

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media monopoli kosakata baca untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini di TK Model Negeri Panyabungan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*), dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran membaca permulaan di TK Model Negeri Panyabungan telah dilaksanakan sesuai dengan Kurikulum Merdeka melalui berbagai metode pembelajaran, seperti bercerita, tanya jawab, bernyanyi, demonstrasi, dan pemberian lembar kerja. Namun, berdasarkan hasil observasi, media yang digunakan guru masih terbatas pada kartu huruf, buku bacaan sederhana, dan lembar kerja sehingga pembelajaran membaca permulaan belum sepenuhnya mampu menarik perhatian peserta didik. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian anak masih mengalami kesulitan mengenal huruf, membaca suku kata, membaca kosakata sederhana, serta kurang aktif dan kurang percaya diri dalam mengikuti kegiatan membaca. Oleh karena itu, dikembangkan media monopoli kosakata baca sebagai media pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini.
2. Proses pengembangan media monopoli kosakata baca dilakukan menggunakan model ADDIE yang terdiri atas lima tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Pada tahap analisis dilakukan identifikasi kebutuhan pembelajaran melalui observasi dan wawancara. Tahap desain menghasilkan rancangan media berupa papan monopoli, kartu kosakata, kartu tantangan membaca, pion, dadu, dan buku panduan penggunaan media. Selanjutnya pada tahap pengembangan, produk divalidasi oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa, dan guru sebagai praktisi, kemudian direvisi berdasarkan saran yang diberikan hingga memperoleh kategori sangat layak. Tahap implementasi dilakukan melalui uji coba skala kecil pada kelas B-3 dan uji coba skala besar pada kelas B-4, B-5, dan B-6. Tahap evaluasi

dilakukan secara formatif dan sumatif untuk menyempurnakan produk sehingga dihasilkan media monopoli kosakata baca yang layak, praktis, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

3. Media monopoli kosakata baca dinyatakan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran membaca permulaan berdasarkan hasil uji kelayakan yang dilakukan oleh para validator. Hasil validasi menunjukkan bahwa media memperoleh persentase kelayakan sebesar 93% dari ahli media, 91,6%, ahli materi I 94% ahli materi II 90%, dan dari ahli bahasa 98,75% dari guru sebagai praktisi, yang seluruhnya berada pada kategori sangat layak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media telah memenuhi aspek kelayakan isi, penyajian, tampilan, bahasa, serta kemudahan penggunaan. Selama proses validasi, media juga telah direvisi berdasarkan saran dan masukan dari para validator sehingga menghasilkan produk yang lebih baik, sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia 5–6 tahun, serta layak digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan di TK Model Negeri Panyabungan.
4. Hasil implementasi menunjukkan bahwa penggunaan media monopoli kosakata baca memperoleh respons yang sangat positif dari guru maupun peserta didik. Selama kegiatan pembelajaran, peserta didik terlihat lebih antusias, aktif mengikuti permainan, berani membaca kosakata, mampu bekerja sama dengan teman, serta menunjukkan perkembangan rasa percaya diri dalam membaca. Penilaian guru terhadap penggunaan media memperoleh persentase 83,3%, 96,6%, dan 93,3%, dengan rata-rata keseluruhan sebesar 93,8% yang termasuk dalam kategori sangat layak. Guru menilai bahwa media mudah digunakan, menarik, sesuai dengan karakteristik anak usia dini, serta membantu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, dan menyenangkan. Selain memperoleh respons yang sangat baik, penggunaan media juga berdampak pada kemampuan membaca permulaan peserta didik, yang ditunjukkan oleh perkembangan hasil belajar pada kelas B-4 dari 75,98% menjadi 89,47%, kelas B-5 dari 74,30% menjadi 86,45%, dan kelas B-6 dari 69,11% menjadi 87,5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media monopoli kosakata baca tidak hanya diterima dengan baik oleh guru dan peserta didik,

tetapi juga efektif dalam mendukung kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media monopoli kosakata baca yang dikembangkan telah memenuhi kriteria sangat layak, praktis, dan efektif sebagai media pembelajaran membaca permulaan pada anak usia dini di TK Model Negeri Panyabungan. Media ini terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan, motivasi, keaktifan, dan rasa percaya diri peserta didik, sekaligus memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan berpusat pada anak. Dengan demikian, media monopoli kosakata baca dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk mendukung pengembangan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5–6 tahun.

B. Saran Pemanfaatan dan Diseminasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, media monopoli kosakata baca dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran membaca permulaan pada anak usia dini. Agar pemanfaatannya lebih optimal, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru disarankan memanfaatkan media monopoli kosakata baca sebagai salah satu alternatif media pembelajaran membaca permulaan. Penggunaan media sebaiknya dilakukan secara rutin, misalnya minimal dua kali dalam seminggu, sehingga peserta didik memperoleh kesempatan yang cukup untuk berlatih membaca melalui kegiatan bermain. Dalam pelaksanaannya, guru dapat mengombinasikan media dengan metode bercerita agar proses pembelajaran menjadi lebih bervariasi, menarik, dan tidak monoton. Selain itu, kosakata yang terdapat pada kartu permainan hendaknya disesuaikan dengan tema pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga materi yang dipelajari lebih kontekstual. Guru juga diharapkan memberikan bimbingan secara bertahap kepada anak yang masih mengalami kesulitan membaca sesuai dengan kemampuan dan perkembangan masing-masing peserta didik.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan terhadap penggunaan media monopoli kosakata baca secara berkelanjutan sebagai salah satu sarana pembelajaran membaca permulaan. Dukungan tersebut dapat diwujudkan dengan menyediakan media di setiap kelas kelompok B, mengalokasikan waktu khusus dalam jadwal pembelajaran mingguan untuk kegiatan membaca berbasis permainan, serta memfasilitasi pelatihan bagi guru mengenai penggunaan media secara optimal. Selain itu, sekolah juga diharapkan mendorong guru untuk terus mengembangkan media pembelajaran inovatif lainnya guna mendukung berbagai aspek perkembangan anak usia dini.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada lokasi penelitian dan jumlah subjek yang digunakan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan uji coba media di lembaga PAUD lain dengan karakteristik peserta didik yang lebih beragam agar diperoleh hasil yang lebih luas. Selain itu, variasi kosakata dalam media dapat dikembangkan sesuai dengan tema pembelajaran yang lebih beragam, serta dilakukan pengujian dalam jangka waktu yang lebih panjang untuk mengetahui pengaruh media terhadap kemampuan dan minat membaca anak secara berkelanjutan.

4. Diseminasi Produk

Produk hasil penelitian berupa media monopoli kosakata baca dan buku panduan penggunaannya telah diperkenalkan kepada guru-guru di TK Model Negeri Panyabungan melalui kegiatan sosialisasi sebelum pelaksanaan uji coba. Kegiatan ini bertujuan agar guru memahami tujuan, cara penggunaan, aturan permainan, dan langkah-langkah penerapan media dalam pembelajaran membaca permulaan. Selanjutnya, media ini dapat disebarluaskan secara terbatas kepada lembaga PAUD lain sebagai alternatif media pembelajaran inovatif. Diseminasi juga dapat dilakukan melalui seminar hasil penelitian, publikasi karya ilmiah, maupun kegiatan pelatihan guru sehingga media ini dapat dimanfaatkan secara lebih luas dalam mendukung pembelajaran membaca permulaan pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustia, E. (2023). Merancang Alat Permainan Edukatif (APE) Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Egileaner*, 1(1), 1–9.
- Agustina. (2022). Pengaruh Belajar Membaca Terhadap Kecakapan. *Conference of Elementary Studies*, 1998, 528–582.
- Aini, L. K., Istiqomah, N., Naimah, H., Nurul, A., & Azizah, I. (2026). Implemetasi Game-Based Learning Digital untuk Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. *CERIA : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 02(1), 21–36. journal.iaiku.ac.id/index.php/ceria/article/view/690
- Anggraeni, U. A. M., Winarni, R., & Yulisetiani, S. (2023). Yukiba sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan untuk Anak di Era Digital. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 3980–3990. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4849>
- Badar, S., Muhammad, D. H., & Susandi, A. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Menurut Kihajar Dewantara Dan Maria Montessori. *Jurnal Kajian Ilmu*, 4(1), 63–79.
- Baqi, M. F. A. (2017). *Shahih Bukhari Muslim (Al-Lu'Lu Wal Marjan) Terj: Muhammad Ahsan bin Usman*. PT Gramedia. <https://share.google/CuRGUG2RHOxAQpFiL>
- Davies, S., & Uzodoke, J. (2024). *The Montessori Child: Panduan Orang Tua dalam Membesarkan Anak yang Berdaya , Berfikir Kreatif, dan Berhati Welas Asih, Terj: Reni Indardini (P. B. Pustaka (ed.))*.
- Dinihari, Y., & Boeriswati, E. (2025). *Literasi dan Gamifikasi Pedagogi*. PT. Adab Indonesia.
- Elytasari, S. (2017). Esensi Metode Montessori dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 59–73. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v3i1.2045>
- Fatimah, A. S., Hidayat, Y., & Herniawati, A. (2024). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun Di Paud Bahrul Ihsan Kawasen. *Jurnal Intisabi*, 2(1), 33–50. <https://doi.org/10.61580/itsb.v2i1.50>

- Fatimah, F. N., Afifah, H. U. N., Auliani, R., & Larasati, S. A. (2023). Alat Permainan Edukatif Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(1), 44–56. <https://doi.org/10.19109/ra.v7i1.15436>
- Febrianni, F., Haristawati, R. F., Annisa, R., & Humaero, Z. (2024). Strategi Scaffolding dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani di TK Murni Asih. *JPP PAUD FKIP Untirta*, 11(November), 67–72. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/jppppaud.v11i2.29806>
- Fredericksen Victoranto Amseke, Wulandari, R. W., Nasution, L. R., Handayani, E. S., Sari, R. S., Reswari, A., Purnamasari, R., Khaidir, Diarfah, A. D., & Tafonao, I. (2021). *Teori dan Aplikasi Psikologi Perkembangan*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. https://books.google.co.id/books/about/TEORI_DAN_APLIKASI_PSIKOLOGI_PERKEMBANGA.html?id=FXk_EAAAQBAJ&redir_esc=y
- Ganarsih. (2022). Profil Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Kumara Cendekia*, 10(3), 186–195.
- Hanifa Hafiza, Widia Riska Fitriani, & Titik Mariyani. (2024). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Berbagai Macam Media Pembelajaran. *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 154–167. <https://doi.org/10.32665/abata.v4i2.3391>
- Hasanah, N., Safitri, H. I., Fitriana, L., Sahid, M. H., Ashar, D. S., Salwiah, Asmuddin, Hayati, D. J., Aziz, A., Astarin, W. O. S., M, S. Y., Yunianto, F., Makarau, N. I., Mumpun, N. D., & Yuliani, R. (2025). *Pendidikan Anak Usia Dini* (I). CV Eureka Media Aksara. https://books.google.co.id/books?id=bVaZEQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- HK, H. N., Putri, J. A., Winda, E., & Zulkarnain, N. F. (2023). Sumber Belajar dan Alat Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 17–37. <https://doi.org/10.37092/bouseik.v1i1.551>
- Husaini, Q. M., Asiah, A., Suryani, H., Wahidah, S., & Sunarsih, T. (2025).

- Penggunaan Alat Peraga Edukatif (APE) Rumah Pintar Matematika dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Anak Usia Dini. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(2), 337–347. <https://doi.org/10.53624/ptk.v5i2.551>
- Indonesia, P. I. (2003). *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Isrokatun, Hanifah, N., Maulana, & Anggita, D. (2019). *Scaffolding dalam Situation-Based Learning*. UPI Sumedang Pers.
https://books.google.co.id/books?id=R3yODwAAQBAJ&hl=id&source=gbs_navlinks_s
- Jauhari, U., Herlina, & A. Sri Wahyuni Asti. (2023). Pengaruh Bermain Monopoli Huruf Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Fashulna*, 4(2), 142–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fashluna.v4i2.528>
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. Perdana Publishing.
- Khotimah, K., & Agustini. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Peaget pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usai Dini*, 2(1), 11–20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i1.196>
- Kurniati, E. (2025). Teori Sosiokultural Vygotsky untuk Anak Usia Dini. *JSPAUD: Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19–24.
<https://putrapublisher.org/ojs/index.php/jspaud/article/view/703>
- Lailan Alfina. (2023). Urgensi Media Pembelajaran Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(3), 17–34.
<file:///C:/Users/User/Downloads/28.+Naskah+Skripsi+Minarni-Selesai.pdf>
- Lestari, D. A. (2024). Strategi Guru dalam Mengajarkan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 3(1), 11–19.
- Mardiyani, I., & Aulina, C. N. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Roda Baca di KB Permata Sunnah. *Journal of Education Research*, 5(4), 5576–5588.
<https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1675>
- Maulinawati, L. A. dan R. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di Kelompok B Tk Tut Wuri Handayani Samahani Aceh Besar. *Jurnal*

Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, 1(1), 1–13.

Meilasari, D. (2023). *Pengembangan Monopoli Pintar Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Ekspresif untuk Anak Usia Dini*.

Montessori, M. (2008). *The Absorbent Mind: Pikiran yang Mudah Menyerap*. Pustaka Pelajar.

Montessori, M. (2016). *Metode Montessori*, Terj. Ahmad Lintang Izuardi. Pustaka Pelajar.

Musfiroh, T. (2009). *Menumbuh Kembangkan Baca Tulis Anak Usia Dini*. Grasindo.

Noviani, D., & Arjaya, R. (2024). Model Pembelajaran Berbasis Permainan pada Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 22(4), 314–329. <https://doi.org/10.36835/jipi.v22i4.4376>

Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2022). Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3570–3477. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>

Nur Azizah, S. (2021). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits. *Jurnal Literasiologi*, 6(1). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i1.242>

Nur, F., & Lubis, H. Z. (2026). Pembelajaran Berbasis Aktivitas Fisik dan Sosial dalam Mengembangkan Perkembangan Anak Usia Dini: Studi Observasi di TK An-Nida. *NIZAM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2, 33–42. <https://yayasanassyifa.com/rumahjournal.yayasanassyifa.com/index.php/jpau/article/view/194>

Paramita, vidya D. (2020). *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. PT Bentang Pustaka.

Partijem. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Flannel Pintar Kelompok A TK Negeri Pembina Mantu. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 83–91.

R. Rupnidah, D. S. (2022). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Papan Aktivitas sebagai Stimulus Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini.

Jurnal PAUD Agapedia, 6(1), 49–58.

http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197010221998022-CUCU_ELIIYAWATI/MEDIA_PEMBELAJARAN_ANAK_USIA_DINI-PPG_UPI.pdf

- Ramadanti, E., & Arifin, Z. (2021). Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islami Dan Perspektif Pakar Pendidikan. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 173–187.
- RI, K. A. (2022). *Al-Quran dan Terjemahnya Edisi 2022*. Lajnah Pentyashihan Mushaf Al-Quran.
- Ritonga, F. R., & Fathiyah, K. N. (2023). Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Big Book untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5907–5918.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4560>
- Rustamana, A., Sahl, K. H., Ardianti, D., & Syauqi, A. H. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Setyowahyudi, R. (2020). Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Maria Montessori tentang Pendidikan Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 17–35.
<https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.5610>
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Siahaan, L. H. (2025). *R&D dalam Pendidikan Implementasi Model ADDIE dan 4D pada Pendidikan Bahasa Inggris dan PG PAUD*. KBM Indonesia.
- Slamet, F. A. (2022). *MODEL PENELITIAN PENGEMBANGAN (R n D)* (R. Risdiantoro (ed.)). Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R*

& D. Alfabeta.

Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya* (1st ed.). Kencana.

Syafnita, T., Akib, M., Mukhlisin, Kardinus, W. N., Bhoki, H., Harahap, A. S., Indriani, N., Putri, J. E., Yeni, I., Djalaluddin, A. A., Adelita, D., Kusayang, T., Wahyu, M. riza, & Toron, V. B. (2023). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (I. A. Putri (ed.); I). PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
[https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/131/1/Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini.pdf](https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/131/1/Psikologi%20Perkembangan%20Anak%20Usia%20Dini.pdf)

Syukri. (2021). Peran Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Syukri STAI Diniyah Pekanbaru. *Al Abyadh*, 4(1), 16.

Tim Dosen. (2019). Bahan Ajar Pendidikan. *IkIP Siliwangi*.

Umi, R. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.

Utami, W. W., Nurhasanah, Buahana, B. N., & Astini, B. N. (2024a). Pengembangan Permainan Monopoli Cerdas untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika Desa Sintung Kecamatan Pringgarata. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(September), 386–407. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.14090>

Utami, W. W., Nurhasanah, Buahana, B. N., & Astini, B. N. (2024b). Pengembangan Permainan Monopoli Cerdas untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartini Desa Sintung. *Jurnal Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.14090>

Yupi Supartini. (2002). *Buku Ajar Konsep Dasar Keperawatan Anak* (Jakarta (ed.)). Penerbit Buku Kedokteran EGC.

Zulianingsih, L., Khan, R. I., & Yulianto, D. (2020). Media Putaran Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 115–122.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29062/seling.v6i2.627>

DOKUMENTASI



Penyerahan surat penelitian



Wawancara bersama guru



Uji coba kecil



Uji coba besar kelas B4



Uji coba besar kelas B 5



Uji coba besar B 6

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penilaian : PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI
KOSA KATA BACA UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : *Benda disekitar ku / Nama benda disekitarku*

Peneliti : *Nurainun*

Ahli Media : *Mayoni Sarah Nst M.Pd*

A. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan Produk "Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negri Panyabungan" ditinjau dari media permainan edukatif.
2. Pendapat saran penilain dan keritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media monopoli kosakata baca ini.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 4 : sangat layak

Skor 3 : layak

Skor 2 : cukup layak

Skor 1 : kurang layak
4. Komentari bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai "Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negri Panyabungan", saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media Oleh Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan Media (Visual)					
1	Desain papan permainan menarik bagi anak usia 5–6 tahun			✓	
2	Kombinasi warna sesuai karakteristik anak usia dini		✓		
3	Ukuran dan jenis huruf kosakata mudah dibaca anak				✓
4	Ilustrasi gambar mendukung pemahaman kosakata				✓
5	Tata letak media rapi dan proporsional				✓
Aspek Kualitas Alat Permainan (APE)					
6	Bahan permainan aman digunakan oleh anak usia dini				✓
7	Media permainan tidak memiliki sudut tajam atau berbahaya				✓
8	Alat permainan kuat dan tidak mudah rusak				✓
9	Ukuran pion, kartu, dan papan sesuai dengan tangan anak				✓
10	Media mudah disimpan dan digunakan kembali				✓
Aspek Kelayakan Media sebagai Media Pembelajaran					
21	Media membantu anak mengenal kosakata				✓
22	Media mendukung kemampuan membaca permulaan				✓
23	Media sesuai digunakan dalam pembelajaran PAUD				✓
24	Media dapat digunakan sebagai variasi pembelajaran membaca				✓
25	Media layak digunakan tanpa perlu banyak revisi		✓		

C. Komentaris/Saran

Pada media papan monopoli masih kurang menarik
 dikarenakan warna yg digunakan dominan warna
 biru.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media permainan monopoli kosakata baca dinilai:

☒ Sangat Layak

☐ Layak

☒ Cukup Layak

☐ Tidak Layak

Panyabungan, 09-5-2026

Ahli Media



Meyani Sarah Uta M.Pd.

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penilaian : PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI KOSA
KATA BACA UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : *Benda - benda di sekitar anak*

Peneliti : *Murainun*

A. Identitas Ahli Materi

Nama : *ERVINNA WAWY. SIREGAR, S.Pd. AUD*

Hari/tanggal : *Sabtu, 11-04-2026*

Waktu : *09.00 - selesai*

Tempat : *TK. Model Negeri Panyabungan*

B. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan Produk "Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan" ditinjau dari materi yang terkandung di dalam media pembelajaran tersersebut.
2. Pendapat saran penilain dan keritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan materi untuk meningkatkan membaca permulaan anak usia dini.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 4 : sangat layak

Skor 3 : layak

Skor 2 : cukup layak

Skor 1 : kurang layak
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan

5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai isi materi yang terkandung pada “Media Permainan Monopoli Kosakata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan”, saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Media Oleh Ahli Materi

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Aspek Kesesuaian Materi dengan Kurikulum PAUD					
1	Materi kosakata sesuai dengan kurikulum PAUD				✓
2	Materi sesuai dengan capaian perkembangan bahasa anak usia 5–6 tahun				✓
3	Materi mendukung aspek perkembangan bahasa				✓
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran membaca permulaan				✓
5	Materi relevan dengan kebutuhan belajar anak usia dini				✓
Aspek Kelayakan Isi Materi					
6	Kosakata yang digunakan sesuai tingkat perkembangan anak			✓	
7	Kosakata mudah dipahami oleh anak usia 5–6 tahun				✓
8	Materi disajikan dari tingkat mudah ke sulit				✓
9	Materi tidak mengandung unsur yang membingungkan anak			✓	
10	Materi mendukung pengenalan huruf dan kata sederhana				✓
Aspek Keakuratan dan Kebenaran Materi					
11	Kosakata sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
12	Tidak terdapat kesalahan penulisan huruf atau kata			✓	
13	Makna kosakata sesuai dengan konteks anak usia dini			✓	
14	Contoh kosakata relevan dengan kehidupan sehari-hari anak			✓	
15	Materi tidak menimbulkan salah pemahaman konsep membaca			✓	
Aspek Penyajian Materi dalam Media					
16	Materi disajikan secara menarik melalui permainan				✓
17	Materi mudah dipahami melalui aktivitas bermain				✓
18	Materi mendorong anak aktif membaca dan menyebutkan				✓

	kosakata				
19	Materi sesuai digunakan dalam pembelajaran tematik				✓
20	Materi memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran				✓
Aspek Kelayakan Materi dalam Penelitian R&D					
21	Materi layak digunakan pada tahap uji coba produk				✓
22	Materi mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan				✓
23	Materi sesuai dengan karakteristik pembelajaran bermain sambil belajar				✓
24	Materi dapat digunakan tanpa revisi besar				✓
25	Materi layak dikembangkan sebagai produk pembelajaran PAUD				✓

D. Komentar/Saran

*Kosa kata yang di gunakan yang lebih dehat dengan
diri anak & kosa di dengar anak.*

E. Kesimpulan

Media permainan monopoli kosakata baca dinilai:

- ☒ Sangat Layak
☐ Layak
☐ Cukup Layak
☐ Tidak Layak

Panyabungan, 11 April

2026

Ahli Materi



ERWINNA WANY SIREGAR, S.Pd.AUD

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penilaian : PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI KOSA
KATA BACA UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : *Benda disekitar ku / Nama benda*

Peneliti : *MURAINUN*

A. Identitas Ahli Materi

Nama : *Liliana Hartono, S. Sos I. M. A*

Hari/tanggal : *Selasa / 26 Mei 2026*

Waktu : *11.00 WIB*

Tempat : *STAIN Mandai Bug Hotel*

B. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan Produk "Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negri Panyabungan" ditinjau dari materi yang terkandung di dalam media pembelajaran tersersebut.
2. Pendapat saran penilain dan keritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan materi untuk meningkatkan membaca permulaan anak usia dini.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 4 : sangat layak

Skor 3 : layak

Skor 2 : cukup layak

Skor 1 : kurang layak
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai isi materi yang terkandung pada "Media Permainan Monopoli Kosakata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negri Panyabungan", saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Media Oleh Ahli Materi

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Aspek Kesesuaian Materi dengan Kurikulum PAUD					
1	Materi kosakata sesuai dengan kurikulum PAUD				✓
2	Materi sesuai dengan capaian perkembangan bahasa anak usia 5–6 tahun				✓
3	Materi mendukung aspek perkembangan bahasa			✓	
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran membaca permulaan				✓
5	Materi relevan dengan kebutuhan belajar anak usia dini				✓
Aspek Kelayakan Isi Materi					
6	Kosakata yang digunakan sesuai tingkat perkembangan anak			✓	
7	Kosakata mudah dipahami oleh anak usia 5–6 tahun				✓
8	Materi disajikan dari tingkat mudah ke sulit			✓	
9	Materi tidak mengandung unsur yang membingungkan anak				✓
10	Materi mendukung pengenalan huruf dan kata sederhana				✓
Aspek Keakuratan dan Kebenaran Materi					
11	Kosakata sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
12	Tidak terdapat kesalahan penulisan huruf atau kata				✓
13	Makna kosakata sesuai dengan konteks anak usia dini				✓
14	Contoh kosakata relevan dengan kehidupan sehari-hari anak				✓
15	Materi tidak menimbulkan salah pemahaman konsep membaca			✓	
Aspek Penyajian Materi dalam Media					
16	Materi disajikan secara menarik melalui permainan				✓
17	Materi mudah dipahami melalui aktivitas bermain				✓
18	Materi mendorong anak aktif membaca dan menyebutkan kosakata				✓
19	Materi sesuai digunakan dalam pembelajaran tematik			✓	
20	Materi memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran			✓	
Aspek Kelayakan Materi dalam Penelitian R&D					
21	Materi layak digunakan pada tahap uji coba produk			✓	
22	Materi mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan				✓

23	Materi sesuai dengan karakteristik pembelajaran bermain sambil belajar			✓	
24	Materi dapat digunakan tanpa revisi besar			✓	
25	Materi layak dikembangkan sebagai produk pembelajaran PAUD			✓	

D. Komentar/Saran

Permainan berupa edukasi dalam pembelajaran baca anak usia dini sangat kreatif dan cukup menarik bagi anak usia dini. Sangat layak direplikasikan bagi anak usia dini dalam dunia literasi dan kosakata yang masih terbatas sehingga dapat meningkatkan minat baca anak yang lebih baik.

E. Kesimpulan

Media permainan monopoli kosakata baca dinilai:

- ☒ Sangat Layak
☐ Layak
☐ Cukup Layak
☐ Tidak Layak

Panyabungan, 26 Mei 2026
 Ahli Materi



LILIANA HASIBUAN

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penilaian : PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI KOSA
KATA BACA UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : *Benda disekitar ku / Benda Nama benda disekitar ku*

Peneliti : *Nuramin*

Ahli Bahasa : *Zulpin, M.Pd.1*

A. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli bahasa terhadap kelayakan Produk “Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negri Panyabungan” ditinjau dari bahasa yang digunakan dalam pengembangan media ini.
2. Pendapat saran penilai dan keritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media permainan ini.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 Skor 4 : sangat layak
 Skor 3 : layak
 Skor 2 : cukup layak
 Skor 1 : kurang layak
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai bahasa yang digunakan dalam “Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negri Panyabungan”, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media Oleh Ahli Bahasa

No	Indikator Penilaian	Nilai
----	---------------------	-------

		1	2	3	4
Aspek Kesesuaian Bahasa dengan Anak Usia Dini					
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak usia 5–6 tahun				✓
2	Kosakata yang digunakan mudah dipahami anak				✓
3	Kalimat tidak terlalu panjang dan kompleks				✓
4	Bahasa mendukung anak untuk belajar membaca permulaan				✓
5	Bahasa sesuai dengan karakteristik pembelajaran PAUD				✓
Aspek Kejelasan dan Keterbacaan Bahasa					
6	Kosakata ditulis dengan ejaan yang jelas dan benar				✓
7	Huruf dan kata mudah dibaca oleh anak				✓
8	Kalimat dalam buku panduan mudah dipahami guru				✓
9	Tidak terdapat kalimat ambigu atau bermakna ganda				✓
10	Bahasa disusun secara sederhana dan komunikatif				✓
Aspek Ketepatan Kaidah Bahasa Indonesia					
11	Penulisan kosakata sesuai kaidah bahasa Indonesia				✓
12	Penggunaan huruf, ejaan, dan tanda baca sudah tepat				✓
13	Tidak terdapat kesalahan penulisan huruf atau kata				✓
14	Bahasa yang digunakan konsisten di seluruh media				✓
15	Struktur kalimat efektif dan benar				✓
Aspek Kesesuaian Bahasa dengan Konteks Pembelajaran					
16	Bahasa relevan dengan kehidupan sehari-hari anak				✓
17	Bahasa mendukung pembelajaran tematik				✓
18	Bahasa mampu menumbuhkan minat belajar anak				✓
19	Bahasa mendorong anak berani membaca dan menyebutkan kosakata				✓
20	Bahasa sesuai digunakan dalam kegiatan bermain sambil belajar			✓	

C. Komentaris/Saran

Produk Bagus dan layak untuk dilanjutkan

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media permainan monopoli kos akata baca dinilai:

☒ Sangat Layak

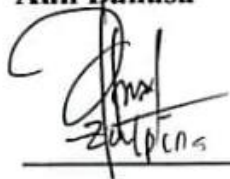
☐ Layak

☐ Cukup Layak

☐ Tidak Layak

Panyabungan, 18 - 52026

Ahli Bahasa



ANGKET PENILAIAN BUKU PANDUAN

Judul Penilaian : PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI KOSA
KATA BACA UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : *Benda disekitar ku / Nama benda disekitar ku*

Peneliti : *Nuraini*

Ahli Media : *Zulpiha M.Pd.1*

A. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan Produk “Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan” ditinjau dari buku panduan.
2. Pendapat saran penilai dan keritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas buku panduan ini.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 Skor 4 : sangat layak
 Skor 3 : layak
 Skor 2 : cukup layak
 Skor 1 : kurang layak
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai “Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan”, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media Oleh Ahli Bahasa

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4
Aspek Kesesuaian Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman pengguna				✓
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
3	Pemilihan kata sesuai dengan konteks pembelajaran anak usia dini				✓
Aspek Penulisan dan Tata Bahasa					
4	Kalimat yang digunakan jelas dan tidak menimbulkan makna ganda			✓	

5	Penyusunan kalimat sudah efektif dan komunikatif				✓
6	Penggunaan ejaan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
7	Penggunaan tanda baca sudah tepat				✓
8	Penggunaan huruf kapital sudah sesuai kaidah			✓	
9	Penulisan kata dan istilah dilakukan secara konsisten				✓
Aspek Keterbacaan					
10	Isi buku panduan mudah dibaca dan dipahami				✓
11	Petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas				✓
12	Bahasa yang digunakan mendukung penyampaian informasi dengan baik				✓
13	Tidak terdapat kesalahan penulisan yang mengganggu pemahaman			✓	
14	Struktur paragraf tersusun dengan baik dan runtut			✓	✓
15	Keseluruhan penggunaan bahasa dalam buku panduan sudah baik dan sesuai			✓	

C. Komentar/Saran Validator

Produk yang dikembangkan sudah bagus tapi ada beberapa
kata dan penulisan yang perlu diperbaiki seperti penggunaan
huruf kapital, dsb.

D. Kesimpulan

Media permainan monopoli kos akata baca dinilai:

☐ Sangat Layak

☒ Layak

☐ Cukup Layak

☐ Tidak Layak

Panyabungan, 10-5-2026

Ahli Bahasa



ANGKET PENILAIAN BUKU PANDUAN

Judul Penilaian : PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI KOSA KATA BACA UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : *Benda disekitar ku*

Peneliti : *Nurainun*

Ahli Media : *Meyani Sarah Ut, M.Pd*

A. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan Produk “Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan” ditinjau dari buku panduan.
2. Pendapat saran penilai dan keritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas buku panduan ini.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 Skor 4 : sangat layak
 Skor 3 : layak
 Skor 2 : cukup layak
 Skor 1 : kurang layak
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai “Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosa Kata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan”, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media Oleh Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
Aspek Kualitas Informasi					
1.	Buku panduan ini menyediakan informasi yang jelas dan lengkap tentang alat permainan	✓			
2.	Petunjuk penggunaan dalam buku panduan mudah di pahami dan di ikuti		✓		
3.	Buku panduan menjelaskan tujuan pembelajaran		✓		

	dengan baik				
4.	Buku panduan media permainan kosa kata baca telah mencakup semua aspek penting dalam penggunaan alat permainan	✓			
Aspek Isi Buku Panduan					
5.	Buku panduan memiliki struktur yang terorganisir dengan baik		✓		
6.	Setiap bagian dalam buku panduan mudah ditemukan	✓			
7.	Buku panduan menggunakan format yang logis untuk memaparkan informasi	✓			
Aspek Penyajian dan Desain					
8.	Buku panduan dirancang dengan tata letak yang menarik dan mudah dibaca		✓		
9.	Gambar dan ilustrasi dalam buku panduan membantu memperjelas petunjuk penggunaan			✓	
10.	Buku panduan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh pembaca		✓		

C. Komentar/Saran Validator

Gambar / ilustrasi pada pembuatan media monopoli belum lengkap langkah-langkahnya.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media permainan monopoli kos akata baca dinilai:

- ☐ Sangat Layak
- ☒ Layak
- ☒ Cukup Layak
- ☐ Tidak Layak

Panyabungan, 19-5-2026

Ahli Media

Nuyani Sarah Nst, M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET PENELITIAN

Judul Penilaian : PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI KOSA
KATA BACA UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : *Benda disekitar ku / Nama benda disekitar ku*

Peneliti : *Murainun*

A. Identitas Ahli Materi

Nama : *Sartika Dewi Harahap, M.Hum*

Hari/tanggal : *15 Juli 2026*

Waktu : *15.00 WIB*

Tempat : *STAIN MADINA*

B. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
 Skor 4 : sangat layak
 Skor 3 : layak
 Skor 2 : cukup layak
 Skor 1 : kurang layak
2. Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan kritik dan saran pada bagian yang telah disediakan.

C. Lembar Penilaian

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	Keterangan
1	Kejelasan	Kejelasan judul angket				✓	
		Kejelasan petunjuk pengisian				✓	
		Kejelasan butir pernyataan				✓	
4	Kesesuaian Isi	Kesesuaian butir dengan tujuan			✓		

		penelitian					
		Pernyataan mencerminkan variabel penelitian				✓	
6	Relevansi	Pernyataan relevan dengan kemampuan membaca permulaan				✓	
		Pernyataan sesuai dengan karakteristik anak usia dini			✓		
8	Validitas Isi	Pernyataan mampu mengukur aspek yang diteliti				✓	
		Setiap item memiliki makna yang jelas				✓	
10	Tidak Bias	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		Pernyataan tidak mengarahkan jawaban				✓	
12	Bahasa	Bahasa mudah dipahami				✓	
		Bahasa sesuai dengan kaidah PUEBI				✓	
		Kalimat efektif dan tidak berbelit				✓	

D. Komentor/Saran Validator

.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

- ☐ Sangat Layak
☐ Layak
☐ Cukup Layak
☐ Tidak Layak

Panyabungan, 15-12-2026

Validator



Sarbika Dewi Harahap, M.Hum.

MODUL AJAR PEMBELAJARAN TK
BENDA DISEKITAR KU
SUB TOPIK NAMA BENDA DI SEKITAR KU
PENDEKATAN DEEPLARNING

A. IDENTITAS UMUM

1. Nama Sekolah : TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN
2. Guru/Wali Kelas :
3. Kelompok : B (Usia 5–6 Tahun)
4. Alokasi Waktu: 1 Minggu 3 Hari Kerja

B. MUATAN KEGIATAN

1. Dimensi Profil Lulusan

- a. Dimensi Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
- b. Dimensi Penalaran Kritis
- c. Dimensi Kreativitas
- d. Dimensi Kolaborasi
- e. Dimensi Kemandirian
- f. Dimensi Komunikasi

2. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen :

Elemen	Capaian pembelajaran
Nilai Agama dan Budi Pekerti	Anak mampu mensyukuri ciptaan Tuhan melalui pemanfaatan benda-benda di sekitar secara bijak.
Jati Diri	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri, mandiri, dan bertanggung jawab saat bermain bersama teman.
Dasar-Dasar Literasi dan Numerasi	Anak mampu mengenal huruf, membaca kosakata sederhana, serta menghubungkan tulisan dengan gambar melalui permainan monopoli kosakata baca.

3. Topik dan Subtopik

Topik	Subtopik
Benda di Sekitarku	1. Nama-nama benda di Sekitarku dengan 2 suku kata terpisah
	2. Nama-nama benda di Sekitarku dengan 2 suku kata
	3. Nama-nama benda di Sekitarku dengan 3 suku kata dan awalan vokal

4. Tujuan Pembelajaran

Anak mampu:

- Mengenal berbagai benda di sekitar melalui gambar dan permainan.
- Membaca kosakata sederhana yang berkaitan dengan benda sekitar.
- Menyebutkan fungsi benda dalam kehidupan sehari-hari.
- Bermain monopoli kosakata baca dengan tertib dan bekerja sama.
- Menunjukkan rasa percaya diri dan senang belajar membaca.

5. Praktek Pedagogis

- Pembelajaran Berbasis Bermain
- Diskusi Kelompok
- Demonstrasi
- Bermain Aturan (Monopoli Kosakata Baca)

6. Mitra Pembelajaran

- Guru
- Orang Tua
- Teman Sebaya

7. Lingkungan Pembelajaran

- ✓ Ruang Kelas
- ✓ Lingkungan Sekitar Sekolah

8. Pemanfaatan Digital

- ✓ Dokumentasi Foto/Video
- ✓ Audio Lagu Anak

9. Metode Pembelajaran/ Pendekatan Deeplearning

- **Meaningful Learning:** Anak belajar membaca kosakata benda yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.
- **Mindful Learning:** Anak fokus mengamati gambar, huruf, dan membaca kosakata saat bermain monopoli.
- **Joyful Learning:** Anak belajar membaca melalui permainan yang menyenangkan.

Kata Kunci: Benda Sekitar, Membaca Permulaan, Monopoli, Bermain Aturan

10. Alat dan Bahan

Set lengkap monopoli kosakata baca (papan monopoli, kartu kosakata, pion, dadu, reward (stempel, stiker, bintang))

C. KEGIATAN PAGI

1. Menyambut anak dan salam
2. Berdoa
3. Senam / ice breaking
4. Baris dan kesiapan belajar

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembukaan

- a. Doa sebelum belajar
- b. Apersepsi tentang benda di sekitar
- c. Pertanyaan pemantik:
 - o “Apa nama benda ini?”
 - o “Huruf apa di awal kata meja?”
- d. Menyanyikan lagu "ABC"

2. Kegiatan Inti

- a. Anak dibagi dalam kelompok kecil
- b. Anak duduk melingkar dan setiap anak memilih satu pion.
- c. Guru menjelaskan aturan permainan secara singkat dan jelas.
- d. Anak bermain secara bergiliran sesuai arah jarum jam.
- e. Anak melempar dadu dan memindahkan pion sesuai jumlah mata dadu.
- f. Anak membaca kosakata sesuai kotak tempat pion berhenti.
- g. Jika anak berhenti di kotak **Kartu Kosakata**, anak diminta:
 - o Membaca kata yang tertera, atau
 - o Menyebutkan huruf awal dari kata tersebut.
- h. Jika anak berhenti di kotak **Kartu Tantangan**, anak diminta:

- o Menyebutkan huruf yang ada pada kartu
- o Menyebutkan fungsi benda
- o Menyebutkan benda lain dengan huruf awal yang sama
- i. Guru memberikan bantuan apabila anak mengalami kesulitan membaca.
- j. Permainan berlanjut hingga semua anak mendapatkan giliran bermain.

3. Istirahat

Cuci tangan, makan bersama, bermain bebas

4. Kegiatan Penutup

- Recalling kosakata yang sudah dibaca
- Refleksi perasaan anak saat bermain
- Pujian dan penguatan
- Doa dan salam

Asessmen

- Gunakan lembar observasi harian untuk mencatat partisipasi anak dalam setiap kegiatan
- Ambil foto hasil karya anak untuk melihat perkembangan kreativitas anak
- Dapat juga menggunakan tes lisan untuk penilaian kegiatan anak.

ASESMEN PEMBELAJARAN

Jenis Asesmen	Aspek yang Dinilai	Metode Penilaian
Observasi Guru	Kemampuan anak mengenali huruf, menyebutkan kosakata yang terdapat pada kartu permainan, mengikuti aturan permainan, keberanian menjawab pertanyaan, serta interaksi sosial dan kerja sama selama bermain.	Guru mengamati dan mencatat perilaku, partisipasi, serta respons anak selama kegiatan pembelajaran menggunakan media permainan monopoli kosakata baca melalui lembar observasi yang telah disiapkan.
Portofolio	Hasil kerja anak berupa lembar kegiatan membaca, dokumentasi anak saat memainkan monopoli	Guru mengumpulkan hasil karya dan dokumentasi kegiatan anak sebagai bukti perkembangan kemampuan

Jenis Asesmen	Aspek yang Dinilai	Metode Penilaian
	kosakata baca, serta catatan perkembangan kemampuan membaca permulaan anak.	membaca permulaan selama penggunaan media permainan monopoli kosakata baca.
Tes Lisan	Kemampuan anak menyebutkan huruf, membaca atau mengucapkan kosakata sederhana yang diperoleh dalam permainan, menghubungkan huruf dengan bunyinya, serta menjawab pertanyaan terkait kosakata yang dimainkan.	Guru memberikan pertanyaan secara langsung kepada anak selama atau setelah permainan berlangsung. Anak diminta menyebutkan, membaca, atau menjelaskan kosakata yang diperoleh pada petak monopoli sebagai bentuk evaluasi kemampuan membaca permulaan.

KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT

Aspek	Kesimpulan	Tindak Lanjut
Kemampuan Membaca Permulaan Anak	Anak mulai mampu mengenali huruf, menyebutkan bunyi huruf, serta membaca kosakata sederhana yang terdapat pada media permainan monopoli kosakata baca.	Guru memberikan stimulasi lanjutan melalui kegiatan bermain yang bervariasi menggunakan kosakata yang lebih beragam untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.
Kepercayaan Diri Anak	Anak mulai berani menjawab pertanyaan, menyebutkan kosakata, dan membaca kata sederhana di depan teman-temannya selama permainan berlangsung.	Guru memberikan apresiasi, motivasi, dan kesempatan kepada setiap anak untuk berpartisipasi secara bergantian dalam permainan.
Interaksi Sosial Anak	Anak mampu bekerja sama, menunggu giliran, mengikuti	Guru terus membiasakan kegiatan bermain secara

Aspek	Kesimpulan	Tindak Lanjut
	aturan permainan, serta menghargai teman selama kegiatan monopoli kosakata baca.	berkelompok dan memberikan penguatan terhadap perilaku sosial positif anak.

FORMAT PENILAIAN ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Lembar Observasi Guru

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian
Kemampuan mengenali dan menyebutkan huruf	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang
Kemampuan membaca atau menyebutkan kosakata sederhana	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang
Keberanian berpartisipasi dalam permainan	☐ Sangat Aktif ☐ Aktif ☐ Cukup ☐ Kurang
Interaksi dan kerja sama dengan teman	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang

2. Lembar Fortofolio

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian
Dokumentasi kegiatan bermain monopoli kosakata baca	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang
Hasil kerja anak (lembar kegiatan membaca/kecocokan kosakata)	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang
Perkembangan kemampuan membaca permulaan	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang
Keterlibatan anak selama kegiatan	☐ Sangat Aktif ☐ Aktif ☐ Cukup ☐ Kurang

3. Lembar Tes lisan

Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian
Kemampuan menyebutkan huruf dengan benar	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang
Kemampuan membaca atau mengucapkan kosakata sederhana	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang
Pemahaman hubungan huruf dengan bunyi	☐ Sangat Paham ☐ Paham ☐ Cukup ☐ Kurang
Kemampuan menjawab pertanyaan terkait kosakata	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang

Guru Kelas B4



Ervinna Wany Siregar, S.Pd. AUD

NIP. 198203062010012024

Panyabungan,

Mengetahui

Guru Kelas B5



Naimah Nasution, S.Pd. AUD

NIP. 19821102200904 2005

Guru Kelas B6



Erli Sahria, S.Pd AUD

NIP. 19800627200604 2008

Mahasiswa



Nurainun

NIM. 22030007

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI

a. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh data mengenai aktivitas dan respons anak selama proses pembelajaran menggunakan media permainan monopoli kosakata baca. Observasi ini bertujuan untuk menilai keterlibatan anak, minat belajar, serta kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

b. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan hasil pengamatan, serta tambahkan catatan jika diperlukan.

c. Identitas

Hari/Tanggal : **Senin / 6 Juni 2024**

Waktu : **09.00 WIB**

Tempat : **TK Model Negeri Panyabungan**

Kelompok/Usia : **5-6 tahun**

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Anak menunjukkan antusiasme dalam mengikuti permainan monopoli kosakata baca	✓		Anak terlihat bersemangat sejak awal kegiatan, aktif menunggu giliran bermain, dan mengikuti permainan hingga selesai.
2	Anak aktif berpartisipasi selama kegiatan berlangsung	✓		Sebagian besar anak terlibat aktif dalam menjawab pertanyaan melempar dadu, dan mengikuti aturan permainan.
3	Anak mampu mengenali huruf yang terdapat pada media permainan	✓		Anak dapat mengenali sebagian huruf yang muncul pada kartu dan papan permainan dengan baik.
4	Anak mampu menyebutkan kosakata sederhana dengan benar	✓		Anak mampu menyebutkan kosakata yang sesuai dengan gambar atau kartu yang diperlihatkan meskipun beberapa masih memerlukan sedikit bimbingan.
5	Anak menunjukkan minat dalam membaca permulaan melalui permainan	✓		Anak tampak lebih tertarik belajar membaca karena kegiatan dilakukan sambil bermain.

				bermain sehingga suasana belajar menjadi menyenangkan.
6	Anak berinteraksi dan bekerja sama dengan teman selama bermain	✓		Anak saling membantu, bergantian bermain, dan mampu bekerja sama dengan baik selama permainan berlangsung.
7	Anak mampu mengikuti aturan permainan dengan baik	✓		Anak dapat mengikuti aturan yang telah dijelaskan sebelumnya, seperti bergiliran bermain dan menaati instruksi guru.
8	Anak berani mencoba dan menjawab pertanyaan terkait kosakata	✓		Sebagian besar anak berani menjawab pertanyaan yang diberikan dan mencoba membaca kosakata meskipun belum semuanya lancar.
9	Anak menunjukkan peningkatan kemampuan membaca permulaan	✓		Dibandingkan sebelum menggunakan media, kemampuan anak dalam mengenali huruf dan membaca kosakata sederhana mulai meningkat.
10	Anak mampu menghubungkan huruf dengan bunyi atau kata	✓		Anak mulai dapat menghubungkan huruf awal dengan bunyi dan kata yang sesuai, walaupun beberapa anak masih memerlukan latihan lanjutan.

PEDOMAN WAWANCARA PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

a. Pengantar

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi dari guru terkait proses pembelajaran menggunakan media permainan monopoli kosakata baca dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. Data yang diperoleh akan digunakan untuk kepentingan penelitian. Atas kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

b. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu mengisi identitas dengan lengkap terlebih dahulu.

c. Identitas Responden

Nama : Guru Kelas B
 Hari/Tanggal : Kamis / 11 Juni 2026
 Waktu : 11.00 WIB
 Tempat : TK Model Negeri Panyabungan

d. Daftar Pertanyaan Wawancara

No	Pertanyaan	Respon Guru
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan media monopoli kosakata baca dalam pembelajaran membaca permulaan?	Menurut pendapat ibu, permainan monopoli kosakata menarik bagi anak karena membantu mereka mengenal huruf dan kosakata dengan cara yang menyenangkan. Anak juga lebih antusias serta dapat menjadi alternatif untuk mengurangi penggunaan gadget.
2	Bagaimana respon anak-anak saat mengikuti pembelajaran menggunakan media monopoli kosakata baca?	Menurut ibu, anak-anak lebih antusias belajar menggunakan permainan monopoli kosakata dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan kartu huruf. Adanya dadu dalam permainan membuat anak bersemangat dan saling berebut untuk mendapat giliran bermain.
3	Apakah media monopoli kosakata baca mampu menarik minat belajar anak? Jelaskan.	Permainan monopoli kosakata mampu menarik minat belajar anak karena dilengkapi dengan kata dan gambar yang mendorong rasa ingin tahu. Media ini juga membuat anak yang kurang minat belajarnya menjadi bersemangat.
4	Bagaimana tingkat keterlibatan anak selama kegiatan bermain monopoli kosakata baca?	Tingkat keterlibatan anak sangat baik. Hampir seluruh anak aktif mengikuti permainan, menunggu giliran dengan tertib dan saling memberi semangat kepada temannya.

5	Apakah terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan media ini?	Pengalaman anak tentang huruf dan kosakata bertambah karena media tersebut membantu mengingat melalui gambar. Gambar memudahkan anak mengenali dan mengingat kosakata meskipun belum sepenuhnya mengenal huruf.
6	Bagaimana kemampuan anak dalam mengenal huruf, suku kata, atau kata setelah menggunakan media ini?	Anak mengenal huruf melalui ingatan mereka, walaupun anak belum memahami seluruh kosakata namun dengan adanya gambar anak lebih mudah mengenal dengan ingatan.
7	Apa kelebihan media monopoli kosakata baca menurut Bapak/Ibu?	Kelebihan media ini lebih menarik dari segi warna, bentuk dan juga media ini dapat dengan anak serta menarik karena bergambar-gambar.
8	Apa kendala yang dihadapi selama penggunaan media ini dalam pembelajaran?	Kendalanya media ini kurang besar jadi bermainnya sebentar dan anak juga ingin bermain sekaligus sedangkan media ini menggunakan antrean.
9	Bagaimana peran guru dalam mendampingi anak saat menggunakan media monopoli kosakata baca?	Guru juga aktif dalam mendampingi anak apabila ada yang kurang paham guru tinggal mengarahkan dan membimbing.
10	Apakah media ini sesuai digunakan untuk anak usia 5-6 tahun? Jelaskan alasan Bapak/Ibu.	Kesah menurut saya itu sudah sesuai. Selain mengenal kosakata media ini juga sering dijumpai anak dengan persi sehari-hari anak.
11	Bagaimana suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media ini berlangsung?	Suasana jadi hidup, anak-anak saling berbantuan mau ikut main, serta anak juga saling membantu antar kelompok.

12	Apakah anak menunjukkan kemampuan bekerja sama dan berinteraksi saat bermain?	Iya anak bekerjasama anak satu dengan anak yang lain saling membantu menyukut kan huruf dan kosakata anak juga saling bekerja sama antar kelompok
13	Apa saran Bapak/Ibu untuk pengembangan media monopoli kosakata baca agar lebih efektif?	Saya menyarankan agar media selanjutnya lebih mengasus- kan dengan kartu, dan juga lebih variatif ke depannya tidak hanya kosakata tetapi ada huruf / pengulangan dll.

Rubrik Penilaian

Media Pembelajaran Monopoli Kosakata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan
Anak Usia Dini

No	Aspek yang Dinilai	Skor 1 (BB)	Skor 2 (MB)	Skor 3 (BSH)	Skor 4 (BSB)
1	Mengenal huruf vokal dan konsonan	Anak belum mampu mengenal huruf.	Anak mulai mengenal beberapa huruf dengan bantuan guru.	Anak mampu mengenal sebagian besar huruf dengan benar.	Anak mampu mengenal seluruh huruf dengan baik dan benar.
2	Membaca suku kata	Anak belum mampu membaca suku kata.	Anak mulai membaca suku kata dengan bantuan guru.	Anak mampu membaca sebagian besar suku kata.	Anak mampu membaca seluruh suku kata dengan lancar.
3	Membaca kosakata sesuai gambar	Anak belum mampu membaca kosakata	Anak mulai membaca kosakata dengan bantuan guru.	Anak mampu membaca sebagian besar kata sederhana.	Anak mampu membaca kata sederhana dengan lancar dan benar.
4	Membaca kosakata sederhana	Anak belum mampu membaca kosakata sederhana	Anak mulai membaca beberapa kosakata dengan bantuan guru	Anak mampu membaca sebagian besar kosakata.	Anak mampu membaca seluruh kosakata dengan tepat dan percaya diri.

ANGKET PENILAIAN UNTUK GURU

A. Identitas

Nama : *ERVINNA WAN Y. SRG. S.Pd. AUP*

Hari/Tanggal : *Kamis, 11 Juni 2026*

Waktu : *11.00 wib*

Tempat : *TK. Model Negeri Panyabungan*

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru terhadap penggunaan media permainan monopoli kosakata baca dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

2. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

3. skala penilaian sebagai berikut:

Skor 4 : sangat layak

Skor 3 : layak

Skor 2 : cukup layak

Skor 1 : kurang layak

4. Kritik dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Media oleh Guru

No	Aspek Penilaian	4	3	2	1
1	Media monopoli kosakata baca menarik perhatian anak	✓			
2	Anak menunjukkan minat tinggi saat menggunakan media	✓			
3	Media membantu anak mengenal huruf dan kosakata	✓			
4	Media membantu anak membaca kata sederhana	✓			
5	Media mudah digunakan oleh anak usia dini	✓			
6	Media aman digunakan oleh anak	✓			
7	Media sesuai dengan karakteristik anak usia dini		✓		
8	Media meningkatkan keaktifan anak dalam belajar		✓		
9	Media mendorong interaksi dan kerja sama antar anak		✓		
10	Media membantu anak belajar dengan suasana menyenangkan	✓			
11	Media memudahkan guru dalam menyampaikan materi membaca permulaan	✓			
12	Media memiliki tampilan (warna, gambar,		✓		

	desain) yang menarik				
13	Media memiliki aturan permainan yang jelas dan mudah dipahami	✓			
14	Media dapat digunakan berulang kali dalam pembelajaran	✓			
15	Media efektif meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak		✓		

D. Komentor dan Saran Guru

saran untuk anak yang dapat menjawab
kataknya dengan benar. Agar Reward yang
di berikan lebih beraneka ragam.

Panyabungan, 11 Juni 2026

Responden



ERVINNA WAN Y. SIREGAR

ANGKET PENILAIAN UNTUK GURU

A. Identitas

Nama : **NAIMAH NASUTION, S.Pd.Aud**
 Hari/Tanggal : **Kamis / 11 Juni 2026**
 Waktu : **11.00 WIB**
 Tempat : **Tk Model Negeri Pangbungan**

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru terhadap penggunaan media permainan monopoli kosakata baca dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini.
2. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
3. skala penilaian sebagai berikut:
 - Skor 4 : sangat layak
 - Skor 3 : layak
 - Skor 2 : cukup layak
 - Skor 1 : kurang layak

4. Kritik dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Media oleh Guru

No	Aspek Penilaian	4	3	2	1
1	Media monopoli kosakata baca menarik perhatian anak	✓			
2	Anak menunjukkan minat tinggi saat menggunakan media	✓			
3	Media membantu anak mengenal huruf dan kosakata		✓		
4	Media membantu anak membaca kata sederhana	✓			
5	Media mudah digunakan oleh anak usia dini	✓			
6	Media aman digunakan oleh anak	✓			
7	Media sesuai dengan karakteristik anak usia dini	✓			
8	Media meningkatkan keaktifan anak dalam belajar	✓			
9	Media mendorong interaksi dan kerja sama antar anak		✓		
10	Media membantu anak belajar dengan suasana menyenangkan	✓			
11	Media memudahkan guru dalam menyampaikan materi membaca permulaan	✓			
12	Media memiliki tampilan (warna, gambar,	✓			

	desain) yang menarik				
13	Media memiliki aturan permainan yang jelas dan mudah dipahami	✓			
14	Media dapat digunakan berulang kali dalam pembelajaran	✓			
15	Media efektif meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak	✓			

D. Komentar dan Saran Guru

Media sangat baik dan menarik memudahkan guru dalam pembelajaran permulaan.

Panyabungan, 11 Juni 2026
Responden


NARMAN, WST SP4-ANP

ANGKET PENILAIAN UNTUK GURU

A. Identitas

Nama : Erli Sahria S.Pd.AUD
 Hari/Tanggal : Kamis / 11 Juni 2026
 Waktu : 11.00 WIB
 Tempat : TK Model Negeri Panyabungan

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru terhadap penggunaan media permainan monopoli kosakata baca dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini.
2. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
3. skala penilaian sebagai berikut:

Skor 4 : sangat layak
 Skor 3 : layak
 Skor 2 : cukup layak
 Skor 1 : kurang layak

4. Kritik dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Media oleh Guru

No	Aspek Penilaian	4	3	2	1
1	Media monopoli kosakata baca menarik perhatian anak	✓			
2	Anak menunjukkan minat tinggi saat menggunakan media		✓		
3	Media membantu anak mengenal huruf dan kosakata	✓			
4	Media membantu anak membaca kata sederhana	✓			
5	Media mudah digunakan oleh anak usia dini	✓			
6	Media aman digunakan oleh anak	✓			
7	Media sesuai dengan karakteristik anak usia dini	✓			
8	Media meningkatkan keaktifan anak dalam belajar	✓			
9	Media mendorong interaksi dan kerja sama antar anak		✓		
10	Media membantu anak belajar dengan suasana menyenangkan	✓			
11	Media memudahkan guru dalam menyampaikan materi membaca permulaan		✓		
12	Media memiliki tampilan (warna, gambar,	✓			

	desain) yang menarik				
13	Media memiliki aturan permainan yang jelas dan mudah dipahami	✓			
14	Media dapat digunakan berulang kali dalam pembelajaran	✓			
15	Media efektif meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak		✓		

D. Komentar dan Saran Guru

Permainan monopoli kosakata menarik dan mudah dipahami. Jumlah anak yang ikut bermain dalam kelompok menurut saya cukup 3 orang saja sebab kalau terlalu banyak sebagian anak tidak begitu fokus terhadap permainan tersebut. Jadi kelompok dibuat bergantian.

Panyabungan, 11 Juni 2026
Responden



Esli Sabria S.Pd.AUD
NIP: 198006272006042008

Respon anak

No	Kelas	Pretest	Kreteria	Posttest	Kreteria	Peningkatan
1	B4	75,98 %	Layak	89,47 %	Sangat Layak	13,49 %
2	B6	74,30 %	Layak	86,45 %	Sangat Layak	12,15 %
3	B6	69,11 %	Layak	87,5 %	Sangat Layak	18,39 %

Penilaian guru

No	Nama guru	Skor yang diperoleh	Skor tertinggi	Presentase	Kreteria
1	Ervina Wany Siregar, S.Pd.AUD	55	60	93,3 %	Sangat Layak
2	Naimah Nasution S.Pd. AUD	58	60	96,6 %	Sangat Layak
3	Erli Sahria, S.Pd.AUD	56	60	93,3 %	Sangat Layak
Rata-rata Presentase: $P = \frac{\sum x}{\sum x_{max}} \times 100\%$ $P = \frac{169}{180} \times 100\% = 93,8\%$		169	180	93,8 %	Sangat Layak



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 11Q /Sti.21/C.4a/PP.00.9/09/2026
TENTANG
PERUBAHAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang :

- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026.;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

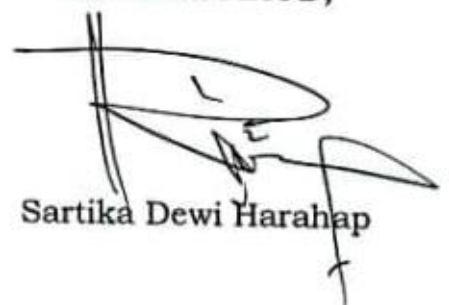
Mengingat :

- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
- 5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 mengatur tentang pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

- di Mandailing Natal. (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

- Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**
- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Annisa Wahyuni, M.Pd.
 2. Sartika Dewi Harahap, M.Hum.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Nurainun, NIM 22030007 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosakata Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan Anak usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, 02 September 2026
Ketua Prodi PIAUD,



Sartika Dewi Harahap



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Website: www.stain-madina.ac.id

Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 352 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

11 Mei 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala TK Model Negeri Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nurainun
NIM : 22-03-0007
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosakata
Baca untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak
Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan
Tempat Penelitian : TK Model Negeri Panyabungan
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN

Jln Bakti Abri Panyabungan Tonga kec.Panyabungan
Telp /Hp :085261506422. Kode pos . 22916:

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 310/UPTD.TKMN/ V/2026
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rabiah, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : TK Model Negeri Panyabungan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurainun
Nim : 22030007
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melakukan penelitian untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi di TK Model Negeri Panyabungan dengan judul "Pengembangan Media Permainan Monopoli Kosakata Baca Untuk Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan" pada bulan Mei sampai dengan Juli 2026.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 13 Mei 2026

Kepala UPTD TK Model Negeri Panyabungan



RABIAH, S.Pd
196808282000122001



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
 KOMPLEK PERKANTORAN PAYALOTING Telp/Fax (0636) 326229 Kode Pos 22978
PANYABUNGAN

**KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KABUPATEN MANDAILING NATAL**

NOMOR : 621 / 1008.1 / P / 2017

TENTANG

**IZIN OPERASIONAL TAMAN KANAK-KANAK MODEL NEGERI PANYABUNGAN
 KECAMATAN PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN MANDAILING NATAL

- Menimbang** :
- a. bahwa berdasarkan data dan informasi yang disampaikan Ketua Yayasan Satuan Pendidikan Anak Usia Dini tersebut di bawah ini sudah memenuhi syarat untuk diberikan izin operasional.
 - b. bahwa berdasarkan Surat Izin Operasional **TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN** perlu diperpanjang kembali.
 - c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, b dan c perlu menetapkan Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal tentang Izin Operasional **TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN** Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal;
- Mengingat** :
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak;
 3. Undang-undang Nomor 27 Tahun 1990 tentang Pendidikan Pra Sekolah;
 4. Undang-undang Nomor 4 Tahun 1979 tentang kesejahteraan anak;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN MANDAILING NATAL TENTANG IZIN OPERASIONAL TAMAN KANAK-KANAK MODEL NEGERI PANYABUNGAN KECAMATAN PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

- KESATU** :
- Memberi Izin Operasional Kepada
- Nama Lembaga : **TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN**
 NPSN : **69812276**
 NSS : **00710003001**
 Jenis Layanan : **Taman Kanak - Kanak**
 Alamat : **Jl. Bakti Abri Panyabungan**
 Kecamatan : **PANYABUNGAN**

- KEDUA** :
- Taman Kanak-Kanak tersebut wajib memenuhi ketentuan sebagai berikut :
1. Belajar dan bermain sesuai dengan peraturan dan Perundang - undangan yang berlaku;
 2. Mengikuti petunjuk teknis dari Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal;
 3. Menyampaikan Program tahunan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal melalui perantara Kepala Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan Panyabungan;
 4. Mengirimkan laporan bulanan ke Dinas Pendidikan melalui perantara Kepala Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan Panyabungan.

- KETIGA** :
- Keputusan ini berlaku selama **2 (dua) tahun** sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan didalamnya akan diadakan perbaikan kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di Panyabungan
 Pada tanggal 11 April 2017



Tembusan Yth.

1. Bupati Mandailing Natal,
2. Kepala Dinas Pengolahan Keuangan dan Asst Daerah Kabupaten Mandailing Natal,
3. Kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Natal,



PROVINSI SUMATERA UTARA

**KEPUTUSAN BUPATI MANDAILING NATAL
NOMOR : 420 / 594 / K / 2015**

**T E N T A N G
PENDIRIAN UNIT SEKOLAH BARU
TAMAN KANAK – KANAK MODEL NEGERI PANYABUNGAN
KECAMATAN PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

BUPATI MANDAILING NATAL,

- Menimbang** : a. bahwa dalam rangka upaya penuntasan wajib belajar pendidikan dasar sembilan tahun dan perluasan daya tampung siswa serta peningkatan mutu pendidikan di Kabupaten Mandailing Natal, perlu dilaksanakan Pembangunan Unit Sekolah Baru (USB) Taman Kanak - Kanak;
- b. bahwa untuk memenuhi kebutuhan akan penyelenggaraan pendidikan pada Taman Kanak - Kanak di Kecamatan Sinunukan, perlu didirikan Unit Sekolah Baru (USB) Taman Kanak – Kanak di Kelurahan Panyabungan II Jl. Bakti Abri Kecamatan Panyabungan;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Bupati tentang Pendirian Unit Sekolah Baru (USB) Taman Kanak-Kanak Model Negeri Panyabungan Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 1998 tentang Pembentukan Daerah Kabupaten Tingkat II Toba Samosir dan Kabupaten Daerah Tingkat II Mandailing Natal (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1998 Nomor 188, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3794);
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
3. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 244, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587), sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 58, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5679);

4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-Undangan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 82, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4844);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4497);
6. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 1 Tahun 2014 tentang Pembentukan Produk Hukum Daerah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 32);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2014 tentang Pedoman Pendirian, Perubahan dan Penutupan Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 607);
8. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 133/U/2003 tentang Pemberian Bantuan Block Grant untuk Pendidikan Dasar dan Menengah;
9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 129a/U/2004 tentang Standar Pelayanan Bidang Pendidikan;
10. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 131.12-3429 Tahun 2014 tentang Pengesahan Pengangkatan Wakil Bupati Mandailing Natal Menjadi Bupati Mandailing Natal dan Pengesahan Pemberhentian Wakil Bupati Mandailing Natal Provinsi Sumatera Utara;

M E M U T U S K A N :

Menetapkan :

- KESATU** : Pendirian Unit Sekolah Baru (USB) Taman Kanak-Kanak Model Negeri Panyabungan di Kelurahan Panyabungan II Jl. Bakti Abri Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal.
- KEDUA** : Taman Kanak Kanak sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU mulai menerima Siswa Baru pada tahun pelajaran 2006/2007.
- KETIGA** : Keputusan Bupati ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 6 Oktober 2015

BUPATI MANDAILING NATAL



DAHLAN HASAN NASUTION

Salinan Keputusan ini disampaikan Kepada Yth:

1. Bpk. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia;
2. Bpk. Direktur PAUDNI Kemdikbud;
3. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara;
4. Ketua DPRD Kabupaten Mandailing Natal;
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal;
6. Kepala Bappeda Kabupaten Mandailing Natal;
7. Kepala DPKAD Kabupaten Mandailing Natal;
8. Taman Kanak - Kanak yang bersangkutan;



Badan Akreditasi Nasional
Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan
Pendidikan Menengah

Data Akreditasi Satuan Pendidikan

NPSN : 69812276 ☒

Nama : TK MODEL

Bentuk Pendidikan : TK

Alamat : Jl. Bakti Abri Panyabungan Tonga KABUPATEN
MANDAILING NATAL

Provinsi : SUMATERA UTARA

Riwayat Akreditasi

NO	PROGRAM	PERINGKAT	NO. SK	TAHUN AKREDITASI
1	<i>Bukan program kesetaraan</i>	B		2017
2	<i>Bukan program kesetaraan</i>	A	581/BAN- PDM/SK/2025	2025



Hubungi Kami

info@ban-pdm.id

Kompleks Kemendikdasmen

Jl. RS Fatmawati, Cipete,

Jakarta Selatan 12410

B269-Skripsi_Nurainun-5

ORIGINALITY REPORT

30%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinkhas.ac.id Internet	976 words — 4%
2	eprints.uny.ac.id Internet	422 words — 2%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet	230 words — 1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet	215 words — 1%
5	www.journal.unpas.ac.id Internet	187 words — 1%
6	digilib.uin-suka.ac.id Internet	183 words — 1%
7	123dok.com Internet	180 words — 1%
8	journal.unpas.ac.id Internet	147 words — 1%
9	etd.uinsyahada.ac.id Internet	123 words — < 1%
10	repository.ar-raniry.ac.id Internet	107 words — < 1%
11	repository.umsu.ac.id Internet	100 words — < 1%
12	journal.uin-alauddin.ac.id Internet	85 words — < 1%

BIODATA PENULIS



Nama Lengkap : Nurainun
 NIM : 22030007
 Tempat, Tgl Lahir : Sri Bintan, 21 September 2004
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : JL. Lintas Timur LK. VI Banjar Bolak Promosi
 Agama : Islam
 Status : Mahasiswa
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Email : nurainunlubiss12345@gmail.com
 No hp : 082250556186

Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2007-2010: PAUD Permata Bunda
- b. Tahun 2010-2016: SDN 008 Teluk Bintan
- c. Tahun 2016-2017: SMPN 8 Bintan
- d. Tahun 2017-2019: SMPN 5 Panyabungan
- e. Tahun 2019-2022: MAN 3 Mandailing Natal
- f. Tahun 2022-2026: STAIN Mandailing Natal

Nama Orang Tua

- a. Ayah : Samsuddin Lubis
- b. Ibu : Siti Hasanah Harahap