

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN
DATAR DI KELAS IV SD NEGERI 073
JAMBUR PADANG MATINGGI**



Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

SARAH HAYRANI HAKIM
NIM. 22160027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN
DATAR DI KELAS IV SD NEGERI 073
JAMBUR PADANG MATINGGI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Oleh :

SARAH HAYRANI HAKIM
NIM. 22160027

Pembimbing I

Pembimbing II

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Zulfikar, M.A
NIP. 198809292019031011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media YouTube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar di Kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi"**. An.Sarah Hayrani Hakim, NIM. 22160027. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 18 Agustus 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No.	Nama Penguji	Jabatan Dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Fadlan Masykura Setiadi, M.Pd.I NIP .199202062019031016	Ketua/ Merangkap penguji I		04/09/2026
2	Marwah, M.Pd NIP .198710182023212030	Sekretaris/ Merangkap Penguji II		02/09/2026
3	Rahmi Seri Hanida, M. Pd NIP. 199108082019032012	Penguji III		11/09/26
4	Zulfikar, M. A NIP. 198809292019031011	Penguji IV		11/09/2026

Mandailing Natal, Agustus 2026

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal


Dr. Mars Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Sarah Khairani Hakim, NIM. 22160027, dengan judul: **"Pengaruh penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi"** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk di munaqasyahkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Juli 2026

Penguji I



Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Penguji II



Zulfikar, M.A
NIP. 198809292019031011

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarah Hayrani Hakim
NIM : 22160027
Tempat Tanggal Lahir : Bekasi, 11 September 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Tangga Bosi, Kec. Siabu,
Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media YouTube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar Di Kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi.”** adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Panyabungan, Agustus 2026
Yang membuat pernyataan



Sarah Hayrani Hakim
NIM. 22160027

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Masalah utama dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa akibat pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan PowerPoint. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 46 orang, dibagi menjadi kelas eksperimen (IV A, 24 siswa) dan kelas kontrol (IV B, 22 siswa) menggunakan teknik sampling jenuh. Instrumen yang digunakan berupa 15 butir soal pilihan ganda yang telah valid dan reliabel. Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain, serta uji hipotesis menggunakan Mann-Whitney U karena data tidak berdistribusi normal. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen meningkat dari 8,67 menjadi 11,92 pada post-test. Sementara itu, nilai rata-rata kelas kontrol meningkat dari 5,68 menjadi 7,82. Berdasarkan hasil uji hipotesis Mann-Whitney U, disimpulkan bahwa penggunaan media YouTube memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Dengan demikian, media YouTube efektif digunakan sebagai alternatif media pembelajaran di sekolah dasar.

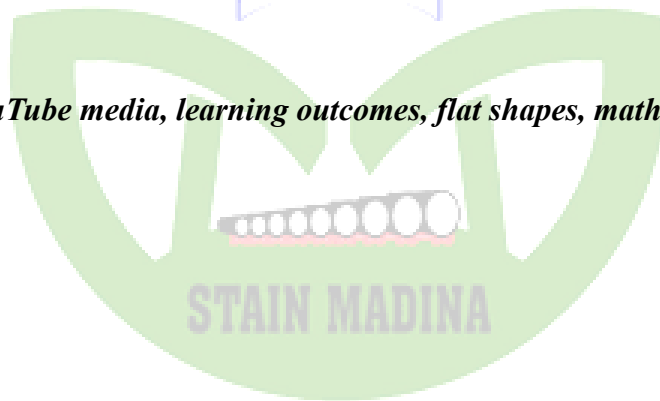
Kata Kunci: Media YouTube, hasil belajar, bangun datar, matematika



ABSTRAK

This study aims to determine the effect of using YouTube media on student learning outcomes in flat shapes materials in grade IV at SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. The primary issue driving this research is the low mathematics learning outcomes of students, caused by teaching methods that are still dominated by lectures and PowerPoint presentations. This quantitative research employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research population consisted of all 46 fourth-grade students, divided into an experimental class (IV A, 24 students) and a control class (IV B, 22 students) using a total sampling technique. The research instrument utilized 15 multiple-choice questions that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using descriptive statistics, normality tests, homogeneity tests, N-Gain tests, and hypothesis testing using the Mann-Whitney U test because the data were not normally distributed. The results indicated that the mean pre-test score of the experimental class increased from 8,67 to 11,92 in the post-test. Meanwhile, the mean score of the control class increased from 5,68 to 7.82. Based on the Mann-Whitney U hypothesis test results, it is concluded that the use of YouTube media exerts a significant effect on student learning outcomes in flat shapes materials in grade IV at SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Thus, YouTube media is effective as an alternative learning medium in elementary schools.

Keywords: *YouTube media, learning outcomes, flat shapes, mathematics.*



MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar,
Keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa
berusaha”

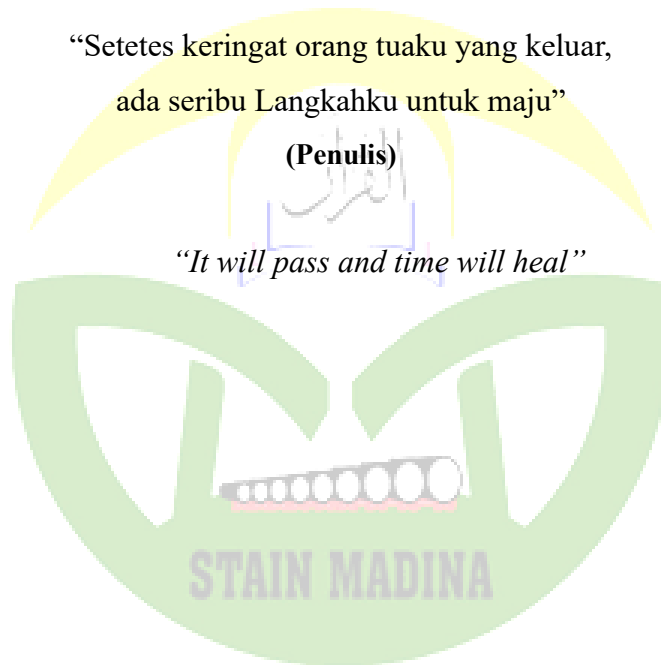
(BJ. Habibie)

“Apabila yang ada di depan membuatmu takut, dan yang di belakang membuatmu
luka, lihatlah ke atas, sungguh Allah tak pernah gagal menolongmu”

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar,
ada seribu Langkahku untuk maju”

(Penulis)

“It will pass and time will heal”



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa puji Syukur atas kehadiran Allah Swt, atas terwujudnya karya yang sederhana ini sebagai jawaban atas penantian serta do'a yang telah diberikan. Skripsi ini akan saya persembahkan kepada:

1. Teruntuk Ayahanda dan Ibunda, dua permata hati yang dititipkan tuhan untuk membantu mengarungi deras arus kehidupan. Terasa sulit hidup ini tanpa kehadiran kalian. Selalu ku rayu Tuhan agar diberikannya kalian umur yang Panjang. 22 Tahun aku di didik dan dibina, selalu kuharap agar ketulusan itu dihadiahi sepotong surga oleh Tuhan yang maha pemurah. Hari ini, kuhadiahkan gelar S.Pd ini sebagai bentuk bakti syukurku. Bujuklah tuhan agar Ia memberikan ketegaran di dalam relung jiwaku, agar tiap tetes darah kalian yang mengalir berdenyut di nadi ini dapat menghadiahi kalian berdua kesuksesan dalam kemudahan hidup, untuk menjalani sisa waktu yang ditakdirkan untuk kita bertiga, sebelum Kembali menghadap-nya dengan hati yang penuh Bahagia.
2. Kepada dosen pembimbing penulis, ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd dan bapak Zulfikar, M.A terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, arahan, dan kesabaran, dan waktu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Kepada seluruh dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengajarkan dan mendidik penulis selama proses perkuliahan.
4. Untuk abangku Miftah Aulia Hakim, dan adik bungsuku Shakil Apridi Hakim, terima kasih yang selalu menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Dibalik kekeraskepalaan dan tingkah laku yang menguji kesabaran, kalian adalah sosok yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi. Kehadiran kalian adalah motivasi tersendiri dalam setiap Langkah perjuangan ini, termasuk dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada teman seperjuangan saya di kampus, Rizka Ayu Nasution dan Salmiah Indriyani. Terimakasih yang tak terhingga karena telah menemani, membantu, dan menjadi tempat berdiskusi serta berbagi lelah selama proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga selesai, kehadiran dan dukungan kalian sangat berarti bagi penulis.

6. Kepada sahabat terbaik, Nurul Hikmah. Terima kasih karena selalu ada di setiap fase kehidupan penulis, tumbuh bersama dari kecil, hingga akhirnya terus memberi semangat dan doa terbaiknya sampai penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuan penulis bahkan di saat penulis meragukannya, kehadiranmu selalu menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis.
7. *Last but not least*, Terima kasih untuk Sarah Hayrani Hakim, diri penulis sendiri atas perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain, atas mimpi tentang karir besar yang diam-diam kamu perjuangkan meskipun belum menjadi takdirmu untuk berjalan ke arah itu. Namun kamu membuktikan bahwa kamu mampu mengimbangi segalanya dengan baik dan menyelesaikan perjalanan ini tepat waktu. Setiap Lelah, setiap air mata, dan setiap doa yang terucap dalam diam adalah bukti keteguhan hatimu. Kamu telah melakukan yang terbaik. Teruslah melangkah dengan penuh keyakinan yang ada dalam dirimu. Kamu layak bangga, kamu layak Bahagia. Dan hari ini, izinkan penulis berkata: *I'm so proud of you, Sarah Hayrani Hakim.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan Syukur bagi Allah yang telah mencurahkan Rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya yang tiada henti sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media YouTube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar di Kelas IV Sdnegeri 073 Jambur Padang Matinggi”**. Serta tidak lupa juga shalawat dan salam kita junjungkan kepada suri tauladan umat manusia Nabi Muhammad SAW yang patut dicontoh dan di teladani, pencerah dunia dari kegelapan beserta keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi peneliti untuk menyelesaikannya.

Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, ucapan terima kasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis M.Ed, sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Sri Hanida M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberi bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Zulfikar M.A, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, dukungan serta waktu kepada peneliti sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
4. Ibu Masitoh Hasibuan selaku dosen validator yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan terhadap tes penelitian.
5. Bapak H. NIJAR, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.

6. Bapak Abdul Manan S.Pd selaku wali kelas IV A SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi yang telah memberikan izin serta meluangkan waktu untuk peneliti selama proses pengambilan data.
7. Ibu Syamsidah S.Pd. Sd selaku wali kelas IV B SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi yang telah memberikan izin serta membantu kelancaran peneliti selama pengambilan data dikelas.
8. Teristimewa kepada kedua orang tuaku tercinta, dengan penuh rasa hormat dan syukur penulis mengucapkan terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan moril dan materil yang selalu diberikan. Penulis memahami dan merasakan bahwa dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda, kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga. Setiap Langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan dari kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan.
9. Untuk abangku Miftah Aulia Hakim, dan adik bungsuku Shakil Apridi Hakim, terima kasih yang selalu menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Dibalik kekeraskepalaan dan tingkah laku yang menguji kesabaran, kalian adalah sosok yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi. Kehadiran kalian adalah motivasi tersendiri dalam setiap Langkah perjuangan ini, termasuk dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada kawan-kawan mahasiswa PGMI dan seluruh sahabat seperjuangan angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan dan semangat yang telah diberikan banyak kenangan, cerita, dan perjuangan yang telah dilalui bersama hingga sampai pada tahap ini.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, baik dari tahap perencanaan, pelaksanaan penelitian, hingga penyajian hasil akhir, masih terdapat berbagai kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Keterbatasan pengetahuan, wawasan akademis, serta pengalaman praktis yang penulis miliki menjadi faktor utama atas ketidaksempurnaan tersebut, baik dalam

hal kedalaman analisis data mengenai efektivitas media YouTube, sistematika penulisan, maupun teknik penyajian materi bangun datar untuk siswa kelas IV SD Negeri Jambur Padang Matinggi.

Panyabungan, Agustus 2026

Penulis



Sarah Khairani Hakim

NIM. 22160027



DAFTAR ISI

COVER DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR KEASLIAN KARYA	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN TEORI	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Media Pembelajaran	7
2. YouTube.....	10
3. Hasil Belajar	12
4. Materi Bangun Datar	15
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan waktu Penelitian	22
B. Metode dan desain penelitian.....	23
C. Populasi dan sampel	24
D. Teknik pengumpulan Data	25
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik analisis data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Analisis instrumen Penelitian	37
B. Deskripsi data Hasil Penelitian	
C. Uji prasyarat analisis.....	40
D. Uji N-Gain	42
E. Pengujian Hipotesis (Uji Mann-Whitney U)	43
F. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51

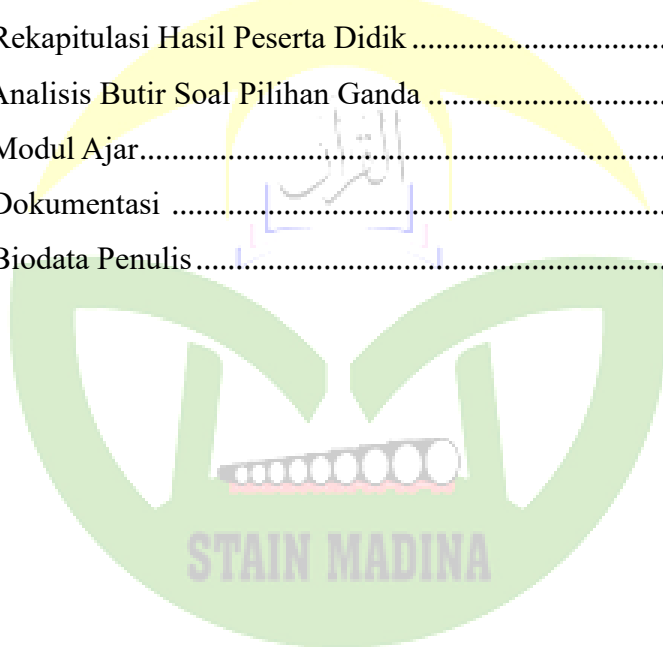
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir.....	20
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian	22
Tabel 3.2 Nonequivalent Control Group Design.....	24
Tabel 3.3 Data Sampel Penelitian Berdasarkan Kelas	24
Tabel 3.4 Indikator Soal	28
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Reabilitas	39
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar kelas eksperimen.....	40
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	43
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Mann-Whitney U.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	54
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian.....	56
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	57
Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Tes Ahli Penelitian	58
Lampiran 5. Pernyataan Ahli Tes Penelitian	61
Lampiran 6. Rekapitulasi Ahli Materi.....	62
Lampiran 7. Pernyataan Validator Ahli Materi	66
Lampiran 8. Rekapitulasi Ahli Media	68
Lampiran 9. Pernyataan Validator Ahli Media.....	72
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Peserta Didik	74
Lampiran 11. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda	82
Lampiran 12. Modul Ajar.....	86
Lampiran 13. Dokumentasi	100
Lampiran 14. Biodata Penulis	102



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran yang dilakukan guru harus dapat meningkatkan pengetahuan penguasaan terhadap materi serta perubahan sikap. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Suardi, 2018) bahwa pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran juga merupakan bantuan yang diberikan oleh guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu serta pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, juga pembentukan sikap siswa

Menurut Sudjaha (2016), hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Kemampuan tersebut mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperoleh melalui proses pembelajaran. Artinya, hasil belajar tidak hanya diukur dari nilai akhir, tetapi juga dari perubahan sikap dan keterampilan siswa setelah mengikuti pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran matematika di sekolah dasar, hasil belajar sering menjadi permasalahan karena masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep abstrak. Hal ini dapat disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang menarik, sehingga siswa menjadi pasif dan kurang termotivasi. Rendahnya motivasi belajar dapat berdampak langsung pada rendahnya hasil belajar siswa.

Menurut Lutfer (2022) Media pembelajaran adalah suatu alat membantu mengajar bagi seorang pendidik guna untuk menyampaikan materi pelajaran, meningkatkan kreatifitas siswa serta meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru adalah media yang dapat menciptakan suasana belajar dikelas menjadi lebih menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Namun pada kenyataannya, dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar masih sering ditemukan berbagai permasalahan. Dalam pembelajaran matematika

di sekolah dasar, salah satu materi penting yang dipelajari siswa kelas IV adalah bangun datar, yang meliputi segi banyak, segitiga, segiempat, serta komposisi dan dekomposisi bangun datar. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi bangun datar, terutama dalam mengidentifikasi ciri-ciri bangun serta memahami konsep komposisi dan dekomposisi bangun datar. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang masih bersifat abstrak dan kurang didukung oleh media pembelajaran yang menarik dan interaktif.

Berdasarkan hasil prasurvei yang dilakukan di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi, diperoleh informasi bahwa hasil belajar matematika peserta didik kelas IV masih belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah, yaitu 75. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi bangun datar sehingga hasil belajar yang diperoleh belum optimal. Data tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih perlu ditingkatkan agar mampu membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik.

Temuan tersebut diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 4 November 2025, peneliti dengan Ibu Syamsidah sebagai guru wali kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi yang menyatakan bahwa: Sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi bangun datar, terutama dalam mengenali ciri-ciri dan jenis bangun datar. Siswa juga cenderung kurang aktif saat pembelajaran berlangsung dan mudah merasa bosan karena pembelajaran masih didominasi metode ceramah dan penggunaan buku paket saja (Hasil wawancara dengan guru kelas IV, 2025).

Selain itu, berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa di peroleh informasi bahwa : Pelajaran matematika khususnya bangun datar sulit dipahami karena hanya di jelaskan melalui tulisan di papan tulis dan buku, sehingga kami kurang mengerti bentuk dan contohnya (Hasil wawancara siswa kelas IV SD, 2025).

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa rendahnya hasil belajar siswa tidak hanya disebabkan oleh kemampuan siswa semata, tetapi juga dipengaruhi oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, guru sering menghadapi berbagai permasalahan seperti rendahnya minat belajar siswa, kurangnya perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung, serta kesulitan siswa dalam memahami materi yang bersifat abstrak, khususnya pada mata pelajaran matematika. Kondisi tersebut dapat terjadi karena proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah tanpa didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang menarik. Padahal, penggunaan media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu guru menyampaikan materi secara lebih jelas dan mudah dipahami oleh siswa. Dengan adanya media pembelajaran, proses belajar mengajar dapat berlangsung lebih efektif dan mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

YouTube adalah layanan video berbasis data yang berisi konten-konten video di media sosial yang menyediakan berbagai informasi yang sedang populer. Penggunaan YouTube sebagai media dalam pembelajaran diharapkan agar siswa lebih menyerap materi yang diajarkan sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Pembelajaran yang efektif menuntut guru untuk mampu menggunakan metode yang bervariasi serta memanfaatkan media pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman. Salah satu alternatif media yang dapat digunakan adalah YouTube, karena platform ini menyediakan berbagai konten edukatif dalam bentuk audio-visual yang mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Penggunaan media audio-visual terbukti dapat membantu peserta didik lebih mudah memahami materi dibandingkan metode ceramah semata.

Penelitian mengenai penggunaan media YouTube dalam pembelajaran telah banyak dilakukan, namun sebagian besar penelitian sebelumnya hanya berfokus pada peningkatan motivasi belajar atau pada mata pelajaran lain. Penelitian yang secara khusus mengkaji penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar di kelas IV sekolah dasar masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki kebaruan pada penerapan media YouTube pada materi bangun datar untuk memberikan bukti empiris mengenai pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan menarik sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Matematika yang sering dianggap sulit oleh peserta didik. Pemanfaatan platform digital seperti YouTube sebagai media pembelajaran diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, serta mudah dipahami oleh siswa. Melalui penyajian materi dalam bentuk audio-visual, siswa dapat lebih fokus, termotivasi, dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru dalam memilih dan memanfaatkan media pembelajaran yang efektif guna meningkatkan hasil belajar siswa, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang relevan dengan pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat di identifikasikan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Matematika di kelas 4 SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi belum menggunakan media berbasis teknologi dalam proses pembelajaran.
2. Hasil belajar matematika kelas 4 SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi belum mencapai KKTP.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah untuk memudahkan pembahasan dalam penelitian ini agar penelitian ini lebih fokus. Oleh karena itu penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi Bangun Datar kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi hasil belajar siswa pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan media YouTube?
2. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi setelah diterapkan media pembelajaran berbasis YouTube?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui:

1. kondisi hasil belajar siswa pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan media YouTube
2. besar peningkatan hasil belajar siswa pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi setelah diterapkan media pembelajaran berbasis YouTube
3. Pengaruh yang signifikan penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara Teoretis, penelitian ini di harapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu Pendidikan, khususnya pada materi bangun datar. Penelitian ini dapat memperkaya kajian mengenai efektifitas penggunaan

media pembelajaran berbasis video, khususnya media YouTube, dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan informasi dan Gambaran kepada guru mengenai efektifitas penggunaan media YouTube dalam pembelajaran matematika. Guru dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran yang lebih variatif, menarik, dan sesuai karakteristik siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna.

b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman terhadap materi matematika melalui penyajian pembelajaran yang lebih menarik dan mudah dipahami. Penggunaan media YouTube di harapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, sehingga berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai bahan evaluasi dan masukan bagi pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi dasar bagi sekolah dalam mendorong pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai bagian dari inovasi pembelajaran di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji penggunaan media YouTube atau media pembelajaran digital lainnya dalam pembelajaran materi bangun datar. Penelitian ini juga dapat menjadi bahan perbandingan dalam pengembangan penelitian dengan variable, metode, atau jenjang Pendidikan yang berbeda.