

**PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA TULIS  
ANAK USIA DINI DI LEMBAGA PENDIDIKAN  
ISLAM RA ARAFAH MADINA**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan  
Islam Anak Usia Dini*

**Oleh :**

**FARAH FADHILAH NASUTION**

**NIM : 20-03-0007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL**

**2024**

**PERAN ORANGTUA DALAM MENUMBUHKAN MINAT  
BACA TULIS ANAK USIA DINI DI LEMBAGA  
PENDIDIKAN RA ARAFAH MADINA**



**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**Oleh:**

**Farah Fadhilah Nasution  
NIM:20030007**

**Pembimbing I**

21/01/21

**Drs. Mukhlis, M.Si**  
NIP. 196309081992021001

**Pembimbing II**

**Annisa Wahvuni, M.Pd**  
NIP. 199204102019082001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farah Fadhilah Nasution  
Nim : 20030007  
Semester / T.A : IX (Sembilan) / 2025  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tempat / Tgl Lahir : Panyabungan Jae, 27 Agustus 2000  
Alamat : Pidoli Lombang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

**“Peran Orangtua Dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Anak Usia Dini Di Lembaga Pendidikan RA Arafah Madina”** adalah benar hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang di ambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat di dalamnya.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 01 Januari 2025  
Hormat Saya



**Farah Fadhilah Nasution**  
**NIM. 20030007**

## NOTA DINAS

|          |                                          |                                               |
|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Nomor    | : ..                                     | Panyabungan 21 Januari 2025                   |
| Lampiran | : -                                      | Kepada :                                      |
| Perihal  | : Skripsi a.n<br>Farah Fadhilah Nasution | Yth. Bapak Ketua STAIN MADINA<br>di<br>Tempat |

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh*

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Farah Fadhilah Nasution, NIM. 20030007 yang berjudul **"Peran Orangtua Dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Anak Usia Dini Di Lembaga Pendidikan RA Arafah Madina"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA) Panyabungan. Untuk itu dalam waktu yang dekat kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalam

**Pembimbing I**



**Drs. Mukhlis, M.Si**  
NIP. 196309081992021001

**Pembimbing II**



**Annisa Wahyuni, M.Pd**  
NIP. 19920410201908200

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi a.n Farah Fadhilah Nasution, NIM. 20030007, dengan judul Skripsi "**Peran Orangtua Dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Anak Usia Dini Di Lembaga Pendidikan RA Arafah Madina**". Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melaksanakan sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Januari 2025

Pembimbing I

21/01/25



Drs. Mukhlis, M.Si  
NIP. 196309081992021001

Pembimbing II



Annisa Wahyuni, M.Pd  
NIP. 199204102019082001

### LEMBAR PENGESAAHAN PENGUJI

Skripsi ini berjudul **"Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Anak Usia Dini Di Lembaga Pendidikan Ra Arafah"** atas nama Farah Fadhillah Nasution, Nim 20030007, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini telah dimunaqasahkan dalam sidang munaqasah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal Pada Tanggal 04 Februari 2025.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

| No | Nama/ NIP Penguji                                       | Jabatan Dalam Tim | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal Persetujuan |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | Kholidah Nur, M.A.<br>NIP. 197401220031221005           | Penguji I         |    | 24/ Feb 2025        |
| 2  | Lia Agustina Damanik, M.Hum.<br>NIP. 199007312019082001 | Penguji II        |    | 18/ Feb. 2025       |
| 3  | Drs. Mukhlis, M.Si.<br>NIP. 196309081992021001          | Penguji III       |   | 24/02/25            |
| 4  | Annisa Wahyuni, M.Pd.<br>NIP. 199204102019082001        | Penguji IV        |  | 24/ Feb. 2025       |

Mandailing Natal, Februari 2025



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam dan juga yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta memberikan manusia akal yang berbeda dari makhluk yang lainnya. Sehingga manusia dapat mengembangkan pikirannya. Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarganya, sahabat serta seluruh penerus perjuangannya.

Adapun judul skripsi ini “Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Anak Usia Dini di Lembaga Pendidikan Islam RA Arafah Madina”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN Mandailing Natal). Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi orangtua di Panyabungan dan Lembaga Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, hal tersebut semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih atas doa dan dukungannya dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini. Dengan segala kerendahan hati terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Kholidah Nur, M.A selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Ibu Sartika Dewi, M.Hum selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
4. Bapak Dr.Mukhlis, M.Si selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan masukan, saran, dan bimbingannya sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

5. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang telah mendidik dan membimbing dan juga seluruh Staf Kasubbag yang telah banyak membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk kedua orang tua, Ayah dan Ibu yang selalu memberikan doa serta dukungannya sehingga saya bisa sampai menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Untuk suami tercinta dan anakku tersayang yang tak henti-hentinya memberikan doa, perhatian, kasih sayang, motivasi, semangat serta dukungannya sehingga saya bisa sampai menyelesaikan skripsi ini dengan baik
9. Untuk kepala sekolah Lembaga Pendidikan Islam RA Arafah Madina yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian serta membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku seperjuangan yang selalu memberikan inspirasi dan motivasi kepada penulis dan selalu mengisi hari-hari penulis dengan canda dan tawanya di saat penulis mengalami kejenuhan, terima kasih atas dukungan, perhatian, pengertian, doa, semangat yang kalian berikan untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan yang ikhlas dan amal baik dari semua pihak tersebut mendapat pahala dan balasan yang melimpah dari Allah SWT. Akhir kata, penulis memohon taufik dan hidayah-Nya kepada Allah Rabb seluruh alam. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi kita semua pada umumnya. Aamiin.

Panyabungan, Februari 2025



Farah Fadhillah Nasution  
NIM:20-03-0007

## DAFTAR ISI

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

|                          |      |
|--------------------------|------|
| KATA PENGANTAR.....      | i    |
| DAFTAR ISI.....          | iii  |
| DAFTAR GAMBAR.....       | v    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....    | vi   |
| MOTTO .....              | vii  |
| LEMBAR PERSEMBAHAN ..... | viii |
| ABSTRAK .....            | ix   |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah .....       | 7 |
| C. Tujuan Penelitian .....     | 7 |
| D. Manfaat Penelitian .....    | 8 |

### BAB II KAJIAN TEORI

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| A. Peran Orang tua .....                                     | 9  |
| 1. Pengertian Peran Orangtua.....                            | 9  |
| 2. Bentuk-bentuk Peran Orangtua .....                        | 10 |
| 3. Tugas dan Tanggungjawab Orangtua.....                     | 11 |
| B. Minat Membaca dan Menulis.....                            | 12 |
| 1. Pengertian Minat Membaca dan Menulis.....                 | 12 |
| 2. Tujuan Membaca dan Menulis .....                          | 14 |
| 3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Membaca dan Menulis ..... | 15 |
| 4. Tahap-tahap Membaca dan Menulis .....                     | 17 |
| 5. Metode Membaca dan Menulis .....                          | 19 |
| C. Pendidikan Anak Usia Dini.....                            | 20 |
| 1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....                 | 20 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini .....                        | 21 |
| 3. Perkembangan Anak Usia Dini .....                         | 21 |
| D. Penelitian yang Relevan .....                             | 22 |

### BAB III METODE PENELITIAN

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....        | 25 |
| B. Lokasi dan Waktu.....         | 25 |
| C. Sumber Data Penelitian .....  | 26 |
| D. Teknik Pengumpulan Data ..... | 26 |
| E. Teknik Keabsahan Data .....   | 27 |
| F. Teknik Analisis Data .....    | 29 |

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data Penelitian.....                                                                                  | 32 |
| 1. Temuan Umum Penelitian.....                                                                                     | 32 |
| a. Profil RA Arafah Madina.....                                                                                    | 32 |
| b. Visi, Misi dan Tujuan.....                                                                                      | 32 |
| c. Struktur Organisasi.....                                                                                        | 33 |
| d. Pendidik dan Tenaga Pendidik.....                                                                               | 33 |
| e. Rmbongan Belajar.....                                                                                           | 34 |
| 2. Temuan Khusus Penelitian .....                                                                                  | 35 |
| a. Peran Orangtua dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Anak<br>Usia Dini di Lembaga Pendidikan RA Arafah Madina..... | 35 |
| b. Strategi Orangtua dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis<br>Anak Usia Dini di Lembaga Pendidikan RA Arafah Madina   | 43 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                                                               | 51 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                                               |    |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                | 59 |
| B. Saran .....                                                                                                     | 59 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                                              |    |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1.1 Struktur Organisasi RA Arafah Madina..... | 33 |
|------------------------------------------------------|----|

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Pedoman Wawancara

Lampiran 2 : Lembar Observasi

Lampiran 3 : Dokumentasi

Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 5 : Surat Balasan Izin Penelitian

Lampiran 6 : Lembar Kontrol Konsultasi Skripsi

Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup

## **MOTTO**

Aku "membayar" mahal pengorbanan sebagai seorang "istri juga ibu". Maka, aku harus menyelesaikan "perlombaan" ini sampai garis "finish". - Anne Avantie

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin,*

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Sebagai bukti hormat dan kasih sayang, penulis persembahkan karya ini untuk :

1. Cinta Pertama saya, Ayahanda Alm. H.Abd.Rahim Pulungan dan Pintu surga saya ibunda tercinta Siti Fatimah pulungan Yang tidak memiliki gelar apapun tapi bisa mengantarkan penulis sampai ke jenjang Sarjana. Yang selalu memotivasi penulis serta memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Kepada Suami tercinta Herman Suhdi Batubara yang telah banyak mengorbankan moral dan materialnya agar penulis sampai pada titik yang diinginkan. Serta berperan teguh pada pendirian nya kalau "berani memulai harus berani juga mengakhiri". Terimakasih telah menemani ku berjalan bersama menghadapi suka dan duka, yang tidak pernah mengeluh tentang seberat apapun masalah yang dihadapi.
3. Anak tercinta Faris Hamid Abdillah batubara yang mana telah menemani penulis mulai semester 7 berjuang bersama dalam dunia perkuliahan sampai saat ini tetap menemani penulis dalam menyusun skripsi. Terimakasih karna telah jadi anak yang kuat dan pengertian meski sering ditinggalkan demi gelar sarjana.
4. Kepada Pembimbing saya yang begitu besar kesabarannya dalam proses bimbingan Bapak Drs.Mukhlis, M.si dan ibu Annisa Wahyuni, M.Pd terimakasih karena berkat dukungan, motivasi, serta bimbingan yang begitu sabar dari ibu penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Almamater tercinta, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini terkhusus untuk PIAUD A terimakasih untuk setiap kebahagiaan dan kesedihan yang sudah dilalui bersama, semoga apa yang dilalui selama 4 tahun menjadi proses pendewasaan yang matang untuk kita semua.

## ABSTRAK

**Farah Fadhillah Nasution (2003007). Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Anak Usia Dini di Lembaga Pendidikan Islam RA Arafah Madina.** Permasalahan penelitian ini adalah 1) Bagaimana peran orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis anak usia dini di lembaga pendidikan Islam RA Arafah Madina. 2) Bagaimana strategi orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis anak usia dini di lembaga pendidikan Islam RA Arafah Madina. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui peran orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis anak usia dini di lembaga pendidikan Islam RA Arafah Madina. 2) Untuk mengetahui strategi orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis anak usia dini di lembaga pendidikan Islam RA Arafah Madina. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas dan orang tua siswa di RA Arafah Madina. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, pengkodean sampai penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Peran orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis Anak Usia Dini di Lembaga Pendidikan Islam RA Arafah Madina adalah mendidik, memotivasi, memfasilitasi dan yang terpenting yaitu menjadi guru bagi anak-anaknya, karena orangtua adalah madrasah pertama bagi anak-anaknya. 2) Strategi orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis Anak Usia Dini di Lembaga Pendidikan Islam RA Arafah Madina yaitu: memasukkan anak ke Lembaga Pendidikan, melakukan pembiasaan kegiatan rutin yang menumbuhkan minat membaca dan menulis anak, menggunakan media gambar untuk membuat anak bersemangat dan aktif dan menumbuhkan minat membaca dan menulis anak dan menggunakan *Gadget* seperti video, gambar, *game* dan aplikasi yang berhubungan dengan membaca dan menulis.

***Kata Kunci : Peran Orang tua, Minat Baca Tulis***

## **ABSTRACT**

**Farah Fadhilah Nasution (2003007). Investigates the Role of Parents in Fostering Reading and Writing Interest in Early Childhood at the Islamic Educational Institution RA Arafah Madina.** The research addresses two main issues: 1) What is the role of parents in nurturing the reading and writing interests of young children at RA Arafah Madina? 2) What strategies do parents employ to stimulate these interests in their children at this institution? The objectives of this study are: 1) To understand the role of parents in fostering a love for reading and writing in early childhood at RA Arafah Madina; 2) To identify the strategies utilized by parents to enhance reading and writing interests in young children at this institution. This research is qualitative in nature, employing field research methods. The data sources include the school principal, classroom teachers, and parents of students at RA Arafah Madina. Data was gathered through interviews, observations, and documentation. Data analysis involved steps such as data reduction, data presentation, coding, and drawing conclusions. The findings reveal that 1) Parents play a crucial role in developing their children's interest in reading and writing at RA Arafah Madina by educating, motivating, facilitating, and importantly, acting as their children's first teachers, as parents are the initial educators in a child's life. 2) Strategies adopted by parents include enrolling their children in educational institutions, establishing regular activities that cultivate reading and writing interest, utilizing visual media to engage and inspire children, and incorporating gadgets like videos, images, games, and reading and writing applications to further stimulate their children's enthusiasm.

**Keywords: Parental Role, Reading and Writing Interest**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Peran orang tua merupakan peran yang sangat penting untuk anak menuju masa kedewasaannya. Anak di didik agar dapat menemukan jati dirinya dan mampu menjadi dirinya sendiri. Jadi, anak diberikan kesempatan untuk memutuskan sendiri pilihan profesi yang ditekuni sesuai dengan keahlian anak. Dalam hal ini tugas orang tua adalah memberikan masukan, arahan, dan pertimbangan atas pilihan yang telah dibuat anak untuk menjadi orang sukses. Orang tua juga memfasilitaskan kebutuhan bagi anak untuk mencapai cita-citanya seperti memenuhi keperluan sekolah dan mengikuti sertakan bimbingan belajar ketika hal itu dirasakan perlu bagi anak (Lestari, 2012).

Anak dalam pendidikan Islam merupakan amanah dari Allah Swt. Dengan demikian, semua orang tua berkewajiban untuk mendidik anaknya agar dapat menjadi insan yang soleh atau sholeha, berilmu, dan bertakwa. Anak merupakan investasi unggul untuk melanjutkan kelestarian peradaban sebagai penerus bangsa, maka haruslah diperhatikan pendidikannya. Orang tua memiliki tugas yang amat penting dalam menjaga dan memperhatikan hak-hak anak. Menurut Islam bahwa makhluk yang paling dicintai Allah Swt adalah anak-anak (Mansur, 2010).

Pendidik dalam lingkungan keluarga adalah orang tua. Hal ini disebabkan karena secara alami anak-anak pada masa awal kehidupannya berada di tengah-tengah ayah dan ibu. Anak-anak mendapatkan pendidikan utam dari orang tua. Dasar pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup banyak tertanam sejak anak berada di tengah orang tua. Menurut MUI dalam memberikan pendidikan kepada anak mengikuti tuntutan ajaran Islam hal ini tertuang dalam surah Luqman ayat 13 sebagai berikut :

وَإِذْ قَالَ لُقْمَنَّ لِبْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Artinya : *“(Ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, saat dia menasihatinya, “Wahai anakku, janganlah mempersekutukan Allah! Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) itu benar-benar kezaliman yang besar. (Luqman :13).*

Maksud dari ayat di atas adalah orangtua harus bertanggung jawab secara menyeluruh terhadap pendidikan anak-anaknya. Anak-anak pada satu sisi adalah mutiara kehidupan bagi kedua orang tuanya, tetapi juga bisa menjadi sumber petaka bagi mereka. Jika anak diperhatikan, dididik, dan ditangani secara baik dan bijaksana, baik dari segi fisik, emosi, intelektual maupun spiritual. Mereka bisa menjadi mutiara kehidupan kedua orang tuanya, baik di dunia maupun di akhirat. Anak sebagai amanah Allah pada dasarnya harus memperoleh perawatan, perlindungan serta perhatian yang cukup dari kedua orang tua. Karena kepribadiannya ketika dewasa bergantung kepada pendidikan masa kecilnya terutama dari kedua orang tua dan keluarganya. Sebab, pendidikan yang diperolehnya pada masa kecil akan jauh lebih membekas dan berkesan dalam membentuk kepribadiannya (Kemenag RI, 2020).

Pendidikan prasekolah atau anak usia dini merupakan upaya pembinaan anak dari usia 0-6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan-rangsangan pendidikan yang bertujuan agar bisa membantu pertumbuhan dan perkembangan fisik dan mental agar kedepannya anak dapat melanjutkan pendidikannya. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosio emosional (sikap dan perilaku serta agama) bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini (Lailiyatul, 2017).

Agar anak mencapai perkembangan yang optimal, dibutuhkan peran serta orang tua dan orang dewasa di sekitar anak untuk memberikan rangsangan dan menciptakan lingkungan yang kondusif untuk tumbuh

kembang anak (Hartati, 2005). Melihat hal tersebut orang tua dan guru perlu memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang tumbuh kembang anak.

Membaca dan menulis merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh semua anak, anak usia dini perlu diajarkan terkait pengenalan membaca dan menulis karena pada usia dini, anak masih sangat mudah dikendalikan. Namun pengenalan ini masih dalam konteks yang sederhana misalnya pengenalan huruf abjad. Kemampuan dan kemauan serta minat membaca dan menulis perlu dikembangkan sejak dini pada anak-anak usia dini, baik itu lingkungan keluarga (*informal*) melalui bimbingan orang tua maupun di lingkungan sekolah (*formal*) yang dilakukan oleh guru. Sehingga seseorang yang banyak membaca dan menulis memiliki kualitas yang lebih dari orang yang sedikit membaca. Dengan membiasakan membaca dan menulis pada anak usia dini tidak hanya menambah pengetahuan, kebudayaan, bahasa, dan keterampilan, tetapi dapat dijadikan sebagai upaya menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas (Susanto, 2011).

Orangtua mempunyai peranan penting dalam menumbuhkan minat membaca dan menulis pada anak. Karena itu, orangtua harus ikut berpartisipasi dengan membudayakan dan mencontohkan gemar membaca di rumah. “Orangtua adalah pusat pembelajaran anak di rumah. Anak harus dibimbing dengan baik dengan mencontohkannya. Untuk menumbuhkan minat baca pada anak, para orang tua juga harus didukung dengan fasilitas berupa buku bacaan atau media yang menarik yang dapat menumbuhkan minat membaca anak dengan metode persuasif yang baik pula. Bisa diawali dengan membelikan buku yang disukai anak. Baik itu buku bergambar, buku dongeng, atau memasang karpet huruf, atau permainan yang mendekatkan terhadap huruf-huruf. Menulis buku-buku bacaan anak yang mampu menjelaskan dan mengajak anak-anak agar bisa hidup sehat dengan tokoh dan karakter yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Hal ini bertujuan agar tumbuh kembang anak nantinya akan baik. Anak usia dini mempunyai keaktifan yang tinggi dan anak usia dini memiliki rasa keingintahuan yang cukup besar terhadap suatu hal. Apabila anak sejak

dini sudah diberikan bimbingan yang baik sejak masih kecil maka kedepannya mempunyai harapan keberhasilan yang lebih besar, dan begitu sebaliknya apabila anak kurang mendapat bimbingan maka dimasa yang akan datang membutuhkan perjuangan yang berat agar bisa mengembangkan kehidupannya. Dalam pendidikan anak usia dini menumbuhkan minat menulis dan membaca sangat diperlukan karena disinilah akan menentukan komunikasi yang baik terhadap orang lain. Anak harus dikenalkan membaca dan menulis sejak dini. Karena apabila anak sudah terlatih diajarkan membaca dan menulis, ketika sudah sekolah nanti tidak mengalami hambatan dalam komunikasi maupun dalam proses kegiatan belajar.

Kurangnya perhatian orang tua terhadap minat baca tulis anak dapat dilihat dari perlakuan yang diberikan di dalam lingkungan keluarga. Sebagai orang tua yang memiliki peran dan tanggung jawab penting dalam mengembangkan minat baca tulis pada anak maka diperlukan pemahaman dalam berbagai hal yang berkaitan dengan upaya-upaya yang diberikan. Sebagai orang tua memiliki tanggung jawab yang tidak mudah dalam hal menumbuhkan minat atau kegemaran anak dalam kegiatan membaca dan menulis.

Kegiatan atau upaya dan cara para ibu yang berperan ganda sebagai wanita karier/pekerja dalam peran aktif ibu dalam menumbuhkan minat membaca dan menulis pada anak antara lain; yaitu melakukan aktivitas membaca dan menulis di depan anak-anak, mendongengi anak, mengajak anak bermain tebak kata, memperkenalkan huruf-huruf kepada anak, mengajari anak mengeja dan atau membaca, mengajari anak menulis, mengajak anak ke toko buku dan membiarkan anak memilih buku yang disukainya, mengajak anak ke perpustakaan. Selain dari kurangnya keterlibatan orang tua dalam meluangkan waktu bersama anak, kondisi ekonomi keluarga juga menjadi salah satu factor penghambat perkembangan pendidikan bagi anak dalam pemahaman membaca.

Melihat kenyataan pada saat ini bahwa masih banyak orang tua sekarang yang beranggapan bahwa ketika sudah memasukan anaknya ke

sekolah maka tugas mereka selesai. Banyak orang tua lebih memilih untuk memasukan ke les dan ada juga yang mendatangkan guru privat karena kesibukannya, bahkan ada juga orang tua yang merasa tidak memiliki keinginan untuk mengajari anaknya membaca dan menulis permulaan karena berfikirkan mengajari atau mendidik itu diserahkan sepenuhnya oleh guru. Banyak juga orang tua yang belum bisa membimbing belajar anaknya dengan baik. Selain itu kebanyakan orang tua mengajarkan ke anaknya secara memaksa sehingga akan membuat anak malas untuk belajar. Sebagian orang tua kurang memahami mood anak, sehingga anak akan sulit untuk menerima pelajaran yang disampaikan oleh orang tuanya.

Raudhatul Athfal Arafah adalah lembaga pendidikan Islam anak usia dini yang terletak di Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis di Lembaga Pendidikan Islam Anak Usia Dini RA Arafah Madina adalah sebagian besar orang tua anak menyerahkan seluruhnya kepada sekolah tanpa ada peran orang tua untuk mengajari anaknya hal ini karena sebagian besar anak yang belajara di Lembaga Pendidikan Islam Anak Usia Dini RA Arafah Madina berasal dari keluarga yang menengah atas di mana pekerjaan orang tua siswa adalah PNS, kantoran, guru dan wiraswasta. Hanya sebagian kecil saja siswa yang berasal dari keluarga menengah bawah. Akibat dari faktor kesibukan orang tua yang tidak sempat untuk mengajari anak untuk membaca dan menulis di rumah. Ada beberapa orang tua yang repot karena mempunyai banyak anak kecil sehingga waktu yang diberikan untuk menemani sedikit. Padahal lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar anaknya, apalagi seorang ibu (Observasi, 2024).

Sebagaimana hasil wawancara dengan ibu Reni bekerja sebagai PNS mengatakan :

“Saya menyerahkan seluruhnya kepada sekolah untuk mengajari saya karena di rumah saya tidak sempat mengajari anak saya untuk membaca dan menulis, bukannya saya tidak mau mengajari atau tidak peduli namun kesibukan saya diluar membuat saya tidak bisa membagi waktu, namun walaupun saya sibuk tapi saya tetap menempel stiker atau gambar di kamar

anak saya tentang huruf dan tulisan agar ia selalu mengingat huruf yang telah diajarkan disekolah” (Wawancara, 20 Mei 2024).

Hal yang senada juga yang dikatakan oleh Ibu Aisyah bahwa :

“Karena pekerjaan saya sebagai wiraswata yaitu berjualan baju di pasar terkadang membuat saya tidak sempat untuk mengajari anak saya menulis dan membaca dikarenakan waktu yang tidak bisa dibagi melihat kondisi saya dan suami sama-sama sibuk, untuk itu saya menyerahkan seluruhnya kepada lembaga pendidikan agar mengajari anak saya dan memilih sekolah yang terbaik agar anak saya cepata pandai membaca dan menulis dan terbukti sekarang anak saya berusia 4 tahun sudah mengenal hurut dan sudah bisa menulis angka dan huruf walaupun saya tidak berperan untuk mengajarnya” (Wawancara, 20 Mei 2024).

Berbeda dengan Ibu Syahdina mengatakan :

Walaupun saya bekerja, namun peran saya sebagai orang tua untuk membimbing anak tetap saya lakukan, setiap malam saya selalu mengajari anak saya untuk mengenal huruf agar bisa membaca dan menulis huruf dan angka, biasanya media yang saya gunakan tidak hanya buku dan stiker saja namun dari gadget, zaman sekarang yang tidak terlepas dari gadget saya memanfaatkannya agar anak bisa belajar dengan cara menyenangkan dengan menampilkan angka, huruf melalui gadget anak tidak akan gampang bosan dan membuatnya minat untuk belajar. Hal inilah yang selalu saya terapkan dan sekarang anak saya sudah bisa mengenal tulisan angka, huruf dan membaca beberapa kalimat” (Wawancara, 20 Mei 2024).

Berdasarkan hasil wawancara di atas yang dilakukan penulis dapat disimpulkan bahwa kondisi membaca dan menulis permulaan anak usia dini dipengaruhi dari tidak adanya peran orang tua untuk menumbuhkan minat membaca dan menulis anak di rumah karena adanya faktor kesibukan orang tua seperti bekerja sehingga tidak ada waktu untuk mengajari anak membaca dan menulis sehingga orang tua sepenuhnya memberikan tanggung jawab kepada lembaga pendidikan dalam menumbuhkan minat baca tulis anak-anak mereka.

Dari observasi yang dilakukan penulis bahwa di Lembaga Pendidikan Islam Anak Usia Dini RA Arafah Madina setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda. Oleh karena itu, orang tua disini perlu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis anak-anaknya dengan baik karena

kemampuan membaca dan menulis permulaan ini sangat berpengaruh di pendidikan selanjutnya. Adapun hal yang dilakukan orang tua dalam pengenalan membaca dan menulis permulaan yaitu perlunya orang tua dalam membimbing dan mengarahkan anak, mengawasi anak ketika anak belajar, serta menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan anak, menyiapkan media pembelajaran yang menarik dan menyediakan fasilitas yang memadai agar kemampuan literasinya berkembang dengan baik dan anak antusias anak akan meningkat.

Dengan demikian orang tua memiliki peran penting serta andil utama dalam pengembangan minat baca tulis anak. Sebab dalam keseharian anak lebih sering di rumah daripada di lembaga pendidikan, orang tua lebih banyak bisa memantau dan membimbing anak untuk tetap membaca literasi yang sesuai dengan minatnya. Tidak hanya sekadar memantau akan tetapi juga dengan memberikan stimulus, mengajak langsung bahkan memberikan fasilitas yang dibutuhkan anak untuk mampu meningkatkan minat membacanya.

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian ini merupakan kasus yang sangat penting untuk dibahas karena bermanfaat bagi khalayak banyak, sehingga penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam terhadap permasalahan tersebut dalam penelitian yang berjudul **“Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Anak Usia Dini di Lembaga Pendidikan Islam RA Arafah Madina”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis anak usia dini di lembaga pendidikan Islam RA Arafah Madina ?
2. Bagaimana strategi orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis anak usia dini di lembaga pendidikan Islam RA Arafah Madina ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan peran orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis anak usia dini di lembaga pendidikan Islam RA Arafah Madina.
2. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan strategi orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis anak usia dini di lembaga pendidikan Islam RA Arafah Madina.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi masyarakat sebagai suatu sumbangan pemikiran dari penulis, menjadi wawasan dan meningkatkan pengetahuan bagi penulis khususnya dibidang Pendidikan Agama Islam.

Adapun manfaat yang penulis harapkan dari penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis
  - a. Menambah wawasan serta pengembangan ilmu pengetahuan dibidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap pemecahan masalah tentang peran orang tua dalam menumbuhkan minat baca tulis anak usia dini.
2. Secara praktis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan perbandingan untuk menambah pengetahuan khususnya bagi pihak-pihak yang tertarik pada masalah yang dibahas untuk diteliti lebih lanjut. Dan sebagai salah satu sumber referensi bagi penelitian selanjutnya dalam mengatasi permasalahan yang sama.
  - b. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).