

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas 3 MI Rohmatul Ummah Mompang Jae dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I3 MI Rohmatul Ummah terlaksana dengan baik dan sistematis. Pembelajaran dilakukan melalui empat tahapan utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dalam pelaksanaannya, guru menerapkan langkah-langkah model STAD meliputi penyajian materi, pembentukan kelompok heterogen, diskusi kelompok, dan pemberian penghargaan kelompok. Proses pembelajaran berlangsung aktif dan menyenangkan karena setiap siswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan jalannya diskusi dan memastikan setiap kelompok bekerja dengan baik. Hasil observasi menunjukkan bahwa suasana kelas menjadi lebih hidup dan siswa tampak bersemangat untuk bekerja sama.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD terbukti dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Peningkatan terjadi pada keempat indikator keterampilan kolaborasi, yaitu keaktifan, kerja sama, komunikasi, dan tanggung jawab. Pada tahap pra-siklus, sebagian besar siswa masih kurang aktif dalam berdiskusi dan belum mampu bekerja sama secara efektif. Nilai rata-rata keterampilan kolaborasi hanya berada pada kategori cukup dengan ketuntasan sebesar 25%. Setelah penerapan model STAD pada siklus I, keterampilan kolaborasi meningkat signifikan menjadi kategori baik dengan tingkat ketuntasan mencapai 85%. Siswa menjadi lebih aktif mengemukakan pendapat, saling mendengarkan,

bekerja sama dalam kelompok, serta lebih bertanggung jawab terhadap tugas masing-masing. Indikator yang menunjukkan peningkatan paling besar adalah kerja sama dan komunikasi, karena siswa mulai mampu berinteraksi dan menghargai pendapat teman.

Secara umum, penerapan model STAD tidak hanya meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa, tetapi juga membentuk karakter sosial dan sikap tanggung jawab. Melalui pembelajaran kolaboratif, siswa belajar menghargai perbedaan, menumbuhkan empati, dan membangun rasa saling percaya antar anggota kelompok. Guru pun memperoleh pengalaman baru dalam menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menumbuhkan nilai-nilai gotong royong. Model STAD ini relevan dengan semangat Kurikulum Merdeka dan Profil Pelajar Pancasila yang menekankan dimensi gotong royong dan bernalar kritis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar. Keberhasilan penerapan model ini terlihat dari meningkatnya keterlibatan siswa, suasana kelas yang positif, dan adanya peningkatan pada aspek sosial maupun akademik. STAD membantu siswa membangun kemampuan berpikir kolaboratif sekaligus memperkuat karakter dan nilai kebersamaan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa kelas III MI Rohmatul Ummah pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Model ini dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan, serta mendorong terbentuknya peserta didik yang memiliki kemampuan kolaboratif dan sikap gotong royong sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran. Model ini tidak hanya meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa, tetapi juga membentuk sikap sosial positif seperti saling menghargai, tanggung jawab, dan kerja sama. Guru diharapkan terus berinovasi dalam memilih metode pembelajaran yang berpusat pada siswa serta menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mempertahankan semangat kerja sama, keaktifan, dan tanggung jawab yang telah terbentuk selama proses pembelajaran dengan model STAD. Sikap menghargai pendapat teman dan saling membantu dalam kelompok perlu dijadikan kebiasaan agar keterampilan kolaborasi terus berkembang, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mendukung penerapan model pembelajaran kooperatif seperti STAD dengan menyediakan sarana, media, dan waktu yang memadai. Selain itu, sekolah dapat mengadakan pelatihan atau workshop bagi guru untuk mengembangkan kemampuan dalam menerapkan model-model pembelajaran inovatif yang berfokus pada pengembangan keterampilan abad ke-21, termasuk kolaborasi, komunikasi, dan berpikir kritis.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas. Peneliti selanjutnya dapat meneliti penerapan model STAD pada mata pelajaran lain atau menambahkan indikator lain seperti peningkatan hasil belajar dan motivasi siswa, sehingga dapat memperkaya kajian mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Edisi revisi)* (Rineka Cip).
- Burhan Bungin. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kencana Pr).
- Ibrahim, M. (2022). *Pembelajaran Kooperatif*. Universitas Negeri Surabaya Press.
- Johnson & Johnson. (2010). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 54(4), 85–118.
- Khoirunnisa. (2023). Profil Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP dalam Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 6(1), 58–69.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Grasindo.
- Maisyaroh. (2020). *KOLABORASI TRIPUSAT PENDIDIKAN DALAM PENATAAN BUDAYA SEKOLAH BERBASIS PEMBUDAYAAN NILAI PANCASILA UNTUK MEMBANGUN SISWA BERKARAKTER* (Media Graf).
- Mulyasa, E. (2023). *Revolusi Pembelajaran di Era Digital*. Remaja Rosdakarya.
- Pratiwi, N. (2021). Efektivitas Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2).
- Robert E. Slavin. (2009). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Allyn & Bacon.
- Sagala, S. (2022). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.
- Suprijono. (2020). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Pustaka Pe).

- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Trianto. (2021). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Kencana.
- Wahyuni. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Collaborative Learning Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Karakter Kreatif dan Bersahabat siswa kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2).
- Yuliawati, R. (2022). Model Pembelajaran STAD dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaboratif Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 123–132

Lampiran I

Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 670 /Sti.21/E.1/TL.00/09/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian 22 September 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MI Rohmatul Ummah Mompang Jae
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Robiatul Adawiyah
NIM : 21-16-0053
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan proposal skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif STAD di Kelas III MI Rohmatul Ummah
Tempat Penelitian : MI Rohmatul Ummah Mompang Jae
Waktu Penelitian : September s/d November 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Sunyidi Nasution, M.Pd.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran II

Surat Balasan Izin Penelitian

MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)
ROHMATUL UMMAH

Jl. Trans Sumatera Bukittinggi - Padang Sidempuan Kel. Mompang Jae
Kec. Panyabungan Utara, Kab. Mandailing Natal, Prov. Sumatera Utara - 22979
Email: rohmatalummah0687@gmail.com - Hp. 081375896682
Akta Notaris Sondang Matori Hutagalung, SH Nomor 08 Tanggal 09 Juli 20018
SK Menteri Hukum dan HAM Nomor: AHU-0009321.AH.01.04 Tahun 2018

SURAT KETERANGAN

Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Rohmatul Ummah Kelurahan Mompang Jae Kecamatan Panyabungan Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ROBIATUL ADAWIAH
Tempat Tanggal Lahir	: Mompang Jae, 01 Juli 2021
NIM	: 21160053
Semester	: IX (Sembilan)
Program Studi	: Pendidik Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian mulai dari bulan Agustus 2025 sampai bulan September 2025 pada MI Rohmatul Ummah Kelurahan Mompang Jae Kecamatan Panyabungan Utara untuk keperluan penyusunan skripsi yang bersangkutan yang berjudul :

" UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STAD DI KELAS TIGA MI ROHMATUL UMMAH "

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan menurut keperluannya.

Mompang Jae, September 2025
Kepala Madrasah


AHMAD SAIRIN HSB, S.Pd.I

Lampiran III

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: MI Rohmatul Ummah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III / Genap
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe STAD
Topik Pembelajaran	: Kewajiban dan Hakku

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan makna kewajiban dan hak di lingkungan rumah dan sekolah dengan benar.
2. Menyebutkan contoh kewajiban dan hak yang harus dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bekerja sama dengan teman kelompok untuk mengidentifikasi kewajiban dan hak melalui kegiatan diskusi.
4. Menunjukkan sikap kolaboratif (aktif, saling membantu, dan bertanggung jawab) dalam menyelesaikan tugas kelompok.

B. Profil Pelajar Pancasila yang Dituju

- Gotong Royong: bekerja sama dan saling membantu antar teman.
- Bernalar Kritis: memahami perbedaan antara kewajiban dan hak.
- Mandiri: menyelesaikan tugas individu dengan tanggung jawab.
- Beriman dan Berakhlak Mulia: melaksanakan kewajiban sesuai ajaran agama.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kewajiban dan Hak
 - Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh tanggung jawab.
 - Hak adalah sesuatu yang diterima setelah melaksanakan kewajiban.

2. Contoh Kewajiban dan Hak di Rumah dan Sekolah

- Membantu orang tua di rumah → mendapat kasih sayang dan kepercayaan.
- Belajar dengan sungguh-sungguh → memperoleh ilmu dan pujian dari guru.

3. Nilai-Nilai Kolaborasi dalam Pembelajaran:

- Saling bekerja sama, menghargai pendapat, dan membantu teman.

D. Sumber Belajar

- Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas III (Kurikulum Merdeka).
- Cerita pendek bertema “Kewajiban dan Hakku.”
- Lembar kerja kelompok (LKPD).
- Lingkungan sekitar sekolah dan rumah.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa kegiatan hari ini menggunakan model STAD untuk melatih kerja sama.
- Apersepsi: Guru bertanya, “Siapa yang hari ini membantu orang tuanya di rumah?”, “Apa yang kamu rasakan setelah membantu?”

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Tahap Penyajian Materi (Class Presentation)

- Guru membacakan cerita berjudul “Ani yang Rajin Membantu.”
- Guru dan siswa mendiskusikan isi cerita:
 - Apa kewajiban Ani?
 - Apa hak yang Ani dapatkan setelah melaksanakan kewajibannya?

b. Tahap Kegiatan Kelompok (Team Study)

- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok heterogen (4–5 orang per kelompok).

- Guru membagikan LKPD yang berisi tugas:
 1. Tuliskan 3 contoh kewajibanmu di rumah dan di sekolah.
 2. Tuliskan 3 contoh hak yang kamu peroleh setelah melaksanakan kewajiban.
 3. Jelaskan bagaimana kamu bekerja sama dengan temanmu di sekolah.
 - Guru membimbing siswa berkolaborasi dan mengamati keaktifan, komunikasi, dan tanggung jawab.
- c. Tahap Penghargaan Kelompok (Team Recognition)
- Guru memberi penghargaan kepada kelompok terbaik seperti:
 1. Kelompok Paling Kompak
 2. Kelompok Paling Kolaboratif
 3. Kelompok Paling Aktif
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
 - Refleksi:

“Apa manfaat bekerja sama dengan teman?”

“Bagaimana rasanya melaksanakan kewajiban dengan tanggung jawab?”
 - Guru memberi motivasi dan doa penutup.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Observasi keterampilan kolaborasi melalui lembar observasi siswa.
- Aspek yang dinilai:

No	Aspek Yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (cukup)	Skor 1 (Kurang)
1.	Keaktifan				
2.	Kerja Sama				

3.	Komunikasi				
4.	Tanggung Jawab				

2. Instrument Penilaian (Skala 1-4)

No	Nama Siswa	Keaktifan	Kerja Sama	Komunikasi	Tanggung Jawab	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						

25.						
26.						
27.						

Keterangan: 1=Kurang, 2=Cukup, 3=Baik, 4=Sangat Baik

Lampiran IV

Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama. • Guru melakukan apersepsi yang mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.		
2.	Penyajian Materi (Class Presentation)	• Guru menjelaskan pengertian kewajiban dan hak dengan bahasa yang mudah dipahami. • Guru memberikan contoh konkret sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa. • Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membangun pemahaman siswa.		
3.	Kegiatan Kelompok (Team Study)	• Guru membagi siswa ke dalam kelompok secara heterogen. • Guru menjelaskan aturan dan tugas kelompok dengan jelas.		

		• Guru berkeliling memantau jalannya diskusi kelompok. • Guru mendorong siswa untuk bekerja sama dan menghargai pendapat teman.		
4.	Penghargaan Kelompok (Team Recognition)	• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dengan hasil kerja terbaik. • Guru menegaskan nilai penting dari kerja sama dan kolaborasi.		
5.	Kegiatan Penutup	• Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran. • Guru memberikan refleksi dan motivasi kepada siswa. • Guru menutup pelajaran dengan doa bersama.		
6.	Sikap dan Pengelolaan Kelas	• Guru menjaga suasana kelas agar tetap kondusif. • Guru bersikap sabar, komunikatif, dan terbuka terhadap pertanyaan siswa.		

Lampiran V

Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa

No	Aspek Kolaborasi	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Keaktifan	• Siswa aktif menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok. • Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman.		
2.	Kerja Sama	• Siswa membantu teman dalam menyelesaikan tugas kelompok. • Siswa menerima pendapat teman dengan sikap terbuka.		
3.	Komunikasi	• Siswa berbicara dengan sopan dan jelas kepada teman kelompok. • Siswa mendengarkan teman yang sedang berbicara.		
4.	Tanggung Jawab	• Siswa menyelesaikan tugas sesuai peran dalam kelompok. • Siswa menjaga kelancaran kerja kelompok.		

Lampiran VI

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : Kelas III (Tiga)
 Tema/Subtema : Kewajiban dan Hak / Kewajiban dan Hak di Sekolah
 Model : Kooperatif Tipe STAD
 Tujuan : Melatih siswa memahami dan membedakan kewajiban serta hak melalui kegiatan kelompok secara kolaboratif.
 Nama Kelompok : Kelompok I (Satu)

Tuliskan apa yang termasuk hak dan kewajiban di rumah, dan sekolah !

No	Hak	Kewajiban
1.	Mendapat fasilitas dari sekolah	Menghormati guru
2.	Mendapat fasilitas dari guru	Menghormati guru
3.	Mendapatkan pendidikan di sekolah	Mengerjakan PR
4.	Mendapat fasilitas dari guru	Mengerjakan PR
5.	Mendapatkan fasilitas dari guru	Mengerjakan PR
7.	Mendapat fasilitas dari guru	Mengerjakan PR
8.	Mendapat fasilitas dari guru	Mengerjakan PR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : Kelas III (Tiga)
 Tema/Subtema : Kewajiban dan Hakku / Kewajiban dan Hak di Sekolah
 Model : Kooperatif Tipe STAD
 Tujuan : Melatih siswa memahami dan membedakan kewajiban serta hak melalui kegiatan kelompok secara kolaboratif.
 Nama Kelompok : Kelompok I (Satu)

Tuliskan apa yang termasuk hak dan kewajiban di rumah, dan sekolah !

No	Hak	Kewajiban
1.	Mendapat fasilitas dari sekolah	Menghormati lingkungan sekolah
2.	Mendapat perhatian dari guru	Mendengarkan guru
3.	Mendapatkan penghargaan dari sekolah	Mengerjakan PR
4.	Mendapat informasi dari guru	Mengerjakan tugas kelas
5.	Mendapatkan kasih sayang dari orang tua	Menghormati orang tua
7.	Mendapat fasilitas dari orang tua	Menghormati orang tua
8.	Mendapat fasilitas dari orang tua	Menghormati orang tua

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : 3
 Tema/Subtema : Kewajiban dan Hakku / Kewajiban dan Hak di Sekolah
 Model : Kooperatif Tipe STAD
 Tujuan : Melatih siswa memahami dan membedakan kewajiban serta hak melalui kegiatan kelompok secara kolaboratif
 Nama Kelompok : 4

Tuliskan apa yang termasuk hak dan kewajiban di rumah, dan sekolah !

No	Hak	Kewajiban
1.	MEMILIKI KANAK-ANAK	MEMILIKI KANAK-ANAK
2.	MEMILIKI KANAK-ANAK	MEMILIKI KANAK-ANAK
3.	MEMILIKI KANAK-ANAK	MEMILIKI KANAK-ANAK
4.	MEMILIKI KANAK-ANAK	MEMILIKI KANAK-ANAK
5.	MEMILIKI KANAK-ANAK	MEMILIKI KANAK-ANAK
7.	MEMILIKI KANAK-ANAK	MEMILIKI KANAK-ANAK
8.	MEMILIKI KANAK-ANAK	MEMILIKI KANAK-ANAK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : 3
 Tema/Subtema : Kewajiban dan Hakku / Kewajiban dan Hak di Sekolah
 Model : Kooperatif Tipe STAD
 Tujuan : Melatih siswa memahami dan membedakan kewajiban serta hak melalui kegiatan kelompok secara kolaboratif.
 Nama Kelompok : 3

Tuliskan apa yang termasuk hak dan kewajiban di rumah, dan sekolah !

No	Hak	Kewajiban
1.	Mendapat perhatian dari guru	Piket kelas
2.	Mendapatkan fasilitas yang bagus	Menghormati guru
3.	Mendapatkan pelajaran dari guru	Silang kelas, mengulang
4.	Mendapatkan kata salam dari guru	Membantu orang tua
5.	Mendapatkan P2020	mengetik rumah
7.	Mendapatkan Makanan	mengeluhi hamaian
8.	Mendapatkan perhatian dari orang tua	Mengurangi biaya

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : 5 (tiga)
 Tema/Subtema : Kewajiban dan Hakku / Kewajiban dan Hak di Sekolah
 Model : Kooperatif Tipe STAD
 Tujuan : Melatih siswa memahami dan membedakan kewajiban serta hak melalui kegiatan kelompok secara kolaboratif.
 Nama Kelompok : 2 (dua)

Tuliskan apa yang termasuk hak dan kewajiban di rumah, dan sekolah !

No	Hak	Kewajiban
1.	memerlukan Pendidikan	taat kepada guru
2.	mendapat kasih sayang dari guru	Mendatangi sekolah
3.	menyampaikan diri	menjaga fasilitas
4.	untuk mendapatkan informasi yang benar	tidur dari guru harus
5.	mendapat kasih sayang dari guru	Membantu orang tua
7.	tidak belianan buku pelajaran sekolah	menyimpan buku
8.	menjadi guru yang baik	menjaga nama di rumah

Lampiran VII

Dokumentasi



Pembukaan pembelajaran



Penyampaian Materi



Pembagian Kelompok



Diskusi



Diskusi



Diskusi

Lampiran VIII

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Identitas Diri

Nama : Robiatul Adawiyah
 Nim : 21160053
 Tempat, Tanggal Lahir : Mompang Jae, 10 Maret 2001
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Mompang Jae
 Kecamatan : Panyabungan Utara
 No. Telp/Wa : 085178709595
 Email :

2. Keluarga

Ayah : Martaon
 Pekerjaan : Petani
 Ibu : Nur Misbah
 Pekerjaan : Petani
 Alamat : Mompang Jae

3. Riwayat Pendidikan

SD : SD N 062 Mompang Jae
 SMP : MTs Ponpes Abinnur Al-Islami
 SMA : MA Ponpes Abinnur Al-Islami
 SARJANA : STAIN Madina