

**METODE BERMAIN (MARACAKACAK) DALAM
MENINGKATKAN PENGENALAN MAKANAN
BERGIZI KEPADA ANAK USIA DINI DI TK
PERMATA BUNDA BULU SOMA**



SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD)

Oleh:

ROBIAHTUL ADAWIYAH
NIM : 22030016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TA. 2026**

**METODE BERMAIN (*MARACAK ACAK*) DALAM
MENINGKATKAN PENGENALAN MAKANAN
BERGIZI KEPADA ANAK USIA DINI DI TK
PERMATA BUNDA BULU SOMA**



SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD)

Oleh:

ROBIAHTUL ADAWIYAH

NIM : 22030016

PEMBIMBING I

Kholidah Nur, S.Ag, M.A
NIP. 197410122003122005

PEMBIMBING II

Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP. 1991106082019032018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TA. 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama **Robiahtul Adawiyah, Nim: 22030016**, dengan Judul **"Metode Bermain Maracak-acak dalam Meningkatkan Pengenalan Makanan Bergizi kepada Anak Usia Dini di TK Permata Bunda Bulu Soma"**, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Panyabungan, Agustus 2026

Pembimbing I



Kholidah Nur, S.Ag, M.A
NIP. 197410122003122000

Pembimbing II

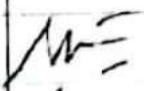


Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP. 199108122019082001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Metode Bermain (Main-main) Dalam Meningkatkan Pengenalan Makanan Bergizi Kepada Anak Usia Dini Di TK Permata Bunda Bulu Soma " atas nama Robahtul Adawiyah, NIM 22030016, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini telah di Munaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 12 Agustus 2026

Demikianlah Persetujuan ini diberikannya untuk dapat dipergunakan selanjutnya

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Drs. Mukhlisah, M.S.I NIP. 1963090819920221001	Ketua/ Merangkap Penguji I		24/08/26
2	Annisa Wahyuni, M.Pd NIP. 199204102019082001	Sekretaris/ Merangkap Penguji II		27/08/26
3	Kholidah Nur, S.Ag, M.A NIP. 197410122003122005	Penguji III		31/08/26
4	Saitika Dewi Harahap, M.Hum NIP. 199106082015032018	Penguji IV		31/08/26



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Robiahtul Adawiyah
Nim : 22030016
Tempat/Tgl Lahir : Bulu Soma, 12 Pebruari 2002
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Bulu Soma Kec Batang Natal, Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Metode bermain (maracak acak) dalam meningkatkan pengenalan makanan bergizi kepada anak usia dini di TK permata Bunda Bulu Soma ,Adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan yang kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya,

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan,
Yang Membuat Pernyataan



Robiahtul Adawiyah
Nim.22030016

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lampiran : Skripsi a.n
Perihal : Robiatul adawiyah

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Di- Tempat.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Robiatul adawiyah, NIM: 22030016, dengan judul "Metode Bermain Maracak-acak dalam Meningkatkan Pengenalan Makanan Bergizi kepada Anak Usia Dini di TK Permata Bunda Bulu Soma", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada Sidang Munaqasyah.

Demikian nota dinas ini disampaikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Panyabungan, Agustus 2026

Pembimbing I



Kholidah Nur, S.Ag, M.A
NIP. 19741012003122000

Pembimbing II



Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP. 199108122019082001

MOTTO

"Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku hidup tanpa arti. Aku membuat ayahku bekerja setiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia."

(Penulis)



ABSTRAK

ROBIAHTUL ADAWIYAH (22030016). Metode Bermain Maracak Acak dalam Pengenalan Makanan Bergizi pada Anak Usia Dini di TK Permata Bunda Bulu Soma Kecamatan Batang Natal Kabupaten Mandailing Natal. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan anak dalam mengenal makanan bergizi di TK Permata Bunda Bulu Soma. Sebagian besar anak belum mampu membedakan makanan bergizi dan makanan yang kurang sehat, sehingga diperlukan metode pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal makanan bergizi melalui penerapan metode bermain maracak acak. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 16 anak kelompok B TK Permata Bunda Bulu Soma. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian hasil belajar anak. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil penilaian kemampuan anak yang dihitung dalam bentuk persentase, sedangkan data kualitatif diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai aktivitas serta perkembangan kemampuan anak selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode bermain maracak acak dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal makanan bergizi. Secara kuantitatif, tingkat ketuntasan kemampuan anak pada tahap pra tindakan mencapai 30%, kemudian meningkat menjadi 60% pada Siklus I, dan mencapai 90% pada Siklus II. Secara kualitatif, terjadi perubahan positif dalam proses pembelajaran. Pada pra tindakan, anak masih mengalami kesulitan dalam mengenali dan membedakan makanan bergizi. Pada Siklus I, anak mulai menunjukkan ketertarikan dan keaktifan dalam mengikuti kegiatan, meskipun sebagian masih membutuhkan bimbingan guru. Pada Siklus II, anak menjadi lebih aktif, antusias, percaya diri, serta mampu mengenal dan mengelompokkan berbagai jenis makanan bergizi dengan lebih baik. Dengan demikian, metode bermain maracak acak dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran yang menarik dan efektif untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal makanan bergizi.

Kata Kunci: Metode Bermain Maracak Acak, Makanan Bergizi, Anak Usia Dini, Kelompok B.

ABSTRACT

ROBIAHTUL ADAWIYAH (22030016). The Maracak Acak Play Method in Introducing Nutritious Food to Early Childhood at TK Permata Bunda Bulu Soma, Batang Natal District, Mandailing Natal Regency. This research was motivated by the low ability of children to recognize nutritious food at TK Permata Bunda Bulu Soma. Most children were not yet able to distinguish between nutritious and less healthy foods. Therefore, an interesting learning method that is appropriate to the characteristics of early childhood was needed. This research aimed to improve children's ability to recognize nutritious food through the implementation of the maracak acak play method. This research used Classroom Action Research (CAR), which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, implementation of action, observation, and reflection. The subjects of this research were 16 children in Group B at TK Permata Bunda Bulu Soma. Data were collected through observation, interviews, documentation, and assessment of children's learning outcomes. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative analysis. Quantitative data were obtained from the assessment of children's abilities and presented in the form of percentages, while qualitative data were obtained from observations, interviews, and documentation of children's activities and development during the learning process. The results showed that the implementation of the maracak acak play method improved children's ability to recognize nutritious food. Quantitatively, the level of children's achievement in the pre-action stage reached 30%, increased to 60% in Cycle I, and reached 90% in Cycle II. Qualitatively, there were positive changes in the learning process. In the pre-action stage, children still experienced difficulties in recognizing and distinguishing nutritious and less healthy foods. In Cycle I, children began to show interest and active participation in the activities, although some still needed guidance from the teacher. In Cycle II, children became more active, enthusiastic, and confident, and were better able to recognize and classify various types of nutritious food. Thus, the maracak acak play method can be used as an interesting and effective learning method to improve children's ability to recognize nutritious food.

Keywords: Maracak Acak Play Method, Nutritious Food, Early Childhood, Group B.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmad-Nya sehingga terselesaikan Skripsi yang berjudul “METODE BERMAIN (MARACAK ACAK) DALAM MENINGKATKAN PENGENALAN MAKANAN BERGIZI KEPADA ANAK USIA DINI DI TK PERMATA BUNDA BULU SOMA”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, semoga kiranya hal ini dapat dimaklumi karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh bimbingan, pengarahan, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak., memperjuangkan penulis baik dari materi maupun arahan serta motivasi yang sangat berkesan demi keberhasilan penulis hingga ketahap sekarang ini. Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

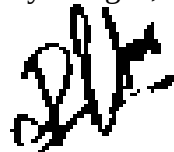
1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Mis Sartika Dewi Harahap, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Annisa Wahyuni M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Ibu Kholidah Nur, M.A, sebagai Dosen Pembimbing I dan Mis Sartika Dewi Harahap, M.Hum, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah mendidik penulis mulai dari semester awal sampai dengan akhir.

6. kepada bapak salman nasution dan ibunda masnawari rangkuti yang telah membesarkan dan mendidik serta senantiasa selalu memberikan doa dan dukungan moral maupun materi untuk meraih cita cita yang selama ini di harapkan salah satunya untuk menyelesaikan skripsi ini demi meraih gelar sarjana.
7. teruntuk saudara laki laki penulis, abang sahan nasution dan muhammad abduh nasution meski tidak selalu hadir di sisi penulis, perhatian dan dukungan yang tulus menjadi sumber kekuatan yang menuntun penulis hingga mampu menyelesaikan karya ini. Kasih sayang yang sederhana abang abang telah mengajarkan arti kebersamaan dan dukungan tanpa pamrih.
8. teruntuk saudari perempuan penulis, kakak jumiati nasution S.p, dan lili suryani sosok luar biasa yang telah menjadi pilar kekuatan dan sumber harapan selama perjalanan pendidikan ini. Kakak dengan penuh keikhlasan telah memenuhi setiap kebutuhan, dan fasilitas. Di balik senyum dan kesederhanaannya, tersimpan perjuangan besar yang memungkinkan penulis menempuh pendidikan hingga tahap ini. terima kasih telah menggantikan peran pelindung, penyemangat, dan penompang di saat penulis hampir menyerah.
9. teruntuk sahabat seperjuanganku riski hidayah, Annisa Nur dan santika dewi yang selalu memberikan semangat dan tak pernah meninggalkan peneliti dalam keadaan tersulitnya
10. Untuk seseorang yang namanya mungkin tidak tertulis di setiap halaman perjuanganku, tetapi selalu ada di balik setiap langkah yang berhasil aku lewati. Riki Nasution, terima kasih telah menemani perjalanan panjang ini. Terima kasih telah menjadi tempatku bercerita ketika dunia terasa terlalu ramai, menjadi tempatku meluapkan segala emosi ketika hati sudah tidak mampu menahannya sendiri, dan tetap berada di sisiku ketika aku berada di titik lelah dan hampir menyerah. Terima kasih untuk setiap kesabaran, perhatian, waktu, dan dukungan yang mungkin sederhana bagimu, tetapi begitu berarti bagiku. Kamu telah menjadi saksi dari banyak air mata, lelah,

kecewa, dan bahagia yang mengiringi perjalanan ini. Jika suatu hari nanti aku melihat kembali perjalanan ini, aku ingin selalu mengingat bahwa pernah ada seseorang yang dengan tulus menemani dan menguatkan hingga aku mampu sampai di titik ini. Terima kasih telah menjadi tempat aku menampung segala rasa, tempat aku bercerita tanpa takut dihakimi, dan menjadi salah satu alasan aku memilih untuk terus bertahan dan melangkah. Semoga semua kebaikanmu kembali kepadamu dalam bentuk kebahagiaan yang jauh lebih indah.

11. Teruntuk penulis Robiahtul Adawiyah Terima kasih karena telah bertahan melewati setiap proses, air mata, kelelahan, keraguan, dan berbagai ujian yang datang silih berganti. Terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah, meskipun perjalanan ini tidak selalu mudah. Setiap langkah, sekecil apa pun, . Skripsi ini menjadi saksi bahwa perjuangan, doa, kesabaran, dan keteguhan hati mampu mengantarkan pada sebuah pencapaian. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari langkah-langkah yang lebih baik di masa depan, membawa manfaat bagi diri sendiri, keluarga, agama, bangsa, dan masyarakat. Untuk diriku, teruslah bermimpi, belajar, dan berjuang.

Panyabungan, September 2026



ROBIAHTUL ADAWIYAH
22030016

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
KEASLIAN SKRIPSI	v
NOTA DINAS.....	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian.....	3
C. Pembatasan Pokus Penelitian	3
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	3
E. Tujuan Dan Kegunaan Hasil Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Acuan Teori Area Dan Fokus Yang Diteli	5
1. Anak Usia Dini	5
a. Pengetian anak usia dini	5
b. Perkembangan anak usia dini	6
c. Aspek perkembangan Anak Usia Dini.....	6
2. Standar Gizi Anak USIA Dini	8
a. Pengertian Gizi	8
b. Macam Macam Gizi.....	10
c. Karakteristik Makanan Bergizi Untuk Anak Usia Dini	12
3. Metode Bermain	13
a. Pengertian bermain	13
b. Bahan dan peralatan Bermain Bagi Anak Usia Dini.....	15
c. Jenis- jenis Permainan	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	22

C. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Tempat dan Waktu Peneliti.....	25
B. Metode Penelitian dan Rancangan siklus Penelitian	28
C. Subjek penelitian	29
D. Peran Dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	29
E. Tahapan Intervensi Tindakan.....	29
F. Tahap Intervensi Tindakan Yang Diharapkan.....	29
G. Data Dan Sumber Data	30
H. Instrumen Pengumpulan Data	30
I. Teknik Pengumpulan Data.....	30
J. Teknik Pemeriksaan Kepercayaan.....	31
K. Analisis Data Dan Intervensi Data	32
L. Pengembangan Kepercayaan Tindakan.....	35
BAB IV DESKRIPSI ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	38
B. Analisis Data.....	43
C. Observasi Siklus I.....	51
D. Refleksi Siklus I	53
E. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan jenjang pendidikan yang sangat penting karena menjadi dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh. Pada masa ini, anak mengalami perkembangan yang sangat pesat (golden age), sehingga seluruh aspek perkembangan perlu diberikan stimulasi yang tepat, termasuk pengetahuan mengenai pentingnya mengonsumsi makanan bergizi. Pengenalan makanan bergizi sejak usia dini diharapkan mampu membentuk kebiasaan makan yang sehat sehingga dapat mendukung pertumbuhan fisik, perkembangan kognitif, serta meningkatkan daya tahan tubuh anak. Oleh karena itu, pembelajaran tentang makanan bergizi hendaknya diberikan melalui kegiatan yang menarik, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini (Suyadi, 2017; Mulyasa, 2022).

Anak usia dini memiliki karakteristik belajar melalui bermain. Bermain bukan hanya sebagai kegiatan untuk mengisi waktu luang, tetapi merupakan sarana belajar yang efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir, sosial, bahasa, motorik, dan emosional anak. Melalui kegiatan bermain, anak lebih mudah memahami konsep-konsep sederhana yang diperkenalkan oleh guru, termasuk mengenal jenis-jenis makanan bergizi. Oleh sebab itu, guru perlu memilih metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Sujiono, 2019; Fadlillah, 2019).

Pengenalan makanan bergizi pada anak usia dini menjadi salah satu upaya penting dalam menanamkan pola hidup sehat sejak dini. Anak yang memahami manfaat makanan bergizi cenderung memiliki kebiasaan memilih makanan yang lebih sehat dibandingkan makanan cepat saji atau jajanan yang kurang bergizi. Namun, pada kenyataannya masih banyak anak yang belum mampu membedakan makanan sehat dan makanan yang kurang sehat. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh kurangnya variasi metode pembelajaran, minimnya media pembelajaran yang menarik, serta rendahnya keterlibatan anak selama proses pembelajaran.

berlangsung (Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, 2022; Notoatmodjo, 2018).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di TK Permata Bunda Bulu Soma, diketahui bahwa kemampuan anak dalam mengenal makanan bergizi masih tergolong rendah. Sebagian besar anak belum mampu mengelompokkan makanan bergizi sesuai jenisnya, belum mengetahui manfaat makanan bergizi bagi tubuh, serta masih lebih mengenal makanan ringan atau jajanan dibandingkan buah dan sayuran. Selain itu, proses pembelajaran yang berlangsung masih didominasi metode ceramah dan tanya jawab sehingga anak terlihat kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa diperlukan suatu metode pembelajaran yang lebih menarik agar anak dapat belajar secara aktif melalui pengalaman langsung (Arikunto, Suhardjono, & Supardi, 2019; Susanto, 2017).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu bentuk penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses serta hasil pembelajaran secara berkelanjutan. Menurut Arikunto, Suhardjono, dan Supardi (2021), PTK dilaksanakan melalui empat tahapan yang saling berkaitan, yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting). Tahapan tersebut dilakukan secara berulang dalam bentuk siklus sehingga guru dapat mengevaluasi hasil tindakan yang telah diberikan dan menyusun perbaikan pada siklus berikutnya. Sejalan dengan pendapat tersebut, Hopkins (2014) menjelaskan bahwa PTK merupakan penelitian reflektif yang dilakukan oleh pendidik untuk meningkatkan mutu pembelajaran, memperbaiki praktik mengajar, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif bagi peserta didik.

Berdasarkan teori tersebut, Penelitian Tindakan Kelas dipandang sebagai pendekatan yang tepat untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang terjadi secara langsung di dalam kelas. Melalui tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, guru dapat mengetahui perkembangan kemampuan anak serta melakukan perbaikan terhadap strategi pembelajaran yang diterapkan. Oleh karena

itu, PTK tidak hanya menghasilkan data penelitian, tetapi juga memberikan dampak nyata terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Metode Bermain Maracak Acak dalam Pengenalan Makanan Bergizi pada Anak Usia Dini di TK Permata Bunda Bulu Soma." Peneliti memilih PTK karena penelitian ini bertujuan memperbaiki proses pembelajaran melalui penerapan metode bermain maracak acak yang dilaksanakan secara bertahap dalam beberapa siklus. Melalui tindakan tersebut diharapkan kemampuan anak dalam mengenal makanan bergizi meningkat, keaktifan dan antusiasme anak selama pembelajaran semakin baik, serta metode bermain maracak acak dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif, menyenangkan, dan bermakna bagi guru PAUD.

B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut, beberapa masalah yang teridentifikasi dalam penelitian ini meliputi:

1. Pemahaman anak usia dini mengenai makanan bergizi masih rendah, terutama dalam mengenali jenis makanan sehat berdasarkan warna, bentuk, manfaat, dan kandungan gizinya.
2. Metode pengenalan gizi yang digunakan guru masih bersifat verbal dan monoton, sehingga anak kurang tertarik dan proses pembelajaran menjadi tidak optimal.

C. Pembatasan Pokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah disampaikan, penting untuk membatasi ruang lingkup penelitian agar penulis dapat lebih fokus pada aspek-aspek yang dianggap paling penting untuk diselesaikan. Penelitian ini dibatasi pada penerapan metode bermain *maracak-acak* dalam mengenalkan makanan bergizi kepada anak usia dini di TK permata Bunda Bulusoma. Fokus penelitian hanya pada kemampuan anak dalam mengenali jenis makanan bergizi, mengelompokkan makanan sederhana, serta minat anak terhadap makanan sehat setelah mengikuti kegiatan bermain.

D. Perumusan Masalah Penelitian

Dalam hal ini, penulis mengajukan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode bermain maracak acak dalam mengenalkan makanan bergizi pada anak usia dini di Desa Bulu Soma?
2. Apakah metode bermain maracak acak efektif dalam meningkatkan pemahaman anak usia dini tentang makanan bergizi di Desa Bulu Soma?

E. Tujuan Dan Kegunaan Hasil Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode bermain maracak acak dalam pengenalan makanan bergizi pada anak usia dini di TK permata Bulu Soma.
2. Untuk menganalisis efektivitas metode bermain maracak acak dalam meningkatkan pemahaman anak usia dini tentang makanan bergizi.

