

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitin, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SDN 129 Hutarimbaru. Adapun hasil penelitian dapat dijelaskan Sebagai berikut:

1. Penerapan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas 1 SDN 129 Hutarimbaru dilakukan dengan 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hal ini dibuktikan dengan lembar observasi aktivitas guru yang dilaksanakan pada siklus I rata-rata 65% dengan kriteria cukup pada siklus II rata-rata 95% dengan kriteria sangat baik dan peningkatan sebesar 30%. Sedangkan hasil observasi aktivitas peserta didik pada siklus I dengan rata-rata 60% dengan kategori cukup pada siklus II rata-rata 92,5% dan peningkatan sebesar 32,5%.
2. Penerapan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas 1 SDN 129 Hutarimbaru. Hal ini terbukti pada siklus I diperoleh rata-rata 67,6 dengan persentase ketuntasan 53,33% termasuk dalam kategori cukup, karena dalam penerapan media flash card pada siklus I peserta didik belum memahami aspek membaca kalimat sederhana dan pemahaman bacaan. Sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 91 dengan persentase 93,33% termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini dikarenakan peserta didik sudah memahami semua aspek membaca permulaan yang telah diberikan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penelitian memberikan saran dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik

Dalam proses pembelajaran sebaiknya peserta didik lebih bersemangat dan aktif dalam belajar membaca, baik di sekolah maupun di rumah. Dengan sering berlatih membaca, peserta didik akan semakin lancar serta lebih percaya diri dalam kegiatan membaca.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang konkret dan menarik. Media *flash card* dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dan memudahkan mereka dalam belajar membaca permulaan.

3. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan dukungan dan motivasi kepada para guru untuk menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, seperti media *flash card*, terutama dalam pembelajaran membaca di kelas rendah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam melakukan penelitian berikutnya, khususnya yang berkaitan dengan kemampuan membaca permulaan. Peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan metode, media, atau pendekatan lain agar diperoleh hasil yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agnes Devita Maeswaty¹, Effy Mulyasari², E. R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Menggunakan Aplikasi Canva Pada Materi Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Agnes. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(Agustus), 170–180
- Akbar. (2022). *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*. Haura Utama
- Anjani. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Professionalisme Guru dan Kompetensi Belajar Siswa*
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta
- Bahrin, M. (2023). *Belajar Membaca dengan Menggunakan Media Kartu Duduk*
- D, I. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Diva Press
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ferucha, N. A. (2022). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Sekolah Dasar*. 3(November), 36–43
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., Marlina, I., & Subang, S. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhan. Didaktik: *Jurnal Ilmiah PGSD Stkip Subang*, 4(2), 212-242, <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V4i2.73>
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3(5), 3296–3307
- Hasdiana, U. (2018). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Dan Kesulitan Yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Membaca Bahasa & Sastra Indonesia. In Analytical Biochemistry (Vol. 11, Issue 1)*
- Kemendikbud. (2018). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbud. (2019). *"Tingkat Literasi Baca Tulis"*. Biro Komunikasi Layanan Masyarakat Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan: Siaran Pers BKLM Nomor: 145/Spres/A5.3/Hm/Lv

- Magdalena. (2021). *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*. Pabuaranmekar: CV Jejak, Anggota IKAPI
- Maulidah, T. (2020). Pemanfaatan media flash card dalam meningkatkan kemampuan keterampilan membaca pada pelajaran bahasa indonesia. *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 25–32
- Millah, A. S., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2), 140–153
- Mirnawati. (2020). *Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Merangkai Suku Kata Pada Tema Benda Hewan Dan Tanaman Di Sekitarku Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru*. UIN Suska Riau
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revi). Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi. (2016). *Dasar-dasar Membaca*. Sinar Baru Algensindo.
- Rijalul. (2022). *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian* (Issue July).
- Putri, D. N. S., & , Fitriah Islamiah , Tyara Andini, A. M. (2022). *Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 2(2), 365–376
- Putri, I. Y. L. (2023). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Reading Spinner dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 495–500
- Putu, D., Janawati, A., Sustiani, N., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2022). *Analisis kemampuan membaca permulaan anak kelas 1 sekolah dasar*. 4(1), 30–33
- Rafiq. (2020). Metode Membaca Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar. *SHEs: Conference Series* , 3(3), 2366–2372
- Rahim. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Rohmatin, B. (2023). *Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas Ii Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Inpres Malakaya Kabupaten Gowa*. Universitas

Muhammadiyah

- Sanjaya, W. (2016). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Kencana.
- Santoso, A. B. (2020). Studi literatur Media Pembelajaran Flash Card dapat Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Perekrayasaan Sistem Radio dan Televisi. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 575–583
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih caXra : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 01(02), 62–69
- Sinaga, N. S., & Simanjuntak, E. B. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Menggunakan Aplikasi Canva pada Tema 8 Kelas IV SDN 010100 Bangun Sari T . A 2022 / 2023*. 06(01), 4375–4382
- Siswoyo. (2022). 1. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Menggunakan Media Kartu Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1*, 2(3), 168–176
- Sugiarto, E. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Suaka Media
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Alphabet)
- Suparlan. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8721, 265–274
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group
- Suyanto. (2019). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. UNY Perss
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Angkasa)
- Uno, H. B. (2021). *Instrumen Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara
- Wati, C. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Puzzle Huruf Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri 4 Rajabasa Lama*
- Widyastuti, A. (2018). *STIMULASI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI ANAK USIA* Ana Widyastuti *. 21(1).
<https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i1.15540>

Wulandari, Y., Rizhardi, R., & Prasrihamni, M. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan Berbasis Kartu Huruf Untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. 7, 25–37

Lampiran 1

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA FASE/KELAS: A/I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Siti Makwa Nst
Instansi	: SDN 129 Hutarimbaru
Tahun penyusunan	: 2025
Jenjang sekolah	: SD
Mata pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Fase/Kelas	: A/I
Tema	: Teman Baru
Topik	: Membaca Permulaan
Media	: <i>Flash Card</i>
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 menit) (3 Kali Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mampu mengenal beberapa huruf vokal dan konsonan serta mulai membaca suku kata sederhana.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dialihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:	
1. Beriman,bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Berkebinekaan global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang kelas 2. Kartu huruf dan suku kata (<i>flash card</i>) 3. Papan tulis dan spidol 4. Buku tulis dan alat tulis siswa 5. Buku paket Bahasa Indonesia	

E. TARGET PESERTA DIDIK Peserta didik kelas IV yang berjumlah 15 peserta didik
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN Model: Model Pembelajaran Langsung Metode: Demonstrasi, Latihan, Tanya Jawab, dan Bermain
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN Peserta didik mampu mengenal huruf, membaca suku kata, kata, kalimat sederhana, dan memahami isi bacaan sederhana.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN Peserta didik mampu mengenal beberapa huruf vokal dan konsonan serta mulai membaca suku kata sederhana.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA Membaca adalah keterampilan dasar yang penting untuk belajar berbagai hal lainnya.
D. PERTANYAAN PEMANTIK 1. Apa saja huruf yang kamu tahu? 2. Mengapa kita harus bisa membaca? 3. Apa manfaat dari membaca sebuah cerita sederhana?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan 1 Kegiatan Pendahuluan (10 menit) 1. Pendidik mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik. 2. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas 3. Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik dan pendidik Ice breaking lagu "A...B...C..." 5. Pendidik Menyampaikan tujuan pembelajara. 6. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Kegiatan inti (45 menit)

1. Pendidik menyampaikan materi yang dipelajari hari ini yaitu belajar mengenal bentuk huruf dan bunyi huruf serta membaca suku kata.
2. Pendidik menunjukkan satu per satu *flash card* huruf vokal (A, a, I, I, U, u, E, e, O, o.) dan beberapa konsonan awal seperti (B,b, D, d, M, m, N, n, R, r.....).
3. Pendidik mengucapkan nama huruf dengan jelas dan peserta didik mengulanginya.
4. Peserta didik diajak menyebutkan benda-benda yang diawali huruf tersebut.
5. Pendidik membagikan *flash card* kepada masing-masing peserta didik secara bergantian dan meminta mereka menyebutkan huruf dan bunyinya dengan lantang.
6. Pendidik menunjukkan *flash card* suku kata seperti ba, bu, be, da, di ,do, ma ,mu, me,..... yang dilengkapi gambar di depan sesuai kata awal dan dibelakang gambar terdapat kata yang diawali suku kata tersebut.
7. Peserta didik mengamati *flash card*, membaca suku kata dan menyebutkan kata yang dimulai dengan suku kata tersebut, misalnya: “ba- baca”.
8. Setelah latihan bersama, peneliti mengajak peserta didik bermain tebak bunyi huruf atau membaca suku kata dari masing-masing *flash card* yang ditampilkan secara acak.

Kegiatan penutup (15 menit)

1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan huruf dan suku kata yang sudah dipelajari.
2. Pendidik meminta beberapa peserta didik untuk menyebutkan satu huruf dan satu suku kata yang mereka ingat.
3. Pendidik memberikan penguatan dan apresiasi.
4. Pendidik memberikan tugas ringan di rumah berupa mengulang bunyi huruf dengan bantuan orang tua.

5. Pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
6. Pembelajaran ditutup dengan ice breaking ringan dan doa bersama.
7. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

F. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian

Penilaian Afektif : Observasi:

- a. Antusiasme saat mengikuti kegiatan
- b. Respon terhadap instruksi guru
- c. Keberanian mencoba membaca
- d. Antusias dan aktif saat bermain

Penilaian Kognitif : Ketepatan mengenal huruf dan bunyinya dan membaca suku kata.

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Afektif : Instrumen observasi

Penilaian Kognitif : Instrumen Tes performance

Pertemuan 2

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik mampu membaca kata sederhana dengan benar.
2. Peserta didik mampu menyusun dan membaca kalimat sederhana dengan lancar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN:

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Pendidik mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik.
2. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas
3. Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Pendidik mereview pelajaran sebelumnya yaitu pengenalan bentuk huruf dan bunyi huruf serta membaca suku kata.

Kegiatan Inti (45 Menit)

1. Pendidik memulai dengan menampilkan dan menyebutkan kepada peserta didik *flash card* kata sederhana, seperti: Buku, Baju, Muka, Raja.
2. Setiap peserta didik diminta mengulangi menyebutkan kata yang telah dibaca Pendidik pada *flash card* tersebut.
3. Setelah semua peserta didik membaca kata dengan lancar, Pendidik melanjutkan ke tahap membaca kalimat sederhana yang di tulis di papan tulis.
4. Pendidik kemudian membacakan kalimat sederhana tersebut kepada peserta didik.
5. Pendidik meminta satu persatu peserta didik kedepan untuk membaca kalimat sederhana tersebut dengan bantuan Pendidik.
6. Untuk memperkuat pemahaman, Pendidik membagikan *flash card* kata kepada peserta didik lalu mengajak peserta didik untuk membuat kalimat sederhana.
7. Selama proses pembelajaran berlangsung pendidik mengamati ketepatan, kelancaran, dan keberanian peserta didik dalam membaca.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. peserta didik menyebutkan kata dan kalimat apa saja yang telah mereka baca.
3. Pendidik memberikan penguatan dan motivasi, serta pujian bagi peserta didik yang aktif dan menunjukkan peningkatan.
4. Kemudian Pendidik menyampaikan tugas rumah sederhana. Menyalin dan membaca 3 kalimat pendek dari buku paket atau yang dibuat sendiri, dibantu oleh orang tua.
5. Pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
6. Pelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup.

PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian Penilaian Afektif : Observasi: - Tanggung jawab menyelesaikan tugas - Saling mendengarkan saat temannya membaca. - Sopan saat menanggapi guru. - Semangat belajar Penilaian Kognitif : Kemampuan menyusun dan membaca kalimat 2. Instrumen Penilaian Penilaian Afektif : Instrumen observasi Penilaian Kognitif : Instrumen Tes performance	Pertemuan 3 TUJUAN PEMBELAJARAN: - Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana dengan lancar. - Peserta didik mampu memahami isi teks sederhana. - Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks. KEGIATAN PEMBELAJARAN: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran: Kegiatan Pendahuluan (10 menit) - Pendidik mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik. - Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas - Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. - Pendidik mereview pelajaran sebelumnya yaitu membaca kata dan kalimat sederhana. Kegiatan Inti (45 Menit) - Pendidik menampilkan <i>flash card</i> yang berisi misalnya gambar “rumah mita berwarna kuning”. - Pendidik menuliskan sekaligus membacakan kalimat tersebut di papan tulis. Selanjutnya peneliti mencontohkan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan isi bacaan seperti “warna apa rumah mita?”
--	--

3. Pendidik menuliskan teks pendek berisi 2-3 kalimat di papan tulis.
4. Peserta didik kemudian menuliskan ulang di buku tulis masing-masing.
5. kemudian Pendidik meminta satu persatu peserta didik maju ke meja guru untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Pendidik,
6. Setelah latihan pemahaman bacaan dilakukan, Pendidik melanjutkan ke tes performance membaca permulaan.
7. Penilaian dilakukan secara individual oleh Pendidik menggunakan lembar penilaian.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu.
2. Beberapa peserta didik diminta menyebutkan kalimat yang mereka baca dan menjelaskan artinya secara sederhana.
3. Peneliti memberikan apresiasi dan motivasi kepada seluruh peserta didik atas partisipasi dan keberanian mereka dalam membaca.
4. Pelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup.

PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian

Penilaian Afektif : Observasi:

- a. Percaya diri saat tampil membaca
- b. Ketekunan saat menulis dan membaca teks
- c. Disiplin menunggu giliran
- d. Menghargai teman yang sedang membaca

Penilaian Kognitif : -Kelancaran dan pemahaman teks
-Ketepatan menjawab pertanyaan

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Afektif : Instrumen observasi

Penilaian Kognitif : Instrumen Tes performance.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

1. Refleksi Peserta didik

- a. Apakah kalian suka dengan pembelajaran menggunakan media *flash card* hari ini?
- b. Apakah kalian lebih mudah mengenal huruf dan membaca suku kata, kata, dan kalimat sederhana dengan bantuan *flash card*?
- c. Bagian mana yang paling kamu sukai dari kegiatan menggunakan media *flash card*?
- d. Apa yang kamu tidak sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini?

2. Refleksi pendidik

- a. Apakah semua peserta didik terlihat antusias dan aktif saat kegiatan membaca *flash card*?
- b. Apakah semua peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap suku kata dan kata sederhana yang ditampilkan melalui *flash card*?
- c. Peserta didik mana yang belum mampu membaca dan perlu bimbingan lebih lanjut?
- d. Bagaimana respon peserta didik terhadap media *flash card* sebagai alat bantu membaca mereka?
- e. Hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan dari penggunaan *flash card* dalam kegiatan membaca permulaan kali ini?
- f. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKTP= 70. Untuk kegiatannya, peserta didik didampingi pendidik mengulas kembali materi yang telah disampaikan. Setelah mengulas kembali huruf, suku kata, kata, dan kalimat yang sebelumnya telah dipelajari menggunakan media *flash card*. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berlatih membaca permulaan dengan *flash card* secara

berulang dan perlahan. Setelah itu, peserta didik soal tes evaluasi kembali.

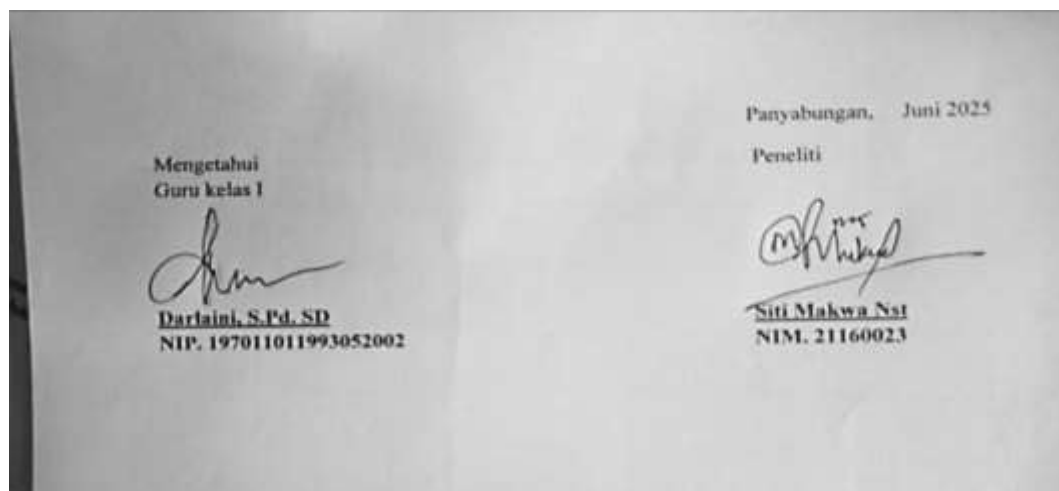
2. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKTP= 70. Peserta didik diminta membaca suku kata, kata, maupun kalimat baru.

I. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja peserta didik
3. Instrumen dan Rubrik Penilaian

Panyabungan, Juni 2025



Lampiran 2

TES PERFORMANCE MEMBACA PERMULAAN

1. Membaca Huruf (Pengenal Huruf)

Instruksi Guru: “Perhatikan huruf yang Bapak/Ibu tunjukkan. Silakan baca dengan suara keras!” Huruf yang ditunjukkan:

Huruf Kapital:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Huruf Kecil:

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

2. Membaca Suku Kata

Instruksi Guru: “Sekarang baca suku kata berikut ini dengan jelas!”

Suku kata:

- bo, la, ma, ta
- ku, tu, bu, ku
- me, ja, gu, ru
- pa, gi, ha, ri
- sa, ya, bi, sa

3. Membaca Kata

Instruksi Guru: “Bacalah kata-kata berikut dengan suara lantang!”

Kata-kata:

- buku
- meja

- roti
- rumah
- bola

4. Membaca Kalimat Sederhana

Instruksi Guru: “Bacalah kalimat ini dengan jelas dan lancar!”

- Ibu memasak nasi.
- Dani bermain bola.
- Rini memakan apel
- Mira bisa baca buku

5. Membaca dan Menjawab Pertanyaan dari Teks

Teks Pendek:

“Lina mempunyai boneka.

Boneka itu berwarna merah.

Setiap sore Lina bermain dengan bonekanya.”

Instruksi Guru: “Bacalah teks ini dengan baik. Setelah itu jawab pertanyaan dari Bapak/Ibu.”

Pertanyaan:

- Siapa yang punya boneka?
- Apa warna bonekanya?
- Kapan Lina bermain dengan bonekanya?

Kunci Jawaban:

- Lina
- Merah
- Setiap sore

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

No	Aspek yang diteliti	Indikator	Skor
1.	Ketepatan menyuarakan tulisan	a. Siswa mengucapkan tulisan dengan tepat dan lancar b. Siswa mengucapkan tulisan dengan tepat namun kurang lancar. c. Siswa mengucapkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar d. Siswa mengucapkan tulisan tidak tepat dan tidak lancar	a. 16-20 b. 11-15 c. 6-10 d. 1-5
2.	Kewajaran intonasi	a. Siswa melafalkan tulisan dengan jelas dan benar. b. Siswa melafalkan tulisan dengan jelas namun kurang lancar. c. Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar d. Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	a. 16-20 b. 11-15 c. 6-10 d. 1-5
3.	Kewajaran lafal	a. Siswa mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar b. Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda c. Siswa melafalkan tulisan kurang tepat dan kurang lancar d. Siswa melafalkan tulisan tidak tepat	a. 16-20 b. 11-15 c. 6-10 d. 1-5
4.	Kelancaran	a. Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	a. 16-20 b. 11-15

		b. Siswa membaca lancar semua bacaan dengan sedikit bantuan guru. c. Siswa membaca sebagian bacaan dengan bantuan guru d. Siswa merasa kesulitan membaca	c. 6-10 d. 1-5
5.	Kejelasan suara	a. Siswa membaca dengan jelas dan lantang sehingga dapat di dengar semua siswa b. Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar sebagian siswa c. Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar guru d. Siswa membaca dengan suara yang hanya dapat didengar diri sendiri	a. 16-20 b. 11-15 c. 6-10 d. 1-5

Lampiran 4

NILAI HASIL TES SIKLUS I

LEMBAR PENILAIAN INDIVIDU

Keterampilan Membaca Permulaan

Nama Siswa: AULIA RISKI

Kelas: I

Tanggal: 23 Juni 2025

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang Dicapai	Skor (1-20)
1	Ketepatan menyuarakan tulisan	Siswa menyuarakan tulisan dengan benar dan lancar	— 18
2	Kewajaran intonasi	Siswa mematahkan kalimat dgn jeda namn klrng lancar	— 15
3	Kewajaran lafal	Siswa mengucapkan kata dgn baik namun kurang jelas dan jeda	— 11
4	Kelancaran	Siswa membaca sebagian bacaan dgn lancar guru	= 8
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dgn suara yg henti-henti dan sering terman gantung	— 8

Total Skor: 60 dari 100

Kriteria Penilaian:

- 85-100: Sangat Baik
- 70-84: Baik
- 55-69: Cukup
- < 55: Perlu Bimbingan

Kategori Hasil: Cukup

CS Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENILAIAN INDIVIDU

Keterampilan Membaca Permulaan

Nama Siswa: AKYA CAHWA

Kelas: I

Tanggal: 23/ Juni / 2025

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang Dicapai	Skor (1-20)
1	Ketepatan menyuarakan tulisan	Siswa menyuarakan tulisan dgn tepat & lancar	— 17
2	Kewajaran intonasi	Siswa memanfaatkan intonasi dengan benar & benar	— 15
3	Kewajaran lafal	Siswa memanfaatkan huruf-huruf yang tepat & benar & lancar	— 9
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar & benar & lancar	— 8
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara yg jelas & benar & lancar	— 8

Total Skor: 57 dari 100

Kriteria Penilaian:

- 85-100: Sangat Baik

- 70-84: Baik

- 55-69: Cukup

- < 55: Perlu Bimbingan

Kategori Hasil: Cukup

Lampiran 5

NILAI HASIL TES SIKLUS II

LEMBAR PENILAIAN INDIVIDU

Keterampilan Membaca Permulaan

Nama Siswa: BUDI A BUDI

Kelas: I

Tanggal: 28 Juni 2021

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang Dicapai	Skor (1-20)
1	Ketepatan menyuarakan tulisan	Siswa mengucapkan tulisan dengan tepat dan lancar	18
2	Kewajaran intonasi	Siswa membaca dengan intonasi yang benar	18
3	Kewajaran lafal	Siswa mengucapkan kata 8 kalimat secara benar	16
4	Kelancaran	Siswa membaca dengan lancar semua bacaan	16
5	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan jelas dan terdengar semua suara	16

Total Skor: 84 dari 100

Kriteria Penilaian:

- 85-100: Sangat Baik
- 70-84: Baik
- 55-69: Cukup
- < 55: Perlu Bimbingan

Kategori Hasil: Sangat Baik

LEMBAR PENILAIAN INDIVIDU

Keterampilan Membaca Permulaan

Nama Siswa: ALYAS H W O

Kelas: I

Tanggal: 28/ Juni /2025

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang Dicapai	Skor (1-20)
1	Ketepatan menyuarakan tulisan	Siswa Menyuarakan tulisan dengan lantang dan lancar	— 20
2	Kewajaran intonasi	Siswa Melafalkan huruf dengan intonasi yang benar	— 20
3	Kewajaran lafal	Siswa Menyuarakan kata secara baik dan benar	— 16
4	Kelancaran	Siswa Membaca dengan lancar semua bacaan	— 16
5	Kejelasan suara	Siswa Membaca dengan jelas dan lantang sehingga terdengar semua siswa	— 16

Total Skor: 88 dari 100

Kriteria Penilaian:

- 85-100: Sangat Baik

- 70-84: Baik

- 55-69: Cukup

- < 55: Perlu Bimbingan

Kategori Hasil: Sangat Baik

Lampiran 6

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS I SDN 129
HUTARIMBARU**

No	Nama	KKTP	Siklus I	Keterangan	Siklus II	Keterangan
1	A Z	70	57	Cukup	88	Sangat Baik
2	A N	70	80	Baik	100	Sangat Baik
3	A H	70	72	Baik	94	Sangat Baik
4	A S	70	84	Baik	100	Sangat Baik
5	A R	70	60	Cukup	84	Baik
6	M H	70	70	Baik	92	Sangat Baik
7	M. K A	70	54	Perlu Bimbingan	68	Cukup
8	M A B	70	70	Baik	95	Sangat Baik
9	M. H N	70	75	Baik	100	Sangat Baik
10	N M	70	58	Cukup	90	Sangat Baik
11	N A N	70	58	Cukup	88	Sangat Baik
12	N H	70	84	Sangat Baik	100	Sangat Baik
13	N H	70	59	Cukup	93	Sangat Baik
14	R H	70	61	Cukup	84	Baik
15	S A	70	72	Baik	89	Sangat Baik
Jumlah			1.014		1.365	
Rata-Rata			67,7		91	
Tidak Tuntas			46,67		6,67	
Tuntas			53,33		93,33	

Lampiran 7

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN 1

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Ahmad Faisal, M.Pd
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Siti Makwa Nst
NIM : 21160023
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SDN 129 Hutarimbaru"**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 05 Juni 2025
Ahli Materi


Ahmad Faisal, M.Pd

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN 2

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Darlaini, S.Pd. SD
 Instansi : SD Negeri 129 Hutarimbaru

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Siti Makwa Nat
 NIM : 21166023
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "**Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SDN 129 Hutarimbaru**".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juni 2025
 Validator


Darlaini, S.Pd. SD
 NIP. 197011011993052002

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 129 Hutarimbaru
 Kelas : I
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Petunjuk Pengisian : Berilah Tanda Ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3 dan 4 pada kolom berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai Skor				
		1	2	3	4	Skor
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa dan apersepsi yang menarik				✓	4
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas				✓	4
3.	Guru menyiapkan dan menggunakan media flash card secara efektif			✓		3
4.	Guru memberikan intruksi yang jelas dan mudah dipahami peserta didik			✓		3
5.	Guru membimbing peserta didik dalam mengenali huruf, suku kata dan kata secara aktif		✓			2
6.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba membaca secara bergiliran		✓			2
7.	Guru memberikan penguatan atau pujian terhadap partisipasi dan keberhasilan peserta didik		✓			2
8.	Guru mengelola kelas dengan baik (konduktif, aktif, dan menyemangatkan)		✓			2
9.	Guru menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan peserta didik		✓			2
10.	Guru menutup pembelajaran dengan refleksi dan kesimpulan		✓			2
Jumlah		26				
Rata-Rata		65%				

Keterangan:

1. sangat tidak baik, 2. tidak baik, 3. baik, 4. sangat baik

Panyabungan, Juli 2025
 Pengamat


 Daryadi, S.Pd. SD
 NIP. 197011011993052002

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS I

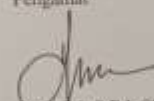
Nama Sekolah : SD Negeri 129 Hutariinbaru
 Kelas : 1
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Petunjuk Pengisian : Berilah Tanda Ceklist (✓) pada angka 1, 2, 3 dan 4 pada kolom berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai Skor				
		1	2	3	4	Skor
1.	Peserta didik mengikuti pembelajaran sejak awal kegiatan				✓	4
2.	Peserta didik aktif saat guru menunjukkan flash card				✓	4
3.	Peserta didik mampu menyebutkan nama dan bunyi huruf dengan tepat				✓	4
4.	Peserta didik berani membaca suku kata yang ditunjukkan guru secara lisan				✓	4
5.	Peserta didik tepat membaca kata sederhana dari flash card		✓			2
6.	Peserta didik lancar membaca kalimat sederhana tanpa terbata-bata	✓				1
7.	Peserta didik mampu memahami isi bacaan pendek dan menjawab pertanyaan guru	✓				1
8.	Peserta didik aktif dalam membaca kelompok menggunakan flash card	✓				1
9.	Peserta didik berani untuk tampil membaca dan menjawab pertanyaan di depan kelas	✓				1
10.	Peserta didik konsisten dalam mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran dari awal sampai akhir		✓			2
Jumlah		24				
Rata-Rata		60%				

Keterangan:

1. sangat tidak baik, 2. tidak baik, 3. baik, 4. sangat baik

Panyabungan, Juli 2025
 Pengamat


 Darlani, S.Pd. SD
 NIP. 197011011993052002

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS II

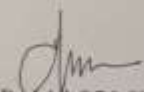
Nama Sekolah : SD Negeri 129 Hutarimbaru
 Kelas : I
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Penunjuk Pengisian : Berilah Tanda Ceklist (✓) pada angka 1,2,3 dan 4 pada kolom berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa dan apersepsi yang menarik			✓	4
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas			✓	4
3.	Guru menyiapkan dan menggunakan media flash card secara efektif			✓	4
4.	Guru memberikan instruksi yang jelas dan mudah dipahami peserta didik			✓	4
5.	Guru membimbing peserta didik dalam mengenali huruf, suku kata dan kata secara aktif			✓	4
6.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba membaca secara bergiliran			✓	4
7.	Guru memberikan pengakuan atau pujian terhadap partisipasi dan keberhasilan peserta didik			✓	4
8.	Guru mengelola kelas dengan baik (konduktif, aktif, dan menyenangkan)			✓	4
9.	Guru menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan peserta didik		✓		3
10.	Guru menutup pembelajaran dengan refleksi dan kesimpulan		✓		3
Jumlah		38			
Rata-Rata		95%			

Keterangan:

1. sangat tidak baik, 2. tidak baik, 3. baik, 4. sangat baik

Panyabungan, Juli 2025
 Pengamat


 Darlanti, S.Pd. SD
 NIP. 197011011993052002

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 129 Hutarimbaru
 Kelas : 1
 Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Petunjuk Pengisian : Berilah Tanda Ceklist (✓) pada angka 1,2,3 dan 4 pada kolom berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai Skor				
		1	2	3	4	Skor
1.	Peserta didik mengikuti pembelajaran sejak awal kegiatan				✓	4
2.	Peserta didik aktif saat guru menunjukkan <i>flash card</i>				✓	4
3.	Peserta didik mampu menyebutkan nama dan bunyi huruf dengan tepat				✓	4
4.	Peserta didik berani membaca suku kata yang ditunjukkan guru secara lisan				✓	4
5.	Peserta didik tepat membaca kata sederhana dari <i>flash card</i>				✓	4
6.	Peserta didik lancar membaca kalimat sederhana tanpa terbata-bata				✓	4
7.	Peserta didik mampu memahami isi bacaan pendek dan menjawab pertanyaan guru			✓		3
8.	Peserta didik aktif dalam membaca kelompok menggunakan <i>flash card</i>				✓	4
9.	Peserta didik berani untuk tampil membaca dan menjawab pertanyaan di depan kelas			✓		3
10.	Peserta didik konsisten dalam mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran dari awal sampai akhir			✓		3
Jumlah		37				
Rata-Rata		92,5%				

Keterangan:

1. sangat tidak baik, 2. tidak baik, 3. baik, 4. sangat baik

Panyabungan, Juli 2023
Pengamat

Daridani, S.Pd, SD
NIP. 197011011993052002

Lampiran 9

GAMBARAN UMUM SEKOLAH
Identitas SDN 129 Hutarimbaru

Identitas Sekolah	
Nama Sekolah	SDN 129 Hutarimbaru
NPSN	10208251
Jenjang Pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Kode Pos	29019
Desa/Kelurahan	Hutarimbaru
Kecamatan	Panyabungan Timur
Kabupaten/Kota	Mandailing Natal
Provinsi	Sumatera Utara
Negara	Indonesia
Tanggal Berdiri	31- 12- 1947
Akreditasi	B
Status Kepemilikan	Pemerintah Pusat
Waktu Penyelenggaraan	Pagi/6 Hari
Nama Kepala Sekolah	Siti Sahara S.Pd
Jumlah Pendidik	10
Jumlah Peserta Didik	157

**Data Guru dan karyawan
SDN 129 Hutarimbaru**

No	Nama	Keterangan	Status	Pendidikan Terakhir
1	SH, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	SI
2	D, S.Pd.SD	Guru Kelas I	PNS	SI
3	SA, S.Pd	Guru Kelas II	PNS	SI
4	MN, S.Pd	Guru Kelas III	PNS	SI
5	M, S.Pd	Guru Kelas IV	PNS	SI
6	HN, S.Pd	Guru Kelas V	PNS	SI
7	GA, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	SI
8	NA, S.Pd	Guru Agama	PNS	SI
9	DM, S.Pd	Guru Bidang Studi	Honor	SI
10	NA	Guru Bidang Studi	Honor	MA

**Data Jumlah Peserta Didik
SDN 129 Hutarimbaru**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah siswa
1	I	8	7	15
2	II	14	13	27
3	III	13	17	30
4	IV	10	11	21
5	V	15	17	32
6	VI	14	18	32

**Keadaan Sarana dan Prasarana
SDN 129 Hutarimbaru**

No	Nama Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	I	1	Ada
2	II	1	Ada
3	III	1	Ada
4	IV	1	Ada
5	V	1	Ada
6	VI	1	Ada
7	Perpustakaan	1	Ada
8	Kantor	2	Ada
9	Proktor	1	Ada
10	Kantin	1	Ada
11	Lapangan Olahraga	1	Ada
12	Parkir	1	Ada
13	Tempat Sampah	7	Ada
14	Kamar Mandi	1	Ada

Lampiran 10

FOTO DOKUMENTASI

Siklus I

Gambar 1. Peserta didik mengamati *flash card*, membaca suku kata dan menyebutkan kata yang diawali suku kata tersebut.



Gambar 2. Peserta didik membaca kalimat sederhana di depan kelas



Gambar 3. Peneliti melakukan tes performance membaca permulaan pada siklus I



Siklus II

Gambar 4. Peserta didik menyusun dan membaca potongan suku kata menjadi kata sesuai dengan gambar yang diberikan peneliti



Gambar 5. Peserta didik menyusun *flash card* huruf menjadi kata sesuai dengan gambar yang diberikan peneliti.



Gambar 6. Peneliti melakukan tes performance membaca permulaan peserta didik pada siklus II



Gambar 7. Media *flash card*



Gambar 8. Izin penelitian dengan ibu kepala sekolah SDN 129 Hutarimbaru



Lampiran 11

SURAT IZIN PENELITIAN


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Asri Hakim Nasution, Pematang Siantar 22573
Website: www.stan-mandna.ac.id
Email: stanmandailingnata@yahoo.com

Nomor : D- ~~SK~~ /St.21/F.1/TL.00/06/2025 08 Juni 2025
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth:
 Bapak / Ibu Kepala SDN 129 Hutarimbaru
 di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Siti Makwa Nst
 NIM : 21-16-0023
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Jenis Penelitian : Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 1 SD Negeri 129 Hutarimbaru
 Tempat Penelitian : SDN 129 Hutarimbaru
 Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
 Sekretaris Pusat Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat (P3M)

 Dr. Nur-Sulaiman, M.H.I

Yth/Bapak
 1. Ketua STAN-MANDAILING NATAL
 2. Kepala Desa HUTARIMBARU
 3. Jarak

Lampiran 12

SURAT BALASAN

 **PEMERINTAH KABUPATEN MANDILING NATAL**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 129 HUTARIMBARU
KECAMATAN PANYABUNGAN TIMUR
 NPSN. 10200251 Kode Pos: 29019

SURAT BALASAN PENELITIAN
 Nomor : 422/ /SDN- 129/ 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Sahara, S.Pd
 NIP : 198312022008012002
 Pangkat/Golongan : Pemata Tk I/III d
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 129 Hutarimbaru
 Tempat Tugas : SD Negeri 129 Hutarimbaru

Sehubungan dengan surat ini STAIN MADINA, hal izin mengadakan penelitian pada tanggal 10 Juni 2025. Maka Kepala SD Negeri 129 Hutarimbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Siti Makwah
 NIM : 21160023
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Jenjang : SI

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 129 Hutarimbaru guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul: "Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas I SD Negeri 129 Hutarimbaru".
 Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Hutarimbaru, Juni 2025
 Kepala Sekolah
 SD Negeri 129 Hutarimbaru


SITI SAHARA, S.Pd
 NIP. 198312022008012002

[Type text]

Lampiran 13

RIWAYAT HIDUP

Siti Makwa Nst dilahirkan di Simpanggambir pada tanggal 12 Juni 2003. Anak ke tiga dari enam bersaudara anak dari bapak Sakban Nasution dan Ibu Mastiara Pendidikan formal dimulai dari MIN 1 Mandailing Natal selama 6 tahun dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan tingkat Tsanawiyah (MTS) di MTsN 6 Mandailing Natal selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2018, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Lingga Bayu selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Sumatera Utara tepatnya berada di daerah Mandailing Natal yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN Madina). Jenjang S1 pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Email sitimakwa6@gmail.com dan No telp/ Wa = 082286812649.