

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA MURID (LKM) BERBASIS
MODERASI BERAGAMA PADA PEMBELAJARAN PAI-BP
DI SMK NEGERI 1 PANYABUNGAN**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

SRI NOVIA HARIYANI

NIM. 22010019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

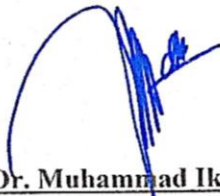
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Sri Novia Hariyani, NIM. 22010019 Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Judul: **“Pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Panyabungan”**. Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk di ajukan ke Sidang Munaqasyah.

Demikian Persetujuan ini diberikan untuk dapat diperlukan sepenuhnya.

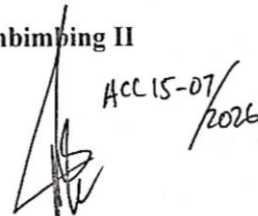
Panyabungan, 30 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I
NIP. 198506262019031005

Pembimbing II



Fuji Pratami, M.Pd
NIP. 199212202019082001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis Moderasi Beragama pada Pembelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Panyabungan” a.n Sri Novia Hariyani NIM. 22010019, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 14 Agustus 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Dr. Syamsiyah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Ketua/ Penguji I		7/9/2026
2.	Dr. Rohman, M.Pd NIP. 199306272019031011	Sekretaris/ Penguji II		26/08/2026
3.	Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I NIP. 198502262019031005	Penguji III		28/08/2026
4.	Fuji Pratami, M.Pd NIP. 199212202019082001	Penguji IV		08-09/2026

Mandailing Natal, 14 September 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal


Dr. Mars Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Novia Hariyani
Tempat, tanggal lahir : Natal, 31 Oktober 2004
NIM : 22010019
Semester/T.A : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Natal

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul: "**Pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP Di SMK Negeri 1 Panyabungan**" adalah benar hasil karya saya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 30 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Sri Novia Hariyani
NIM. 22010019

ABSTRAK

Sri Novia Hariyani (22010019). Pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP Di SMK Negeri 1 Panyabungan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan LKM Berbasis Moderasi Beragama serta mengukur tingkat validitas dan praktikalitas LKM Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Panyabungan. Materi yang dikembangkan dalam LKM ini adalah kajian Q.S Yunus (10) : 40-41 dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Panyabungan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*) dengan menggunakan model 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah murid kelas XI AKL SMK Negeri 1 Panyabungan yang berjumlah 17 orang pada tahun ajaran 2025/2026. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui instrumen analisis kebutuhan, instrumen validitas dan instrumen praktikalitas. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis data kebutuhan, analisis validitas dan analisis praktikalitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran setelah menggunakan LKM Berbasis Moderasi Beragama menjadi lebih aktif, terarah dan berpusat pada murid. Tingkat validitas LKM memperoleh rata-rata persentase sebesar 96% dengan kategori sangat valid. Sementara itu, validitas modul ajar memperoleh rata-rata persentase sebesar 98% dengan kategori sangat valid. Praktikalitas LKM Berbasis Moderasi Beragama berdasarkan tanggapan guru mata pelajaran PAI-BP memperoleh nilai sebesar 97% dengan kategori sangat praktis. Adapun hasil respon 17 murid kelas XI AKL terhadap penggunaan LKM menunjukkan tingkat kepraktisan sebesar 93% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut, LKM Berbasis Moderasi Beragama dinyatakan valid dan praktis sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar untuk mendukung dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran PAI-BP.

Kata Kunci: LKM, PAI-BP, Validitas, Praktikalitas.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat,taufik serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Negeri Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan juga para pengikutnya hingga akhir zaman kelak. Pada kesempatan ini tidak berlebihan kiranya peneliti menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. **Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed** selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. **Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd.I** selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. **Bapak Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I** selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan keikhlasannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
4. **Ibu Fuji Pratami, M.Pd** selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan keikhlasannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
5. **Bapak Dr. Rohman, M.Pd** selaku validator materi dan **Ibu Sartika Dewi Hrp, M. Hum** selaku validator media yang telah meluangkan waktunya dalam memvalidasi modul ajar dan LKM Berbasis Moderasi Beragama.
6. **Bapak/Ibu dosen beserta civitas akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.**
7. **Bapak Maralin Panjaitan, S.Pd** selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Panyabungan dan bapak/ibu guru yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti dikelas beliau serta staf Tata Usaha SMK Negeri 1 Panyabungan.

8. **Bapak Maslahuddin dan Ibu Bahrida** selaku orang tua saya yang tidak pernah putus berjuang dan memberikan dukungan, doa dan bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. **Abang Baharuddin, kakak Misra Hariyani, Abang Haris Manuddin, Kakak Anita Hariyani, Abang Riswardin dan Adik Rendi Saputra** yang telah mendukung dan mendoakan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. **Seluruh informan** dalam penelitian ini yang telah memberikan data dan informasi terkait judul peneliti sehingga penyusun skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti membuka diri terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif baik secara akademis maupun praktis bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Panyabungan, 30 Juli 2026



Sri Novia Hariyani
NIM. 22010019

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Spesifik Produk yang Dihasilkan	6
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. LKM PAI-BP Berbasis Moderasi Beragama	9
1. Lembar Kerja Murid (LKM)	9
2. Moderasi Beragama	13
3. Pembelajaran	23
4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP)	23
5. Perkembangan Murid Usia SMA/Sederajat	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Model Pengembangan	34
B. Prosedur Pengembangan	34

1. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	34
2. Tahap Perancangan (<i>design</i>)	35
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	40
4. Tahap Penyebaran (<i>disseminate</i>)	42
C. Subjek Uji Coba	42
D. Jenis Data	42
E. Instrumen Penelitian	43
1. Instrumen Analisis Kebutuhan	43
2. Instrumen Validitas	43
3. Instrumen Praktikalitas	46
F. Teknik Analisis Data	48
1. Analisis Data Kebutuhan	48
2. Analisis Validitas	48
3. Analisis Praktikalitas	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Hasil Penelitian	50
1. Pendefinisian (<i>define</i>)	50
2. Perancangan (<i>design</i>)	52
3. Pengembangan (<i>develop</i>)	10
4. Penyebaran (<i>disseminate</i>)	103
B. Deskripsi dan Analisa Data Hasil Uji Coba	108
C. Kajian Produk Akhir	113
BAB V PENUTUP	116
A. Kesimpulan	116
B. Saran Pemanfaatan dan Diseminasi	117
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Valid Lembar Validasi	49
Tabel 3.2 Kategori Praktis Angket Praktikalitas.....	49
Tabel 4.1 Hasil Revisi LKM	104
Tabel 4.2 Hasil Validasi LKM.....	110
Tabel 4.3 Hasil Validasi Modul Ajar	111
Tabel 4.4 Hasil Praktikalitas Angket Respon Guru	112
Tabel 4.5 Hasil Praktikalitas Angket Respon Murid	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Rancangan LKM	39
Gambar 4.1 Tampilan Desain <i>Cover</i> LKM	54
Gambar 4.2 Tampilan Desain Identitas Murid	55
Gambar 4.3 Tampilan Desain Kata Pengantar	56
Gambar 4.4 Tampilan Desain Daftar Isi	57
Gambar 4.5 Tampilan Desain Pendahuluan	58
Gambar 4.6 Tampilan Desain Petunjuk Belajar	59
Gambar 4.7 Tampilan Desain Materi	61
Gambar 4.8 Tampilan Desain Aktivitas Mandiri	79
Gambar 4.9 Tampilan daftar Pustaka	92
Gambar 4.10 Tampilan Desain Lampiran	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Izin Penelitian	121
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	122
Lampiran 3. Produk LKM	123
Lampiran 4. Lembar Wawancara Penelitian	168
Lampiran 5. Modul Ajar PAI-BP Sebelum Pengembangan	170
Lampiran 6. Modul Ajar PAI-BP Sesudah Pengembangan	176
Lampiran 7. Angket Validasi LKM	180
Lampiran 8. Angket Validasi Modul Ajar	184
Lampiran 9. Angket Respon Guru	186
Lampiran 10. Angket Respon Murid	188
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	190
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	193



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar merupakan sumber belajar secara fisik yang memuat materi pembelajaran secara instruksional untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penyusunan materi dalam bahan ajar harus sistematis sesuai dengan pengertian bahan ajar. Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta suasana yang memungkinkan murid untuk belajar. Bahan ajar mempunyai peran penting pada saat kegiatan belajar mengajar karena proses komunikasi antar guru dengan murid terjalin secara optimal. Selain itu, murid akan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran sehingga murid dapat lebih mudah menangkap materi pelajaran. Penggunaan bahan ajar dikemas secara kreatif, inovatif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan murid agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Namun dapat kita lihat, tidak sedikit guru yang masih terfokus pada buku teks yang diberikan oleh kemekdikbud saja, sehingga terkadang guru tidak maksimal dalam menyampaikan materi pembelajaran. Maka kreativitas guru sangat dibutuhkan untuk meminimalisir hal tersebut. Bahan ajar perlu dikembangkan sesuai dengan prinsip moderasi beragama agar mampu mengembangkan antara pengetahuan, sikap dan praktik keberagaman yang toleran. Salah satu bentuk bahan ajar yang dikembangkan adalah Lembar Kerja Murid (LKM). (Fortuna, dkk, 2021).

Seiring dengan perkembangan kebijakan pendidikan di Indonesia, pemerintah terus melakukan penyempurnaan berbagai regulasi guna meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu perubahan yang menjadi perhatian adalah penggunaan “murid” sebagai pengganti “peserta didik”. Menurut (Permendikdasmen no 6 tahun 2026) “Murid adalah peserta didik pada jalur pendidikan formal pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar dan jenjang pendidikan menengah dari setiap jenis pendidikan. Perubahan istilah ini bukan sekedar pergantian kata melainkan mencerminkan perubahan pendidikan yang lebih menempatkan murid sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran. Murid dipandang sebagai individu aktif, memiliki potensi, hak serta kebutuhan

yang harus dihormati dan dikembangkan secara optimal dalam lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan berpusat pada perkembangan mereka.

Menurut (Darman, dkk, 2017) “Lembar Kerja Murid merupakan bahan ajar berupa lembaran yang disusun oleh guru dan digunakan oleh murid untuk membimbing mereka dalam proses pembelajaran secara mandiri maupun kelompok, ditujukan untuk membantu murid agar mereka dapat bekerja secara kontinu dan terarah”. Sedangkan menurut (Istiqomah, 2021), “LKM disusun berdasarkan kurikulum dan bidang studi yang relevan, karena itu LKM harus menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku dan mengikuti tuntutan atau karakteristik bidang studi yang relevan”. Jadi, dapat disimpulkan bahwa LKM adalah lembaran yang berisi materi pembelajaran secara ringkas, tetapi juga dirancang dengan memasukkan nilai-nilai moderasi beragama agar kegiatan belajar tidak hanya berfokus pada materi, tetapi juga melatih sikap toleransi, menghargai pendapat an bersikap adil dalam kehidupan sehari-hari.

Moderasi beragama merupakan sikap beragama yang seimbang antara keyakinan terhadap agama sendiri dan penghormatan terhadap orang lain yang berbeda keyakinan atau toleransi dengan penganut agama lain. Untuk menghindari sikap ekstrem dan fanatik berlebihan terhadap suatu golongan ataupun aliran serta sikap revolusioner dibutuhkan sebagai jalan tengah atau keseimbangan dalam memahami dan mempraktikkan agama. LKM dapat digunakan untuk menumbuhkan sikap religius, toleransi dan kerja sama sesuai dengan nilai-nilai moderasi beragama. Pengembangan LKM berbasis moderasi beragama memungkinkan murid untuk tidak hanya memahami materi agama tetapi juga menginternalisasi sikap yang menghargai perbedaan. Menurut (Nugroho, 2021), menekankan bahwa moderasi beragama penting diterapkan disekolah karena berperan dalam membentuk karakter murid yang toleran, adil dan damai.

Pembelajaran yang masih kontekstual dengan dominasi metode ceramah dan penggunaan buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar. Hal ini berdampak pada rendahnya partisipasi murid dan kurangnya minat belajar terhadap mata pelajaran tersebut. Oleh karena itu, murid hanya mengerti materinya tetap tidak mempraktikkannya. Inovasi bahan ajar menjadi salah satu solusi yang penting

untuk diterapkan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta membuat murid mampu mempraktikkan karakter yang moderat. Pembelajaran PAI-BP dapat membentuk karakter yang Islami sehingga tidak hanya materi tetapi juga dapat mempraktikkan karakter yang baik. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) adalah mata pelajaran yang berfungsi membentuk karakter dan kepribadian murid agar beriman, bertakwa serta berakhlakul mulia. Menurut (Azizah dan Lestari, 2020), menekankan bahwa pembelajaran PAI-BP disekolah bukan hanya sekedar mengajarkan pengetahuan agama tetapi juga menumbuhkan kesadaran moral dan perilaku Islami dalam kehidupan sehari-hari. Menurut (Riyanto, 2021), menegaskan bahwa PAI-BP memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama melalui pembiasaan, keteladanan dan penguatan karakter. Perkembangan murid usia SMA/SMK berada pada tahap remaja akhir (sekitar 15-18 tahun) dimana mereka mulai mencari identitas diri dan memiliki kemampuan berpikir. Menurut (Desmita, 2021), menekankan bahwa pada usia ini murid cenderung mudah dipengaruhi oleh lingkungan sehingga perlu diarahkan pada pembentukan karakter positif dan moderat. Pengembangan LKM berbasis moderasi beragama sangat relevan bagi murid SMK karena dapat membantu mereka memahami ajaran agama secara rasional dan seimbang.

Berdasarkan wawancara awal salah satu guru mata pelajaran PAI-BP bahwa bahan ajar khususnya pada saat pemberian tugas yang digunakan dalam proses pembelajaran hanya menggunakan buku paket. Sedangkan wawancara terhadap murid pada kelas XI, diperoleh bahwa proses pembelajaran hanya menggunakan buku paket yang mana guru membuka materi kemudian menjelaskan materi dan dalam pemberian soal-soal latihan yang diberikan hanya berpusat pada apa yang ada di buku paket saja tanpa menggunakan bahan ajar lain. Sementara dengan menggunakan kurikulum merdeka, murid dituntut untuk berpikir kritis, logis, kreatif, serta mampu menyelesaikan masalah. Maka diperlukan bahan ajar yang mudah untuk dipahami, mudah untuk diserap, dan mudah untuk diingat serta bisa mengubah karakter yang baik untuk murid.

Beberapa penelitian terkait seperti penelitian tesis Choirun Nisa. NIM.505230022 yaitu “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran PAI-BP Terintegrasi Moderasi Beragama Kelas V SDN Kradinan 02 Madiun. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan bagaimana pengembangan E-LKPD; (2) mengetahui tanggapan peserta didik terhadap adanya E-LKPD; dan (3) mengetahui Efektivitas E-LKPD Berbasis *Flipbook*. Data dari ahli materi terhadap E-LKPD yang terintegrasi moderasi beragama menunjukkan skor 96,7% kategori sangat positif. sedangkan dari ahli media menunjukkan skor 96% dengan kategori sangat positif. Hasil penilaian dari 21 peserta didik. Temuan yang diperoleh menunjukkan hasil angket respon peserta didik rata-rata presentase 98,7% masuk dalam kategori sangat positif. (Nisa, 2025).

Berdasarkan beberapa uraian diatas maka peneliti perlu mengembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Murid yang kreatif dan efisien sehingga membuat murid merasa tertarik dan lebih aktif dalam mempelajari serta mampu menyelesaikan masalah dengan baik pada pembelajaran PAI- BP dikelas XI. Adapun penelitian terdahulu yang peneliti paparkan diatas, tahap yang dilakukan hanya mencapai validitas. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti akan dilanjutkan hingga tahap praktikalitas. Karena belum ada penelitian serupa, maka dengan ini peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **Pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Panyabungan.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang terdapat pada murid sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang diberikan pada proses pembelajaran hanya menggunakan buku paket hingga masih cenderung monoton.
2. Pembelajaran PAI-BP masih bersifat konvensional, dimana guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas tanpa bahan ajar yang variatif.

3. Guru dan murid membutuhkan bahan ajar berupa LKM yang menarik dan tidak monoton pada pembelajaran PAI-BP.
4. Guru belum mengembangkan bahan ajar berupa LKM berbasis moderasi beragama yang dirancang sesuai karakteristik dan kebutuhan murid kelas XI pada mata pelajaran PAI-BP.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Penelitian ini hanya berfokus pada pengembangan bahan ajar cetak yaitu LKM Berbasis Moderasi Beragama pada mata pelajaran PAI-BP, bukan pada bahan ajar berbasis digital atau bentuk bahan ajar lainnya.
2. Pengembangan LKM Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP ini hanya memuat satu materi saja yang ada pada kelas XI yaitu BAB 7 yaitu kajian Q.S Yunus (10) : 40-41 dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan.
3. Subjek penelitian dibatasi pada murid kelas XI SMK Negeri 1 Panyabungan, sehingga hasil pengembangan tidak secara langsung digeneralisasi untuk sekolah lain atau jenjang yang berbeda.
4. Pengembangan dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan dan kepraktisan bahan ajar, bukan mencakup analisis menyeluruh terhadap peningkatan hasil belajar dalam angka panjang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah dijelaskan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan LKM Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP di kelas XI SMK Negeri 1 Panyabungan?
2. Bagaimana validitas LKM Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP di kelas XI SMK Negeri 1 Panyabungan?

3. Bagaimana praktikalitas LKM Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP di kelas XI SMK Negeri 1 Panyabungan?

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa LKM cetak berbasis Moderasi Beragama untuk mata pelajaran PAI-BP di kelas XI SMK Negeri 1 Panyabungan, dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan yaitu LKM berbasis Moderasi Beragama cetak yang berfungsi sebagai bahan ajar sekaligus latihan bagi murid.
2. Produk ini merupakan pedamping buku teks utama, memfasilitasi murid dalam memahami materi, mengerjakan latihan soal dan melakukan aktivitas pembelajaran aktif.
3. Produk LKM ini dibuat dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Word* dengan bantuan *Canva*. Format dan ukuran produk berupa buku cetak dengan ukuran kertas ukuran A5 Ukuran LKM yang digunakan adalah A5 (14,8 cm x 21 cm).
4. Gambar utama *cover* menampilkan gambar rumah ibadah seperti masjid, gereja, pura, vihara dan klenteng yang berdampingan dengan damai beserta manusia yang berdiri dan berjabat tangan menggunakan pakaian menurut kepercayaan atau agama masing-masing.
5. Warna yang digunakan dalam tampilan LKM dominasi warna biru muda, putih serta perpaduan warna alami dari tempat ibadah dan manusia yang berbeda agama. Warna biru menggambarkan kehidupan masyarakat yang damai walaupun memiliki agama dan keyakinan yang berbeda-beda. Warna putih menggambarkan moderasi beragama setiap manusia harus memiliki hati yang bersih, saling menghormati dan tidak memaksakan keyakinan kepada orang lain yaitu biru muda, hijau, putih, dan warna lain yang disesuaikan dengan tema.
6. Tulisan “Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis Moderasi Beragama” dibuat dengan jenis *font Amaranth*, dan dibagian tulisan dipertebal tujuannya agar memudahkan pembaca langsung mengetahui jenis bahan ajar. *Font Amaranth* ini dipilih karena memiliki bentuk huruf yang modern, tegas namun bersahabat sehingga cocok digunakan pada bahan ajar seperti Lembar Kerja Murid (LKM).

Selain itu *Amaranth* memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi, bentuknya yang jelas memudahkan murid membaca informasi penting pada *cover* dengan cepat.

7. Struktur isi dari produk terdapat *cover*, identitas murid, kata pengantar, daftar isi, pendahuluan, (capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran), petunjuk belajar, materi, aktivitas mandiri, kegiatan, refleksi murid, daftar pustaka, lampiran serta profil penulis.
8. Produk dapat digunakan oleh murid maupun guru sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.
9. Materi yang akan disajikan dalam produk ini memuat materi yang ada pada kelas XI BAB 7 yaitu kajian Q.S Yunus (10) : 40-41 dan Hadis tentang toleransi dalam kehidupan.

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menganalisis proses pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan LKM Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP di kelas XI SMK Negeri 1 Panyabungan.
- b. Untuk mengukur validitas LKM Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP di kelas XI SMK Negeri 1 Panyabungan.
- c. Untuk mengukur praktikalitas LKM Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP di kelas XI SMK Negeri 1 Panyabungan.

Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

2. Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan untuk menambah pengetahuan dibidang pengembangan LKM Berbasis Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI-BP.
- b. Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan berpikir ilmiah khususnya kepada penulis, serta berbagai pihak yang berkompeten untuk menindaklanjuti penelitian ini.

3. Kegunaan Praktis

- a. Bagi guru yaitu memberikan alternative bahan ajar yang menarik dan interaktif, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI-BP.
- b. Bagi murid yaitu menjadi bahan ajar yang membantu mereka dalam memahami materi PAI-BP secara lebih aktif, mandiri dan menyenangkan.
- c. Bagi sekolah yaitu mendukung peningkatan kualitas pembelajaran dan inovasi bahan ajar berupa LKM yang sesuai dengan karakteristi murid SMK.
- d. Bagi peneliti lain yaitu menjadi referensi dan dasar pengembangan bahan ajar sejenis di sekolah atau jenjang yang berbeda.

