

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DENGAN MEDIA *WORDWALL* PADA MATA
PELAJARAN PAI-BP DI SMPN 1
PUNCAK SORIK MARAPI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh:

**RAHMA SIREGAR
NIM: 22010004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahma Siregar
NIM : 22010004
Tempat/ Tgl Lahir : Simanosor, 09 Pebruari 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Gunung Tua, Kec. Padang Bolak
Kab. Padang Lawas Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi*”, Adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 31 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Rahma Siregar
NIM. 22010004

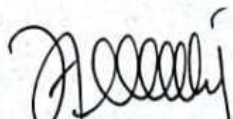
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi atas nama Rahma Siregar Nim: 22010004 dengan judul: "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media *Wordwall* Pada Mata Pelajaran PAI- BP Di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi." Memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk melaksanakan Sidang Munaqosyah pada program studi Manajemen Pendidikan Islam.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 03 Agustus 2026

Pembimbing I



Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

Pembimbing II

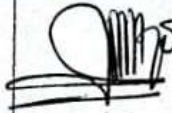
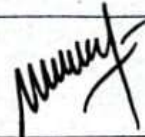
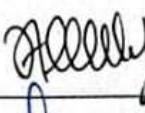


Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd
NIP. 198609192019082001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **"Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran PAI- BP Di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi"** a.n Rahma Siregar NIM. 22010004, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 13 Agustus 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Marlian Arif Nasution, M. Pem.I NIP. 199105112020121014	Ketua/ Penguji I		01/09/2026
2.	Dr. Irma Suryani Siregar, M.A NIP. 198510162019031009	Sekretaris/ Penguji II		01/09/2026
3.	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I NIP. 198601162019081001	Penguji III		08/09/2026
4.	Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Penguji IV		8/9 '2026

Mandailing Natal, September 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal

Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan tulus penulis mengucapkan kata Syukur atas Rahmat Allah SWT. Penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang telah memberi dukungan baik moral maupun spiritual kepada penulis selama ini. Mereka adalah:

1. Kepada cinta pertamaku, Bapak Safri Siregar. Sosok yang tak pernah lelah menjadi sumber kekuatan dalam diam. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, kerja keras yang tak kenal lelah, dan kasih sayang yang selalu mengalir meski jarang terucap. Meski bapak tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, dengan ketulusan dan perjuangan tanpa pamrih, bapak berhasil mengantarkanku hingga meraih gelar sarjana, bahkan menjadikanku sarjana pertama di keluarga kita. Langkahku hari ini adalah buah dari pengorbanan dan cinta yang tak terhingga yang telah bapak berikan. Skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud rasa hormat dan terima kasihku yang terdalam.
2. Kepada bidadari syurgaku, Ibu Masdelina Harahap. Perempuan terkuat dan paling tulus dalam hidupku. Terima kasih atas cinta, kesabaran, dan doa-doa ibu yang tak pernah henti, yang menjadi sumber kekuatan terbesar dalam setiap langkahku. Di balik pencapaian ini, ada air mata dan pengorbanan yang mungkin tak pernah terucap, namun begitu besar artinya. Berkat ridha dan doa ibu, aku mampu menyelesaikan skripsi ini meraih gelar sarjana. Gelar ini bukan hanya milikku, tapi juga milik ibu sebagai wujud nyata. Skripsi ini ku persembahkan sebagai bentuk cinta, terima kasih, dan bakti tulusku atas semua yang telah ibu perjuangkan sepanjang hidupku.
3. Kepada Abang dan kedua adikku tercinta, Wildan Siregar, Sultan Siregar dan Khadija Siregar. Terima kasih telah menjadi bagian dari kekuatanku dalam diam. Kalian mungkin tak selalu tahu betapa kehadiran, senyum dan perhatian kecil kalian mampu menghapus letih di tengah perjuanganku. Dalam setiap proses yang kulalui, ada doa-doa kalian yang tak terdengar namun bisaku rasakan. Kalian adalah alasan lain mengapa aku ingin terus melangkah dan menjadi panutan. Gelar ini tak hanya milikku, tapi juga milik kalian sebagai bukti bahwa saya mampu berdiri hingga di titik ini, dan semoga ini menjadi

awal bagi kalian untuk bermimpi lebih tinggi dan percaya bahwa kalian pun bisa mencapainya.

4. Terimakasih kepada kakak saya Irma Suryani Siregar dan Abang Ipar saya Hasan Mansur Lubis terimakasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai selesai.
5. Kepada keluarga besarku tercinta. Terima kasih atas setiap doa yang tulus, dukungan yang tak pernah surut, dan semangat yang selalu kalian hadirkan di setiap langkahku.
6. Kepada Kawan seperjuangan PAI-A.
7. Untuk diri saya sendiri terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah tetap melangkah meski sering ragu, lelah, dan ingin menyerah. Skripsi ini mungkin tidak sempurna, tetapi proses ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan pembelajaran pribadi yang mendalam. dan skripsi ini bukti perjuangan nyata dan patut dibanggakan.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah 2:286)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya dan aku membuat ayahku bekerja setiap hari, jadi aku pastikan lelahnya tidak akan sia-sia”

(Penulis)

ABSTRAK

Rahma Siregar (NIM: 22010004). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media *Wordwall* Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) melalui penggunaan media *Wordwall* di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi. Penelitian dilaksanakan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan desain yang digunakan yang sesuai dengan model Kemmis dan MC Taggart yang terdiri atas dua siklus. Siklus ini mempunyai tahapan-tahapan rancangan dalam setiap siklus sebagaimana perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek Penelitian adalah 24 peserta didik kelas VIII-3 SMPN 1 Puncak Sorik Marapi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran sedangkan hasil belajar peserta didik diukur menggunakan tes. Berdasarkan hasil penelitian media *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi PAI-BP di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi. Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada tahap pra siklus sebesar 62,50 dan meningkat menjadi 71,94 pada siklus I. Meskipun nilai-nilai rata-rata sudah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 70. Hasil refleksi menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki seperti motivasi peserta didik dan menganalisis materi pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan melakukan perbaikan berdasarkan hasil refleksi. Setelah perbaikan dilakukan hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 89,44. Dengan demikian, peningkatan media *wordwall* pada mata Pelajaran PAI-BP di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Hasil Belajar, PAI-BP, Media.

ABSTRACT

Rahma Siregar (Student ID: 22010004). Improving Student Learning Outcomes Using Wordwall Media in the Islamic Religious Education and Character Building (PAI-BP) Subject at SMPN 1 Puncak Sorik Marapi. This study aims to improve student learning outcomes in the Islamic Religious Education and Character Building (PAI-BP) subject through the use of Wordwall media at SMPN 1 Puncak Sorik Marapi. The study employed the Classroom Action Research (CAR) method, utilizing a design based on the Kemmis and McTaggart model, which consists of two cycles. Each cycle comprised the stages of planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 24 students from class VIII-3 at SMPN 1 Puncak Sorik Marapi. Data collection techniques included observation and testing; observation was used to monitor teacher and student activities during the learning process, while student learning outcomes were measured via tests. The research results indicate that Wordwall media can improve student learning outcomes in PAI-BP material at SMPN 1 Puncak Sorik Marapi. The average student learning outcome score was 62.50 in the pre-cycle stage and rose to 71.94 in Cycle I. Although the average scores met the established Minimum Mastery Criterion (KKM) of 70, reflection revealed aspects requiring improvement, such as student motivation and the analysis of learning materials. Consequently, the study proceeded to Cycle II with improvements based on the reflection results. Following these improvements, student learning outcomes increased to 89.44. Thus, the use of Wordwall media in the PAI-BP subject at SMPN 1 Puncak Sorik Marapi effectively improves student learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, PAI-BP, Media.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada beliau junjungan kita nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan bagi kita, serta keluarganya, sahabat-sahabatnya dan orang yang senantiasanya menjaga kesucian jiwanya hingga akhir hayat.

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan doa, bantuan, bimbingan, dan motivasi dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada.

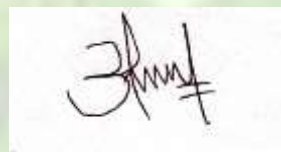
1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed selaku ketua sekolah tinggi agama islam negeri mandailing natal (STAIN MADINA), wakil-wakil ketua, bapak dan ibu dosen, serta seluruh staf karyawan yang telah memberikan dukungan selama dalam perkuliahan.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M. Pd.I selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Negeri Mandailing Natal, sekaligus selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dan juga staf karyawan yang senantiasa membantu penulis dalam mengatasi-mengatasi masalah administrasi selama penulis belajar.
3. Ibu Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya ditengah kesibukannya. Terimakasih yang sebanyak-banyaknya telah memberikan nasehat, arahan, motivasi, dan bimbingan yang sungguh tiada harganya. Mudah-mudahan Allah SWT membalas atas segala kebaikan bapak dan ibu pembimbing.
4. Ibu Saharni, S. Pd selaku kepala sekolah SMPN 1 Puncak Sorik Marapi, Bapak Muhammad Nur, S. Pd.I, selaku bapak mata pelajaran PAI-BP di kelas VIII-2 dan VIII-3 dan Bapak /Ibu guru serta staf tata usaha dan siswa kelas VIII-2 dan VIII-3 yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bentuk pemberian data ataupun informasi yang diperlukan.
5. Superhero dan panutan, Ayahanda tercinta Safri Siregar, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik

penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta selalu megajarkan kebaikan dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu dan Panjang umur karena ayah harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

6. Pintu Surgaku, Ibunda tercinta Masdelina Harahap yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa serta dukunganya sehingga penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan Panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
7. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, perhatian, motivasi, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran, doa, dan kebersamaan yang diberikan menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Panyabungan, 13Agustus 2026

Penulis



Rahma Siregar
NIM. 22010004

DAFTAR ISI

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pe`mbatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN PENGAJUAN KONSEPTUAL	
INTERVENSI TINDAKAN	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	14
3. Hasil Belajar	18
4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan	28
C. Hipotesis Tindakan	29

BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	36
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	36
E. Tahapan Intervensi Tindakan.....	37
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	37
G. Data dan Sumber Data	37
H. Instrumen Pengumpulan Data	37
I. Teknik Pengumpulan Data.....	38
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	40
K. Analisis Data dan Interpretasi Data	41
I. Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	41
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data	42
B. Analisis Data.....	70
C. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran-Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Platfrom Aplikasi <i>Wardwall</i>	16
Gambar 2.2 Platfrom Fitur <i>Wardwall</i>	17
Gambar 2.3 Platfrom Template <i>Wardwall</i>	17
Gambar 2.4 Platfrom Konten <i>Wardwall</i>	17
Gambar 2.5 Platfrom Tampilan <i>Wardwall</i>	18
Gambar 3.1 Perencanaan Siklus (Model Kemmis dan MC Taggart).....	34
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah SMP N 1 Puncak Sorik Marap	47
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus.....	51
Gambar 4.3 Diagram Batang Siklus I Pertemuan 1	73
Gambar 4.4 Diagram Batang Siklus I Pertemuan 2	75
Gambar 4.5 Diagram Batang Siklus II Pertemuan 1.....	77
Gambar 4.6 Diagram Batang Pra siklus, Siklus I P1, Siklus I P2, Siklus II P1, Siklus II P2	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan	31
Tabel 3.2 Data dan Sumber Data.....	37
Tabel 4.1 Data Pendidik	45
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Tahun 2026.....	46
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	47
Tabel 4.4 Ekstrakurikuler	48
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Awal Peserta didik Pra Siklus	50
Tabel 4.6 Nilai rata-rata dan ketuntasan belajar Pra Siklus	71
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siklus I Pertemuan Pertama	72
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siklus I Pertemuan Kedua.....	74
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siklus II Pertemuan Pertama.....	76
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siklus II Pertemuan Kedua	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia yang berperan dalam membentuk pengetahuan, keterampilan, sikap, dan karakter peserta didik. Seiring dengan perkembangan zaman, dunia pendidikan juga mengalami perubahan yang sangat pesat, terutama akibat kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Perkembangan teknologi tersebut memberikan berbagai peluang untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital. Oleh karena itu, pendidik dituntut untuk mampu memanfaatkan teknologi sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran.

Pagarra (2022) menjelaskan bahwa penggunaan media berbasis teknologi merupakan salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Kehadiran teknologi dalam dunia pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran, tetapi juga mampu menciptakan interaksi yang lebih aktif antara guru dan peserta didik. Dengan memanfaatkan teknologi, proses pembelajaran dapat disajikan secara lebih menarik sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi yang dipelajari.

Nurita (2018) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan serta merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Pada era digital saat ini, media pembelajaran berbasis teknologi menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga mereka tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar.

Hyono (2023) menjelaskan bahwa teknologi informasi dan komunikasi memiliki peranan penting dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat membantu guru menyampaikan materi dengan lebih menarik serta mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Selain itu, media pembelajaran juga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik lebih mudah memahami dan mengingat materi yang dipelajari.

Dalam pembelajaran abad ke-21, peserta didik dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*) perlu diterapkan agar peserta didik terlibat secara aktif dalam membangun pengetahuan dan pemahamannya. Guru tidak lagi hanya berperan sebagai sumber informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu menciptakan pengalaman belajar yang menarik, bermakna, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi yang interaktif dan menyenangkan.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) merupakan mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam membentuk karakter, moral, dan perilaku peserta didik. Melalui pembelajaran PAI-BP, peserta didik diharapkan tidak hanya memahami konsep-konsep keislaman secara teoritis, tetapi juga mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu materi yang memiliki keterkaitan erat dengan kehidupan peserta didik adalah materi fiqh muamalah, khususnya mengenai jual beli, hutang piutang, dan riba. Materi ini sangat penting karena berkaitan langsung dengan aktivitas ekonomi yang sering dijumpai dalam kehidupan keluarga maupun masyarakat.

Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat berbagai permasalahan yang menyebabkan hasil belajar peserta didik belum optimal. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi, diketahui bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep fiqh muamalah, terutama yang berkaitan dengan akad, jual beli, hutang piutang, dan riba. Peserta didik juga

masih kurang mampu membedakan transaksi yang diperbolehkan dan yang dilarang dalam Islam. Selain itu, penggunaan media pembelajaran PAI-BP masih terbatas dan kurang interaktif. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang tertarik dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran serta Latihan sehingga hasil belajar peserta didik belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

Permasalahan tersebut juga terlihat dari hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Berdasarkan hasil tes awal (pra siklus) yang dilakukan peneliti, diperoleh nilai rata-rata peserta didik sebesar 62,50. Dari 24 peserta didik, hanya 7 peserta didik (29,17%) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 17 peserta didik (70,83%) belum mencapai KKM. Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih perlu ditingkatkan.

Permasalahan tersebut bertentangan dengan tujuan pembelajaran PAI-BP yang mengharapkan peserta didik mampu memahami serta mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Dalam QS. Al-Baqarah ayat 275, Allah SWT menegaskan perbedaan antara jual beli yang halal dan riba yang diharamkan. Ayat tersebut menunjukkan bahwa Islam sangat menekankan pentingnya kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam aktivitas muamalah. Dalam Al-Qur'an, Allah SWT berfirman dalam QS. Al-Baqarah ayat 275 yang menegaskan larangan riba dan perbedaannya dengan jual beli:

الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ۚ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا ۚ وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا ۚ فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّهِ فَانتَهُى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ ۚ وَمَنْ عَادَ فَأُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ ۖ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ٢٧٥

Artinya: Orang-orang yang memakan (bertransaksi dengan) riba tidak dapat berdiri, kecuali seperti orang yang berdiri sempoyongan karena kesurupan setan. Demikian itu terjadi karena mereka berkata bahwa jual beli itu sama dengan riba. Padahal, Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba. Siapa pun yang telah sampai kepadanya peringatan dari Tuhannya (menyangkut riba), lalu dia berhenti sehingga apa yang telah diperolehnya dahulu menjadi miliknya dan urusannya (terserah) kepada Allah. Siapa yang mengulangi (transaksi riba), mereka itulah penghuni neraka. Mereka kekal di dalamnya. (Q.S. Al-Baqarah [2]:275) (Qur'an Kemenag 2019).

Tafsir Al-Qurthubi menyatakan bahwa penyebab utama kesesatan mereka adalah karena menyamakan antara jual beli dengan riba. Padahal jual beli merupakan transaksi yang halal karena didasarkan pada kerelaan dan keadilan, sedangkan riba adalah tambahan yang bersifat zalim dan merugikan pihak lain. Lebih lanjut, dalam tafsirnya ditegaskan bahwa ayat ini menjadi dalil yang kuat tentang perbedaan antara yang halal dan yang haram dalam aktivitas muamalah, di mana Allah SWT secara tegas menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba. Kesalahan pemahaman tersebut, menurut Al-Qurthubi, disebabkan oleh kecenderungan manusia mengikuti hawa nafsu serta berusaha memutar balikkan hukum Allah demi kepentingan duniawi Al-Qurthubi, (2008)

Ayat tersebut menunjukkan bahwa Islam sangat menekankan keteraturan, kejujuran, dan keadilan dalam aktivitas muamalah. Namun, realitas di lapangan menunjukkan adanya kesenjangan antara nilai-nilai normatif dalam Al-Qur'an dengan pemahaman dan praktik peserta didik.

Kesenjangan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran fiqih muamalah tidak cukup hanya dilakukan melalui penyampaian materi secara teoritis, tetapi perlu didukung dengan strategi dan media pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif. Peserta didik perlu diberikan pengalaman belajar yang menarik sehingga mereka tidak hanya memahami konsep secara kognitif, tetapi juga mampu menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan perhatian, motivasi, serta partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu menjembatani kesenjangan tersebut, yaitu dengan menghadirkan media pembelajaran yang interaktif, kontekstual, dan mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik. Salah satu alternatif media yang dapat digunakan adalah *Wordwall*. Media ini dipilih karena mampu menghadirkan pembelajaran berbasis permainan (*game-based learning*) yang menarik, memberikan umpan balik langsung, serta membantu peserta didik memahami konsep secara lebih konkret melalui latihan yang variatif.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan media *Wordwall*. *Wordwall* merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang menyediakan berbagai bentuk permainan edukatif dan kuis interaktif yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran maupun evaluasi. Media ini memungkinkan peserta didik belajar sambil bermain sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan tidak membosankan. Selain itu, *Wordwall* juga memberikan umpan balik secara langsung terhadap hasil pekerjaan peserta didik, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar, keaktifan, serta pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Dengan karakteristik tersebut, *Wordwall* dinilai sesuai untuk membantu peserta didik memahami materi fiqih muamalah yang bersifat konseptual dan aplikatif.

Penggunaan media *Wordwall* diharapkan mampu meningkatkan motivasi, keaktifan, dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP. Melalui media ini, peserta didik dapat lebih mudah memahami materi fiqih muamalah karena pembelajaran disajikan secara interaktif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di era digital. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Media *Wordwall* pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi.”**

B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

1. Identifikasi Area Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya di SMP. Penelitian ini berusaha mencapai penggunaan teknologi pendidikan khususnya *Wordwall* dengan hasil belajar yang lebih baik di kelas. Fokusnya terletak pada penerapan media pembelajaran berbasis digital interaktif untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik. Adapun faktor-faktor yang menjadi bagian dari penelitian ini meliputi:

- a. Proses pembelajaran mata Pelajaran PAI di kelas VIII SMP.
- b. Menggunakan media *Wordwall* sebagai alat pembelajaran interaktif.

- c. Setelah menggunakan media pembelajaran interaktif, hasil belajar peserta didik berubah.
- d. Metode berbasis teknologi dapat meningkatkan partisipasi dan motivasi belajar peserta didik.

2. Fokus Penelitian

Penelitian ini fokus pada peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media *Wordwall* mata pelajaran pendidikan agama islam tentang Menjadi Pribadi yang Dapat Dipercaya Serta Terhindar dari Riba dalam Jual Beli dan Hutang Piutang yang terdapat pada bab 9 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Puncak Sorik Marapi. Fokus utama dari penelitian ini berdasarkan latar belakang di atas adalah:

- a. Penerapan media *Wordwall* dalam proses pembelajaran.
- b. Pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik SMP kelas VIII.
- c. Respon peserta didik terhadap penggunaan media *Wordwall* selama di kelas.

C. Pembatasan Fokus Penelitian

Fokus penelitian dibatasi pada beberapa aspek berikut untuk menjaga arah dan kejelasan ruang lingkup Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini:

1. Bidang Studi

Fokus penelitian ini adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diajarkan di SMP, khususnya di kelas VIII.

2. Pokok Bahasan

Salah satu capaian pembelajaran (CP) dalam kurikulum Merdeka PAI kelas VIII adalah materi yang menjadi fokus tindakan pembelajarannya tentang Menjadi Pribadi yang Dapat Dipercaya Serta Terhindar dari Riba dalam Jual Beli dan Hutang Piutang.

3. Permasalahan yang Diteliti

Fokus penelitian terbatas pada mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini terjadi karena peserta didik tidak tertarik dan tidak

terlibat secara aktif dalam pembelajaran karena metode pembelajaran yang konvensional dan monoton.

4. Tindakan yang Diberikan

Untuk menyelesaikan masalah tersebut, media pembelajaran interaktif berbasis *Wordwall* digunakan untuk menyajikan materi melalui permainan kuis, roda keberuntungan, dan teka-teki. Permainan ini dirancang untuk membuat peserta didik lebih terlibat dan termotivasi untuk belajar.

5. Indikator Keberhasilan

- a. Peningkatan hasil belajar peserta didik (diukur dari nilai tes formatif dan persentase peserta didik yang mencapai KKM).
- b. Peningkatan partisipasi aktif dan antusiasme peserta didik selama pembelajaran berlangsung.
- c. Peningkatan motivasi belajar peserta didik, yang diamati melalui keterlibatan mereka dalam aktivitas *Wordwall*.

6. Lingkup Waktu dan Tempat

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi dilakukan selama dua siklus dan yang menjadi objek pengambilan data adalah seluruh kelas VIII.

D. Perumusan Masalah Penelitian

1. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi sebelum penerapan media *Wordwall*?
2. Bagaimana penerapan media *Wordwall* pada mata Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dan media *Wordwall* pada mata Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi setelah penerapan media *Wordwall*?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi sebelum penerapan media *Wordwall*.
2. Untuk mengetahui penerapan media *Wordwall* pada mata Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi.

3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dan media *Wordwall* pada mata Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi setelah penerapan media *Wordwall*.

F. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Guru
 - a. Memberikan media alternatif pembelajaran yang inovatif dan interaktif.
 - b. Membantu guru meningkatkan partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran.
 - c. Menjadi bahan pertimbangan untuk mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih kreatif dan menyenangkan.
2. Bagi Peserta didik
 - a. Meningkatkan minat dan keinginan peserta didik untuk belajar, terutama dalam mata pelajaran PAI-BP.
 - b. Metode yang lebih menyenangkan untuk mempermudah pemahaman materi pembelajaran.
 - c. Meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi Proses Pembelajaran
 - a. Mendorong penggunaan media digital dalam pendidikan.
 - b. Menjadi salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru lain dalam konteks yang serupa.
 - c. Kontribusi untuk mengembangkan strategi pembelajaran berbasis teknologi yang efektif dan sesuai dengan perkembangan.