

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai Penggunaan video pembelajaran biologi dalam motivasi belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia di kelas XI SMA Negeri 3 panyabungan maka peneliti memperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Penggunaan Video Pembelajaran Biologi dalam Memotivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan

Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran, wawancara dengan guru Biologi dan siswa, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran, ditemukan bahwa video pembelajaran digunakan guru sebagai salah satu media dalam menyampaikan materi sistem pencernaan manusia. Berdasarkan hasil observasi, penggunaan video terlihat menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran. Siswa tampak lebih fokus memperhatikan materi yang ditampilkan melalui video dan mengikuti penjelasan guru setelah video selesai diputar. Hasil wawancara dengan guru juga menunjukkan bahwa video digunakan untuk membantu memberikan gambaran mengenai proses pencernaan yang sulit dijelaskan hanya melalui penjelasan lisan dan gambar pada buku. Hal tersebut sejalan dengan keterangan siswa yang menyatakan bahwa penyampaian materi melalui video lebih menarik dan membantu mereka memahami proses pencernaan manusia. Berdasarkan kesesuaian hasil observasi dan wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan video pembelajaran dalam penelitian ini mendukung munculnya motivasi belajar siswa, yang terlihat dari perhatian, ketertarikan, keaktifan mengikuti pembelajaran, serta kemauan siswa untuk memahami materi sistem pencernaan manusia.

2. Faktor-Faktor yang Menghambat Penggunaan Video Pembelajaran Biologi dalam Memotivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dengan guru Biologi dan siswa, serta dokumentasi, ditemukan beberapa hambatan dalam penggunaan video pembelajaran. Hambatan tersebut meliputi keterbatasan sarana dan prasarana pendukung, seperti perangkat yang digunakan untuk menampilkan video, speaker, LCD/proyektor, serta kondisi jaringan internet yang terkadang tidak stabil. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, kendala teknis tersebut dapat mengganggu kelancaran proses pembelajaran apabila video tidak dapat diputar dengan baik. Selain itu, hasil observasi menunjukkan bahwa kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media video juga berbeda-beda. Dari hasil wawancara, guru juga menyampaikan bahwa pemilihan video membutuhkan waktu agar materi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran, bahasa mudah dipahami, durasi tidak terlalu panjang, serta memiliki tampilan dan suara yang jelas. Dengan demikian, berdasarkan data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi, faktor penghambat penggunaan video pembelajaran tidak hanya berasal dari fasilitas, tetapi juga berkaitan dengan kendala teknis, kesiapan siswa, dan persiapan guru dalam memilih serta menggunakan video pembelajaran.

3. Solusi dalam Mengatasi Faktor Penghambat Penggunaan Video Pembelajaran Biologi dalam Memotivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, ditemukan bahwa guru melakukan beberapa upaya untuk mengatasi hambatan dalam penggunaan video pembelajaran. Guru melakukan persiapan perangkat sebelum pembelajaran, memastikan video yang digunakan sesuai dengan materi, serta menyiapkan video yang dapat digunakan apabila terjadi kendala jaringan internet. Selain itu, guru memberikan arahan kepada siswa sebelum video ditampilkan dan mengombinasikan penggunaan video dengan

kegiatan tanya jawab, diskusi, dan penjelasan materi. Berdasarkan hasil wawancara, langkah tersebut dilakukan agar siswa tidak hanya menonton video, tetapi juga memperhatikan materi dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Dokumentasi pembelajaran juga digunakan untuk mendukung temuan mengenai pelaksanaan penggunaan video dan kegiatan siswa selama pembelajaran. Berdasarkan kesesuaian data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan penggunaan video pembelajaran meliputi persiapan sarana dan bahan pembelajaran, penyediaan video yang dapat digunakan tanpa bergantung pada jaringan internet, pemilihan video yang sesuai dengan materi, serta penggabungan video dengan metode pembelajaran aktif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Penggunaan video pembelajaran biologi dalam motivasi belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia di kelas XI SMA Negeri 3 panyabungan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memanfaatkan media video pembelajaran secara lebih optimal sebagai salah satu alternatif media pembelajaran Biologi, khususnya pada materi yang bersifat abstrak dan memerlukan visualisasi. Guru juga perlu memilih video yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, memiliki isi yang akurat, serta mengintegrasikannya dengan kegiatan diskusi, tanya jawab, LKPD, dan evaluasi agar motivasi serta keaktifan belajar siswa semakin meningkat.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan ketersediaan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran berbasis teknologi, seperti LCD proyektor, speaker, komputer, dan jaringan internet yang memadai. Selain itu, sekolah juga diharapkan memberikan pelatihan kepada guru mengenai pemanfaatan media pembelajaran digital sehingga proses pembelajaran

dapat berlangsung lebih efektif, inovatif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif mengikuti pembelajaran yang menggunakan media video dengan memperhatikan isi materi, mengajukan pertanyaan, berdiskusi, serta mengulang kembali video pembelajaran secara mandiri apabila diperlukan. Sikap aktif tersebut diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar, pemahaman konsep, serta hasil belajar pada mata pelajaran Biologi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan media video pembelajaran pada materi Biologi lainnya atau mengombinasikannya dengan model pembelajaran inovatif, seperti *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, atau *Discovery Learning*. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat melibatkan jumlah subjek yang lebih banyak dan menggunakan pendekatan penelitian yang berbeda agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif mengenai pengaruh media video terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Isbandi Rukminto. 2001. *Pemberdayaan, Pengembangan Masyarakat dan Intervensi Komunitas*. Jakarta: Fakultas Ekonomi UI.
- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 1991. *Konsep Pendidikan dalam Islam*. Bandung: Mizan.
- Andi Prastoto, 2014. *Memahami Metode Penelitian*. Jakarta : Ar ruzz
- Anitah, Sri. 2014. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arifah Hasibuan. 2026. Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan. Wawancara, 2026.
- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Campbell, Neil A., dkk. 2021. *Biologi Edisi Kesebelas*. Jakarta: Erlangga.
- Clark, Richard E. dan Mayer, Richard E. 2016. *E-Learning and The Science of Instruction*. New York: Wiley.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdikbud. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dini Wahyuni. 2026. Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan. Wawancara, 2026.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2018. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Finanda, Rika. 2017. *Perilaku Konsumen*. Jakarta: Kencana.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Fase F SMA/MA*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Lexy J. Moleong. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Limbong, Tonni dan Janner Simarmata. 2020. *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marzuki. 2005. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Ekonisia.
- Mayer, Richard E. 2009. *Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press.
- Means, Barbara, dkk. 2010. *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning*. Washington DC: U.S Department of Education.
- Meridayati Nasution. 2026. Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan. Wawancara, 2026.
- Moleong, Lexy J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2022. *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munadi, Yudhi. 2017. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Munir. 2012. *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal),.* (Yogyakarta:UPN
- Mutiara Hafizah. 2026. Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan. Wawancara, 2026.
- Nasution, S. 2017. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Robert, E. Slavin. 1990. *Educational Psychology Theory and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Rusman. 2018. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadirman, Arief S. 2014. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salsabila Rangkuti. 2026. Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan. Wawancara, 2026.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saudina. 2019. *Konsep Penggunaan dalam Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Siagian, Sondang P. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2018. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2018. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2019. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2017. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif RND*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukur Koli. 2006. *Metodologi Penelitian*. Bandung : Pustaka Media
- Sundayana, Rostina. 2018. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2021. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yasmin, Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Yaumi, Muhammad. 2021. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN PENGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN BIOLOGI DALAM MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN DI KELAS XI SMAN 3 PANYABUNGAN

INSTRUMEN 1 LEMBAR OBSERVASI PENGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN BIOLOGI

A. Tujuan Observasi

Lembar observasi ini digunakan oleh peneliti untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Biologi dengan menggunakan video pembelajaran dalam motivasi belajar siswa pada materi system pencernaan manusia siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Kisi kisi Observasi

No	Aspek Observasi	Indikator yang Diamati
1	Aspek	Guru Biologi mengaitkan materi sistem pencernaan manusia dengan kehidupan sehari-hari.
2	Penggunaan video	Guru Biologi memanfaatkan video pembelajaran sebagai media pembelajaran.
3	Perhatian	Siswa memperhatikan video yang ditayangkan pada materi system pencernaan yang dilakukan
4	Keaktifan	Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
5	Antusias	Siswa lebih bersemangat saat belajar
6	Diskusi	Siswa aktif bertanya dan berdiskusi serta
7	Respon siswa	Siswa memberi respon positif terhadap video pembelajaran
8	Kerja sama	Siswa bekerja sama dalam kelompok.
9	Pemecahan masalah	Siswa memberi solusi terhadap masalah sistem pencernaan.
10	Penutup	.guru memberikan penguatan terhadap siswa mengenai pelajaran

C. Format Observasi

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru Biologi mengaitkan materi sistem pencernaan dengan kehidupan sehari-hari.	Ya	-	Betul di laksanakan
2	Guru Biologi menggunakan video pembelajaran.	Ya	-	Betul di laksanakan
3	Video membantu memahami materi.	Ya	-	Betul di laksanakan
4	Siswa memperhatikan video.	Ya	-	Betul di laksanakan
5	Siswa aktif bertanya.	Ya	-	Betul di laksanakan
6	Siswa aktif menjawab pertanyaan.	Ya	-	Betul di laksanakan
7	Siswa bekerja sama dalam kelompok.	Ya	-	Betul di laksanakan
8	Siswa mengemukakan pendapat.	Ya	-	Betul di laksanakan
9	Siswa menunjukkan motivasi belajar tinggi.	Ya	-	Betul di laksanakan
10	Video membuat siswa lebih antusias.	Ya	-	Betul di laksanakan

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN 2 PEDOMAN WAWANCARA GURU BIOLOGI

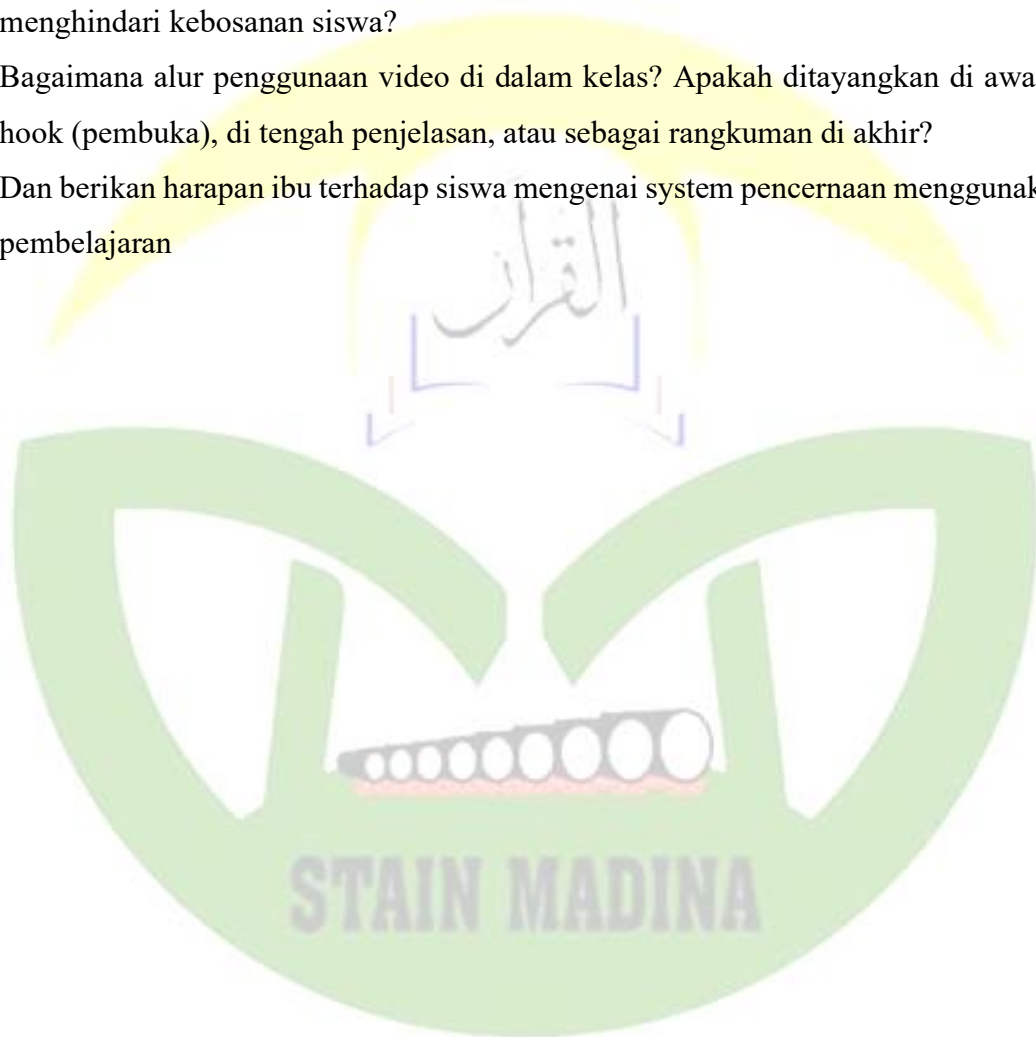
A. Tujuan Wawancara

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi dari guru biologi yang melaksanakan pembelajaran mengenai penggunaan video pembelajaran biologi dalam motivasi belajar siswa pada materi system pencernaan manusia

B. Pertanyaan Wawancara Guru Biologi

1. Bagaimana tanggapan atau keaktifan siswa saat Anda menggunakan video pembelajaran dibandingkan metode ceramah konvensional pada materi sistem pencernaan manusia?
2. Menurut Anda, konsep atau submateri apa pada sistem pencernaan (misalnya: mekanisme pencernaan mekanik/kimiawi, enzim, atau organ pencernaan) yang paling terbantu penyampaiannya dengan video?
3. Kriteria apa yang Anda gunakan dalam memilih video pembelajaran yang baik? (misalnya: durasi, visualisasi organ 3D, atau kesesuaian dengan kurikulum)
4. Dari mana biasanya Anda mendapatkan atau menyusun video tersebut? (apakah membuat sendiri, menggunakan sumber terpercaya seperti YouTube, atau platform edukasi lainnya)
5. Bagaimana integrasi video ini dalam kegiatan belajar mengajar? Apakah video ditayangkan di awal untuk memancing diskusi (apersepsi) atau di tengah pembelajaran sebagai inti materi?
6. Apakah Anda memberikan panduan khusus atau pertanyaan pemicu kepada siswa saat menonton video agar mereka tetap fokus?
7. Bagaimana cara Anda mengukur pemahaman siswa setelah mereka mengamati video pembelajaran sistem pencernaan?
8. Kendala atau tantangan teknis apa yang sering Anda hadapi saat menerapkan media video, dan bagaimana Anda mengatasinya?
9. Seberapa sering Bapak/Ibu menggunakan video pembelajaran untuk materi sistem pencernaan dibandingkan metode konvensional (seperti ceramah atau praktikum sederhana)?
10. Kriteria apa yang paling diutamakan dalam memilih video (misalnya: animasi 3D, durasi, kesesuaian dengan kurikulum, atau adanya kuis interaktif)?

11. Materi sistem pencernaan melibatkan proses mikroskopis (seperti enzim) dan mekanisme abstrak (gerak peristaltik). Bagaimana video membantu siswa memvisualisasikan konsep yang sulit dibayangkan tersebut?
12. Apakah Bapak/Ibu melihat perbedaan nyata dalam nilai atau daya ingat siswa ketika materi disampaikan menggunakan video dibandingkan media teks/gambar biasa?
13. Bagaimana reaksi atau tingkat partisipasi siswa di kelas saat video pembelajaran diputar? Apakah mereka terlihat lebih antusias?
14. Menurut Bapak/Ibu, elemen apa dalam video (suara, visual, alur cerita) yang paling efektif menghindari kebosanan siswa?
15. Bagaimana alur penggunaan video di dalam kelas? Apakah ditayangkan di awal sebagai hook (pembuka), di tengah penjelasan, atau sebagai rangkuman di akhir?
16. Dan berikan harapan ibu terhadap siswa mengenai system pencernaan menggunakan video pembelajaran



LAMPIRAN 3

INSTRUMEN 3 PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Tujuan Wawancara

Pedoman wawancara ini di gunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran yang di laksanakan oleh guru menggunakan video pembelajaran serta meningkatnya motivasi belajar siswa selama pembelajaran berlangsung.

1. Apakah penayangan video membuat anda lebih focus memperhatikan materi system pencernaan?
2. Bagian mana dari materi system pencernaan yang paling menarik saat di lihat melalui video, misalnya (proses di lambung) ?
3. Bagaimana media video membantu anda mengatasi rasa bosan selama proses pembelajaran biologi berlangsung ?
4. Apakah visualisasi organ dan zat kimia dalam video membuat anda lebih mudah membayangkan proses pencernaan yang terjadi di dalam tubuh ?
5. Apakah penjelasan materi pencernaan melalui video terasa lebih nyata dan masuk akal bagi anda ?
6. Bagaimana video pembelajaran membantu anda dalam menghubungkan fungsi organ pencernaan dengan kebiasaan makan sehari-hari ?
7. Apakah setelah menonton video anda merasa lebih siap dan percaya diri saat diminta menjawab pertanyaan dari guru ?
8. Apakah penjelasan visual dalam video membuat anda lebih mudah mengingat urutan saluran pencernaan manusia ?
9. Ketika memulai soal biologi yang sulit tentang system pencernaan, apakah anda bias mengingat kembali potongan adegan video tersebut untuk menjawabnya ?
10. Apakah anda merasa lebih senang belajar biologi ketika guru menyisipkan video pembelajaran di kelas ?
11. Apakah penggunaan video ini menumbuhkan keinginan anda untuk mencari tahu lebih dalam tentang topik biologi secara mandiri ?
12. Jika anda di berikan pilihan, apakah anda lebih memilih tugas berbasis analisis video atau merangkum dari buku teks ?

13. Apakah penayangan video memicu anda untuk lebih berani mengajukan pertanyaan atau berpendapat saat diskusi kelas ?
14. Bagaimana video pembelajaran mendorong anda untuk bekerja sama lebih kompak saat diskusi kelompok mengenai system pencernaan ?
15. Apakah anda sering merekomendasikan atau membagikan video sejenis kepada teman yang belum faham mengenai materi tersebut ?



LAMPIRAN 4

INSTRUMEN 4 PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

A. Tujuan Wawancara

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi dari bapak kepala sekolah yang melangsungkan dan memberikan fasilitas pembelajaran mengenai penggunaan video pembelajaran biologi dalam motivasi belajar siswa pada materi system pencernaan manusia

B. Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana pendapat Bapak mengenai penggunaan video pembelajaran dalam proses pembelajaran di sekolah ini?
2. Apakah sekolah mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis video oleh guru? Jika ya, dalam bentuk apa dukungan tersebut?
3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa?
4. Apakah penggunaan video pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan materi sistem pencernaan manusia dengan lebih efektif? Mengapa?
5. Bagaimana kesiapan sarana dan prasarana di sekolah untuk mendukung penggunaan video pembelajaran?
6. Apakah guru-guru di sekolah ini telah memanfaatkan video pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar? Mohon dijelaskan.
7. Kendala apa saja yang dihadapi sekolah dalam penerapan video pembelajaran di kelas?
8. Apa upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi, khususnya video pembelajaran?
9. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa pada mata pelajaran IPA, khususnya materi sistem pencernaan manusia?
10. Apa harapan dan saran Bapak/Ibu terhadap penggunaan video pembelajaran agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini?

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN 5 TES KETERAMPILAN BERFIKIR SISWA

Tes ini di gunakan untuk mengetahui keterampilan berfikir siswa pada matri system pencernaan setelah guru menerapkan penggunaan video pembelajaran biologi.

A. Kisi Kisi Soal Pilihan Ganda

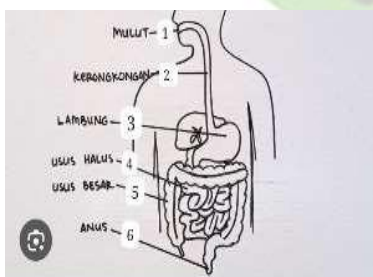
NO	Materi	Level	No soal	Bentuk
1.	Organ pencernaan	C1	1-3	Pg
2.	Fungsi organ	C2	4-7	Pg
3.	Proses pencernaan	C3	8-11	Pg
4.	Gangguan	C4	12-15	Pg
5.	Pemeliharaan	C5	16-20	Pg
6.	Kasus	C6	21-25	Essay

B. Unsur Motivasi Belajar

1. Perhatian
2. Ketekunan
3. Keaktifan
4. Minat

C. Soal Pilihan Ganda

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Sebutkanlah organ yang menjadi tempat penyerapan sebagian besar zat makanan ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1. mulut
- B. 3. Lambung
- C. 4. Usus halus

- D. 5. Usus besar
- E. 6. Anus
2. Berikut yang termasuk fungsi lambung pada sistem pencernaan adalah...
- A. Sebagai tempat masuknya makanan
- B. Sebagai tempat terurainya makanan
- C. Sebagai tempat cairan empedu
- D. Sebagai tempat mencerna makanan
- E. Cairan empedu
3. Berikut adalah hasil uji zat makanan terhadap sejenis bahan makanan.

1. No	2. Reagen	3. Warna awal bahan	4. Warna akhir
5. 1	6. Lugol	7. Cokelat	8. Biru kehitaman
9. 2	10. Benedict	11. Biru muda	12. Merah bata
13. 3	14. Biuret	15. Biru muda	16. Ungu

Berdasarkan data dalam tabel secara berurutan 1, 2, dan 3, dapat disimpulkan bahwa bahan makanan tersebut mengandung zat

- A. protein, glukosa, dan amilum
- B. amilum, glukosa, dan protein
- C. amilum, protein, dan glukosa

- D. glukosa, amilum, dan protein
E. protein, amilum, dan glukosa
4. Pasangan yang benar antara organ pencernaan dan proses yang terjadi di dalamnya adalah
A. mulut, terjadi pencernaan fisik dan kimiawi protein
B. duodenum, protein dicerna oleh lipase
C. duodenum, lemak diemulsikan empedu
D. D lambung, protein dicerna oleh lipase
E. duodenum, lemak dicerna oleh pepsin dari dinding usus
5. Bagian lambung domba yang serupa atau sama dengan lambung manusia adalah
A. abomasum
B. rumen
C. reticulum
D. omasum
E. ileum
6. Pernyataan yang benar mengenai gangguan pencernaan dan penyebabnya adalah ...
A. sembelit, disebabkan kurang makanan berserat
B. diare, disebabkan kelebihan asam lambung
C. gastritis, disebabkan iritasi pada dinding kolon
D. ulkus, disebabkan racun yang dikeluarkan oleh bakteri
E. radang usus buntu, disebabkan adanya gangguan absorpsi Aai
7. Hubungan yang benar antara nama, sumber, dan fungsi vitamin berikut ini adalah

17. N	18. Vitamin	19. Sumber	20. Fungsi
21. A	22. B12	23. Telur, susu	24. Metabolisme sel dan pertumbuhan jaringan
25. B	26. B6	27. Hati, kacang hijau	28. Mengatur kadar gula
29. C	30. B3	31. Ikan, kentang	32. Oksidasi dan reduksi
33. D	34. B2	35. Jagung, telur	36. Mempengaruhi penyerapan lemak
37. E	38. B1	39. Sayuran hijau, hati	40. Memelihara nafsu makan dan fungsi saraf

8. Perhatikanlah tabel hasil uji makanan berikut.

41. Bahan makanan	42. Hasil uji makanan		
	43. Lugol	44. Biuret	45. Fehling A+B
46. 1	47. Biru kehitaman	48. Tetap	49. Tetap
50. II	51. Tetap	52. Ungu	53. Merah bata
54. III	55. Biru kehitaman	56. Kuning tua	57. Merah bata
58. IV	59. Hijau	60. Ungu	61. Hijau
62. V	63. tetap	64. Ungu	65. tetap

Bahan makanan yang mengandung protein dan glukosa adalah A. I

B.II

C.III

D. II dan III

E. IV dan V

9. Apabila kita makan nasi, maka nasi tersebut akan mengalami penguraian di dalam tubuh kita.

Proses penguraiannya adalah

A. nasi → maltosa → asam amino → energi

B. nasi → maltosa → glukosa → energi

C. nasi → gliserol → glukosa energi

D. nasi → asam lemak → asam amino energi

E. nasi → pepton → glukosa energi

10. Label X pada gambar di bawah adalah



A. kardiak penghasil HCl

B. kardiak menghasilkan musin

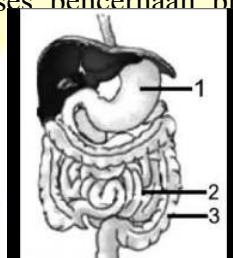
C. pylorus menghasilkan cairan alkali

D. fundus penghasil HCl dan musin

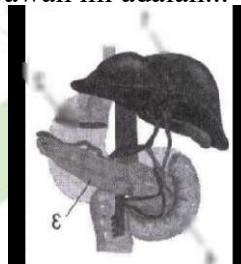
E. fundus menghasilkan cairan alkali

11. Ketika istirahat makan siang, Maya dan Lira mengonsumsi makanan yang mengandung protein tinggi. Dalam sistem pencernaan, organ yang menghasilkan enzim yang berfungsi untuk memecah protein tinggi yang dikonsumsi oleh Maya dan Lira adalah
- mulut dan lambung
 - lambung dan usus besar
 - lambung dan usus halus
 - mulut dan usus besar
 - mulut dan usus halus

12. Perhatikan gambar di samping! Proses pencernaan protein berlangsung pada bagian yang bernomor...



- 1 D. 1 dan 2
 - 2 E. 1 dan 3
 - 3
13. Fungsi organ yang diberi tanda huruf 3 pada gambar di bawah ini adalah...
- menyerap asam amino dan glukosa
 - mencerna disakarida secara kimiawi
 - menghasilkan ptialin untuk mencerna amilum
 - menghasilkan amilase, lipase, dan tripsinogen
 - menghasilkan tripsinogen dan pepsinogen



14. Perhatikan tabel berikut ini !

66. No	67. Organ	68. Enzim	69. Peran enzim
70. 1	71. Mulut	72. Ptialin	73. Menguraikan amilum
74. 2	75. Lambung	76. Enzim renin	77. Mengumpalkan kasein susu
78. 3	79. Usus halus	80. Tripsiogen	81. Menguraikan protein menjadi pepton
82. 4	83. Pankreas	84. Erepsinogen	85. Menguraikan maltosa menjadi
86.	87.	88.	89. glukosa

90. 5	91. Hati	92. Steapsin	93. Menguraikan amilum menjadi glukosa
-------	----------	--------------	--

Hubungan yang cocok untuk organ, enzim, dan peranannya ditunjukkan oleh 1 dan 2

B. 2 dan 3

C. 2 dan 4

D. 3 dan 4

E. 3 dan 5

15. Berikut ini beberapa reaksi enzimatik pada sistem pencernaan manusia.

(1) Tripsinogen → tripsin

(2) Prokarboksipeptidase → karboksipeptidase

(3) Kimotripsinogen → kimotripsin

Organ pencernaan tempat ketiga reaksi tersebut dan jenis makanan yang dicerna adalah...

A. pankreas, lemak

B. pankreas, protein

C. usus halus, karbohidrat

D. lambung, protein

E. usus halus, protein

16. Seorang anak mengalami kesulitan mencerna protein pada daging sapi namun masih dapat mencerna protein dari telur dan kacang-kacangan. Anak tersebut kemungkinan tidak mampu mensekresi enzim...

A. amilase C. pepsin

B. lipase E. enterokinase

D. tripsin

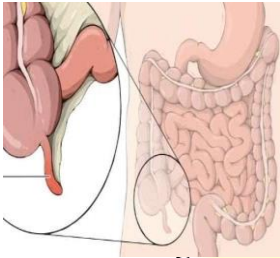
17. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri hewan ruminansia adalah

A. lambung ada empat ruangan

B. termasuk golongan mamalia omnivora

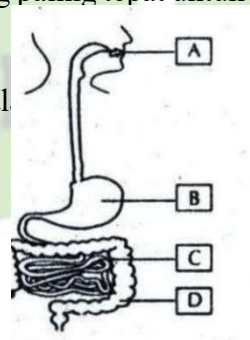
C. bentuk gigi seri, seperti pahat

- D. menelan makanan dan memuntahkan kembali makanannya ke mulut
 E. adanya bakteri simbiotik untuk pencernaan selulosa
18. Jenis gangguan sistem pencernaan yang sering terjadi pada bagian yang ditunjuk oleh anak panah dari gambar di bawah ini adalah
- A. apendisitis



B masing-masing diisi dengan larutan nasi, kemudian pada tabung A dan B juga ditambahkan air liur, khusus tabung A ditambahkan air jeruk. Selanjutnya kepada masing-masing tabung diteteskan Fehling A dan Fehling B kemudian dipanaskan. Dari hasil pengamatan tabung B menunjukkan warna merah bata dan tabung A tidak menunjukkan perubahan warna. Dari keadaan ini dapat diduga...

- A. ptialin tidak bekerja pada situasi asam
 B. ptialin dapat berfungsi pada situasi asam
 C. ptialin baru berfungsi setelah dipanaskan
 D. ptialin dapat mengubah maltosa menjadi protein
 E. ptialin dapat mengubah maltosa menjadi glukosa
20. Perhatikan gambar di samping! Tabel berikut yang paling tepat untuk menyatakan derajat keasaman dari masing-masing bagian saluran pencernaan adalah



94. 95. A 96. B 97. C 98. D

99. A 100. 101. 102. 103.

. ,5 ,5

104. 105. 106. 107. 108.

,5 ,5

109. 110. 111. 112. 113.

. ,5 ,5

114. 115. 116. 117. 118.

. ,5 ,5

119. 120. 121. 122. 123.

. ,5 ,5

D. Soal Essay

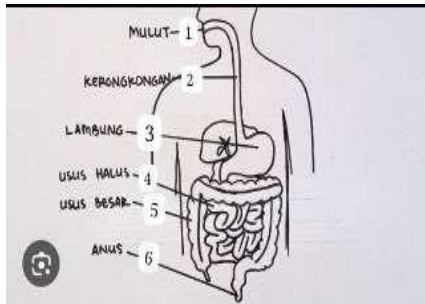
1. Perhatikan gambar berikut ini!



Makanan sehat adalah makanan yang higienis dan bergizi. Makanan disebut bernilai gizi tinggi apabila memenuhi syarat pemenuhan nutrisi yang seimbang. Berikan pendapat mu mengenai penting nya gizi bagi tubuh dalam kehidupan sehari hari !....

2. Di suatu pagi sebelum berangkat ke sekolah, kamu sarapan dengan menu sehat dan higienis. Hal tersebut dapat mencegah sakit perut dan lemas di Siang hari, sehingga kamu dapat fokus saat belajar. Jelaskan pentingnya menu sehat di pagi hari bagi tubuh !...

3. Simak gambar berikut ini!



Usus halus ditunjukkan oleh nomor 4. organ ini merupakan tempat utama terjadinya pencernaan kimiawi serta penyerapan sari sari makanan kedalam aliran darah. Analisislah 3 gangguan atau penyakit yang mungkin terjadi pada organ usus halus tersebut !...

4. Rudi adalah seorang siswa yang sering melewatkan sarapan karena takut terlambat ke sekolah. Di siang hari ia mengonsumsi Camilan yang sangat pedas dan asam. Akibat kebiasaan ini Rudi sering merasakan nyeri hebat seperti terbakar di ulu hati yang berasal dari organ lambung nya. Dokter mendiagnosis Rudi mengalami penyakit mag (gastritis) Kronis akibat pengikisan dinding lambung oleh asam lambung

Jadi Rancanglah sebuah rencana yang meliputi jadwal makan dan pola menu yang kreatif dan efektif agar Rudi dapat sekolah tepat waktu tanpa memicu kambuhnya penyakit pada organ lambung Rudi!...

5. Proses pencernaan manusia terbagi menjadi dua jenis, yaitu pencernaan mekanis (penghancuran fisik) dan pencernaan kimiawi (bantuan zat kimia/enzim). Di antara seluruh organ pencernaan tersebut, sebutkan dua organ yang terjadi kedua jenis proses pencernaan (mekanis dan kimiawi) secara bersamaan, serta jelaskan bagaimana proses tersebut berlangsung!

Kunci Jawaban Soal Pilihan ganda Dan Essay

A.	Jawaban Pilihan Ganda
1.	C
2.	D
3.	B
4.	C
5.	A
6.	A
7.	E
8.	B
9.	B
10.	D
11.	C
12.	E
13.	D
14.	A
15.	E
16.	C
17.	B
18.	A
19.	B
20.	B
B	JAWABAN ESSAY
1.	
2.	1.bahan bakar otak yaitu glukosa dari menu sehat meningkatkan konsentrasi dan focus belajar di kelas 2.mencegah sakit perut yaitu sarapan menetralsir asam lambung yang di produksi setelah tubuh berpuasa semalaman

	3.menjaga metabolisme yaitu makanan bergizi di pagi hari mencegah tubuh lemas atau pusing pada siang hari
3.	1.penyakit celiac yaitu kerusakan dinding usus halus akibat reaksi autoimun saat mengonsumsi gluten (protein dalam gandum) 2.penyakit crohn yaitu peradangan kronis pada lapisan dinding sistem pencernaan yang paling sering menyerang bagian akhir usus halus 3.SIBO yaitu pertumbuhan bakteri yang berlebihan di usus halus yang dapat memicu perut kembung, diare, dan kram perut
4.	1.dari waktu berangkat yaitu menyarankan rudi bangun 15 menit lebih awal atau menyiapkan sarapan praktis malam sebelumnya 2.mengganti menu makan yaitu mengganti camilan pedas atau asam di siang hari dengan camilan ramah lambung seperti pisang, biskuit gandum, dan juga air putih hangat 3.regulasi jadwal yaitu membuat pola makan porsi kecil tapi sering (4-5 kali sehari) untuk mencegah kekosongan lambung yang memicu naiknya asam lambung;
5.	1.Mulut a.mekanis yaitu gigi mengunyah dan memotong makanan menjadi potongan kecil dan di bantu oleh lidah yang membolak balikkan makanan b.kimiawi yaitu enzim ptialin yang ada dalam air liur mengubah karbohidrat menjadi gula sederhana 2.lambung a.mekanis yaitu otot dinding lambung berkontraksi meremas remas dan mengaduk makanan hingga menjadi bubur halus b.kimiawi yaitu enzim pepsin mengubah protein menjadi pepton dan asam klorida membunuh kuman serta mengaktifkan enzim tersebut

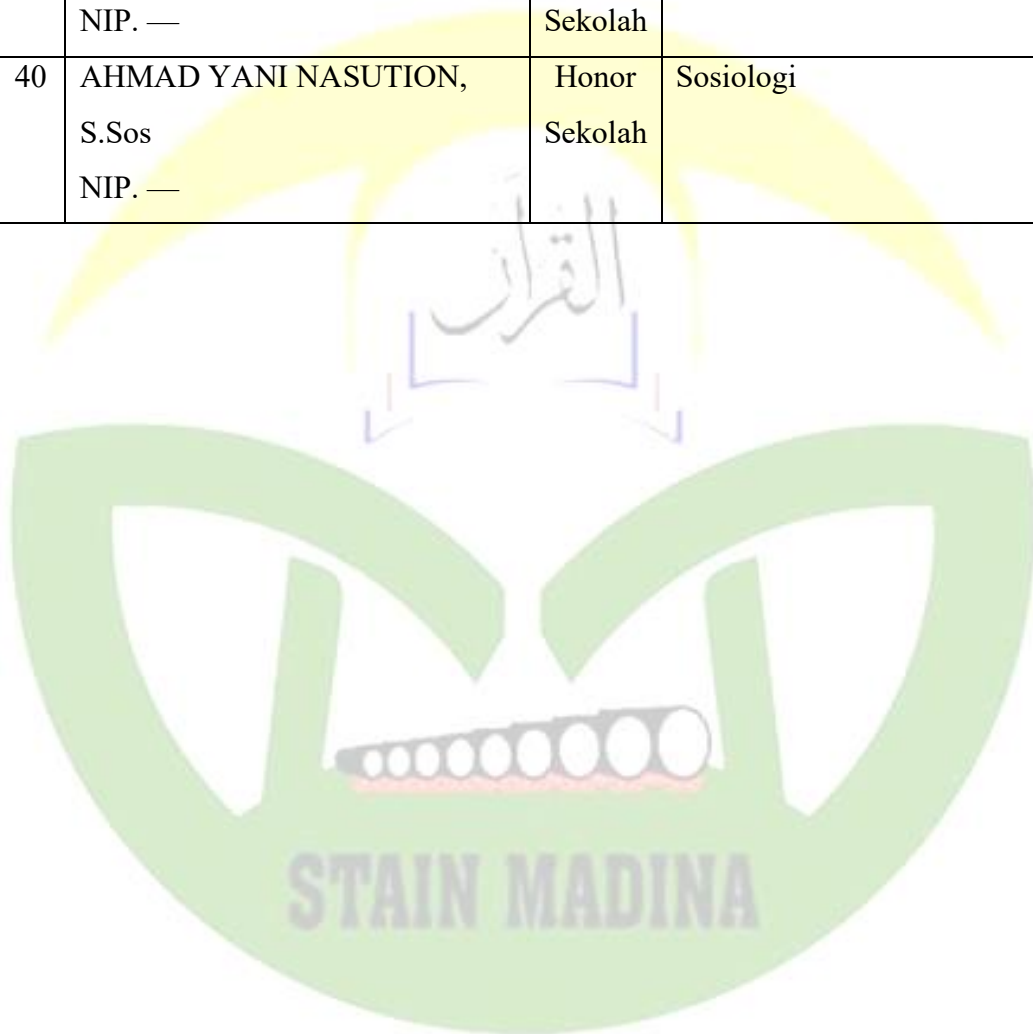
LAMPIRAN 6**Keadaan Pendidik SMAN 3 Panyabungan**

No	Nama Guru/Pegawai	Status	Mata Pelajaran
1	MAHJUDDIN, S.Pd NIP.19830713 200904 1 001	PNS	Manajemen Sekolah
2	MISPAIROH, S.Pd NIP.19850803 200904 2 001	PNS	Fisika
3	FU'ADI, S.Pd NIP.19770815 200904 1 002	PNS	Bahasa Jerman
4	ABDURRIADI RANGKUTI, S.Pd. NIP.19780728 202411 1 008	PPPK	Kimia
5	Dra. Hj. LESNATARDI, M.M NIP.19670302 198803 2 004	PNS	PPKN
6	MUHAMMAD KHIWAN, S.Pd.I NIP.1976807 201001 1 010	PNS	Pendidikan Agama Islam
7	AIDA GUSTIANI, S.Pd NIP.19730812 200604 2 022	PNS	Bahasa Inggris
			Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
8	MESRA MURNI, S.Ag., M.Pd NIP.19740314 200604 2 010	PNS	Pendidikan Agama Islam
9	NURHAMIDAH PASARIBU, S.Pd NIP.19820223 200604 2 003	PNS	Biologi
10	ELVI HANUM LUBIS, S.Pd NIP.19800811 200604 2 006	PNS	Kimia
11	ANITA RAHMADONA, S.Pd NIP.19800430 200604 2 023	PNS	Bahasa Inggris
			Bahasa Inggris Tingkat Lanjut

12	ENNI SURAIDAH, S.Pd NIP.19850503 200904 2 002	PNS	Fisika
13	APRINA SARI DEWI RITONGA, S.Pd NIP.19800420 201001 1 016	PNS	Bahasa Inggris
			Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
14	MERIDAYATI NASUTION, S.Pd NIP.19850227 201001 2 009	PNS	Biologi
15	SOPYAN ANSORI, S.Pd NIP.19830612 201001 1 013	PNS	Matematik
			Matematika Tingkat Lanjut
16	SANTI MARIA, S.Pd NIP.19860708 201001 2 008	PNS	Matematika
			Matematika Tingkat Lanjut
17	ROSLINAR, S.Pd NIP.19750708 201101 2 001	PNS	Ekonomi
18	ROFIQOH, S.Pd NIP.19850619 201001 2 001	PNS	Bahasa Indonesia
19	SITI FATIMAH, S.Pd NIP.19861121 201001 2 003	PNS	Geografi
20	NURSAIDAH NASUTION, S.Ag NIP.19700406 201101 2 001	PNS	Pendidikan Agama Islam
21	SAHLUN KASAPUTRA DAULAY, S.Pd NIP.19811222 201001 1 011	PNS	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
22	REZA WARDANA, S.Pd NIP.19900421 201903 1 008	PNS	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
23	NURJANNAH NASUTION, M.Pd NIP.19931204 202421 2 054	PPPK	Pendidikan Agama Islam
			PPKN
24	LAILY RAHMI, S.Pd	PPPK	Matematika

	NIP.19900424 202421 2 051		Koding dan Kecerdasan Artifisial
25	YANTI MULIANTI, S.Pd NIP.19740326 202421 2 003	PPPK	PPKN
26	MAHYUNI LUBIS, S.Pd NIP.19840107 202521 2 002	PPPK - PW	Bahasa Indonesia
27	SANDY ANSHARI BIREGERA, S.Pd NIP.19990321 202521 1 104	PPPK - PW	Fisika
28	INTAN HASIBUAN, S.Pd.I NIP.19910730 202521 2 114	PPPK - PW	Matematika Matematika Tingkat Lanjut
29	RISKI RANTONI, S.Pd NIP.19931118 202521 1 104	PPPK - PW	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sejarah
30	SITI KHOLIJA, S.Pd NIP.19941015 202521 2 185	PPPK - PW	Ekonomi Prakarya
31	SYAID KHUDRI PULUNGAN, S.Pd NIP.19840518 202521 1 099	PPPK - PW	Bahasa Inggris Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
32	FEBRINA, S.Pd NIP.19940202 202521 2 183	PPPK - PW	Bahasa Indonesia
33	HAIPURRAHMAN, S.Pd NIP.19961129 202521 1 113	PPPK - PW	EkonomiSejarah Informatika
34	EDI PARLINDUNGAN, S.Pd NIP.19860602 202521 1 174	PPPK - PW	Ekonomi
35	RAHMATULLAH LUBIS, S.Pd NIP.19920126 202521 1 131	PPPK - PW	Sejarah
36	Hj. MUTIARA EFENDI NASUTION, M.Sn NIP. —	Honor Sekolah	Bahasa Inggris Bahasa Inggris Tingkat Lanjut

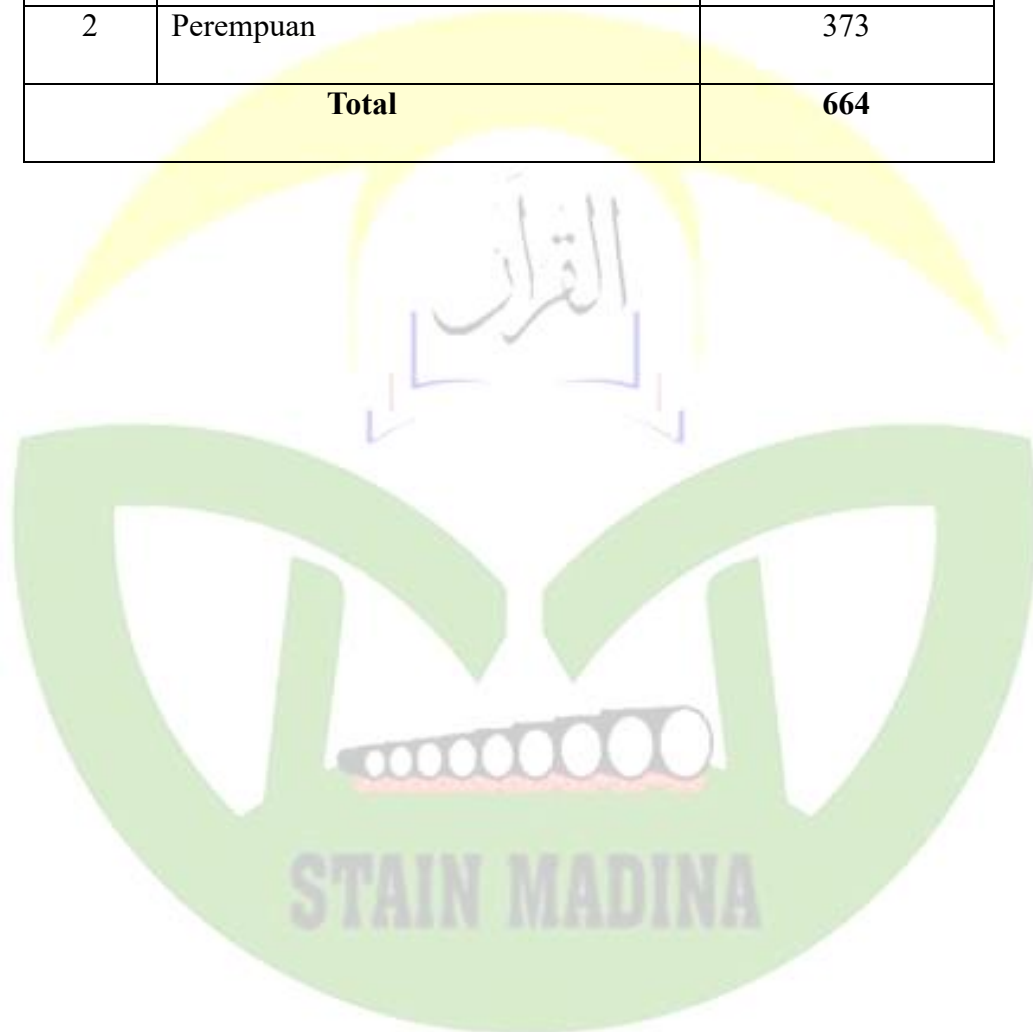
37	RISKA ADILAH NASUTION, M.Pd.E NIP. —	Honor Sekolah	Ekonomi
			Sosiologi
38	ROBIATUL ADAWIYAH, S.Pd NIP. —	Honor Sekolah	Kimia
39	HENDRO SAPUTRA, S.Sn NIP. —	Honor Sekolah	Seni Budaya
40	AHMAD YANI NASUTION, S.Sos NIP. —	Honor Sekolah	Sosiologi



LAMPIRAN 7

Keadaan Peserta Didik SMAN 3 Panyabungan

No	Jenis Kelamin	Jumlah
1	Laki-Laki	291
2	Perempuan	373
Total		664



DOKUMENTASI













KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : /Sti.21/TBIO/09/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal di pandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Program Studi Tadris Biologi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi TADRIS BIOLOGI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 2888 Tahun 2022 Tentang Pembimbing Skripsi Di Lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara:
1. Akhrif Yahsya, M.hum., Dosen Program Studi Tadris Biologi Sebagai Pembimbing I
 2. Dr. Melda Diana Nasution, M.Pd., Dosen Program Studi Tadris Biologi Sebagai sebagai Pembimbing II
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Elsyia Juliana Lubis, NIM: 22190012 Prodi Tadris Biologi dengan judul skripsi "Penggunaan Video Pembelajaran Biologi Dalam Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Biaya yang timbul akibat keputusan ini dibebankan kepada dana DIPA STAIN Madina tahun 2026.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan didalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, September 2025
KETUA PRODI TADRIS BIOLOGI



MELDA DIANA NASUTION



EMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jln. Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Elsy Juliana Lubis
NIM : 22190012
Semester/Ta : IX (Sembilan) 2026/2027
Judul Skripsi : Penggunaan Video Pembelajaran Biologi Dalam Memotivasi Belajar
Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas XI SMA
Negeri 3 Panyabungan
Pembimbing I : Akhrif Yahsya, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
03 Agustus 2026	Perbaikan isi, tambahi maki bab II dan bab III	Zhu.	Zhu.
04 Agustus 2026	Perbaikan isi pada bab II dan bab III	Zhu.	Zhu.
05 Agustus 2026	Perbaikan rumus biologi dan rumus kimia bab II dan bab III	Zhu.	Zhu.
	PELAKSANA MUNAQASYAH		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi.
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, September 2026
Ketua Prodi Tadris Biologi

Dr. Melda Diana Nasution, M.A



EMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jln. Prof.Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Elsy Juliana Lubis
NIM : 22190012
Semester/Ta : IX (Sembilan) 2026/2027
Judul Skripsi : Penggunaan Video Pembelajaran Biologi Dalam Memotivasi Belajar
Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas XI SMA
Negeri 3 Panyabungan
Pembimbing II : Dr. Melda Diana Nasution, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
29 Juli 2026	Perbaiki cover, nama dosen, dan halaman	Zhu.	<i>[Signature]</i>
30 Juli 2026	Perbaiki isi, bab IV sampai dengan bab V	Zhu.	<i>[Signature]</i>
05 Agustus 2026	Perbaiki isi, dan jug menambahi materi pada bab	Zhu.	<i>[Signature]</i>
04 Agustus 2026	Perbaiki label pada bab IV dan juga bab II	Zhu.	<i>[Signature]</i>
05 Agustus 2026	Perbaiki rata kanan kiri pada bab IV dan bab II	Zhu.	<i>[Signature]</i>
	PELAKSANA MUNAQASYAH		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi.
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, September 2026
Ketua Prodi Tadris Biologi

[Signature]

Dr. Melda Diana Nasution, M.A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22678
Website: www.stan-madina.ac.id
Email: stanmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 342/St/21/E.1/TL.00/08/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

06 Agustus 2026

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMA negeri 3 Panyabungan
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Elsyia Juliana Lubis
NIM : 22-19-0012
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Tadris Biologi (TB)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Video Pembelajaran Biologi dalam Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 11 SMA Negeri 3 Panyabungan
Tempat Penelitian : SMA Negeri 3 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)


Dr. Aminsyah, M.H.I

Terselam:
1. Ketua STAN MADINA
2. Ketua Prodi TB
3. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMANEGERI 3 PANYABUNGAN

Jalan Prof. Andi Hakim Nasution (Komplek STAIN Madina), Desa Pidoli Lombang, Kode Pos 22919
Pos-El : smatigapanyabungan@gmail.com, Laman : smantigpanyabungan.sch.id



Panyabungan, 07 Agustus 2026

Nomor : 400.3.9.9/163/SMAN.03/VIII/2026
Lampiran : -
Perihal : **Telah Mengadakan Penelitian**

Kepada Yth,
Rektor Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Madina
c.q. Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Madina
di -

Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor: B-386/Sti.21/F.2/TL.00/05/2026, tanggal 13 Mei 2026, Melalui surat ini, kami dari SMA Negeri 3 Panyabungan menyatakan bahwa :

Nama	: ELSYA JULIANA LUBIS
NIM	: 22-19-0012
Fakultas	: Tadris Biologi (TB)
Judul Penelitian	: "Penggunaan Video Pembelajaran Biologi dalam Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 11 SMA Negeri 3 Panyabungan".

mahasiswa **tersebut** di atas, telah mengadakan Penelitian di Sekolah kami mulai 19 Mei s.d. 31 Juli 2026

Demikian surat balasan ini kami sampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.



Kepala Sekolah,
MAHJUDIN, S.Pd
Penata Tk- I/III-d
NIP. 19830713 200904 1 001

BIODATA PENULIS



Elsya Juliana Lubis lahir di pidoli lombang pada tanggal 06 juli 2003. Penulis merupakan anak ke lima dari delapan bersaudara, dari pasangan almarhunm ayahanda ahmad rivai lubis dan ibunda elvina sari siregar, riwayat pendidikan penulis dimulai dari pendidikan sekolah dasar di SDN 083 Pidoli Lombang pada tahun 2020-2016. Kemudian melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 6 Panyabungan 2016-2019. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 3 Panyabungan pada tahun 2019-2022, pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal pada program studi Tadris Biologi. Selama menempuh pendidikan di STAIN Mandailing Natal, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik dan menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). pada tahun 2026, penulis berhasil menyelesaikan studi strata satu (S1) DI Sekolah Tinggi Agama Islam Negri (STAIN) Mandailing Natal dengan judul skripsi “Penggunaan Video Pembelajaran Biologi Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas II SMA Negeri 3 Panyabungan”.

Email : elsajulianalubis1@gmail.Com

NO. HP : 08136673403