

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian pada bab sebelumnya tentang penggunaan metode bermain peran untuk meningkatkan pengembangan bahasa anak di PAUD Terpadu Kemala Bhayangkari 14 Mandailing Natal, peneliti dapat menarik kesimpulan dengan sebagian berikut:

1. Penggunaan metode bermain peran dapat meningkatkan pengembangan bahasa anak di PAUD Terpadu Kemala Bhayangkari. Hal ini terlihat dari peningkatan kemampuan anak dalam berkomunikasi, menambah kosakata, serta keberanian mengekspresikan ide dan perasaan melalui percakapan dengan guru maupun teman sebaya.
2. Kendala yang ditemukan dalam penggunaan metode bermain peran antara lain kurangnya rasa percaya diri sebagian anak, keterbatasan penguasaan kosakata, dan belum optimalnya pemahaman terhadap peran yang dimainkan. Namun kendala tersebut dapat diatasi melalui bimbingan guru, pemberian contoh, serta perbaikan strategi pembelajaran pada setiap siklus tindakan.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II pertemuan kedua, diperoleh data bahwa sebanyak 16 anak (80%) berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 3 anak (15%) berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan hanya 1 anak (5%) yang masih dalam kategori Mulai Berkembang (MB). Tidak ada anak yang berada dalam kategori Belum Berkembang (BB). Hal ini menunjukkan bahwa target ketercapaian indikator pengembangan bahasa telah terpenuhi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode bermain peran terbukti berhasil meningkatkan kemampuan bahasa anak di PAUD Terpadu Kemala Bhayangkari.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru PAUD, disarankan agar lebih sering menerapkan metode bermain peran dalam pembelajaran, terutama untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak. Guru juga perlu memberikan bimbingan yang tepat sesuai dengan kemampuan masing-masing anak agar semua anak dapat terlibat aktif dalam kegiatan.
2. Untuk Lembaga PAUD, diharapkan dapat menyediakan fasilitas dan media pendukung yang memadai dalam pelaksanaan metode bermain peran, seperti kostum, alat peraga, dan ruang bermain yang kondusif agar kegiatan dapat berlangsung optimal.
3. Untuk Orang Tua, diharapkan memberikan dukungan di rumah dengan membiasakan anak berkomunikasi secara aktif, mendengarkan anak berbicara, dan melibatkan mereka dalam kegiatan bermain yang bersifat imajinatif agar kemampuan berbahasa anak berkembang secara menyeluruh.
4. Untuk Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut dengan fokus pada aspek-aspek lain dari perkembangan anak usia dini atau mencoba metode-metode pembelajaran kreatif lainnya sebagai pembandingan terhadap efektivitas metode bermain peran.

DAFTAR PUSTAKA

- Almaghfiroh, Z. A, Ayu, G. F, Maulana, A. A, Elbarkah, A, & Sulaiman, H. M. S. (2024). Implementasi Perkembangan Bahasa dan Sosial Anak Melalui Pendidikan Orang Tua yang Berkualitas. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 13158–13180.
- Anggraeni, D, (2021). Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Media Diorama.
- Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi Panggraini, V., Yulsyofriend, Y. and Yeni, I. (2019) ‘Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini’, *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), p. 73. doi: 10.30651/p. Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 73.
- Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). Penelitian tindakan kelas. ALHIDAYAH, K. B. (2024). Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Pada Kelompok B Di Tk Al - Hidayah Jenggawah Jember
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Edisi 3. Bumi Aksara.
- Ariyani, D. (2018). Pendidikan literasi keuangan pada anak usia dini di tk khalifah purwokerto. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 13(2), 175-190.
- Ahmad Susanto, Pendidikan anak usia dini (konsep dan teori), (Jakarta:PT Bumi aksara, 2018)
- Anisa, N. (2020) *Strategi Pembelajaran Dalam Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*
- Budiarti, E., & Fitriani. (2024). Implementasi Kemampuan Berbahasa Melalui Kegiatan Bermain peran Dalam Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini. *Jambura Early Childhood Education Journal*, 6(1), 142–153.
- Dhie,ni, N., & Fridani, L. (2022). Hakikat Perkembangan Bahasa Anak (Modul 1 PAUD). *Modul Paud Diakses Pada Tanggal*, 1–28.
- E.tnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22 (2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- E.uis Ningsih. (2013). Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Menumbuhkan Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Empowerment*, 2(2), 126–136.
- Fahrudin, A. H., & Sari, E.. N. T. (2020). Implementasi Kode Etik Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sukodadi Lamongan. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 151. <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v13i2.643>
- Faizah, S., & Masitoh, S. (2023). Pengembangan Game. Spelling Word Scrabble Untuk Perkembangan Aspek Bahasa Pada Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 30–38. <https://doi.org/10.26877/paudia.v12i1.14386>

- Hatunnisa, S. (2024). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Konsentrasi Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk Negeri Pembina 1 Kota Bengkulu (Doctoral dissertation, Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Hamidah, Siwiyanti, A. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Pemahaman Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Jendela Bunda*, 7(2), 58–71.
- Imam, G. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Bumi Aksara.
- Inten, D. N. (2017). Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran.
- Isna Aisyah. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. In *Al-Athfal* (Vol.2, Issue.2).
- Kurniawati, M., & Wijaya, E. (2021). Psikoedukasi Guru Paud Berkualitas (Seri 3) “Manajemen Paud”. *Journal Community Service Consortium*, 2(2).
- Khairida, K. (2024). Meningkatkan Kemampuan Memerankan Cerita Rakyat Dengan Model Role Playing. *JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar)*, 11(Spesial), 25-31.
- Kurniawati, E.. (2018). Penerapan media Pop Up Raksasa untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Tk Dharmawanita Betet Kediri *Jurnal Program Studi PGRA*, 4(1), 19. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/se.ling/article/view/152>
- Lestari, S. A. (2024). Implementasi Metode Bermain Peran Untuk Pengembangan Komunikasi Anak Kelompok A (4-5 Tahun) Di TK ABA Binagriya Pekalongan (Doctoral dissertation, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Maghfiroh, A. S., Usman, J., & Nisa, L. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di PAUD/KB Al-Munawwarah Pamekasan Kiddo.
- Musi, M. A., & Winata, W. (2017). Efektivitas Bermain Peran Untuk Pengembangan Bahasa Anak: *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 1(2), 93. <https://doi.org/10.26858/pe.mbe.lajar.v1i2.4418>
- Musthofiyyah, R., Mustakimah, M., & Muthohar, S. (2025). Penggunaan Metode Bermain Peran (Role Playing) untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 20-30.
- Niasari, T. (2024). Penanaman Nilai Karakter Jujur Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran Di Kelompok B PAUD Nusa Indah. *Student Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 1-10.
- Nadia, M. P. (2023). Penerapan Metode Bermain Peran Makro Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Tk Purnama Sukarame Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG)
- Nduru, Y. N., Combi, J. S., Zai, S., & Kawatu, L. P. (2024). Peran Keluarga Dalam Membentuk Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran: *Jurnal Pendidikan Agama Dan Filsafat*, 2(2), 240–253.
- Nuridin, S. & A. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran* (E.d. 1. Ce.t). Jakarta : Rajawali Pe.rs, 2016.

- Noerviana, A. P., Afifah, D. R., & ... (2024). Keterlibatan Orang Tua di Lembaga PAUD. *Se.minar Nasional* ...,3(3), 279–283. <https://prosiding.unipma.ac.id/inde.x.php/SE.NASSDRA/article./vie.w/5941%0Ahttps://prosiding.unipma.ac.id/inde.x.php/SE.NASSDRA/article./download/5941/4786>
- Nurhayati, S., Zarkasih Putro, K., dan Permainan Anak Usia Dini, B., Nur Hayati, S., & Sunan Kalijaga Yogyakarta, U. (2021). GENERASI EMAS Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume. 4 Nomor 1, Mei 2021, Bermain dan permainan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Islam Usia Dini*, 4 nomor 1, 1–13.
- Nurlailah, R. (2022). Pengaruh Permainan Jejak Kaki terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mandiri Pitue.. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1), 281. <https://doi.org/10.35473/ije.c.v4i1.1315>
- Putri, L. R. (2024). implementasi metode bermain peran dalam menanamkan kepercayaan diri anak usia dini di taman kanak-kanak kemala bhayangkari 26 kota bengkulu (Doctoral dissertation, uin fatmawati sukarno bengkulu).
- Rahmawati, A. (2015). Metode Bermain Peran dan Alat Permainan Edukatif untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini. In *Jurnal Pendidikan* (Vol.3,Issue.1). <https://doi.org/10.21831/jpa.v3i1.2875>
- Rahmayani, R. (2024). Implementasi bermain peran terhadap keterampilan sosial anak usia dini kelompok b di TK Riski Wahyu Desa Huta Puli Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).
- Rambe., A. M., Sumadi, T., & Meilani, R. S. M. (2021). Peranan Storytelling dalam Pengembangan Kemampuan Berbicara pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obse.si : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2134–2145. <https://doi.org/10.31004/obse.si.v5i2.1121>
- Soetjningsih. 2012. Perkembangan Anak dan Permasalahannya dalam Buku Ajar I Ilmu Perkembangan Anak Dan Remaja. Jakarta :Sagungseto .Pp 86-90
- Sàdiyah, H. (2018). Bermain Peran (Role. Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang. *Jurnal Tarbiyatuna*, 3, 1–29.
- Se.tiawan, R., Nasrullah, D., &E.fendi, J. F. (2020). Jejak langkah : perjalanan re. UktorMSurabaya dari masa ke. masa.
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Sukardi, H. M. (2022). Metode penelitian pendidikan tindakan kelas: implementasi dan pengembangannya. Bumi Aksara.
- Siska, Y. (2011). Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam meningkatkan keterampilan sosial dan keterampilan berbicara anak usia dini. *Edisi Khusus*, 2, 31–37. [file:///C:/Use.rs/Ace.r/Downloads/Penerapan Metode Bermain Peran Role Play pdf](file:///C:/Use.rs/Ace.r/Downloads/Penerapan%20Metode%20Bermain%20Peran%20Role%20Play.pdf)
- Sofyan, H. (2015). Perkembangan Anak Usia Dini dan Cara Praktis Peningkatannya Infomedika.

- Supian, A. (2021). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Lembaga Paud Meraje Gune Anak Usia Dini.
- Supriadi, D. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori). PT. Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2021). Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori. Bumi Aksara.
- Trianziani, S. (2020). View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk. 4(November), 274–282.
- Tyasrinestu, F. (2014). Lirik Musikal pada Lagu Anak Berbahasa Indonesia. Resital: <https://doi.org/10.24821/re.sital.v15i2.850>
- Uci Sanusi. (2023). Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Prestasi belajar. Uniedu, 4(2), 182–191.
- Wiyani, N. A., & Nurkamelia, M. (2022). Pembentukan Karakter pada Anak Usia Dini melalui Program Toilet Training. KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education, 5(1), 103. <https://doi.org/10.24014/kjie.ce.v5i1.16616>
- Yulianeta, Y., Faisol, M., & Hazarika, A. (2024). Apakah penggunaan role play sebagai salah satu metode untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa efektif? Jurnal Penelitian Tindakan Kelas, 1(3), 189–194.
- Zaman, B. (2017). Esensi Sumber Belajar dalam Pembelajaran Anak Usia Dini, Modul 01 PAUD 4201. Media Dan Sumber Belajar TK, 1–34.
- Zaida, N. A. (2024). Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di RA Ummu Nabila Cileungsi.

DOKUMENTASI



Gambar 1 Penyerahan Surat Penelitian kepada Ibu Kepala Sekolah PAUD Terpadu Bhayangkari 14 Mandailing Natal



Gambar 2 Menjelaskan Bermain peran pada anak usia dini di PAUD Terpadu Bhayangkari 14 Mandailing Natal



Gambar 3 Penerapan Metode bermain peran pada anak



Gambar 4 anak melakukan peran sebagai penumpang mobil



Gambar 5 anak berdialog sebagai pak supir dan penumpang



Gambar 6 anak berperan sebagai pak polisi

Dokumentasi



Wawancara Bersama Guru PAUD Terpadu Kemala Bhayangkari 14 Mandailing Natal

Lampiran 1

Nama Siswa Kelas Sisingamangaraja

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Muhammad zidan	Laki-Laki
2	carisabelvania	Perempuan
3	Lyodra giunia	Perempuan
4	Hafizah pasaribu	Perempuan
5	Arsya attaki	Laki-Laki
6	Muhammad farel	Laki-Laki
7	Moses tua tambun bolon	Laki-Laki
8	Zio nathan	Laki-Laki
9	Taqi hanan	Laki-Laki
10	Ardiyansah	Laki-Laki
11	Alesa davina lubis	Perempuan
12	Alesa Nasution	Perempuan
13	Nauval Nasution	Laki-Laki
14	Alhafsi	Laki-Laki
15	Muhammad hadi	Laki-Laki
16	Shafa	Perempuan
17	Jaffar zayn	Laki-Laki
18	Mariska	Perempuan
19	Khansa ainun	Perempuan
20	Zahra Qolbi	Perempuan

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM HARIAN (RPPH) PENGGUNAAN
METODE BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN PENGEMBANGAN
BAHASA ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU KEMALA
BHAYANGKARI 14 MANDAILING NATAL**

Semester/Minggu : II
Hari/ Tgl : Selasa/10 juni 2025
Kelompok/ Kelas : B/ Sisingamangaraja
Tema : Keselamatan Berkendara
Alokasi Waktu Kegiatan : 40 menit

A. Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucap salam
3. Do'a sebelum belajar
4. SOP kedatangan dan kepulangan
5. SOP cuci tangan sebelum dan sesudah makan

B. Pembukaan

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Bediskusi tentang pentingnya keamanan diri
3. Berdiskusi tentang cara menjaga keamanan mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan

C. Kegiatan Inti

1. Bermain Peran dengan Tema yang Dikenalkan

a. Deskripsi:

Guru memulai dengan memperkenalkan tema bermain peran hari ini, seperti Polisi. Anak-anak diminta untuk memilih peran yang mereka inginkan.

b. Tujuan:

- 1) Mengenalkan peran sosial melalui bermain peran.

2) Meningkatkan kosakata anak sesuai dengan peran yang mereka pilih.

2. Tanya Jawab Mengenai Peran yang Dipilih

a. Deskripsi:

Guru mengajak anak-anak untuk berbicara tentang peran yang mereka pilih. Misalnya, jika anak memilih peran sebagai Polisi bisa bertanya: Apa yang dilakukan seorang polisi?

b. Tujuan:

- 1) Mengasah kemampuan berbicara anak dengan mengaitkan kosakata dengan konteks bermain peran.
- 2) Meningkatkan interaksi sosial antar anak-anak.

3. Guru Memperkenalkan Properti Bermain

a. Deskripsi:

Guru memperkenalkan properti atau alat peraga yang akan digunakan dalam bermain peran.

b. Tujuan:

- 1) Memfasilitasi pengembangan imajinasi dan kosakata anak dengan menggunakan alat peraga yang sesuai dengan peran.
- 2) Meningkatkan keterampilan motorik halus anak saat menggunakan alat atau properti mainan.

4. Anak Diminta Bermain Peran Secara Kelompok

a. Deskripsi:

Anak-anak bermain peran sesuai dengan karakter yang telah mereka pilih, seperti Polisi.

b. Tujuan:

- 1) Memberikan kesempatan kepada anak untuk berbicara dalam konteks sosial melalui permainan.
- 2) Mengembangkan kelancaran berbicara anak dan kemampuan berinteraksi dengan teman-teman mereka.

D. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa yang sudah dimainkan hari ini
3. Berdiskusi tentang bermain peran
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. Rencana Penilaian

1. Sikap
 - a. Dapat mengikuti arahan dalam bermain peran dengan baik
 - b. Tertib dan teratur ketika berpartisipasi dalam kegiatan
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Dapat menambah kosakata baru
 - b. Dapat meningkatkan kemampuan berbahasa

Mengetahui penulis



Ilmi Hamidah Nasution

Lampiran 3

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK ANAK PENGGUNAAN METODE
BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN PENGEMBANGAN
BAHASA ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU KEMALA
BHAYANGKARI 14 MANDAILING NATAL**

No	Indikator Observasi	Sub indikator Observasi	Deksripsi/ Observasi	Skor	Ket.
1	Kemampuan Berbicara	Kelancaran Berbicara	Anak berbicara dengan lancar tanpa banyak berhenti atau ragu.	1-4	1 = Belum Berkembang 2 = Mulai Berkembang 3 = Berkembang Sesuai Harapan 4 =Berkembang Sangat Baik
		Keteraturan Kalimat	Kalimat yang digunakan anak mudah dipahami dan terstruktur dengan baik	1-4	1 = Belum Berkembang 2 = Mulai Berkembang 3 = Berkembang Sesuai Harapan 4 =Berkembang Sangat Baik
		Keberagaman Struktur Kalimat	Anak menggunakan berbagai bentuk kalimat (perintah, tanya, pernyataan)	1-4	1 = Belum Berkembang 2 = Mulai Berkembang 3 = Berkembang SesuaiHarapan

			yang berbeda		3 = Berkembang Sesuai Harapan 4 = Berkembang Sangat Baik
		Kesesuaian Kosakata dengan Peran	Kosakata yang digunakan anak sesuai dengan karakter atau peran yang dimainkan.	1-4	1 = Belum Berkembang 2 = Mulai Berkembang 3 = Berkembang Sesuai Harapan 4 = Berkembang Sangat Baik

Observe yang meneliti



Ilmi Hamidah Nasution

Nim: 21030022

Lampiran 4

Lembar penilaian untuk guru

Nama Guru :Aslah S.Pdi
 Kelas :Sisingamangaraja
 Sekolah :PAUD Terpadu Kemala Bhayangkari 14 Mandailing Natal
 Hari/tanggal :Selasa, 10 Juni 2025

No	Aspek pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran	Pengamatan		Ket.
		Ada	Tidakada	
1.	Kegiatan awal			
	Memberi salam	☒		
	Berdo'a	☒		
	Absensi	☒		
	Membaca surah pendek	☒		
	Guru menyiapkan pembelajaran	☒		
2.	Kegiatan inti			
	Guru menyampaikan informasi mengenai pembelajaran menggunakan metode bermain peran	☒		
	Guru menyiapkan bahan ajar menggunakan metode bermain peran	☒		
	Bernyayi	☒		
3.	Kegiatan penutup			
	Mengulang kembali pembelajaran	☒		
	Pesan pesan	☒		
	Doa pulang	☒		

Lampiran 5

Instrumen Wawancara Guru

A. Identitas Informan

Nama Narasumber

B. Pelaksanaan Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Juni 2025

Waktu : 11.30

Tempat : Kelas Sisingamangaraja

C. Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana Ibu melihat perkembangan bahasa anak-anak di kelas dalam beberapa bulan terakhir?
2. Apa manfaat yang Ibu amati dari bermain peran terhadap kemampuan berbicara dan berinteraksi anak?
3. Bagaimana anak-anak merespons kegiatan bermain peran? Apakah mereka terlihat lebih aktif dan bersemangat untuk berkomunikasi setelah kegiatan tersebut?
4. Apakah Ibu melihat adanya perubahan dalam cara anak-anak menggunakan kosakata atau kalimat setelah mengikuti kegiatan bermain peran? Bisakah ibu memberikan contoh?
5. Menurut Ibu, apakah anak-anak lebih mudah berinteraksi dengan teman-teman sekelas mereka setelah bermain peran?
6. Apa tantangan yang Ibu hadapi ketika mengaplikasikan metode bermain peran dalam pengembangan bahasa anak?
7. Apakah Ibu melihat adanya perbedaan antara anak-anak yang sering berpartisipasi dalam bermain peran dengan yang jarang ikut? Bagaimana perbedaannya dalam hal kemampuan berbicara dan berinteraksi?
8. Apa yang Ibu harapkan untuk dilakukan dalam kegiatan bermain peran di masa depan untuk lebih mendukung perkembangan bahasa anak-anak?

D. Daftar Jawaban

1. Ibu melihat perkembangan bahasa anak-anak cukup pesat. Mereka mulai lebih berani berbicara di depan teman-temannya, menggunakan kalimat yang lebih lengkap, dan terlihat lebih percaya diri saat menyampaikan pendapat.
2. Manfaat yang saya amati adalah anak-anak menjadi lebih ekspresif dan kreatif dalam berbicara. Mereka belajar menggunakan berbagai kosakata baru dan belajar bagaimana berinteraksi sesuai dengan peran yang dimainkan.
3. Anak-anak sangat antusias dan senang ketika bermain peran. Setelah kegiatan, mereka jadi lebih aktif mengajak bicara teman-temannya dan lebih banyak bertanya atau bercerita kepada guru.
4. Ya, ibu melihat adanya perubahan. Misalnya, anak yang sebelumnya hanya menggunakan kata satu atau dua suku kata kini sudah bisa membentuk kalimat sederhana seperti "Saya jadi polisi, kamu ibu guru." Mereka lebih sering menggunakan kata kerja dan kata benda yang berkaitan dengan tema peran.
5. Iya, mereka jadi lebih mudah bergaul dan tidak malu lagi. Saat bermain peran, mereka belajar bergiliran berbicara, mendengarkan, dan merespons, sehingga interaksi sosial mereka meningkat.
6. Tantangannya adalah tidak semua anak langsung berani tampil atau ikut bermain. Ada beberapa anak yang masih malu atau takut salah bicara. Selain itu, kadang sulit mengatur waktu dan menjaga agar semua anak mendapat kesempatan yang sama.
7. Ya, anak yang sering ikut bermain peran cenderung lebih lancar berbicara, lebih percaya diri, dan lebih cepat memahami instruksi. Sedangkan anak yang jarang ikut cenderung pasif dan kurang terampil dalam berkomunikasi.
8. Ibu berharap kegiatan bermain peran bisa dilakukan lebih rutin dengan variasi tema yang beragam. Juga diharapkan ada pendampingan yang

lebih intensif untuk anak yang masih malu agar mereka bisa ikut berkembang bersama teman-temannya.

Panyabungan, 20 Juni 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hany' with a stylized flourish at the end.

Narasumber

Lampiran 6

SCRIP KESELAMATAN BERKENDARAAN

Narasi Pembuka:

Pagi itu di depan Sekolah PAUD, sebuah bus sekolah berwarna putih terang menunggu. Anak-anak mulai berdatangan dengan riang, sambil membawa tas mereka. Hari ini, mereka akan belajar tentang keselamatan berkendara.

Percakapan:

Om bus: "Halo, anak-anak! Selamat pagi! Wah, semua semangat ya naik bus hari ini!"

Anak-anak serempak: "Selamat pagiii!"

Anak 1: "Om, hari ini katanya ada Ibu Polisi yang mau ngajarin kita tentang keselamatan di jalan, ya?"

Om bus: "Betul sekali! Nih dia datang! Ayo kita sambut!"

Pak Polisi: "Halo adik-adik! Wah, semuanya sudah berkumpul. Hari ini, kita mau belajar gimana caranya supaya aman waktu naik kendaraan dan saat menyeberang jalan. Siap?"

Pak Polisi: "Nah, siapa yang tahu, apa yang harus dilakukan sebelum naik bus?"

Anak 2 (mengangkat tangan): "Harus antri, pak!"

Pak Polisi: "Pintar! Ya, kita harus antri dan tidak dorong-dorongan. Kalau naik bus, kita juga harus duduk manis dan pakai sabuk pengaman kalau ada. Nah, ayo semua duduk di dalam bus, bapak mau lihat apakah kalian sudah aman."

Pak Polisi: "Sekarang, bagaimana kalau kita turun dari bus? Apa yang harus dilakukan?"

Anak 3: "Lihat kiri kanan dulu, pak!"

Pak Polisi: "Betul! Tapi jangan lupa, kalau menyeberang, dan minta bantuan orang dewasa."

Pak Polisi: "Kalau lampu merah menyala, kendaraan harus berhenti. Tapi kalau lampu hijau untuk pejalan kaki, itu tandanya kita boleh menyeberang. Tapi tetap hati-hati ya."

Anak 2: "Kalau lampu kuning?"

**OBSERVASI PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN UNTUK
MENINGKATKAN PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI
PAUD TERPADU KEMALA BHAYANGKARI 14 MANDAILING NATAL
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

No	Nama Anak	Indikator yang diamati							
		Kemampuan Berbahasa				Penggunaan Kosakata			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Mz				✓				✓
2	Cb				✓				✓
3	Lg				✓				✓
4	Hp				✓				✓
5	Aa				✓				✓
6	Mf				✓				✓
7	Ms				✓				✓
8	Zn				✓				✓
9	Th				✓				✓
10	Aa				✓				✓
11	Ad				✓				✓
12	An				✓				✓
13	Nn	✓				✓			
14	Ah			✓				✓	
15	Mh			✓				✓	
16	Sh				✓				✓
17	Jz			✓					
18	Mr			✓					
19	Ka		✓						
20	Zq		✓						



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 054 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/10/2024
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025.;

b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;

c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2024/2025.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496)

- sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
 6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

- Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.**
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Syamsiyah Depalina Siregar, M.Pd.
 2. Sartika Dewi Harahap, M.Hum.
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Ilmi Hamidah, NIM 21030022 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Upaya Pengembangan Bahasa Anak melalui Metode Bermain Peran di TK Al Kalvani Panyabungan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal, 28 Oktober 2024
Ketua Prodi PIAUD,



KHOLIDAH NUR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 165 /Sti.21/F.1/TL.00/04/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

28 April 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala PAUD Terpadu Kamala Bhayangkari 14
Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Ilmi Hamidah Nasution
NIM : 21-03-0022
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PIAUD
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Kamala Bhayangkari 14 Mandailing Natal
Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Kamala Bhayangkari 14 Mandailing Natal
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Samiah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip



YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI
TAMAN KANAK-KANAK
TK KEMALA BHAYANGKARI 14
JALAN Dr. RAJADORI LUBIS NO.2 A PANYABUNGAN

Panyabungan, 28 April 2025

Nomor : B- 185/Sti.21/F.1/TL.00/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Izin Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Sesuai dengan Surat Nomor B- 185/Sti.21/F.1/TL.00/04/2025 tentang izin Riset bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang bernama :

Nama : Ilmi Hamidah Nasution
NIM : 21-03-0022
Tempat/Tanggal lahir : Dalam Lidang, 21 Oktober 2002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Dalam Lidang

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Riset mulai Tanggal 28 April 2025 dikelas Sisingamangaraja TK Kemala Bhayangkari 14 Panyabungan dengan Skripsi yang berjudul :

"Pengembangan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Kemala Bhayangkari 14 Mandailing Natal"

Demikian kami sampaikan, atas Kerjasamanya kami diucapkan terima kasih.

Kepala TK Kemala Bhayangkari 14
Panyabungan
WILAYAH I
TK KEMALA BHAYANGKARI 14
Mandailing Natal
NIR: 19710206 200701 2 003
EMMKSATRIDA CANIAGO, S.Pd

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Kemala Bhayangkari
Cabang Mandailing Natal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ilmi Hamidah Nasution
NIM : 21030022
Semester/TA : VIII (Delapan)/2025
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Kemala Bhayangkari 14 Mandailing Natal
Pembimbing I : Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
17/7 '25	Kesimpulan harus di susun pd Rumusan masalah, Guraan kalinat yang hede menimbulkan masalah		
18/7 '25	Pembahasan hasil penelitian harus di hubungkan dgn bagian teori pd bab II, bukan merambatkan teori baru		
20/7 '25	Lengkap lampiran penelitian. Buat capirin setiap bab/bab		
25/7 '25	disetujui untuk di sidang		

Catatan :

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, juli 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Kholidah Nur, M.A
NIP. 197410122003122005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ilmi Hamidah Nasution
NIM : 21030022
Semester/TA : VIII (Delapan)/2025
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Kemala Bhayangkari 14 Mandailing Natal
Pembimbing II : Sartika Dewi Harahap, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
01/07/25	Menambahkan isi kajian teori		
07/07/25	Revisi bab IV		
10/07/25	Menambahkan poin observasi		
11/07/25	Acc Kepembimbing I		

Catatan :

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Juli 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Kholidah Nur, M.A
NIP. 197410122003122005

BIODATA PENULIS



Nama : Ilmi Hamidah Nasution
NIM : 21030022
Tempat, Tanggal Lahir : Dalan Lidang, 21 Oktober 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Dalan Lidang
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Email : ilmihamidah5@gmail.com
No. Telepon/HP : 081997002548
Riwayat Pendidikan :
a. Tahun 2008-2014 : SD Negeri 076 Panyabungan
b. Tahun 2014-2017 : SMP Negeri 06 Panyabungan
c. Tahun 2017-2020 : SMK Negeri 01 Panyabungan
d. Tahun 2021-2025 : STAIN Mandailing Natal
Nama Orang Tua
a. Ayah : Alm. Rudi Hemi Nasution
b. Ibu : Nur Madani