0,011 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Besaran pengaruh pendekatan TaRL tercermin dari kenaikan nilai rata-rata hasil belajar siswa. Pada kelas eksperimen, rata-rata naik 14,65 poin, dari 65,57 (pretest) menjadi 80,22 (posttest), sedangkan kelas kontrol naik 11,17 poin, dari 65,09 menjadi 76,26. Artinya, kenaikan pada kelas eksperimen lebih tinggi 3,48 poin dibandingkan kelas kontrol. Di samping itu, rata-rata posttest kelas eksperimen (80,22) juga unggul 3,96 poin atas rata-rata posttest kelas kontrol (76,26). Temuan ini menegaskan bahwa pendekatan *Teaching at the Right Level* memberi dampak positif dan menghasilkan peningkatan kemampuan menulis tegak bersambung yang lebih besar dibandingkan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

B. Saran

Merujuk pada hasil penelitian serta kesimpulan yang diperoleh, beberapa saran dapat diberikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru dianjurkan menerapkan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran menulis tegak bersambung maupun keterampilan

literasi dasar lainnya, mengingat pendekatan ini terbukti mampu meningkatkan kemampuan siswa secara signifikan. Guru perlu secara rutin melakukan asesmen awal (pretest atau asesmen diagnostik) sebelum memulai pembelajaran, agar pengelompokan siswa ke dalam kategori rendah, sedang, dan tinggi dapat dilakukan secara tepat, sehingga perlakuan pembelajaran yang diberikan benar-benar sesuai dengan tingkat kesiapan belajar masing-masing siswa.

2. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk mendukung penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) secara berkelanjutan melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, serta memberikan pelatihan atau pendampingan bagi guru dalam merancang pembelajaran berbasis tingkat kemampuan siswa, mengingat pendekatan ini membutuhkan pengelolaan kelas yang lebih terstruktur dibandingkan pembelajaran konvensional.

3. Bagi siswa

Siswa, khususnya yang berada pada kelompok rendah dan sedang, disarankan untuk lebih aktif berlatih menulis tegak bersambung secara mandiri di luar jam pembelajaran, baik dengan bimbingan orang tua di rumah maupun melalui latihan tambahan di sekolah, guna mempercepat peningkatan kemampuan menulis yang dimiliki.

4. Bagi peneliti

Disarankan agar penelitian selanjutnya memperluas sampel, memperpanjang durasi perlakuan, dan menerapkan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) pada keterampilan berbahasa lainnya untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan penerbit Muhammad Zaini.
- Amiruddin. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Asripilyadi. (2022). *Menulis Advetorial*. Ruang Karya Bersama.
- Assofy, P. N. N., Muharlisiani, L. T., & Rahayu, M. (2025). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui pendekatan TaRL Teaching at The Right Level dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang keterampilan menulis huruf kapital di kelas 2A. *Journal of Science and Education Research*, 4(1), 30–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.62759/jser.v4i1.154>
- Azizah, M., Zahra, F., Muzfirah, S., & Mubarak, F. (2025). *Model Pembelajaran: Konsep, Paradigma dan Implementasi*. PT. Adab Indonesia.
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2020). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. CV. Media Sains Indonesia.
- Depdiknas. (2009). *Panduan untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan untuk Sekolah Dasar Kelas 1, 2, 3*. Kegiatan Pengembangan Sistem dan Standar Pengelolaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan.
- Elpriyanto, & Lesmana, G. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. UMSU Press.
- Erdawati, S., Hardianti, E., Sugiharto, Jaohar, Y., Nilhah, U. I., Nafi'ah, S. A., Hudiri, Rizal, S., Husairi, Jefryadi, Nadzifah, A. N., & Syaifuddin, M. (2018). *Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. WADE Group.
- Ernawati, E. (2023). *Pembelajaran dan Asesmen Sekolah Dasar*. HIKAM Media Utama.
- Fauzi, I. (2023). *Statistik Penelitian Pendidikan: Panduan Praktis Analisis Data Statistik Melalui Aplikasi SPSS-26*. Badan Penerbit STIEPARI Press.
- Febriani, A., & Shaliha, S. (2023). *Pemahaman tentang peserta didik dan pembelajarannya*. Direktorat Pendidikan Profesi Guru, Direktorat Jenderal

- Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Harefa, D. (2023). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV Jejak. <https://www.jejapublisher.com>
- Khamimah, M. N. (2024). Analisis Kesulitan Menulis Huruf Tegak Bersambung Siswa Kelas 3 Mi Darul Ulum 01. In *Eprints.Walisongo.Ac.Id*. https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/24110/%0Ahttps://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/24110/1/Skripsi_1903096045_Mirna_Nur_Khamimah.pdf
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Maghribi, L. R., & Sofiasyari, I. (2025). *Analisis Kesulitan Menulis Tegak Bersambung Kelas V*. 8(September), 296–306.
- Maharani, N. J. (2025). *Hubungan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung dengan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Ngaliyan 2*. 9(2), 653–666.
- Mendrofa, O. (2021). *Model Pelatihan Berorientasi Problem Based Learning Sekolah Menengah Kejuruan*. CV. Azka Pustaka.
- Mukhlis, D. S. (2022). *Metodologi Penelitian Sosial* Penerbit Cv. Eureka Media Aksara.
- Novia, Y., Syafitri, V., Apriyanti, S. N., & Yuliyanto, A. (2023). *Pemanfaatan Media : Implementasi Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media Papan Bergaris terhadap Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Sekolah Dasar*. 7, 1513–1521.
- Nurhadi. (2017). *Handbook Of Writing: Panduan Lengkap Menulis*. Bumi Aksara.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Oktrifianty. (2021). *Kemampuan menulis Narasi di Sekolah Dasar*. CV Jejak.
- Qomariyah, O. N., Maarif, S., & Nabilah, A. (2025). *Pendekar SIAJAR: Pembelajaran Berdiferensiasi di Merdeka Mengajar Berbasis Aplikasi*

SIAJAR. Pena Langit Publishing.

- Rohman, M. M., Sinaga, J., Yuliawati, Asmara, A., Sari, T. P., Musa, Ramadhan, A. R., Yusticia, V., Agit, A., Suhendi, Hidayati, N., Dewi, N. P. S., Sukandi, P., & Saputri, P. S. (2023). *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Penamuda Media.
- Rosmi, F., & Halimah, N. (2024). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Tegak Bersambung melalui Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) pada Siswa Kelas 2 . 3 SD Lab School FIP UMJ*. 182–190.
- Sanjaya, D., Sari, D. K., Vianty, M., Shalihah, B. M., Savitri, W., Safitri, R., Dishendra, A. P., & Holamba, R. (2024). *Teaching at the Right Level (TaRL): Pengajaran Sesuai Level Peserta Didik*. Bening Media Publishing.
- Sinambela, L. P. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Graha Ilmu.
- Sintiawati, M., Wardati, A., & Hanifa, H. (2023). *Teaching at The Right Level, Pembelajaran Berdiferensiasi, dan Asesmen Diagnostik dalam Kurikulum Merdeka*. Modul Pendidikan.
- Sitorus, H., Sagita, R. D., Rahmadarati, R., Chandra, C., & Suriani, A. (2024). Analisis kesulitan keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik Fase B di sekolah dasar. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 2(3), 289–303.
- Sudrajat, D. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan dengan Pendekatan Kuantitatif*. PT. Indo Pustaka Sinergis.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Susetyawati, E., Prihono, E. W., & Siswanto, D. H. (2024). *Pembelajaran Matematika: Konsep, Teori, Metode, Pendekatan, dan Model*. UST Press (Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa).
- Ursida, V. G., Rintayati, P., & Adi, F. P. (2022). *Analisis keterampilan menulis tegak bersambung pada peserta didik kelas II sekolah dasar*. 449, 52–57.
- Widyastuti, A. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. PT Elex Media Komputindo.
- Yudistira, F., Andheska, H., & Danur, A. (2024). Peningkatan keterampilan

menulis teks deskripsi bahasa Indonesia melalui metode Think-Talk-Write (TTW) dengan pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) pada peserta didik kelas IX.1 SMP Negeri 2 Tanjungpinang tahun ajaran 2024/2025. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 39633–39643.

Zulaeha, I., Sintarani, C., Aminah, S., Taripah, Lekatompessy, A., Apriani, S. F., Sidik, M. A., Pradipta, A. P., Fatimah, S., Riadian, R. M. R., Yusnita, R., Risto, & Purboyo, G. A. (2024). *Spektrum Pembelajaran Bahasa di Era Merdeka Belajar*. Cahya Ghani Recovery.



Lampiran I

INSTRUMEN PENELITIAN *PRETEST* DAN *POSTTES*

Nama :

Tanggal :

1. Tulislah jawaban menggunakan tulisan tegak bersambung yang rapi dan jelas.
2. Perhatikan bentuk huruf, ukuran huruf, kerapian, dan penggunaan tanda baca.
3. Kerjakan setiap soal dengan teliti

1. Perpustakaan, olahraga, lingkungan, nusantara, persatuan.

1	

2. Adik membantu ibu membersihkan rumah

2	

3. “Adi, Beni, dan Siti bermain di lapangan sekolah.”

3	

4. Kami menjaga kebersihan kelas agar belajar menjadi nyaman

4	

5. Menghormati bapak dan ibu guru

5	

Nama :

Tanggal :

1. Tulislah jawaban menggunakan tulisan tegak bersambung yang rapi dan jelas.
2. Perhatikan bentuk huruf, ukuran huruf, kerapian, dan penggunaan tanda baca.
3. Kerjakan setiap soal dengan teliti

1. Sekolah, membaca, keluarga, indonesia, persahabatan

1	

2. Saya rajin belajar setiap hari

2	

3. Rina membeli pensil, buku, penghapus di kantin sekolah

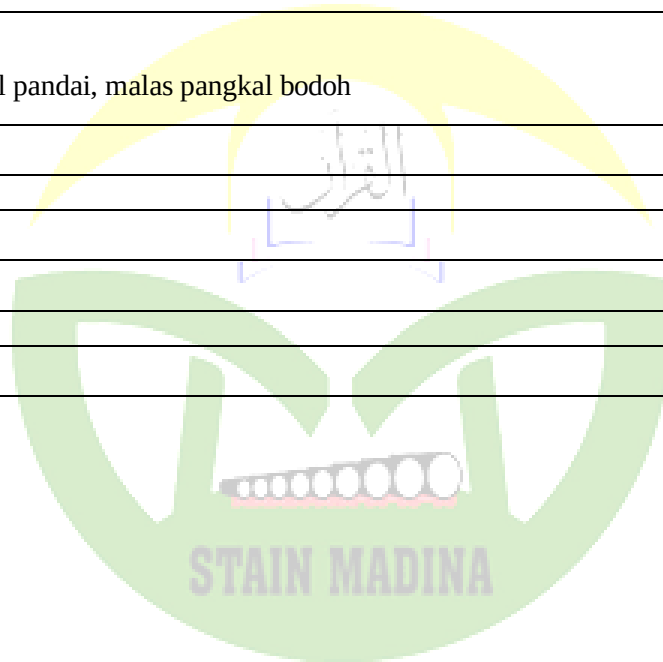
3	

4. Gotong royong meringankan pekerjaan

4	

5. Rajin pangkal pandai, malas pangkal bodoh

5	



Lampiran II

DATA HASIL PRETES DAN POSTTES

Pretest Eksperimen

Kode Siswa	Kerapian	Kesesuaian ukuran tulisan	Penggunaan huruf kapital	Penggunaan tanda baca	Kelengkapan huruf	Skor
S1	18	18	11	10	13	70
S2	14	15	9	8	12	58
S3	16	17	10	9	13	65
S4	19	19	11	11	14	74
S5	15	16	9	9	12	61
S6	17	17	10	10	13	67
S7	20	20	12	11	15	78
S8	16	16	9	10	12	63
S9	14	14	8	8	11	55
S10	18	18	11	10	14	71
S11	17	16	10	10	13	66
S12	15	15	9	8	12	59
S13	18	19	11	11	14	73
S14	16	16	10	9	13	64
S15	17	18	10	10	13	68
S16	15	16	9	10	12	62
S17	15	15	9	9	12	60
S18	18	18	11	11	14	72
S19	16	17	10	10	13	66
S20	18	17	11	10	14	70
S21	17	17	10	9	14	67
S22	14	15	8	8	11	56
S23	16	16	9	10	12	63

Pretest Kontrol

Kode Siswa	Kerapian	Kesesuaian ukuran tulisan	Penggunaan huruf kapital	Penggunaan tanda baca	Kelengkapan huruf	Skor
S1	16	16	10	9	14	65
S2	17	17	10	10	15	69
S3	14	14	8	8	13	57
S4	18	18	11	10	15	72
S5	15	15	9	9	12	60
S6	17	17	10	10	14	68

S7	16	16	10	9	13	64
S8	14	14	8	8	12	56
S9	18	17	11	11	14	71
S10	16	15	9	9	13	62
S11	17	16	10	9	15	67
S12	16	16	10	9	14	65
S13	15	15	9	8	12	59
S14	17	17	10	10	16	70
S15	15	15	9	9	13	61
S16	18	18	11	11	16	74
S17	14	14	8	9	13	58
S18	17	16	10	10	13	66
S19	16	16	10	9	12	63
S20	19	19	11	11	16	76
S21	17	17	10	10	15	69
S22	14	14	8	8	13	57
S23	17	17	10	10	14	68

Posttes Eksperimen

Kode Siswa	Kerapian	Kesesuaian ukuran tulisan	Penggunaan huruf kapital	Penggunaan tanda baca	Kelengkapan huruf	Skor
S1	21	21	13	12	17	84
S2	18	18	11	10	16	73
S3	19	20	12	11	17	79
S4	22	22	14	13	17	88
S5	18	18	11	10	15	72
S6	20	20	12	12	17	81
S7	23	23	14	14	17	91
S8	19	19	12	11	16	77
S9	18	18	11	10	17	74
S10	21	21	13	12	18	85
S11	20	20	12	12	16	80
S12	18	18	11	10	15	72
S13	21	21	13	12	19	86
S14	19	19	12	11	17	78
S15	20	20	13	12	18	83
S16	19	19	11	11	16	76
S17	18	18	11	11	17	75
S18	22	21	13	14	19	89
S19	19	19	12	11	18	79
S20	21	22	13	13	18	87
S21	20	20	12	12	18	82

S22	18	18	11	10	17	74
S23	20	20	12	12	16	80

Posttes Kontrol

Kode Siswa	Kerapian	Kesesuaian ukuran tulisan	Penggunaan huruf kapital	Penggunaan tanda baca	Kelengkapan huruf	Skor
S1	16	15	15	14	18	78
S2	16	15	14	14	17	76
S3	15	14	13	13	15	70
S4	17	16	15	15	18	81
S5	15	14	14	13	17	73
S6	16	15	14	14	18	77
S7	16	15	15	14	19	79
S8	14	13	13	12	17	69
S9	17	15	15	15	18	80
S10	15	14	14	14	18	75
S11	16	15	14	14	19	78
S12	16	15	14	14	17	76
S13	15	14	13	13	17	72
S14	17	16	15	15	18	81
S15	15	14	13	13	16	71
S16	17	16	15	15	19	82
S17	14	14	13	13	16	70
S18	16	15	14	14	18	77
S19	15	14	14	13	18	74
S20	17	16	16	16	19	84
S21	17	15	15	15	18	80
S22	15	14	13	13	17	72
S23	16	15	14	14	20	79

Lampiran Uji SPSS III

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Eksperimen	23	55	78	65.57	5.976
Pos Eksperimen	23	72	91	80.22	5.681
Pre Kontrol	23	56	76	65.09	5.704
Pos Kontrol	23	69	84	76.26	4.266
Valid N (listwise)	23				

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Menulis Tegak Bersambung	Pre Eksperimen	.075	23	.200*	.988	23	.992
	Pos Eksperimen	.082	23	.200*	.960	23	.471
	Pre Kontrol	.087	23	.200*	.970	23	.694
	Pos Kontrol	.102	23	.200*	.964	23	.548

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Menulis Tegak Bersambung	Based on Mean	2.033	1	44	.161
	Based on Median	1.896	1	44	.175
	Based on Median and with adjusted df	1.896	1	41.398	.176
	Based on trimmed mean	1.946	1	44	.170

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Menulis Tegak Bersambung	Pos Eksperimen	23	80.22	5.681	1.184
	Pos Kontrol	23	76.26	4.266	.890

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampua n Menulis Tegak	Equal variances assumed	2.033	.161	2.6 71	44	.011	3.957	1.481	.971	6.942
Bersambun g	Equal variances not assumed			2.6 71	40. 828	.011	3.957	1.481	.965	6.949



Tabel persentase distribusi (df-1-50)

df	UJI DUA PIHAK (TWO-TAILED)				UJI SATU PIHAK (ONE-TAILED)				
	$\alpha = 0,10$ (0,05 di masing-masing pihak)	$\alpha = 0,05$ (0,025 di masing-masing pihak)	$\alpha = 0,02$ (0,01 di masing-masing pihak)	$\alpha = 0,01$ (0,005 di masing-masing pihak)	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,025$	$\alpha = 0,01$	$\alpha = 0,005$
1	6,314	12,706	31,821	63,657	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	2,920	4,303	6,965	9,925	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	2,353	3,182	4,541	5,841	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	2,132	2,776	3,747	4,604	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	2,015	2,571	3,365	4,032	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	1,943	2,447	3,143	3,707	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	1,895	2,365	2,998	3,499	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	1,860	2,306	2,896	3,355	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	1,833	2,262	2,821	3,250	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	1,812	2,228	2,764	3,169	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	1,796	2,201	2,718	3,106	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	1,782	2,179	2,681	3,055	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	1,771	2,160	2,650	3,012	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	1,761	2,145	2,624	2,977	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	1,753	2,131	2,602	2,947	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	1,746	2,120	2,583	2,921	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	1,740	2,110	2,567	2,898	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	1,734	2,101	2,552	2,878	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	1,729	2,093	2,539	2,861	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	1,725	2,086	2,528	2,845	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	1,721	2,080	2,518	2,831	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	1,717	2,074	2,508	2,819	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	1,714	2,069	2,500	2,807	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	1,711	2,064	2,492	2,797	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	1,708	2,060	2,485	2,779	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	1,706	2,052	2,479	2,771	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	1,701	2,042	2,473	2,763	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	1,509	2,045	2,467	2,762	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	1,699	2,045	2,462	2,756	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	1,697	2,042	2,457	2,750	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
31	1,696	2,040	2,453	2,744	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744
32	1,694	2,037	2,449	2,738	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738
33	1,692	2,035	2,445	2,733	1,306	1,692	2,035	2,445	2,733
34	1,691	2,032	2,441	2,728	1,306	1,691	2,032	2,441	2,728
35	1,690	2,030	2,438	2,724	1,305	1,690	2,030	2,438	2,724
36	1,688	2,028	2,435	2,719	1,304	1,688	2,028	2,435	2,719
37	1,687	2,026	2,431	2,715	1,303	1,687	2,026	2,431	2,715
38	1,686	2,024	2,429	2,712	1,303	1,686	2,024	2,429	2,712
39	1,685	2,023	2,426	2,708	1,302	1,685	2,023	2,426	2,708
40	1,684	2,021	2,423	2,704	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
41	1,683	2,020	2,421	2,701	1,302	1,683	2,020	2,421	2,701
42	1,682	2,018	2,418	2,698	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698
43	1,681	2,017	2,416	2,695	1,301	1,681	2,017	2,416	2,695
44	1,680	2,015	2,414	2,692	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692
45	1,679	2,014	2,412	2,690	1,300	1,679	2,014	2,412	2,690
46	1,679	2,013	2,410	2,687	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687
47	1,678	2,012	2,408	2,685	1,299	1,678	2,012	2,408	2,685
48	1,677	2,011	2,407	2,682	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682
49	1,677	2,010	2,405	2,680	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680
50	1,676	2,009	2,403	2,678	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678

Lampiran Modul Ajar IV

A. IDENTITAS MODUL	
1. Nama Penulis	: Ahmad Husein
2. Instansi	: SD Negeri 080 Panyabungan
3. Tahun Ajaran	: 2026/2027
4. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
5. Fase	: B/III
6. Materi	: Menulis tegak bersambung
7. Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit / 1 Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik telah mengenal bentuk huruf tegak bersambung dan mampu menulis kalimat sederhana.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	

- Buku Siswa
- Poster huruf tegak bersambung
- Papan tulis
- Buku tulis halus

E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik 25 siswa.
F. MODEL PEMBELAJARAN
Teaching at the Right Level (TaRL)
G. METODE PEMBELAJARAN
1. Demonstrasi 2. Latihan terbimbing 3. Penugasan
II. KOMPONEN INTI
A. ELEMEN
Menulis.
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menggunakan kaidah sederhana kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks. Peserta didik terampil menulis kalimat dalam tulisan Latin dan tegak bersambung.
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menunjukkan kemampuan awal menulis tegak bersambung.
- Menulis huruf, kata, dan kalimat sederhana menggunakan tulisan tegak bersambung.
- Mengikuti kegiatan asesmen awal dengan baik.

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang memahami tulisan huruf tegak bersambung.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alokasi waktu 15 menit

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi tentang pentingnya menulis rapi dan benar.

Pertemuan 1 (Mengidentifikasi kemampuan awal siswa dalam menulis tegak bersambung.)

- Guru membuka pembelajaran dan menyampaikan tujuan.
- Siswa mengerjakan pretest menulis tegak bersambung.
- Guru menganalisis hasil pretest.
- Siswa dikelompokkan berdasarkan tingkat kemampuan (rendah, sedang, tinggi).
- Guru memberikan umpan balik awal.

Pertemuan 2 (Menulis huruf tegak bersambung dengan bentuk dan arah penulisan yang benar)

- Guru memberikan contoh penulisan huruf tegak bersambung.
- Kelompok rendah berlatih menulis huruf a-z.
- Kelompok sedang berlatih menyambung huruf menjadi suku kata.
- Kelompok tinggi berlatih menulis kata sederhana.
- Guru memberikan pendampingan sesuai kebutuhan kelompok

Pertemuan 3 (Menulis suku kata dan kata menggunakan tulisan tegak bersambung)

• Guru memberikan contoh penulisan kata. • Kelompok rendah menyalin suku kata. • Kelompok sedang menyalin kata sederhana. • Kelompok tinggi menulis kata berdasarkan gambar. • Guru memberikan koreksi dan penguatan
Pertemuan 4 (Menulis kalimat sederhana menggunakan tulisan tegak bersambung)
• Guru memberikan contoh kalimat sederhana. • Kelompok rendah menyalin kalimat pendek. • Kelompok sedang menyusun dan menulis kalimat sederhana. • Kelompok tinggi membuat kalimat sendiri. • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan.
Pertemuan 5 (Meningkatkan kerapian, ukuran tulisan, penggunaan huruf kapital, dan tanda baca.)
• Guru memberikan contoh tulisan tegak bersambung yang benar. • Guru menjelaskan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang benar dalam kalimat. • Kelompok rendah berlatih menyalin kalimat pendek dengan memperhatikan ukuran dan kerapian tulisan. • Kelompok sedang memperbaiki tulisan yang masih salah pada penggunaan huruf kapital dan tanda baca. • Kelompok tinggi menulis 3–4 kalimat sederhana dengan memperhatikan kerapian, ukuran tulisan, penggunaan huruf kapital, dan tanda baca yang benar. • Guru memberikan koreksi, umpan balik, dan penguatan terhadap hasil tulisan peserta didik. • Peserta didik merevisi tulisannya berdasarkan masukan dari guru.
Pertemuan 6 (Mengetahui peningkatan kemampuan menulis tegak bersambung siswa setelah penerapan TaRL)
• Guru memberikan posttest. • Siswa mengerjakan tugas menulis tegak bersambung. • Guru mengumpulkan dan menilai hasil posttest. • Guru memberikan refleksi pembelajaran.
Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilaksanakan.

2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.
3. Pembelajaran ditutup dengan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.
4. Mengucapkan salam.

REFLEKSI

LAMPIRAN

1. Bahan bacaan
2. LKPD
3. Instrumen Penilaian

Lampiran V Barqode Video Pembelajaran



Lampiran VI Dokumentasi

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandallingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 772 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 17 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN Negeri 080 Panyabungan III
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Ahmad Husein
NIM : 22-16-0078
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh teaching at drigh level terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD Negeri 080 panyabungan
Tempat Penelitian : SDN Negeri 080 Panyabungan III
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arifinsyah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 080 PANYABUNGAN
KECAMATAN PANYABUNGAN

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423/080/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD Negeri 080 Panyabungan.

Nama : Torkis, S.Pd., M.Pd
 NIP : 196912211989091005
 Jabatan : Kepala UPTD SD Negeri 080 Panyabungan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Husein
 NIM : 22160078
 Semester : VIII (Delapan)
 Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 080 Panyabungan Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan judul” Pengaruh *Teaching At The Right Level* terhadap Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas III SD Negeri 080 Panyabungan.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Panyabungan, 15 Agustus 2026

Kepala sekolah



Torkis, S.Pd., M.Pd

NIP. 196912211989091005

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini saya,

Nama : SAKINAIL, S.Pd

Instansi : SD Negeri 080 Panyabungan

Sebagai validator instrumen yang dilakukan oleh.

Nama : Ahmad Husein

Nim : 22160078

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi dan indikator penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul” ***Pengaruh Teaching At The Right Level* terhadap Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas III SD Negeri 080 Panyabungan ”**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

**Panyabungan Agustus
2026**



**SAKINAH, S.Pd
NIP. 198209202022212017**

KELOMPOK RENDAH

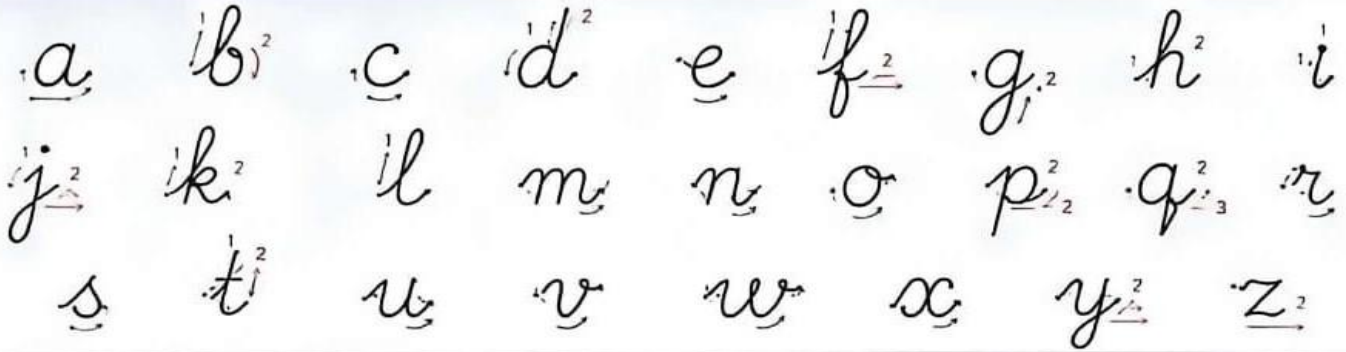
LEMBAR LATIHAN
MENULIS HURUF TEGAK BERSAMBUNG

Nama : Saida.b.....

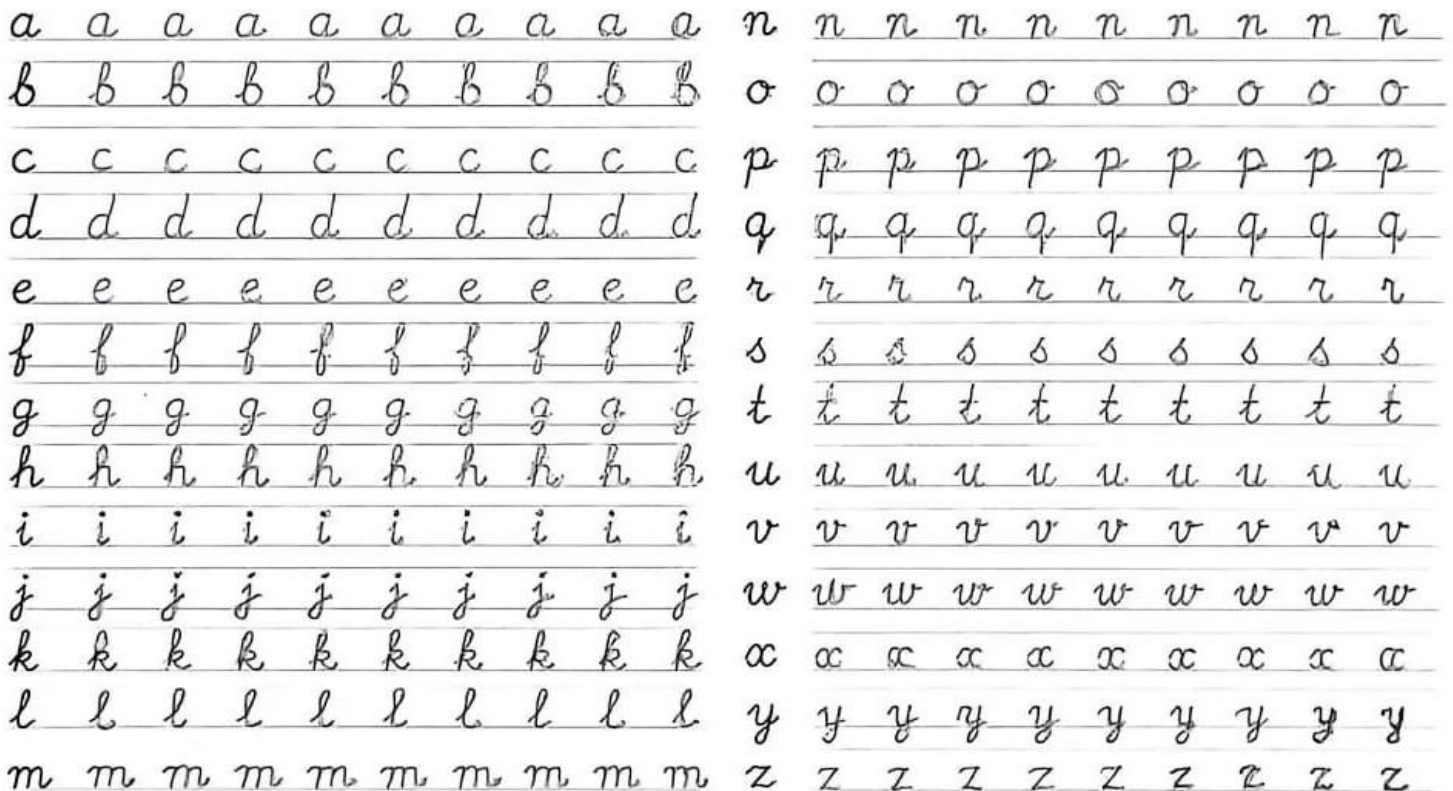
Tanggal :

Tujuan: Siswa mampu menulis huruf tegak bersambung a-z dengan bentuk dan arah penulisan yang benar.

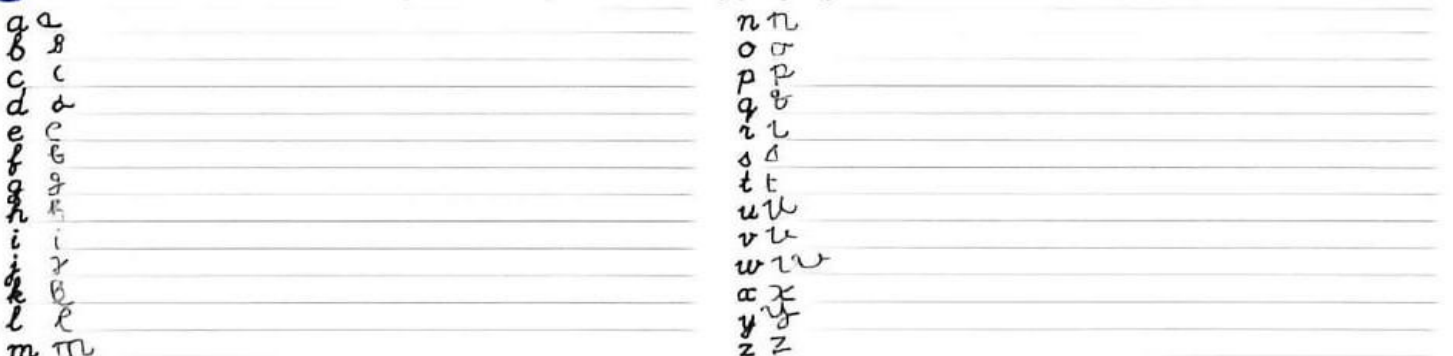
1 Perhatikan contoh penulisan huruf berikut!



2 Tebalkan huruf berikut sesuai arah penulisan!



3 Tulislah kembali huruf a-z dengan huruf tegak bersambung yang rapi!



Ingat!

- Duduk tegak dan pegang pensil dengan benar.
- Perhatikan arah panah saat menulis.

- Tulis dengan rapi dan teliti.
- Jangan terburu-buru.

Semangat!



KELOMPOK SEDANG

LEMBAR LATIHAN

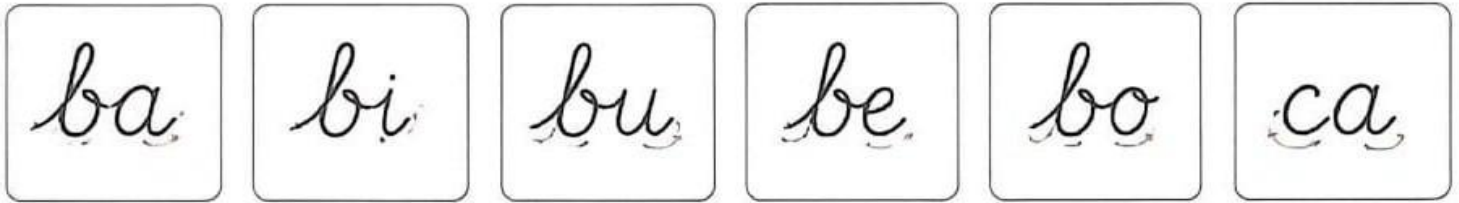
Nama : *mca*

Tanggal :

MENYAMBUNG HURUF MENJADI SUKU KATA
HURUF TEGAK BERSAMBUNG

Tujuan: Siswa mampu menyambung huruf menjadi suku kata dengan bentuk dan arah penulisan yang benar.

1 Perhatikan contoh penulisan suku kata berikut!



2 Sambungkan huruf berikut menjadi suku kata tegak bersambung!

1 b + a = *ba*2 b + i = *bi*3 b + u = *bu*4 b + e = *be*5 b + o = *bo*6 c + a = *ca*7 c + i = *ci*8 d + a = *da*9 d + u = *du*10 m + a = *ma*

3 Salinlah suku kata berikut dengan huruf tegak bersambung yang rapi!

ba <i>ba</i>	bi <i>bi</i>	bu <i>bu</i>	be <i>be</i>	bo <i>bo</i>
ca <i>ca</i>	ci <i>ci</i>	cu <i>cu</i>	ce <i>ce</i>	co <i>co</i>



Tips Menulis Tegak Bersambung

- Duduk tegak dan pegang pensil dengan benar.
- Perhatikan arah penulisan setiap huruf.
- Tulis dengan rapi dan tidak terburu-buru.

Tulis rapi, pasti bisa!



KELOMPOK TINGGI

LEMBAR LATIHAN MENULIS KATA SEDERHANA HURUF TEGAK BERSAMBUNG

Nama :Tanggal :

Tujuan: Siswa mampu menulis kata sederhana menggunakan huruf tegak bersambung dengan bentuk, ukuran, dan kerapian yang benar.

1 Perhatikan contoh penulisan kata berikut!

buku

mata

bola

kaki

rumah

2 Tulislah kembali kata-kata berikut dengan huruf tegak bersambung yang rapi!

buku

buku

mata

mata

bola

bola

kaki

kaki

rumah

rumah

meja

meja

kursi

kursi

adik

adik

3 Tulislah lima kata sederhana yang ada di sekitarmu menggunakan huruf tegak bersambung!

1 meja

4 kaki

2 kursi

5 tali

3 bola



Ingat!

- ✓ Duduk tegak dan pegang pensil dengan benar.
- ✓ Perhatikan bentuk huruf, jarak, dan ukuran.
- ✓ Tulis dengan rapi dan teliti.

Tulis rapi,
prestasi pasti!



KELOMPOK RENDAH



LEMBAR LATIHAN MENYALIN SUKU KATA

Nama : Malik
Kelas : 3A
Tanggal : 6

Belajar Menulis dengan Huruf Tegak Bersambung



- A** Amati cara guru menulis suku kata berikut!
Lalu tebalkan hurufnya pada garis titik-titik!

ba ba ba ba	bi bi bi bi	bu bu bu bu	be be be be	bo bo bo bo
ca ca ca ca	ci ci ci ci	cu cu cu cu	ce ce ce ce	co co co co
da da da da	di di di di	du du du du	de de de de	do do do do

- B** Salin kembali suku kata berikut dengan huruf tegak bersambung yang rapi!

ba	ba	ca	ca	da	da
bi	bi	ci	ci	di	di
bu	bu	cu	cu	du	du
be	be	ce	ce	de	de
bo	bo	co	co	do	do

- C** Lingkari suku kata yang sama seperti contoh!

ba	ci	du
ba bi bu ba	ci ca ci co	da du di du



Ingat!
Duduk tegak, pegang pensil dengan benar, dan tulis dengan rapi.



KELOMPOK SEDANG

LEMBAR LATIHAN

MENYALIN KATA SEDERHANA

Belajar Menulis dengan Huruf Tegak Bersambung

Nama : *Glorka*Kelas : *2-A*

Tanggal :

- A** Amati contoh penulisan kata berikut!
Lalu salinlah pada garis di samping dengan huruf tegak bersambung yang rapi!

Contoh	Salin di sini	Contoh	Salin di sini
buku	<i>buku</i>	ibu	<i>ibu</i>
bola	<i>bola</i>	ayah	<i>ayah</i>
mata	<i>mata</i>	tas	<i>tas</i>
meja	<i>meja</i>	rumah	<i>rumah</i>
kaki	<i>kaki</i>	kursi	<i>kursi</i>

- B** Salinlah kata-kata berikut pada garis yang tersedia dengan huruf tegak bersambung!

1 sekolah	<i>sekolah</i>	6 teman	<i>teman</i>
2 pensil	<i>pensil</i>	7 sepatu	<i>sepatu</i>
3 papan	<i>papan</i>	8 gelas	<i>gelas</i>
4 kelas	<i>kelas</i>	9 pintu	<i>pintu</i>
5 guru	<i>guru</i>	10 jendela	<i>jendela</i>

- C** Tantangan! Tulislah kembali tiga kata pilihanmu tanpa melihat contoh!

1. <i>guru</i>	2. <i>gelas</i>	3. <i>meja</i>
-------------------	--------------------	-------------------

Ayo, tulis kata-kata dengan rapi dan teliti!



Ingat!

- ✓ Duduk tegak dan pegang pensil dengan benar.

- ✓ Perhatikan bentuk, sambungan, dan kerapian tulisanmu.

- ✓ Tulis dengan rapi dan teliti.



KELOMPOK TINGGI

LEMBAR LATIHAN MENULIS KATA BERDASARKAN GAMBAR

Nama : SYIFA
Kelas : 3 : A
Tanggal :

Belajar Menulis dengan Huruf Tegak Bersambung

A Perhatikan gambar berikut!

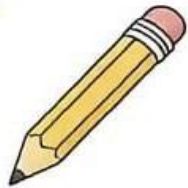
Tuliskan nama benda pada garis yang tersedia menggunakan huruf tegak bersambung yang rapi!

1



buku

2



Pensil

3



rumah

4



Apel

5



kursi

6



tas

7



bola

8



Pohon

9



kucing

10



Bis

B Pilih salah satu gambar di atas, lalu buatlah satu kalimat sederhana menggunakan kata tersebut!

Contoh:



Aku membaca buku
setiap hari.

aku bermain bola

C Tantangan! Tuliskan tiga kata lain yang menurutmu mudah dan menarik!

1. apel

2. tas

3. bola



Ingat!

✓ Duduk tegak dan
pegang pensil dengan benar.

✓ Perhatikan bentuk, sambungan,
dan kerapian tulisanmu.

✓ Tulis dengan rapi
dan teliti.



MEDIA KELOMPOK RENDAH

LKPD MENULIS TEGAK BERSAMBUNG

Mari Menyalin Kalimat Pendek!

Nama : Saidah

Tanggal : _____



Ayo, perhatikan contoh kalimat berikut!

Tebalkan tulisan yang putus-putus, lalu salinlah pada baris kosong dengan tulisan tegak bersambung yang rapi!

1.



Ini rumah.

Tebalkan:

Ini rumah.

Salin:

Ini rumah

2.



Ini bunga.

Tebalkan:

Ini bunga.

Salin:

Ini bunga

3.



Ini ikan.

Tebalkan:

Ini ikan.

Salin:

Ini ikan

4.



Ini buku.

Tebalkan:

Ini buku.

Salin:

Ini buku

5.



Ini kucing.

Tebalkan:

Ini kucing.

Salin:

Ini kucing

PERIKSA TULISANMU!

- | | | |
|---|---|--|
| ☒ Huruf sudah lengkap. | ☒ Tulisan sudah rapi. | ☒ Ukuran huruf sudah sesuai. |
| ☒ Jarak antar kata sudah tepat. | ☒ Ada huruf kapital. | ☒ Ada tanda baca. |



Tetap semangat dan menulislah dengan rapi! ❤️

MEDIA KELOMPOK SEDANG

LKPD MENULIS TEGAK BERSAMBUNG

Susun Kata, Buat Kalimat, Lalu Tulis dengan Tegak Bersambung!

Nama : mella

Tanggal : _____



Petunjuk:

1. Susun kata-kata acak di sebelah kiri menjadi kalimat yang benar.
2. Tuliskan kalimat yang sudah benar pada kolom "Kalimat".
3. Salin kalimat tersebut dengan tulisan tegak bersambung pada kolom "Tulis di sini".
4. Perhatikan huruf kapital dan tanda baca!

	Kata Acak	→	Kalimat (susun dengan benar)	Tulis di sini (tegak bersambung)
1.	saya makan nasi	→	saya makan nasi	saya makan nasi
2.	Budi membaca buku	→	Budi memb aca buku	Budi membaca buku
3.	ibu memasak nasi	→	Ibu memasak nasi	ibu memasak nasi
4.	Siti menyapu halaman	→	Siti men-lapu halaman	Siti menyapu halaman
5.	adik bermain bola	→	adik bermain bola	adik bermain bola



Periksa tulisanku!

Berilah tanda centang (✓) pada setiap kotak jika sudah sesuai.

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Kalimat dimulai dengan huruf kapital. | ☐ Kalimat diakhiri dengan tanda baca. | ☐ Ukuran huruf sudah sesuai. |
| ☐ Kata tersusun dengan benar. | ☐ Tulisan tegak bersambung rapi. | ☐ Jarak antar kata sudah tepat. |



Menulis rapi, pikiranku jadi hebat! ♥

89

Nama _____

Tanggal _____

1. Tulislah jawaban menggunakan tulisan tegak bersambung yang rapi dan jelas.
2. Perhatikan bentuk huruf, ukuran huruf, kerapian, dan penggunaan tanda baca.
3. Kerjakan setiap soal dengan teliti

1. Perpustakaan, olahraga, lingkungan, nusantara, persatuan.

1	Perpustakaan, olahraga lingkungan
	nusantara persatuan

2. Adik membantu ibu membersihkan rumah

2	Adik membantu ibu membersihkan rumah

3. "Adi, Beni, dan Siti bermain di lapangan sekolah."

3	"Adi, Beni dan Siti bermain di lapangan
	sekolah"

4. Kami menjaga kebersihan kelas agar belajar menjadi nyaman

4	Kami menjaga kebersihan kelas
	agar belajar menjadi nyaman

5. Menghormati bapak dan ibu guru

5	Menghormati bapak dan ibu guru

88

Nama : Afa, I

Tanggal _____

1. Tulislah jawaban menggunakan tulisan tegak bersambung yang rapi dan jelas.
2. Perhatikan bentuk huruf, ukuran huruf, kerapian, dan penggunaan tanda baca.
3. Kerjakan setiap soal dengan teliti

1. Perpustakaan, olahraga, lingkungan, nusantara, persatuan.

1 Perpustakaan, olahraga, lingkungan,
nusantara, persatuan.

2. Adik membantu ibu membersihkan rumah

2 Adik membantu ibu membersihkan
rumah.

3. "Adi, Beni, dan Siti bermain di lapangan sekolah."

3 "Adi, Beni, dan Siti bermain
di lapangan sekolah."

4. Kami menjaga kebersihan kelas agar belajar menjadi nyaman

4 Kami menjaga kebersihan kelas
agar belajar menjadi nyaman

5. Menghormati bapak dan ibu guru

5 Menghormati bapak dan
ibu guru

Nama ARFah ALIFlana hsb ✓

Tanggal

1. Tulislah jawaban menggunakan tulisan tegak bersambung yang rapi dan jelas.
2. Perhatikan bentuk huruf, ukuran huruf, kerapian, dan penggunaan tanda baca.
3. Kerjakan setiap soal dengan teliti

1. Perpustakaan, olahraga, lingkungan, nusantara, persatuan.

1 Perpustakaan olahraga,
lingkungan, nusantara persatuan

2. Adik membantu ibu membersihkan rumah

2 Adik membantu ibu
membersihkan rumah

3. "Adi, Beni, dan Siti bermain di lapangan sekolah."

3 Adi Beni dan Siti bermain
di lapangan sekolah

4. Kami menjaga kebersihan kelas agar belajar menjadi nyaman

4 Kami menjaga kebersihan
kelas agar belajar
menjadi nyaman

5. Menghormati bapak dan ibu guru

5 Menghormati bapak
dan ibu guru

Nama AFIZA GHANIA PUTRI

Tanggal _____

1. Tulislah jawaban menggunakan tulisan tegak bersambung yang rapi dan jelas.
2. Perhatikan bentuk huruf, ukuran huruf, kerapian, dan penggunaan tanda baca.
3. Kerjakan setiap soal dengan teliti

1. Perpustakaan, olahraga, lingkungan, nusantara, persatuan.

1	Perpustakaan, olahraga, lingkungan,
	nusantara, persatuan

2. Adik membantu ibu membersihkan rumah

2	Adik membersihkan
	rumah

3. "Adi, Beni, dan Siti bermain di lapangan sekolah."

3	Adi, Beni, dan Siti bermain
	di lapangan sekolah

4. Kami menjaga kebersihan kelas agar belajar menjadi nyaman

4	Kami menjaga kebersihan kelas
	agar belajar menjadi nyaman

5. Menghormati bapak dan ibu guru

5	Menghormati bapak
	dan ibu guru

Nama

HAFIF RAHMAN

Tanggal

1. Tulislah jawaban menggunakan tulisan tegak bersambung yang rapi dan jelas.
2. Perhatikan bentuk huruf, ukuran huruf, kerapian, dan penggunaan tanda baca.
3. Kerjakan setiap soal dengan teliti

1. Perpustakaan, olahraga, lingkungan, nusantara, persatuan.

1	Perpustakaan, olahraga, lingkungan, nusantara,
	Persatuan

2. Adik membantu ibu membersihkan rumah

2	Adik membantu ibu membersihkan rumah

3. "Adi, Beni, dan Siti bermain di lapangan sekolah."

3	Adi dan Siti bermain di lapangan sekolah.

4. Kami menjaga kebersihan kelas agar belajar menjadi nyaman

4	Kami menjaga kebersihan kelas agar belajar
	menjadi nyaman.

5. Menghormati bapak dan ibu guru

5	Menghormati bapak dan ibu guru.

Skripsi Husein.pdf

ORIGINALITY REPORT

38%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet	357 words — 2%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet	280 words — 2%
3	eprints.uny.ac.id Internet	269 words — 2%
4	repository.stain-madina.ac.id Internet	236 words — 2%
5	digilib.uinkhas.ac.id Internet	197 words — 1%
6	repository.usd.ac.id Internet	176 words — 1%
7	repository.iainpare.ac.id Internet	160 words — 1%
8	repository.metrouniv.ac.id Internet	158 words — 1%
9	journal.unpas.ac.id Internet	153 words — 1%
10	repositori.unsil.ac.id Internet	140 words — 1%
11	jptam.org Internet	117 words — 1%
12	repository.radenintan.ac.id Internet	105 words — 1%

BIODATA PENULIS



Nama lengkap	: Ahmad Husein
NIM	: 22160078
Tempat, tanggal lahir	: Panyabungan III, 16 Oktober 2001
Jenis kelamin	: Laki-Laki
Alamat	: Panyabungan III
Agama	: Islam
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Riwayat Pendidikan

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| a. Tahun 2008-2013 | : SD Negeri 080 Panyabungan |
| b. Tahun 2014-2017 | : MTS Musthafawiyah Purba Baru |
| c. Tahun 2017-2020 | : MAS Musthafawiyah Purba baru |
| d. Tahun 2022-2026 | : STAIN Madina |