

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan program makan sehat di TK Model Negeri Panyabungan dilakukan secara rutin dan terstruktur. Program ini melibatkan guru, tenaga kependidikan, dan partisipasi orang tua. Anak-anak diberikan makanan bergizi setiap hari yang disesuaikan dengan kebutuhan usia dini. Selain itu, guru juga memberikan edukasi mengenai pentingnya makanan sehat melalui kegiatan tematik dan pembiasaan positif saat makan bersama.
2. Tingkat perkembangan kognitif anak usia dini di TK Model Negeri Panyabungan berada pada kategori baik. Anak-anak mampu menunjukkan peningkatan dalam hal konsentrasi, daya ingat, kemampuan memecahkan masalah sederhana, serta mampu memahami instruksi dan materi pembelajaran secara lebih cepat dan tepat.
3. Program makan sehat memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan kognitif anak usia dini di TK Model Negeri Panyabungan. Anak-anak menjadi lebih fokus, memiliki energi yang cukup untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, dan lebih cepat dalam memahami konsep serta menyelesaikan tugas-tugas sederhana. Asupan gizi yang seimbang mendukung perkembangan otak dan daya pikir anak secara optimal. Untuk hasil uji statistik menunjukkan bahwasanya program makan sehat (X) berpengaruh terhadap perkembangan kognitif (Y) dimana $t_{hitung} 10.593 > t_{tabel} 0,444$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) dengan signifikan $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima yang artinya program makan sehat berpengaruh terhadap perkembangan kognitif anak usia dini di TK Model Negeri Panyabungan. Kemudian hasil output model summary pada analisis regresi sederhana sebesar 0,381 yang menunjukkan bahwa program makan sehat (X) memiliki pengaruh terhadap perkembangan kognitif sebesar 38,1% sementara 61,9% dijelaskan oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian ini, peneliti merumuskan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan agar program makan sehat dapat terus dilaksanakan secara rutin dan terstruktur, dengan variasi menu seimbang dan sesuai kebutuhan gizi anak usia dini. Selain itu, keterlibatan guru dalam memberikan edukasi kepada anak mengenai pentingnya makanan sehat juga perlu terus ditingkatkan agar anak memahami manfaatnya.
2. Guru diharapkan dapat menjadi teladan dan fasilitator dalam kebiasaan makan sehat, misalnya dengan menyisipkan materi gizi dan makanan sehat dalam kegiatan pembelajaran harian, serta bekerja sama dengan orang tua dalam mengontrol bekal makanan anak.
3. Orang tua diharapkan dapat mendukung program makan sehat di rumah, dengan cara menyediakan makanan bergizi seimbang setiap hari, serta membiasakan anak untuk mengonsumsi buah, sayur, dan air putih, serta menghindari makanan instan dan tinggi gula.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Widiyanto. (2018). *Statistika Terapan Konsep Dan Aplikasi Dalam Penelitian Bidang Penelitian* (PT Alex Me).
- Fadilah, I. N. (2019). PENGARUH STATUS GIZI TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI. *Skripsi*.
- Ghozali. (2010). *Aplikasi Analisis Mutuvariate Dengan Program Spss* (Universita).
- Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., & Strupp, B. (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries. *Lancet*, 369(9555), 60–70. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60032-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60032-4)
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. In H. Sazali (Ed.), Wal Ashri Publishing. Wal Ashri Pub;ishing.
- Kesehatan, K. (2024). *BUKU KIA Kesehatan Ibu dan Anak panduan lengkap untuk mewujudkan ibu dan anak sehat*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Khadijah. (2016). Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Pengembangannya. In *Perdana Publishing*.
- Malhotra. (2019). *Riset Pemasaran* (Ke Empat J).
- Nadlifah, Zahriani. N, L. A. . (2022). Perkembangan Kognitif AUD Teori dan Aplikasinya. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). CV. Multiartha Jatmika.
- Paputungan, H. (2022). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Fungsi Makan Sehat Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Anak Usia Dini*. 8(23), 629–634.
- Purba, D. H., Kushargina, R., Ningsih, W. I. F., Lusiana, S. A., Rasmaniar, T. L., Triatmaja, N. T., Purba, A. A. M. V., Hapsari, S. W., Asrianto, & Utami, N. (2021). Kesehatan dan Gizi Untuk Anak. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue Mi).
- Rini, E. S. (2015). pengaruh gizi terhadap pertumbuha dan perkembangan anak. *Cakrawala Pendidikan*, November, 139–153.
- Stanton William. (2018). *Fundamental Of Marketing 10* (Mc Graw Ki).

- sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, R&D Edisi ke 11*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Penerbit A).
- SUJIONO, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. 90. <https://news.ddtc.co.id/strategi-pendidikan-pajak-untuk-anak-usia-dini-11555>
- Suliyanto. (2021). *Teori Dan Aplikasi Dengan Spss* (Andi Offse).
- Suryana, Kusumawati, I, Pujiani, D. (2022). *Book Kesehatan Gizi Anak Usia Dini*. Yayasan Kita Menulis.
- Suryana, D. (2013). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) (Teori dan Praktik Pembelajaran). *UNP Press Padang*, 5(1), 15–30.
- Syafnita, T, Akip, M, M. at. al. (22 C.E.). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dinii*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grub.
- Tianingsih, E. (2019). *Hubungan Gizi Dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Paud Khodijah Kecamatan Sukarame Bandar Lampung. Skripsi*.
- Yeni, D. I., Wulandari, H., & Hadiati, E. (2020). *Pelaksanaan Program Pemberian Makanan Sehat Anak Usia Dini : Studi Evaluasi Program CIPP*. 1–15.
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Pembelajaran PAUD*. Jakarta: Direktorat PAUD
- Hurlock, E. B. (2008). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Lestari, S., & Yulianti, K. (2013). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Mustamin. (2015). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Perkembangan Kognitif Anak*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 4(1), 23–30.
- Nadlifah, & Zahriani, N. (2022). *Pengaruh Pola Makan terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. *Jurnal Gizi dan Anak*, 6(2), 45–52.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development*. Jakarta: Erlangga.
- Solehuddin, M. (2009). *Psikologi Bermain Anak*. Bandung: UPI Press.
- Sujarwo. (2016). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak*. Yogyakarta: Laksana.
- Suyadi. (2014). *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.

- Yusuf, S. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yuliani, N. (2020). *Pengaruh Media Digital terhadap Perkembangan Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 15–25.

Lampiran 1 Pernyataan Kuesioner Program Makan Sehat (X)

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh program makan sehat terhadap perkembangan kognitif anak usia dini

IDENTITAS RESPONDEN

Nama ibu : Yani
 Usia : 45
 Pendidikan Terakhir : STP
 Pekerjaan : Ibu rumah tangga

PETUNJUK PENGISIAN

Kuesioner ini terdiri dari berbagai pertanyaan yang mungkin sesuai dengan pengalaman saudara dalam menghadapi situasi hidup sehari-hari. Terdapat Lima pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pertanyaan yaitu :

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Netral
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang pengaruh program makan sehat terhadap perkembangan kognitif anak usia dini.

Selanjutnya saudara diminta untuk menjawab dengan cara memberi tanda silang (✓) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan pengalaman Ibu/Saudari selama 3 bulan belakangan ini. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, karena, itu istilah sesuai dengan keadaan diri Saudari yang sesungguhnya, yaitu berdasarkan jawaban pertama yang terlintas di pikiran saudara.

Berikut pernyataan kuesioner program makan sehat (X)

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya secara rutin menyiapkan bekal sehat untuk anak saya.	✓				
2	Pemilihan bahan makanan yang segar dan bergizi untuk bekal anak	✓				
3	Mencari referensi menu sehat dari buku, internet, atau sekolah			✓		
4	Selalu melibatkan anak dalam memilih atau menyiapkan menu makan sehat	✓				
5	Saya yakin bahwa menu buatan sendiri lebih sehat daripada makanan instan.	✓				
6	Saya merasa senang bisa menyiapkan makanan sehat untuk anak setiap hari.	✓				
7	Saya percaya menu buatan sendiri dapat mendukung tumbuh kembang anak.	✓				
8	Saya merasa terbantu jika sekolah memberikan contoh menu sehat.	✓				
9	Saya mengikuti anjuran guru atau sekolah tentang menu sehat untuk anak	✓				
10	Saya merasa perlu mengikuti arahan dari guru atau sekolah tentang makanan sehat.	✓				
11	Menyiapkan makanan sehat membutuhkan perencanaan dan waktu yang cukup.		✓			
12	Saya membatasi pemberian makanan ringan yang mengandung MSG dan pewarna buatan	✓				
13	Saya merasa bertanggung jawab dalam membentuk kebiasaan makan sehat anak sejak dini	✓				
14	Saya memperhatikan label gizi pada produk makanan yang dibeli.	✓				
15	Saya merasa senang saat anak saya menghabiskan makanan sehat yang saya siapkan.	✓				

Lampiran 2 Pernyataan Kuesioner Perkembangan Kognitif (Y)

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh program makan sehat terhadap perkembangan kognitif anak usia dini

IDENTITAS RESPONDEN

Nama anak : Kharisma Aisyah Nasution
 Usia : 6 Thn
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Nama Ibu : Maulidiah Nasution

PETUNJUK PENGISIAN

Kuesioner ini terdiri dari berbagai pertanyaan yang mungkin sesuai dengan pengalaman saudara dalam menghadapi situasi hidup sehari-hari. Terdapat Lima pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pertanyaan yaitu :

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Netral
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang pengaruh program makan sehat terhadap perkembangan kognitif anak usia dini.

Selanjutnya saudara diminta untuk menjawab dengan cara memberi tanda silang (✓) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan pengalaman Ibu/Saudari selama 3 bulan belakangan ini. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, karena, itu istilah sesuai dengan keadaan diri Saudari yang sesungguhnya, yaitu berdasarkan jawaban pertama yang terlintas di pikiran saudara.

Berikut pernyataan kuesioner perkembangan kognitif (Y)

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Anak makan dengan baik dan menghabiskan makanan saat jam makan di sekolah		✓			
2	Anak bisa makan sendiri dan bisa mencampurkan makanannya (cara makan makanan yang terdiri dari beberapa jenis)	✓				
3	Anak makan bersama teman-temannya saat jam makan di sekolah	✓				
4	Anak menunjukkan peningkatan kemampuan dalam berbicara atau berkomunikasi saat makan bersama teman-temannya	✓				
5	Anak sering berbicara tentang makanan atau memilih makanan berdasarkan warna, bentuk, atau rasa saat jam makan di sekolah		✓			
6	Anak bisa mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru atau pengasuh (misalnya, "Cuci tangan sebelum makan" atau "baca doa sebelum makan")	✓				
7	Anak menunjukkan perhatian dan fokus saat makan di sekolah		✓			
8	Anak dalam menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan makan (misalnya, membereskan makanan atau membantu teman-teman saat makan)	✓				
9	Pemberian makanan yang sehat dan bergizi di sekolah mempengaruhi kemampuan anak untuk belajar dan berfokus di kelas	✓				
10	Anak merasa lebih energik atau semangat setelah makan di sekolah		✓			
11	Adanya peningkatan dalam kemampuan anak untuk menyelesaikan tugas atau bermain dengan teman-temannya setelah makan di sekolah	✓				
12	Anak mengingat atau berbicara tentang pentingnya makan makanan sehat setelah jam makan di sekolah	✓				
13	Anak menunjukkan perubahan perilaku positif setelah makan makanan sehat di sekolah (misalnya, lebih aktif, lebih fokus,	✓				

	lebih senang bermain atau belajar)					
14	Program makan sehat di sekolah memberikan dampak yang positif terhadap perkembangan kognitif anak	✓				
15	Anak terlihat lebih fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran setelah mengikuti program makan sehat.	✓				

Lampiran 3

Hasil Uji Validitas Program Makan Sehat (X)

Correlations

	M ak an se hat 01	M ak an se hat 02	M ak an se hat 03	M ak an se hat 04	M ak an se hat 05	M ak an se hat 06	M ak an se hat 07	M ak an se hat 08	M ak an se hat 09	M ak an se hat 10	M ak an se hat 11	M ak an se hat 12	M ak an se hat 13	M ak an se hat 14	M ak an se hat 15	T O T A L
M ak an se hat 01	1	.45 6*	.15 2	.21 7	.39 5	.35 3	.16 8	.21 6	.58 4**	.35 3	.12 9	.29 8	.15 7	.33 0	.15 2	.5 5 4*
M ak an se hat 02		1	.33 9	.44 3	.47 6*	.32 1	.39 7	.06 9	.19 6	.46 7*	.09 6	.42 0	.02 9	.04 7	.33 9	.6 2 5**
M ak an se hat 03			1	.38 2	.08 9	.36 9	.26 4	.58 0**	.26 6	.18 4	.15 2	.36 9	.36 9	.22 2	0.0 00	.5 6 2**

Mak an se hat 10	Pe ar so n C or re lat io n Si g. (2 - tai le d) N	.35 3	.46 7*	.18 4	.06 6	.66 3**	.28 6	.47 7*	.11 2	.20 6	1	.43 1	.40 0	.04 8	.17 2	.36 9	.6 4 7 **
		.12 7	.03 8	.43 6	.78 3	.00 1	.22 2	.03 3	.63 7	.38 4		.05 8	.08 0	.84 2	.46 9	.11 0	.0 0 2
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2 0
Mak an se hat 11	Pe ar so n C or re lat io n Si g. (2 - tai le d) N	.12 9	-. 09 6	.15 2	-. 08 1	.35 8	.23 5	.25 2	.24 6	.16 9	.43 1	1	.33 0	.43 1	.45 5*	.60 7**	.5 1 4 *
		.58 8	.68 7	.52 3	.73 4	.12 1	.31 8	.28 3	.29 5	.47 5	.05 8		.15 6	.05 8	.04 4	.00 5	.0 2 0
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2 0
Mak an se hat 12	Pe ar so n C or re lat io n Si g. (2 - tai le d) N	.29 8	.42 0	.36 9	.42 1	.26 6	.40 0	.53 2*	.42 0	.26 6	.40 0	.33 0	1	.40 0	.37 4	.36 9	.6 8 2 **
		.20 2	.06 5	.10 9	.06 4	.25 8	.08 0	.01 6	.06 6	.25 8	.08 0	.15 6		.08 0	.10 4	.10 9	.0 0 1
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2 0
Mak an se	Pe ar so n C	.15 7	.02 9	.36 9	.06 6	.43 5	.28 6	.30 7	.29 9	.20 6	.04 8	.43 1	.40 0	1	.36 2	.36 9	.4 7 1 *

hat 13	or re lat ion Si g. (2 - tai le d) N	.50 9	.90 3	.11 0	.78 3	.05 5	.22 2	.18 8	.20 0	.38 4	.84 2	.05 8	.08 0		.11 7	.11 0	.0 3 6
M ak an se hat 14	Pe ar so n C or re lat ion Si g. (2 - tai le d) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2 0
		.33 0	.04 7	.22 2	.10 5	.10 1	.17 2	.15 0	.33 0	.10 1	.17 2	.45 5*	.37 4	.36 2	1	.51 7*	.4 9 9 *
		.15 6	.84 5	.34 8	.65 8	.67 3	.46 9	.52 8	.15 6	.67 3	.46 9	.04 4	.10 4	.11 7		.02 0	.0 2 5
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2 0
M ak an se hat 15	Pe ar so n C or re lat ion Si g. (2 - tai le d) N	.15 2	.33 9	0.0 00	.12 7	.44 3	.18 4	.26 4	- .14 5	- .08 9	.36 9	.60 7**	.36 9	.36 9	.51 7*	1	.5 4 5 *
		.52 3	.14 4	1.0 00	.59 2	.05 0	.43 6	.26 1	.54 2	.71 0	.11 0	.00 5	.10 9	.11 0	.02 0		.0 1 3
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	2 0
T O T A L	Pe ar so n C or re lat ion	.55 4*	.62 5**	.56 2**	.45 3*	.64 1**	.62 5**	.63 9**	.45 3*	.45 0*	.64 7**	.51 4*	.68 2**	.47 1*	.49 9*	.54 5*	1

Kognitif 04	Si g. (2-tail ed) N	.449	.044		.121	.567	.403	.848	.269	.193	.095	.015	.129	.005	.193	1.000	.007
	Pe ars on Co rre lati on Si g. (2-tail ed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pe ars on Co rre lati on Si g. (2-tail ed) N	.157	.284	.358	1	.498*	.507*	.329	.065	.443	.354	.391	.589**	.443	.266	.234	.675*
Kognitif 05	Si g. (2-tail ed) N	.508	.225	.121		.025	.023	.157	.786	.050	.126	.089	.006	.050	.257	.320	.001
	Pe ars on Co rre lati on Si g. (2-tail ed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pe ars on Co rre lati on Si g. (2-tail ed) N	.241	.295	.136	.498*	1	.251	.485*	.147	.175	.431	.359	.395	.291	.175	.462*	.633*
Kognitif 06	Si g. (2-tail ed) N	.306	.207	.567	.025		.286	.030	.537	.462	.058	.120	.084	.213	.462	.040	.003
	Pe ars on Co rre lati on Si g. (2-tail ed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pe ars on Co rre lati on Si g. (2-tail ed) N	.042	.422	.198	.507*	.251	1	.007	.099	.072	.251	.190	.766**	.358	.358	.316	.540*
Kognitif 07	Si g. (2-tail ed) N	.859	.064	.403	.023	.286		.976	.677	.764	.286	.423	.000	.121	.121	.175	.014
	Pe ars on Co rre lati on Si g. (2-tail ed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pe ars on Co rre lati on Si g. (2-tail ed) N	.254	.022	.046	.329	.485*	.007	1	.018	.358	.368	.190	.230	.358	.215	.569**	.508*
	Si g. (2-tail ed) N	.279	.926	.848	.157	.030	.976		.942	.121	.111	.423	.329	.121	.363	.009	.022

Ko gn itif 08	N Pe ars on Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
		.24 1	.17 4	.26 0	.06 5	.14 7	- .09 9	.01 8	1	.17 5	.71 6**	.46 2*	.13 5	- .05 8	.17 5	.15 4	.4 4 1	
		.30 6	.46 2	.26 9	.78 6	.53 7	.67 7	.94 2		.46 2	.00 0	.04 0	.57 1	.80 7	.46 2	.51 7	.0 5 2	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Ko gn itif 09	N Pe ars on Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
		0.0 00	- .07 4	.30 4	.44 3	.17 5	.07 2	.35 8	.17 5	1	.52 4*	.25 2	.37 3	.14 3	.28 6	- .12 6	.4 5 6*	
		1.0 00	.75 7	.19 3	.05 0	.46 2	.76 4	.12 1	.46 2		.01 8	.28 4	.10 5	.54 8	.22 2	.59 7	.0 4 3	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Ko gn itif 10	N Pe ars on Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
		.06 9	.29 5	.38 3	.35 4	.43 1	.25 1	.36 8	.71 6**	.52 4*	1	.35 9	.39 5	.05 8	.40 7	.25 7	.7 1 0*	
		.77 3	.20 7	.09 5	.12 6	.05 8	.28 6	.11 1	.00 0	.01 8		.12 0	.08 4	.80 7	.07 5	.27 5	.0 0 0	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Ko gn itif 11	N Pe ars on Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
		.37 3	.45 6*	.53 5*	.39 1	.35 9	.19 0	.19 0	.46 2*	.25 2	.35 9	1	.51 8*	.50 4*	.12 6	.11 1	.6 8 0*	
		.10 6	.04 3	.01 5	.08 9	.12 0	.42 3	.42 3	.04 0	.28 4	.12 0		.01 9	.02 3	.59 7	.64 1	.0 0 1	
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Ko gn itif 12	N Pe ars on Co	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
		.37 9	.27 0	.35 1	.58 9**	.39 5	.76 6**	.23 0	.13 5	.37 3	.39 5	.51 8*	1	.58 7**	.37 3	.32 9	.7 8 0*	

(2-tail ed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
---------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5

Hasil Uji Reliabilitas Program Makan Sehat (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.846	15

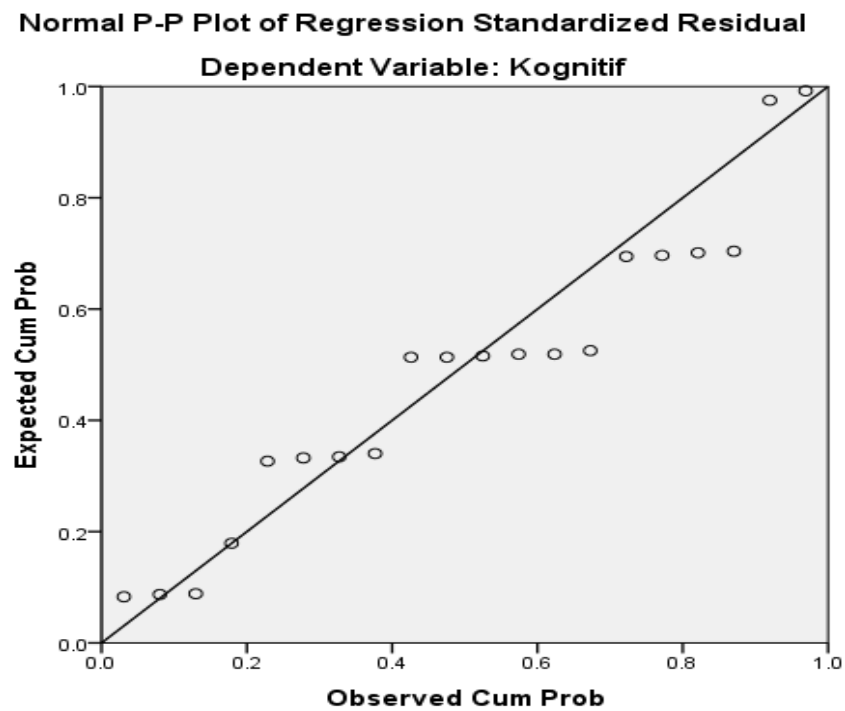
Lampiran 6

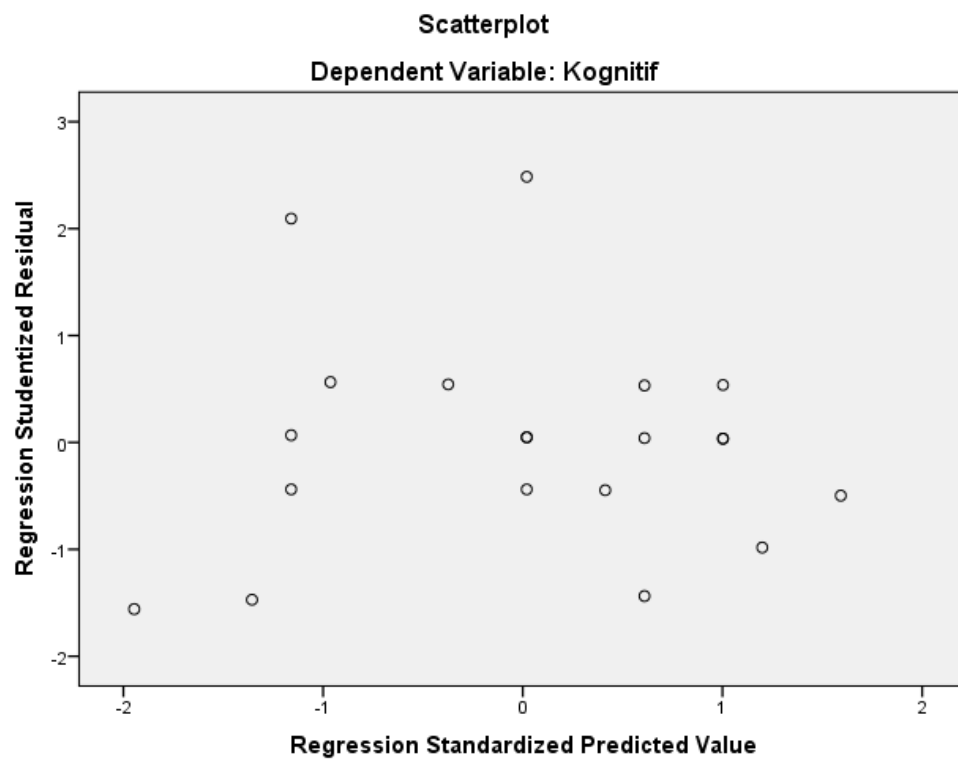
Hasil Uji Reliabilitas Perkembangan Kognitif (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.853	15

Lampiran 7

Hasil Uji Normalitas Data P-Plot



Lampiran 8**Hasil Uji Heteroskedastisitas Sacatterplot**

Lampiran 9

Hasil Uji Regresi Sederhana

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-.487	6.463		-.075	.941
Makansehat	1.006	.095	.928	10.593	.000

a. Dependent Variable: Kognitif

Lampiran 10

Hasil Output Model Summary pada Analisis Regresi Sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.617 ^a	.381	.347	3.14114

a. Predictors: (Constant), makansehat

Lampiran 11

Hasil Jawaban Kuesioner Variabel X (Program Makan Sehat)

Nomor Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	TOTAL
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	68
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73
5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	63
6	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	71
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	76
8	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	62
9	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	68
10	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	70
11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	71
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	61
13	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	62
14	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	68
15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
16	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	62
17	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	68
18	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	66
19	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	58
20	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	71

Nomor Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	TOTAL
1	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	5	58
2	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	59
3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	55
4	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	59
5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	57
6	3	4	5	4	3	4	5	3	5	3	3	3	3	5	5	58
7	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	67
8	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	56
9	3	4	5	5	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	56

10	3	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	60
11	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	60
12	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	51
13	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	50
14	5	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	52
15	3	3	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	58
16	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	58
17	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	54
18	4	4	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	4	55
19	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	54
20	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	52

Lampiran 12

Hasil Jawaban Kuesioner Variabel Y (Perkembangan Kognitif)

Nomor Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	TOTAL
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	73
2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	72
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	64
6	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
8	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	62
9	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	68
10	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	69
11	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	71
12	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	58
13	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	61
14	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	67
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	74
16	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	66
17	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	68
18	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	67
19	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	55
20	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	68

Nomor Responden	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	TOTAL
1	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	73
2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	74
3	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	68
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	73
5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	63
6	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	71
7	5	3	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	76
8	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	62
9	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5	3	68
10	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	70

Lampiran 13

R Tabel

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran Dokumentasi



Dokumentasi Sekolah TK Model Negeri Panyabungan



Dokumentasi bersama Ibu Kepala Sekolah TK Model Negeri Panyabungan dan Ibu Validator Penelitian



dokumentasi wawancara dengan pihak UKS selaku guru kelas TK Model Negeri Panyabungan



dokumentasi wawancara dengan para orangtua murid



Dokumentasi pembagian angket/kuesioner penelitian kepada para orangtua muri



Dokumentasi para guru ketika mengisi angket/kuesioner penelitian



Dokumentasi para orangtua ketika mengisi angket/ kuesioner penelitian



Dokumentasi murid TK Model Negeri Panyabungan ketika mencuci tangan sebelum dan sesudah makan



Dokumentasi ketika murid TK Model Negeri Panyabungan melaksanakan program makan sehat



dokumentasi makan sehat nasi sop sayur



Dokumentasi kantin sehat di TK Model Negeri Panyabungan

Lampiran : Biodata Penulis

BIODATA

1. Nama : Devina Sari Siregar
2. Tempat, Tanggal Lahir : Mompang Jae, 23 Maret 2003
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Nama Ayah : Alm. Abdul Kholil Siregar
5. Nama Ibu : Rosmawarni
6. Pekerjaan Ibu : Petani
7. Alamat Orangtua : Mompang Jae
8. Email : devinasarismk3@gmail.com
9. No.HP : 082164555686
10. Motto : Doa ibu adalah kunci keberkahan dalam setiap langkah hidupku
11. Riwayat Pendidikan :



Jenjang	Nama Sekolah	Bidang Studi	Tempat	Tahun Ijazah
TK	TK Al-Jami'i Yatama	-	Mompang Jae	2009
SD	SD Negeri 062 Mompang Jae	-	Mompang Jae	2015
SMP	MTs Arriyadhul Mukhlisin	-	Mompang Jae	2018
SMK	SMK Negeri 3 Panyabungan	Teknik Komputer Jaringan (TKJ)	Suka Ramai	2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 164 /Sti.21/F.2/TL.00/04/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

15 April 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala TK Model Negeri
Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Devina Sari Siregar
NIM : 21-03-0004
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PIAUD
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Program Makan Sehat Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan
Tempat Penelitian : TK Model Negeri Panyabungan
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Samiah, M.H.I

Terselamat:
1. Kertas STAINMADINA
2. Kertas Prodi PIAUD
3. Asli



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN
Jl. Bhakti Abri No. 74 Panyabungan II Kec. Panyabungan
Kab. Mandailing Natal, Sumatera Utara, 22976

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 262/KPM/41/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabbiah, S.Pd.
NIP : 196808282000122001
Jabatan : Kepala TK Model Negeri Panyabungan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Devina Sari Siregar
NIM : 21030004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Adalah benar melaksanakan penelitian di TK Model Negeri Panyabungan sejak Bulan April sampai dengan Bulan Juni Tahun 2025.

Adapun maksud penelitian yang dilakukan adalah untuk memperoleh data yang diperlukan guna menyusun skripsi dengan judul penelitian : "Pengaruh Program Makan Sehat terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan". Penelitian ini dilakukan sebagai bagian dari pemenuhan tugas akhir/skripsi guna menyelesaikan studi di perguruan tinggi yang bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 19 Juni 2025



Rabbiah, S.Pd
NIP. 196808282000122001