

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI
EKOSISTEM PADA PESERTA DIDIK
KELAS X SMA NEGERI 3
PANYABUNGAN**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Tadris Biologi*

Oleh:

Robiatul Adawiyah Ray

22190002

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
MANDAILING NATAL
T.A 2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI EKOSISTEM PADA PESERTA
DIDIK KELAS X SMA NEGERI 3 PANYABUNGAN**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Tadris Biologi*

Oleh:

Robiatul Adawiyah Ray
22190002

PEMBIMBING I

Akhrif Yahya, M.Hum
NIP. 198412302019031005

PEMBIMBING II

Faisal Afkandi, M.E.I
NIP. 198310182019031006

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
MANDAILING NATAL**

T.A 2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis skripsi atas nama Robiatul Adawiyah Ray, NIM. 22190002 yang berjudul : **Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 11 Agustus 2026

PEMBIMBING I



Akhrif Yahsya, M.Hum
NIP. 198412302019031005

PEMBIMBING II



Faisal Affandi M.E.I
NIP. 198310182019031006

STAIN MADINA

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Robiatul Adawiyah Ray
NIM : 22190002
Tempat/ Tgl Lahir : Purba Baru, 23 Februari 2003
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Purba Baru, Kec. Lembah Sorik Marapi
Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan”**, Adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 11 Agustus 2026

Yang Membuat Pernyataan



Robiatul Adawiyah Ray
NIM. 22190002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul " Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan. Robiatul Adawiyah Ray NIM. 22190002, Program Studi Tadris Biologi telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 12 Agustus 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/ Nip Penguji	Jabatan Dalam Tim	Tanggal Persetujuan	Tanda Tangan
1.	Dr. Melda Diana Nasution, M.A NIP. 198309172023212032	Ketua/ Penguji I	2/9/2026	2/9/2026
2.	Rafeah Husni, M.Pd NIP. 199207072025052004	Sekretaris/Penguji II		02-09-2026
3.	Akhrif Yahsya, M.Hum NIP. 198412302019031005	Penguji III		02-09-2026
4.	Faisal Affandi, M.E.I NIP. 198310182019031006	Penguji IV		2/9-2026



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT atas segala rida dan nikmat-Nya, serta dukungan dan doa dari orang-orang tercinta sehingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan bangga, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kampus dan Almamater STAIN Mandailing Natal, yang telah menjadi tempat peneliti menimba ilmu, memperoleh pengalaman, serta membentuk karakter selama menempuh pendidikan. Semoga almamater tercinta terus berkembang dan melahirkan lulusan yang berkualitas, berakhlak mulia, dan bermanfaat bagi masyarakat.
2. Bapak Bapak Akhrif Yahsyia, M.Hum, Faisal Affandi, M.E.I. dan Bapak. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, ilmu pengetahuan, serta masukan yang sangat berharga. Terima kasih atas kesabaran, waktu, dan perhatian yang telah diberikan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Kepada cinta pertama dan panutan bagi penulis, Ayahanda tersayang, Abdul Munir. Sosok yang mengajarkan arti keteguhan tanpa banyak kata, yang setiap langkahnya selalu menyimpan harapan untuk masa depan penulis. Yang keluhnya menjadi jalan dan do'anya menjadi langit tempat penulis menggantungkan harapan. Dari keteguhan dan kasih sayangnya, penulis menemukan kekuatan terus untuk melangkah sehingga sampai pada titik ini. Semoga setiap huruf dalam karya ini menjadi saksi betapa besar rasa hormat, cinta dan terima kasih penulis kepada ayah.
4. Kepada pintu syurga dan sumber kekuatan bagi penulis, ibunda tercinta Holida Harahap. Sosok yang dengan penuh kesabaran tak bertepi mengajarkan penulis arti bertahan dari setiap keadaan. Dalam teduh kasihny, penulis menemukan kekuatan untuk terus melangkah. Doa-doanya yang tak pernah putus menjadi pelindung dalam setiap perjalanan, seolah menjadi payung yang menjaga penulis dari setiap rasa takut dan ragu. Menuntun setiap langkah penulis melewati perjalanan yang panjang ini, dengan membawa setiap doa dan cinta ibu di dalam hati.

5. Untuk diriku sendiri. Terima kasih telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses, tantangan, dan rintangan selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena tetap kuat, terus belajar, dan percaya bahwa setiap usaha akan membuahkan hasil. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah yang lebih baik di masa depan serta menjadi motivasi untuk terus mengembangkan diri, meraih cita-cita, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.
6. Kepada kedua manusia tersayang penulis, adik-adik yang sangat penulis cintai. Lailatul Maqfiroh, Maulana Zubeir, kalian adalah tawa yang menghapus lelah, senyum yang menguatkan hati, dan alasan kecil tapi berarti yang membuat setiap langkah yang penulis tempuh, selalu ada keinginan sederhana agar suatu hari nanti kalian berjalan lebih jauh, lebih tinggi, dan lebih bahagia dari yang penulis bayangkan. Semoga setiap langkah penulis hari ini juga menjadi jalan yang kelak bisa kalian pijak dengan bangga.
7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.

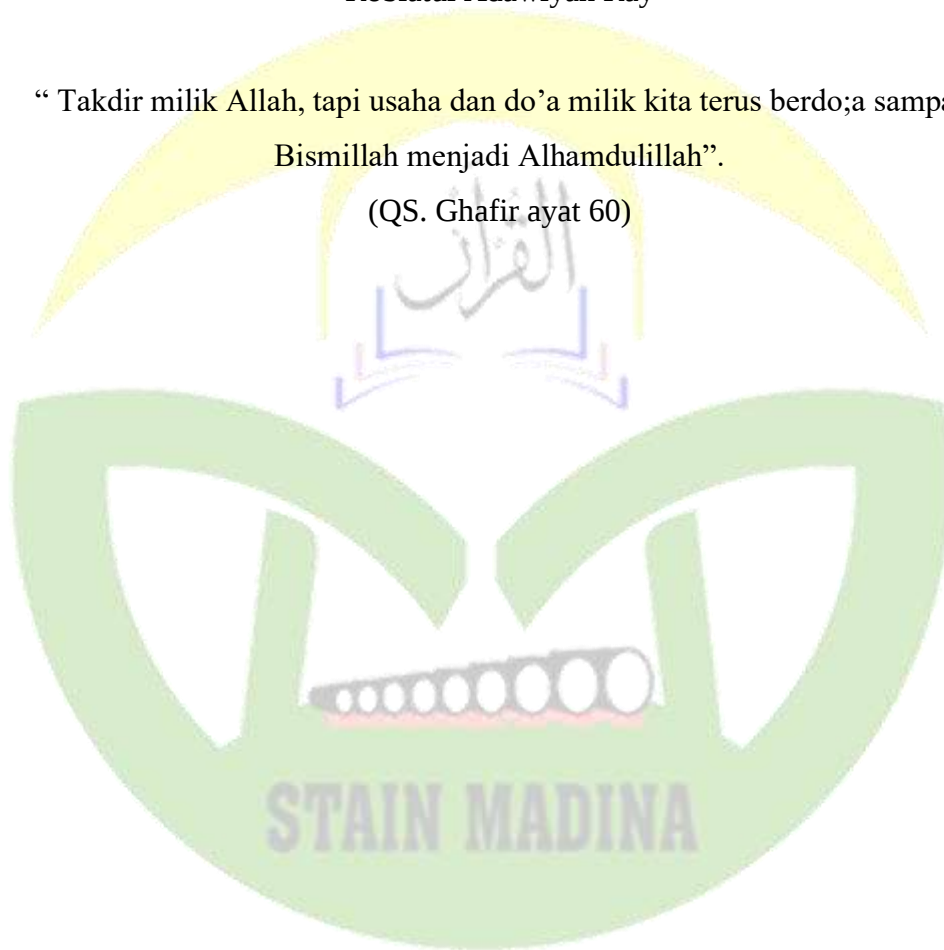
MOTTO

“Tidak semua orang memulai dari titik yang sama. Ada yang harus merakit kapalnya sendiri, sementara yang lain telah disiapkan perahunya. Jangan pernah membandingkan perjalananmu dengan orang lain. Tetaplah bekerja keras, berdoa, dan percaya bahwa setiap usaha yang tulus akan menemukan pelabuhan keberhasilannya.”

-Robiatul Adawiyah Ray-

“ Takdir milik Allah, tapi usaha dan do’a milik kita terus berdo;a sampai Bismillah menjadi Alhamdulillah”.

(QS. Ghafir ayat 60)



ABSTRAK

Robiatul Adawiyah Ray (NIM:22190002). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem serta perlunya penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu menyajikan konsep secara lebih konkret dan menarik. Media audio visual dipilih karena memadukan unsur gambar dan suara yang dapat membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Pre-Experimental Design melalui desain One-Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian berjumlah 25 peserta didik kelas X E1 SMA Negeri 3 Panyabungan yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes hasil belajar berupa pretest dan posttest. Analisis data meliputi uji normalitas, Paired Sample t-test, N-Gain, dan effect size menggunakan Cohen's d dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest sebesar 62,76, sedangkan rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 84,76, dengan peningkatan sebesar 22,00 poin. Hasil uji Paired Sample t-test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Hasil perhitungan N-Gain sebesar 0,58 termasuk dalam kategori sedang. Sementara itu, hasil analisis effect size (Cohen's d) sebesar 2,55 menunjukkan kategori efek sangat besar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual berpengaruh signifikan dan memberikan efek yang sangat besar terhadap hasil belajar Biologi materi ekosistem pada peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan.

Kata kunci: media audio visual, hasil belajar Biologi, ekosistem, N-Gain, effect size.

ABSTRACT

Robiatul Adawiyah Ray (Student ID: 22190002). This study aimed to determine the effect of using audiovisual media on students' Biology learning outcomes on the topic of ecosystems among Grade X students at SMA Negeri 3 Panyabungan. This study was motivated by the low learning outcomes of students on ecosystem material and the need for learning media that could help present concepts in a more concrete and engaging manner. Audiovisual media was selected because it combines visual and auditory elements that can help students understand the material more easily. This study employed a quantitative approach using a Pre-Experimental Design with a One-Group Pretest-Posttest Design. The research sample consisted of 25 students from class X E1 at SMA Negeri 3 Panyabungan, selected using purposive sampling. Data were collected using a learning outcomes test in the form of a pretest and posttest. Data analysis included a normality test, Paired Sample t-test, N-Gain, and effect size using Cohen's d with the assistance of SPSS version 25. The results showed that the mean pretest score was 62.76, while the mean posttest score increased to 84.76, representing an increase of 22.00 points. The results of the Paired Sample t-test showed a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the pretest and posttest scores. The N-Gain value was 0.58, which was categorized as moderate. Meanwhile, the effect size analysis using Cohen's d resulted in a value of 2.55, indicating a very large effect. Therefore, it can be concluded that the use of audiovisual media had a significant effect and produced a very large effect on students' Biology learning outcomes on the topic of ecosystems in Grade X at SMA Negeri 3 Panyabungan.

Keywords: audiovisual media, Biology learning outcomes, ecosystem, N-Gain, effect size.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan." Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Biologi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, doa, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

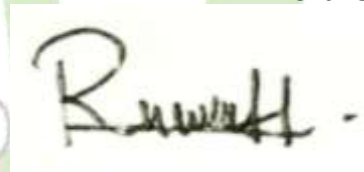
1. Bapak Prof. Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed, selaku Ketua STAIN Mandailing Natal.
2. Ibu Dr. Melda Diana, M.A selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi STAIN Mandailing Natal.
3. Bapak Faisal Affandi, M.E.I. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Akhrif Yahsyia, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran memberikan saran, masukan, dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Biologi STAIN Mandailing Natal yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala SMA Negeri 3 Panyabungan beserta seluruh guru dan siswa, khususnya kelas X E1, yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.

7. Ayahanda tercinta Abdul Munir dan Ibunda tercinta Holidah, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, dan motivasi yang tiada henti kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
8. Seluruh keluarga besar, sahabat, dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta menjadi sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan biologi.

Panyabungan, 24 Juli 2025

Penulis

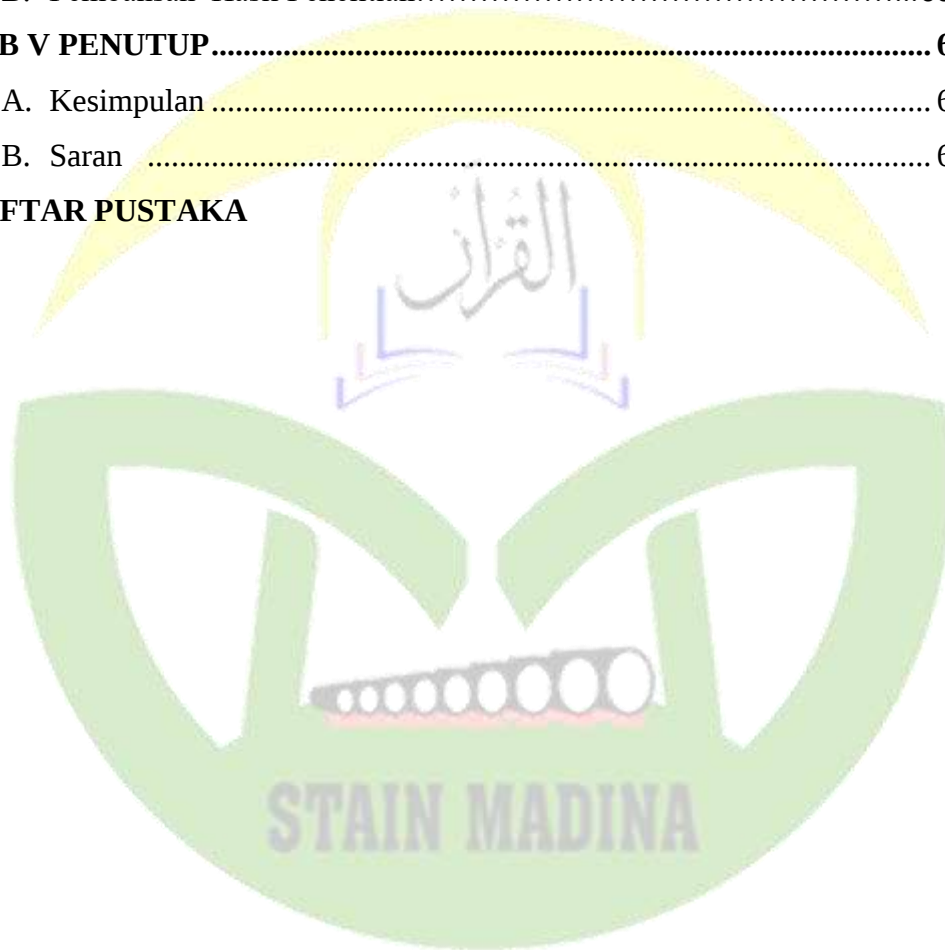


Robiatul Adawiyah Ray
22190002

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN	i
MOTTO	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teoritis	7
1. Media Pembelajaran	7
2. Media Audio Visual.....	12
3. Hasil Belajar.....	18
4. Materi Ekosistem.....	21
B. Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi Dan Sampel.....	32
D. Variabel Penelitian	33
E. Defenisi Operasional Variabel.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data Defenisi Operasional Variabel.....	36

G. Instrumen Penelitian	37
H. Uji Instrumen.....	39
I. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Temuan Umum.....	44
2. Temuan Khusus.....	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	23
Tabel 3.2 Data Populasi.....	32
Tabel 4.1 Data Guru.....	49
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana.....	52
Tabel 4.3 Karakteristik Responden.....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas.....	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	57
Tabel 4.7 Hasil Daya Pembeda.....	59
Tabel 4.8 Mean dan Standar Deviasi Variabel.....	61
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.10 Uji Paired T-Test.....	63
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain.....	64
Tabel 4.12 Panduan Interpretasi.....	65
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Hasil Pretest dan Postets.....	65
Tabel 4.14 Uji Paired Samples Test.....	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu elemen utama dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui proses pendidikan, peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga mengembangkan keterampilan, sikap, serta kemampuan berpikir kritis dan kreatif yang sangat dibutuhkan dalam menghadapi perkembangan zaman (Herlinawati, 2026). Dalam konteks negara berkembang seperti Indonesia, pendidikan memiliki peran yang sangat penting sebagai fondasi dalam pembangunan nasional.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dirancang secara sistematis untuk menciptakan kondisi yang memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman belajar secara optimal. Proses ini melibatkan interaksi antara pendidik, peserta didik, lingkungan belajar, serta berbagai sumber belajar yang saling mendukung dalam mencapai tujuan pendidikan. Oleh karena itu, pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi juga pada upaya membangun pengetahuan, mengembangkan keterampilan, serta membentuk sikap dan karakter peserta didik melalui keterlibatan aktif dalam kegiatan belajar.

Menurut (Hanafy, 2024), pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan secara terstruktur, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi, dengan tujuan memfasilitasi peserta didik agar proses belajar dapat berlangsung secara efektif. Sementara itu, (Fauziah dan Kamal, 2024) menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses yang dirancang untuk menghasilkan perubahan pada aspek pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku peserta didik melalui interaksi yang berlangsung selama kegiatan belajar.

Media merupakan segala bentuk sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan dari sumber kepada penerima sehingga pesan tersebut dapat diterima dan dipahami dengan lebih efektif. Dalam dunia

pendidikan, media berfungsi sebagai alat bantu yang mempermudah proses penyampaian materi pembelajaran, meningkatkan perhatian dan motivasi belajar peserta didik, serta membantu terciptanya pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna. Dengan penggunaan media yang tepat, proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif karena materi yang disampaikan menjadi lebih mudah dipahami oleh peserta didik (Nurrita, 2023).

Media audio visual merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang memadukan unsur suara (audio) dan gambar (visual) sehingga informasi yang disampaikan dapat diterima melalui indera pendengaran dan penglihatan secara bersamaan. Penggunaan media ini membantu peserta didik memahami materi pembelajaran secara lebih konkret karena konsep yang disampaikan tidak hanya dijelaskan secara lisan, tetapi juga ditampilkan dalam bentuk gambar, animasi, maupun video. Dengan demikian, media audio visual mampu meningkatkan perhatian, minat, motivasi, serta pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari.

Keberhasilan proses pembelajaran di sekolah sangat dipengaruhi oleh kualitas interaksi antara guru dan siswa, serta strategi dan media yang digunakan dalam pembelajaran. Pembelajaran yang efektif tidak hanya berorientasi pada penyampaian materi semata, tetapi juga bagaimana peserta didik mampu memahami materi tersebut secara optimal. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu menciptakan pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik (Arsyad, 2019).

Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu dalam menyampaikan informasi sehingga dapat membantu siswa memahami materi secara lebih konkret. Penggunaan media yang kurang tepat dapat menyebabkan pembelajaran menjadi kurang menarik dan sulit dipahami, yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa (Sudjana, N., & Rivai, 2017). Sebaliknya, penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

Seiring dengan perkembangan teknologi, media pembelajaran berbasis audio visual menjadi salah satu alternatif yang efektif untuk meningkatkan

kualitas pembelajaran. Media ini mampu menyajikan informasi dalam bentuk gambar dan suara secara bersamaan, sehingga dapat membantu mengkonkretkan konsep yang bersifat abstrak. Selain itu, media audio visual juga dapat meningkatkan perhatian, minat, dan motivasi belajar siswa (Munir, 2020).

Salah satu materi yang dianggap sulit oleh siswa adalah materi ekosistem. Materi ini memiliki tingkat kompleksitas yang cukup tinggi karena melibatkan interaksi antara komponen biotik dan abiotik dalam suatu sistem yang dinamis. Selain itu, banyak konsep dalam materi ekosistem yang bersifat abstrak dan sulit diamati secara langsung, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami hubungan antar komponen serta proses yang terjadi di dalamnya (Odum, 2018).

Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran ekosistem diharapkan dapat menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Melalui media ini, siswa dapat melihat secara langsung visualisasi interaksi dalam ekosistem, seperti rantai makanan, aliran energi, dan keseimbangan lingkungan. Visualisasi tersebut dapat membantu siswa memahami konsep secara lebih konkret dan sistematis sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Namun, dalam praktiknya di sekolah, penggunaan media pembelajaran inovatif masih belum optimal. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Biologi kelas X di SMA Negeri 3 Panyabungan, diketahui bahwa proses pembelajaran masih didominasi oleh metode konvensional yang berpusat pada guru. Kondisi ini menyebabkan siswa cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran, bahkan sebagian siswa menunjukkan minat belajar yang rendah, yang terlihat dari kurangnya kehadiran dan partisipasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 3 Panyabungan melalui pengamatan proses pembelajaran, dokumentasi, nilai peserta didik, dan wawancara dengan guru mata pelajaran Biologi, diperoleh informasi bahwa hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem masih tergolong rendah. Hal tersebut terlihat dari rata-rata nilai yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah, yaitu 75. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya upaya memilih dan menerapkan media

dan pembelajaran yang dapat membantu peserta didik memahami materi ekosistem secara lebih efektif.

Berdasarkan kajian terhadap penelitian terdahulu, penggunaan media audio visual dalam pembelajaran telah menunjukkan hasil yang positif terhadap pencapaian belajar peserta didik. Namun, penelitian yang telah dilakukan masih memiliki perbedaan pada jenjang pendidikan, mata pelajaran, materi pembelajaran, maupun desain penelitian yang digunakan. Penelitian mengenai media audio visual pada materi ekosistem di jenjang SMA, khususnya yang mengkaji perubahan hasil belajar peserta didik melalui pemberian pretest dan posttest, masih perlu dikembangkan. Hal ini menjadi semakin relevan karena materi ekosistem mencakup berbagai konsep yang saling berkaitan, seperti komponen biotik dan abiotik, interaksi antarkomponen, rantai dan jaring-jaring makanan, serta aliran energi yang membutuhkan pemahaman secara menyeluruh. Di SMA Negeri 3 Panyabungan juga ditemukan bahwa hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem masih belum mencapai KKM dan pemanfaatan media audio visual dalam pembelajaran Biologi belum dilakukan secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui perubahan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya media audio visual pada pembelajaran Biologi materi ekosistem.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi, khususnya materi ekosistem, masih belum optimal.
2. Pembelajaran masih didominasi oleh metode konvensional yang berpusat pada guru.
3. Materi ekosistem memiliki sejumlah konsep yang memerlukan visualisasi agar hubungan antarkomponen dan proses ekologis lebih mudah dipahami.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tidak meluas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Penelitian dibatasi pada penggunaan media audio visual berupa video pembelajaran sebagai perlakuan (treatment) dalam pembelajaran Biologi materi ekosistem. Hasil belajar yang diteliti dibatasi pada ranah kognitif, yang diukur melalui skor pretest dan posttest siswa kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar Biologi peserta didik sebelum menggunakan media audio visual pada materi ekosistem kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan?
2. Bagaimana hasil belajar Biologi peserta didik sesudah menggunakan media audio visual pada materi ekosistem kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Biologi peserta didik pada materi ekosistem kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah:
 - a. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem di kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan.
 - b. Untuk mengetahui hasil belajar biologi siswa pada materi ekosistem di kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan sebelum menggunakan media audio visual.
 - c. Untuk mengetahui hasil belajar biologi siswa pada materi ekosistem di kelas X SMA Negeri 3 Panyabungan sesudah menggunakan media audio visual.
3. Manfaat Penelitian
Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:
 - a. Bagi Guru:
Memberikan alternatif strategi pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran yaitu audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Membantu siswa lebih mudah memahami materi biologi khususnya tentang materi ekosistem, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Menjadi dasar pertimbangan dalam penyediaan dan pemanfaatan sarana media pembelajaran berbasis teknologi untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan.

