

**ANALISIS KESULITAN SISWA DAN UPAYA GURU DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN PADA KELAS I
SDN 045 MALINTANG**



*Disusun untuk Memenuhi Tugas dan Melangkapi Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjanan Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah*

Oleh:

ARIANTO

NIM. 22160011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

**ANALISIS KESULITAN SISWA DAN UPAYA GURU DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN PADA KELAS I SDN 045
MALINTANG**



SKRIPSI

*Disusun untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

ARIANTO

NIM. 22160011

PEMBIMBING I

Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP:198811142019032014

PEMBIMBING II

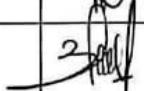
Lia Agustina Damanik, M.Hum
NIP: 199007312019082001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "**Analisis Kesulitan Siswa Dan Upaya Guru Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Kelas I SDN 045 Malintang**", a.n **ARIANTO** NIM 22160011, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal yang dilaksanakan pada tanggal 18 september 2026.

Demikin persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan Dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. H. Kasman, S.Pd.I.,M.A NIP. 197007191997121001	Ketua Sidang/ Penguji I		18/09/2026
2	Junita Irawati, S.Pd, M.A NIP. 196506151998032001	Sekretaris Sidang/Penguji II		/09/2026
3	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP. 198811142019032014	Anggota/ Penguji III		/09/2026
4	Lia Agustina Damanik, M.Hum NIP. 199007312019082001	Anggota/ Penguji IV		/09/2026

Mandailing Natal, September 2026

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal


Dr. Maras Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama ARIANTO, NIM.22160011 dengan judul: “**Analisis Kesulitan Siswa dan upaya Guru dalam Pembelajaran Membaca Permulaan pada Kelas I SDN 045 Malintang**” memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan,

2026

Pembimbing I



Rica Umrina Lubis, M.Hum

Nip. 198811142019032014

Pembimbing II



Lia Agustina Damanik, M.Hum

NIP: 199007312019082001

SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ARIANTO
Tempat/Tgl.Lahir : Malintang Julu, 19 Maret 2003
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Malintang Julu

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Kesulitan Siswa dan upaya Guru dalam Pembelajaran Membaca Permulaan pada Kelas I SDN 045 Malintang”** adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sepenuhnya.

Panyabungan September
2026

Yang membuat pernyataan



ARIANTO

22160011

MOTTO

“Tuhanmu tidak meninggalkan dan tidak pula membencimu”

(Q.S. Adh-Dhuha: 3)

“Datang lebih awal lebih baik daripada tepat waktu”



ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji kesulitan yang dialami siswa serta langkah yang ditempuh guru dalam proses pembelajaran membaca tahap awal di kelas I SDN 045 Malintang. Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif, dengan data dihimpun melalui pengamatan langsung, wawancara, serta penelusuran dokumen pendukung. Sumber informasi utama dalam penelitian ini yaitu guru kelas I beserta kepala sekolah. Temuan penelitian memperlihatkan bahwa tingkat kemampuan membaca siswa masih bervariasi antara satu anak dengan anak lainnya. Sebanyak 15 siswa mampu mengenal huruf, 9 siswa mampu membaca suku kata, dan 5 siswa mampu membaca kata, sedangkan belum terdapat siswa yang mampu membaca kalimat sederhana dan membaca dengan lancar. Kesulitan siswa meliputi kesulitan membedakan huruf, menggabungkan huruf menjadi suku kata, serta membaca kata yang mengandung bunyi *ng* dan *ny*. Upaya guru dilakukan melalui bimbingan individual, bermain sambil belajar, penggunaan media pembelajaran, pemberian motivasi, dan pengulangan materi. Dari temuan tersebut dapat ditarik simpulan bahwa kemampuan membaca tahap awal pada siswa kelas I belum merata, sehingga pendampingan perlu diberikan secara berjenjang, disesuaikan dengan kemampuan setiap anak.

Kata Kunci: Kesulitan Siswa, Upaya Guru, Membaca Permulaan.

ABSTRACT

This study was conducted to examine the difficulties experienced by students and the efforts undertaken by teachers in the process of teaching early reading in Grade I at SDN 045 Malintang. The approach used was descriptive qualitative, with data collected through direct observation, interviews, and examination of supporting documents. The main sources of information in this study were the Grade I teacher and the school principal. The findings showed that the students' reading abilities varied from one child to another. A total of 15 students were able to recognize letters, 9 students were able to read syllables, and 5 students were able to read words, while none of the students were able to read simple sentences or read fluently. The students' difficulties included distinguishing letters, combining letters into syllables, and reading words containing the sounds "ng" and "ny." The teacher's efforts included individual guidance, learning through play, the use of learning media, providing motivation, and repeating the material. Based on these findings, it can be concluded that the early reading abilities of Grade I students were not yet evenly developed; therefore, assistance needs to be provided gradually and adjusted to each child's ability.

Keywords: *students' difficulties, teachers' efforts, beginning reading.*

PERSEMBAHAN

Karya kecil ini kupersembahkan pertama-tama untuk Ibunda tercinta, almarhumah Yusleni. Meski engkau tak lagi bisa menyaksikan langkah ini dengan mata, aku percaya doamu masih menuntun setiap huruf yang kutulis. Segala peluh dan kasih yang kau berikan semasa hidup menjadi alasan aku terus bertahan hingga titik ini. Skripsi ini adalah caraku menepati janji, bahwa aku akan menjadi anak yang kau banggakan, di dunia maupun di akhirat.

Kepada Ayahanda Irpan, terima kasih telah menjadi tulang punggung yang tak pernah lelah berjuang, terutama setelah kepergian Ibu. Kepada Nenek Dahniar, terima kasih atas kasih sayang, doa, dan pelukan hangat yang selalu menguatkan hatiku di saat-saat rapuh. Neneklah alasan ku tak pernah benar-benar sendirian dalam perjalanan ini.

Untuk adik-adikku, Sakinah dan Zul Fahri, semoga karya ini menjadi contoh bahwa kerja keras dan doa selalu berjalan beriringan menuju keberhasilan. Kepada Tulang Saiful Akhyar dan Tulang Adeputra, terima kasih atas dukungan, nasihat, dan perhatian yang kalian berikan selama ini, kalian turut menjadi bagian penting dari perjalanan panjang ini. Terima kasih untuk seluruh keluarga yang selalu ada, baik dalam suka maupun duka.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, kesehatan, serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kesulitan Siswa dan Upaya Guru Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan pada Kelas I SDN 045 Malintang.”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu tahapan penting dalam perjalanan pendidikan penulis. Dalam prosesnya, penulis memperoleh berbagai pengalaman, pengetahuan, serta pembelajaran yang sangat berarti, baik selama melaksanakan penelitian di lapangan maupun dalam proses penyusunan skripsi.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, doa, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
2. Diri sendiri, yang telah berusaha, bertahan, dan terus melangkah dalam menyelesaikan setiap proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Keluarga besar penulis, khususnya orang tua, IRPAN ayah kandung saya, alm. YUSLENI ibu kandung nenek, dan adik yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, serta bantuan kepada penulis selama menempuh pendidikan.

4. Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
5. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal.
6. Ibu Rica Umrina Lubis, M.Hum., selaku Pembimbing I, dan Ibu Lia Agustina Damanik, M.Hum., selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan di STAIN Mandailing Natal.
8. Kepala sekolah, wali kelas I, siswa kelas I SDN 045 Malintang, serta seluruh jajaran sekolah, yang telah memberikan izin, bantuan, informasi, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Pitu Studio, terkhusus tulang ADE PUTRA, yang telah memberikan dukungan dan menjadi bagian dari perjalanan penulis selama proses penyelesaian pendidikan dan skripsi ini serta TIM PITU STUDIO yang solid
10. Kawan-kawan seperjuangan serta seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, semangat, dan doa kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
11. Bapak ZULPAN, M.Pd, Selaku dosen penulis dan juga berperan besar dalam perjalanan penulis selama kuliah, khususnya yang memperkenalkan dalam pembuatan artikel ilmiah.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Panyabungan,

2026

Penulis

ARIANTO

DAFTAR ISI

MOTTO.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	7
1. Membaca Permulaan.....	7
a. Pengertian Membaca Permulaan	7
b. Tujuan Membaca Permulaan.....	8
c. Manfaat Membaca Permulaan.....	8
2. Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran.....	11
a. Pengertian Kesulitan Membaca Permulaan.....	11
b. Kesulitan Belajar Membaca Permulaan.....	12
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Membaca Permulaan.....	18
3. Upaya Guru Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan	19
a. Memberikan bimbingan secara individual	20
b. Menggunakan metode pembelajaran yang variatif.....	21
c. Menggunakan media pembelajaran yang menarik	21
d. Memberika motivasi belajar kepada siswa	22
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	28
C. Sumber Data Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Keabsahan Data	32
F. Teknik Analisis Data	33

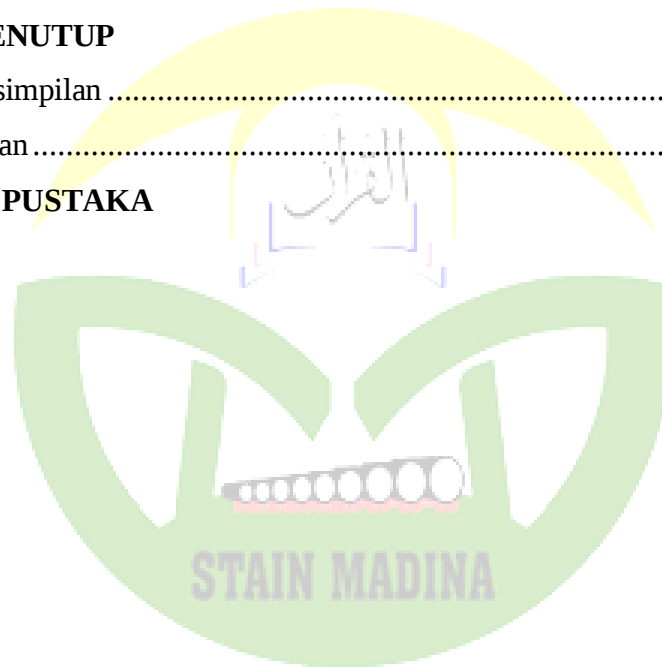
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Pnelitian	36
B. Hasil Penelitian.....	40
C. Pembahasan.....	49

BAB V PENUTUP

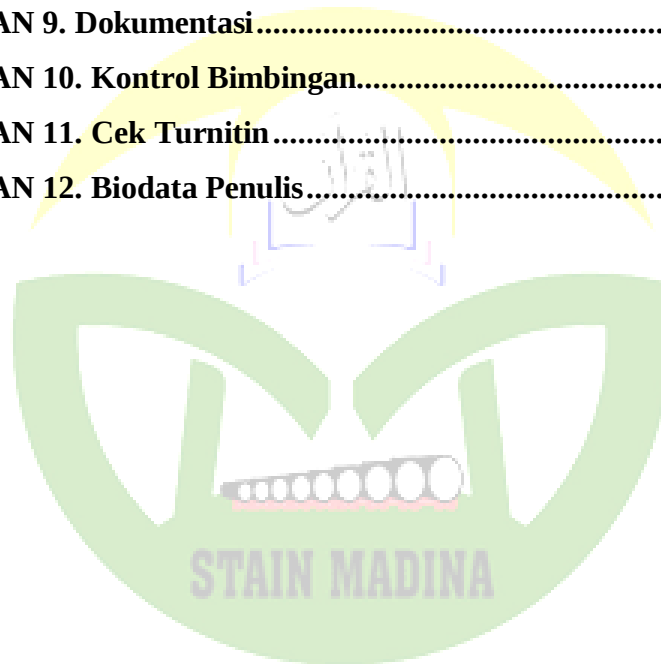
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. SK	57
LAMPIRAN 2. Surat Izin Penelitian.....	59
LAMPIRAN 3. Surat Balasan Sekolah	60
LAMPIRAN 4. Surat Validator.....	61
LAMPIRAN 5. Lembar Wawancara Wali Kelas I.....	62
LAMPIRAN 6. Lembar Wawancara Kepala Sekolah.....	64
LAMPIRAN 7. lembar Observasi.....	65
LAMPIRAN 8. Kemampuan Awal Membaca Siswa	66
LAMPIRAN 9. Dokumentasi.....	68
LAMPIRAN 10. Kontrol Bimbingan.....	70
LAMPIRAN 11. Cek Turnitin	72
LAMPIRAN 12. Biodata Penulis.....	73



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca tergolong salah satu kecakapan berbahasa yang krusial sebab menjadi jalan bagi siswa dalam mengakses informasi, memperkaya wawasan, sekaligus memahami isi materi ajar. Pada jenjang sekolah dasar, kecakapan ini mulai ditanamkan lewat pembelajaran tahap awal yang menjadi landasan bagi perkembangan belajar siswa pada tahap berikutnya. Menurut (Muammar, 2020) menerangkan bahwa tahap permulaan dalam belajar membaca adalah proses pengenalan huruf, kata, dan kalimat sederhana yang diberikan kepada siswa sebagai modal awal untuk mengasah kemampuan membaca mereka ke tahap selanjutnya. Penguasaan membaca permulaan menjadi sangat penting karena menentukan keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada berbagai mata pelajaran. karena itu, kemampuan membaca permulaan harus dipelajari sejak dini agar siswa memiliki dasar literasi yang baik untuk mendukung keberhasilan belajarnya.

Walaupun membaca permulaan memegang peran penting, kondisi di lapangan menunjukkan tidak sedikit siswa kelas awal sekolah dasar yang masih menemui kendala dalam menguasai kecakapan tersebut (Pristiandaru, 2023). Kendala itu tampak dari belum lancarnya siswa mengenali bentuk huruf, merangkai suku kata, menyusun kata menjadi kalimat sederhana, sampai pada belum lancarnya membaca secara keseluruhan. Kondisi ini menjadi salah satu tantangan dalam proses pembelajaran karena kemampuan membaca merupakan dasar untuk mempelajari berbagai mata pelajaran lainnya. Apabila kesulitan membaca permulaan tidak segera diatasi, siswa akan menghadapi hambatan dalam memahami materi pembelajaran dan berpotensi memengaruhi hasil belajarnya. Oleh karena itu, kesulitan membaca permulaan perlu mendapat perhatian dari guru agar dapat ditangani sejak siswa berada di kelas awal sekolah dasar.

Kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa perlu mendapat perhatian karena dapat memengaruhi proses belajar pada mata pelajaran

lainnya. Siswa yang belum mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru sehingga berdampak pada hasil belajarnya. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting dalam memberikan bimbingan dan pembelajaran yang sesuai agar kesulitan membaca yang dialami siswa dapat diatasi sejak kelas awal sekolah dasar (Mustafa, 2024).

Berdasarkan observasi awal pada 20 Juli 2026 terhadap 23 siswa kelas I SDN 045 Malintang, kemampuan membaca permulaan siswa masih beragam. Hasil observasi menunjukkan bahwa 15 siswa mampu mengenal huruf, sedangkan 8 siswa lainnya belum mampu. Dari 15 siswa tersebut, 9 siswa mampu membaca suku kata, dan dari jumlah itu hanya 5 siswa yang mampu membaca kata. Belum terdapat siswa yang mampu membaca kalimat sederhana maupun membaca secara lancar. Selain itu, ditemukan beberapa kesalahan, seperti tertukar dalam membedakan huruf d-b, p-q, dan l-i, serta kesulitan membaca kata yang mengandung bunyi ng dan ny. Kesenjangan kemampuan ini menuntut guru memberikan perhatian dan pendampingan yang disesuaikan dengan kebutuhan setiap siswa. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kesulitan membaca permulaan masih menjadi permasalahan yang perlu dikaji lebih mendalam agar dapat diketahui bentuk-bentuk kesulitan yang dialami siswa serta upaya yang dilakukan guru dalam mengatasinya.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa siswa yang diterima di SDN 045 Malintang pada dasarnya diharapkan telah menempuh pendidikan Taman Kanak-kanak (TK), kecuali siswa yang sudah berusia enam setengah tahun. Di sisi lain, Pasal 11 Permendikdasmen Nomor 3 Tahun 2025 tentang Sistem Penerimaan Murid Baru (SPMB) menetapkan bahwa anak berusia 7 tahun pada 1 Juli menjadi prioritas penerimaan, tetapi anak berusia 6 tahun tetap boleh mendaftar. Anak berusia minimal 5 tahun 6 bulan juga dapat diterima jika memiliki kecerdasan atau bakat istimewa dan kesiapan psikis yang dibuktikan dengan rekomendasi psikolog atau dewan guru. Peraturan tersebut juga tidak mewajibkan ijazah TK dan melarang sekolah menjadikan tes membaca, menulis, dan berhitung (calistung) sebagai syarat penerimaan.

Dengan demikian, siswa kelas I memasuki SD dengan usia dan kemampuan awal membaca yang beragam, sehingga guru perlu menyesuaikan pembelajaran membaca permulaan dengan kebutuhan masing-masing siswa (Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 3 Tahun 2025 Tentang Sistem Penerimaan Murid Baru, 2025).

Berbagai penelitian mengenai membaca permulaan telah banyak dilakukan. Sebagian besar penelitian berfokus pada penggunaan metode atau media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan maupun faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan membaca siswa (Ritonga et al., 2022). Namun, penelitian yang mengkaji secara khusus bentuk-bentuk kesulitan siswa dalam pembelajaran membaca permulaan serta upaya guru dalam mengatasinya masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan gambaran yang lebih mendalam mengenai kesulitan yang dialami siswa dan upaya guru dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas I SDN 045 Malintang.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“ANALISIS KESULITAN SISWA DAN UPAYA GURU DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN PADA KELAS I SDN 045 MALINTANG.”** Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai bentuk-bentuk kesulitan yang dialami siswa serta upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan tersebut sehingga dapat menjadi bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca permulaan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, pembelajaran membaca permulaan pada siswa kelas I sekolah dasar merupakan salah satu proses yang sangat penting dalam pendidikan dasar. Namun masih banyak siswa yang masih mengalami kesulitan membaca. Tentu guru mempunyai peran penting dalam mengatasi permasalahan tersebut. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kesulitan siswa serta upaya yang dilakukan guru

dalam pembelajaran membaca permulaan pada kelas I SDN 045 Malintang. Oleh karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran membaca permulaan pada kelas I SDN 045 Malintang?
2. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa pada pembelajaran membaca permulaan di kelas I SDN 045 Malintang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di kemukakan, penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai kesulitan siswa dan upaya guru dalam pembelajaran membaca permulaan pada kelas 1 Sekolah Dasar. Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran membaca permulaan pada kelas I SDN 045 Malintang.
2. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa pada pembelajaran membaca permulaan di kelas I SDN 045 Malintang.

D. Manfaat Penelitian

Pembelajaran membaca permulaan merupakan fondasi utama bagi keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada jenjang pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu, kajian yang mengungkap kesulitan siswa dan upaya guru dalam pembelajaran membaca permulaan memiliki nilai strategis dalam pengembangan praktik pendidikan dasar. Sehubungan dengan hal tersebut, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan kesulitan siswa dan upaya guru dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji topik serupa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca permulaan serta mendukung terciptanya lingkungan belajar yang mampu membantu siswa mengatasi kesulitan membaca.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru dalam mengenali bentuk-bentuk kesulitan siswa pada pembelajaran membaca permulaan serta sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan upaya yang tepat untuk mengatasi kesulitan tersebut.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu terciptanya proses pembelajaran membaca permulaan yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga kemampuan membaca awal siswa dapat berkembang secara optimal.

d. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan kesadaran masyarakat, khususnya orang tua, tentang pentingnya peran lingkungan keluarga dalam mendukung kemampuan membaca permulaan anak sejak dini.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman, dan wawasan peneliti mengenai kesulitan siswa dan upaya guru dalam pembelajaran membaca permulaan serta menjadi bekal dalam melaksanakan tugas sebagai calon pendidik.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini disusun untuk memberikan gambaran yang jelas dan sistematis mengenai alur pembahasan dalam penelitian. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bab pertama yaitu pendahuluan, bab ini memuat latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.
2. Bab kedua yaitu kajian teori, yang berkaitan dengan pembelajaran membaca permulaan, kesulitan siswa dalam pembelajaran membaca permulaan, upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan, hasil penelitian yang relevan.
3. Bab ketiga metode penelitian, Bab ini menguraikan jenis dan pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, serta teknik pemeriksaan keabsahan data.
4. Bab keempat yaitu, hasil penelitian dan pembahasan, Bab ini menyajikan hasil penelitian mengenai kesulitan siswa dalam pembelajaran membaca permulaan dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan tersebut, kemudian membahas hasil penelitian berdasarkan teori dan penelitian terdahulu.
5. Bab kelima yaitu, berisi simpulan dan saran yang disusun berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagai rekomendasi bagi pihak-pihak terkait.