

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

1. Penerapan model *Think Pair Share* (TPS) pada pembelajaran IPAS materi Menjaga Lingkungan Sekitar di kelas III SD Negeri 078 Panyabungan dilakukan selama dua siklus. Setiap siklus mencakup kegiatan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam proses pembelajaran siswa mengikuti tahapan *think*, yaitu memikirkan permasalahan secara individu, kemudian tahap *pair*, yaitu mendiskusikan hasil pemikiran dengan pasangan, serta tahap *share* yaitu menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Hasil refleksi pada siklus I digunakan sebagai dasar untuk melakukan perbaikan pada siklus II.
2. Berdasarkan hasil pengamatan, pada siklus 1 diperoleh rata-rata keaktifan sebesar 67,5%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 77,6%. Jika dilihat berdasarkan pertemuan siklus I menunjukkan peningkatan dari 63,2% pada pertemuan pertama menjadi 71,8% pada pertemuan kedua. Kemudian pada siklus II, persentase keaktifan meningkat dari 75,1% pada pertemuan pertama menjadi 80,1% pada pertemuan kedua. Dengan hasil rekapitulasi siklus II sebesar 77,6%, indikator keberhasilan yang ditetapkan sebesar 75% telah tercapai.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran, karena terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Guru juga diharapkan dapat mengelola waktu dan membimbing siswa secara optimal agar setiap tahapan TPS berjalan dengan efektif.

2. Bagi Siswa

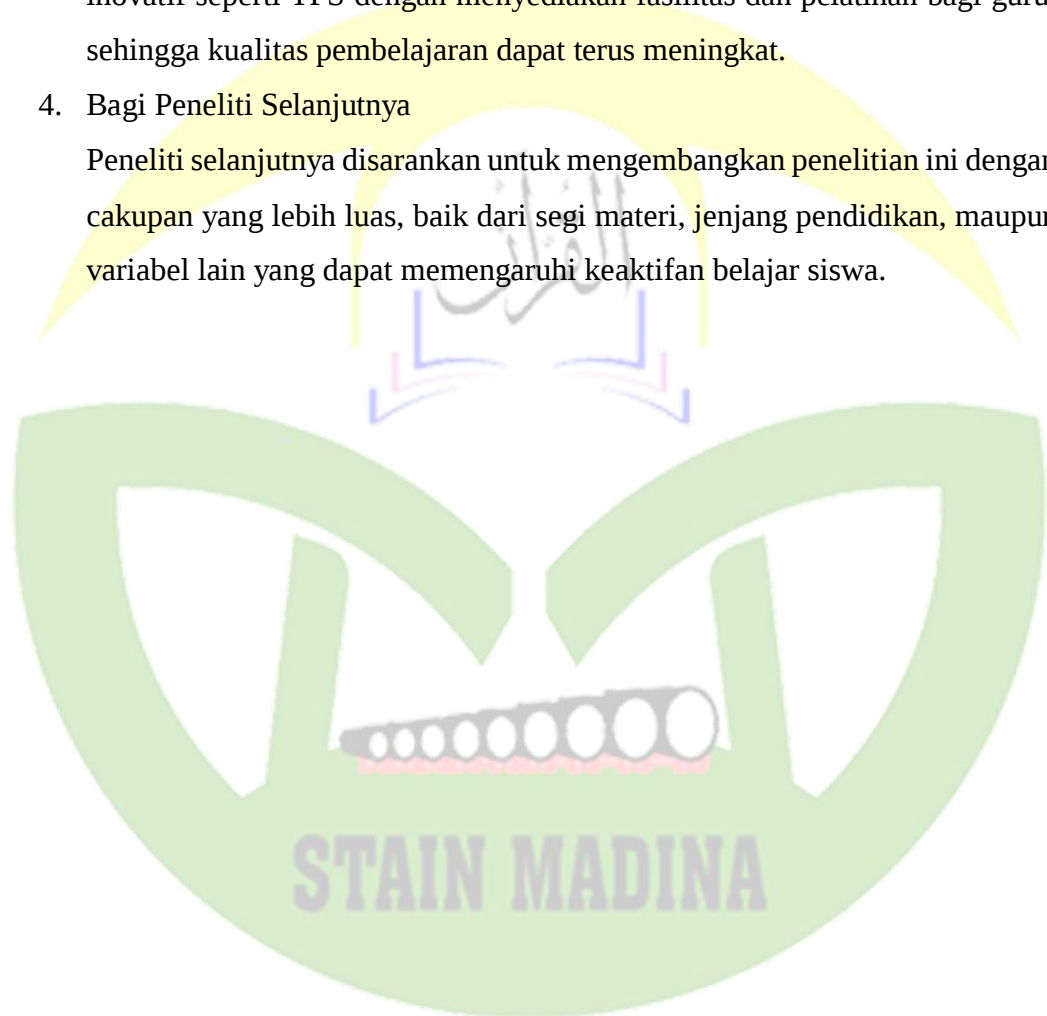
Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, serta bekerja sama dengan teman dalam diskusi agar proses belajar menjadi lebih bermakna.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan model pembelajaran inovatif seperti TPS dengan menyediakan fasilitas dan pelatihan bagi guru, sehingga kualitas pembelajaran dapat terus meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi materi, jenjang pendidikan, maupun variabel lain yang dapat memengaruhi keaktifan belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aditama, Y., Bella, A., Kamilah, A., & Agustin, N. (2025). Analisis keaktifan belajar siswa melalui model project based learning dalam pembelajaran IPA Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Tuban, Indonesia. *Journal of Elementary Education*, 02(02), 128–134.
- Akmali, I. R., & Kusaeri. (2024). Mengintegrasikan scaffolding dalam cooperative learning: meningkatkan interaksi dan pemahaman siswa. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 2457–2465.
- Aminarti, F., Ayumi, A., & Siregar, D. S. (2024). Studi pustaka tentang karakteristik , tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas ( PTK ). *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2).
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2022). Persepsi sekolah dasar tentang mata pelajaran ipas pada kurikulum merdeka. *Jurnal JPGSD*, 11(9), 1841–1854.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Asfiranna, S., Dalimunthe, S., & Syahputra, E. (2022). Pengembangan model pembelajaran interaktif berbasis think pair share untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 735–747.
- Daiyah, A., Ramadhani, G. S., & Farhurohman, O. (2024). Cooperative Learning In Improving Students ' Collaborative. *Journal Of Elementary*, 6(2), 91–100.
- Djajadi, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. CV. Arti Bumi Intaran.
- Djamarah, S. B. (2016). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta.
- Evitasari, A. D., Pancasari, T. D., & Sugoyanta, G. (2025). Penerapan pembelajaran ipas dalam kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 8(4), 1–15.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Jurnal Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 1271(1), 33–54.
- Fauziah, N. S., Chandra, N., & Utami, M. (2025). Keefektifan model pembelajaran think pair share terhadap keterampilan komunikasi interpersonal siswa sekolah dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Febriyanto, E. Y., Matematika, P., & Jember, U. (2025). Implementasi program pendidikan lingkungan hidup. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(c).
- Hamalik, O. (2019). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Jurnal Irsyaduna*, 1(1), 1–13.

- Heriani, S., Hakim, A., & Sultan, M. A. (2025). Penerapan model pembelajaran think pair share untuk meningkatkan keaktifan belajar pendidikan pancasila kelas IV UPTD SD Negeri 78 Parepare. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2).
- Hidayat, D., Tanjung, S., & Sutopo, A. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif dan kreativitas terhadap hasil belajar ips di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7735–7742.
- Hosnan, M. (2018). *Pendekatan Saintific dan Kontekstual Dalam Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Pustaka Pelajar.
- Ilyas, M., Fitriani, A., & Herwansyam. (2024). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share untuk meningkatkan hasil belajar IPS sekoleh dasar. *Jurnal Ilmiah Pena*, 16(1), 75-82.
- Kemmis, S., & Taggart, R. M. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Lyman, F. T. (1981). *The Responsive Classroom Discussion*. Maryland: University of Maryland.
- Maesaroh, I., Miladia, U. A., Fithriyani, M., & Nulhakim, L. (2025). Teknik pengumpulan data dalam penelitian. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 315–325.
- Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, & Aji, G. B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218–226.
- Muryani, D. (2021). Hubungan Keaktifan Belajar dengan Konsep Diri Siswa Madrasah. *Journal of Education Policy and Elementary Education Issue*, 2(2), 80–88.
- Mustamin, K. (2024). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 4(2), 170–184.
- Naziah, S. T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2020). Analisis keaktifan belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa covid-19 di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (JPSD)*, 7(2), 78-87.
- Nugroho, F. A., Mardhiyana, D., Wijayati, I. W., & Septiani, S. (2025). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT Sada Kurnia Pustaka.
- Pratiwi, T. A., & Fitria, Y. (2022). Pengaruh model kooperaif think pair share (tipe tps) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terhadap kelas IV SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1256–1265.
- Putri, A. E., Wulan, N. S., & Fajrussalam, H. (2024). Penerapan model kooperatif tipe think pair share berbantuan media buku digital untuk meningkatkan

- kemampuan membaca pemahaman siswa kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 31363–31368.
- Rondli, W. S., & Mutofin, M. (2022). The effect of think pair share (TPS) learning model on understanding pancasila values in grade vi elementary school. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 110–119.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sari, A. S., Aprisilia, N., & Fitriani, Y. (2025). Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: *Indonesian Research Journal on Education*, 5(1), 539–545.
- Sari, L. A., & Budiono, H. (2023). Penerapan model pembelajaran think pair share ( tps ) untuk meningkatkan keaktifan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(3), 373–380.
- Sari, T. K., & Baedowi, S. (2022). Penanaman karakter peduli lingkungan pada siswa kelas V SD Negeri Pudukpayung 02 di Era New Normal. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(3), 689–696.
- Sari, Y., Hadi, W., & Safitri, N. (2024). Model pembelajaran think pair share untuk meningkatkan motivasi belajar IPAS siswa sekolah dasar Think Pair Share. *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 16(1), 79–88.
- Sholichah, L., Rahmawati, E., & Dewi, G. K. (2022). Pengaruh model think pair share terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1037–1045.
- Silberman, M. L. (2016). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nuansa Cendekia.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish.
- Sudjana, N. (2017). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensido.
- Sutinah, C., Mahardhika, R. L., & Kartini, D. (2025). *Panduan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia 2025.
- Valianty, M., & Hardini, A. T. A. (2019). Penerapan model think pair share untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1073–1081.
- Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis pembelajaran ipas dengan penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13, 1105–1113.
- Warsono, H. (2017). *Pembelajaran Aktif*. Remaja Rosdakarya.
- Wulandari, F. (2020). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar anak sekolah dasar. *Jurnal Of Educational Review and Research*, 3(2), 105–110.

Yanti, I. T., & Arkiang, F. (2024). Peningkatan kemampuan diskusi siswa melalui metode think pair share di sekolah dasar negeri 3 Korleko Selatan *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia (JPTI)*, 4(8), 349–357.



## LAMPIRAN 1



**KEPUTUSAN KETUA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL  
NOMOR: B-10/Sti.21/C.6/XII/2025  
TENTANG**

**PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
NEGERI MANDAILING NATAL  
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

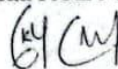
- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
  - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
  - c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
  - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
  - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
  - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
  - 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
  - 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang

- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
  7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
  8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M. Pd
  2. Zulfikar, M.A.
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Annisa Nabila NIM.22160046 Program Studi PGMI dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Cara Menjaga Lingkungan Sekitar Kelas III di SDN 085 Panyabungan" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan  
pada tanggal 15 Desember 2025  
Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Seri Hanida

## LAMPIRAN 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Website: www.stain-madina.ac.id  
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 917 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 03 Juni 2026  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 078 Panyabungan  
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Annisa Nabila  
NIM : 22-16-0046  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Model Think Pair Share dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Menjaga Lingkungan Sekitar Kelas III SD Negeri 078 Panyabungan.  
Tempat Penelitian : SD Negeri 078 Panyabungan  
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua  
Kepala Pusat Penelitian dan  
Pengabdian Masyarakat (P3M)  
Dr. Nurul Huda, M.H.I.

Tembusan:  
1. Ketua STAIN MADINA  
2. Ketua Prodi PGMI  
3. Arsip

### LAMPIRAN 3



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAN  
SD NEGERI NO. 078 PANYABUNGAN  
KECAMATAN PANYABUNGAN**



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422 / 185 / SDN.078/2026

Yanga bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MEY KARTIKA,S.Pd  
NIP : 19790509 200604 2017  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN 078 Panyabungan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNISA NABILA  
NIM : 22-16-0046  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melaksanakan Penelitian di SDN 078 Panyabungan, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatera Utara dengan judul penelitian "Penerapan *Model Think Pair Share* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Menjaga Lingkungan Sekitar Kelas III SD Negeri 078 Panyabungan" mulai Tanggal 13 Mei 2026 s/d 04 Juni 2026 dengan sebaik baiknya.

Demikian surat keterangan ini dibuat atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Panyabungan, 18 Juni 2026  
Kepala Sekolah  
  
  
MEY KARTIKA,S.Pd  
NIP. 19790509 200604 2017

#### LAMPIRAN 4

#### LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

| NO | Bentuk Keaktifan | Indikator Keaktifan                                         | Bentuk Kegiatan                                                                                 | Skor |   |   |   |   |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|    |                  |                                                             |                                                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Aktivitas Visual | Memperhatikan penjelasan guru                               | Siswa fokus mendengarkan instruksi dan materi dari guru                                         |      |   |   |   |   |
|    |                  | Mengamati sumber belajar yang di gunakan                    | Siswa memperhatikan dan mengamati sumber belajar yang digunakan guru selama proses pembelajaran |      |   |   |   |   |
|    |                  | Memusatkan perhatian pada kegiatan pembelajaran berlangsung | Siswa memusatkan perhatian pada kegiatan pembelajaran berlangsung                               |      |   |   |   |   |
| 2  | Aktivitas Verbal | Mengajukan dan menjawab pertanyaan                          | Siswa mengajukan pertanyaan, dan menjawab pertanyaan                                            |      |   |   |   |   |
|    |                  | Menanggapi pendapat teman                                   | Siswa berani menanggapi pendapat teman                                                          |      |   |   |   |   |
|    |                  | Mengemukakan pendapat                                       | Siswa berani mengemukakan pendapatnya                                                           |      |   |   |   |   |

|   |                    |                                                                               |                                                                |  |  |  |  |  |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3 | Aktivitas Menyimak | Mendengarkan pasangan                                                         | Siswa menghargai dan memperhatikan pendapat pasangan           |  |  |  |  |  |
|   |                    | Tidak ribut, tidak bermain sendiri, dan tetap fokus saat orang lain berbicara | Siswa menunjukkan sikap menghargai saat menyimak               |  |  |  |  |  |
|   |                    | Tidak memotong pembicaraan teman dan memberi kesempatan berbicara.            | Siswa mendengarkan pendapat pasangan saat diskusi              |  |  |  |  |  |
| 4 | Aktivitas Menulis  | Menuliskan hasil jawaban individu pada tahap <i>think</i>                     | Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru                  |  |  |  |  |  |
|   |                    | Menulis hasil diskusi dengan pasangan                                         | Siswa menulis hasil diskusi dengan pasangan                    |  |  |  |  |  |
|   |                    | Menyalin poin penting yang disampaikan guru                                   | Siswa menyalin poin penting yang disampaikan guru              |  |  |  |  |  |
| 5 | Aktivitas Mental   | Mampu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari                      | Siswa mampu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari |  |  |  |  |  |

|   |                     |                                                                |                                                                      |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|   |                     | Membandingkan jawaban sendiri dengan jawaban pasangan          | Siswa mampu membandingkan jawaban sendiri dengan jawaban pasangan    |  |  |  |  |  |
|   |                     | Memikiran jawaban secara mandiri                               | Siswa memikirkan jawaban secara mandiri                              |  |  |  |  |  |
| 6 | Aktivitas Emosional | Percaya diri                                                   | Siswa menunjukkan rasa percaya diri                                  |  |  |  |  |  |
|   |                     | Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan | Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan |  |  |  |  |  |
|   |                     | Antusias saat berdiskusi                                       | Siswa antusias saat berdiskusi dengan pasangan                       |  |  |  |  |  |

STAIN MADINA

## LAMPIRAN 5

### Lembar Validasi Instrumen Penelitian

#### A. Identitas

**Judul Penelitian :** Penerapan Model *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 078 Panyabungan.

**Jenis Instrumen :** Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Validator : JANNA WARI, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas III

#### B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

| Skor | Kriteria      |
|------|---------------|
| 4    | Sangat Sesuai |
| 3    | Sesuai        |
| 2    | Kurang Sesuai |
| 1    | Tidak Sesuai  |

#### C. Aspek yang Dinilai

| NO | Aspek Penilaian                                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|-----------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1  | Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian       |   |   |   | ✓ |
| 2  | Kejelasan indikator observasi                       |   |   |   | ✓ |
| 3  | Kesesuaian bahasa yang digunakan                    |   |   |   | ✓ |
| 4  | Kemudahan instrumen yang digunakan                  |   |   |   | ✓ |
| 5  | Kesesuaian indtrumen dengan keaktifan belajar siswa |   |   |   | ✓ |
| 6  | Kelengkapan aspek yang diamati                      |   |   |   | ✓ |

**D. Kesimpulan**

- ☒ Instrumen layak digunakan  
☐ Instrumen layak digunakan dengan revisi  
☐ Instrumen tidak layak digunakan

Panyabungan, 2026  
Validator



(JANNAWATI, S.Pd.)  
Nip. 19860117 202221 8017

## LAMPIRAN 6

### Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa

| NO | Bentuk Keaktifan    | 0-2 Kali (Skor 1)                       | 3-5 Kali (Skor 2)      | 6-7 Kali (Skor 3)                            | 8-9 Kali (Skor 4)                       | 10 Kali (Skor 5)                                 |
|----|---------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Aktivitas Visual    | Tidak memperhatikan, atau sibuk sendiri | Jarang memprhatikan    | Cukup memperhatikan namun sering tidak fokus | Sebagian besar memperhatikan            | Selalu memprhatikan, sangat fokus                |
| 2  | Aktivitas Verbal    | Tidak pernah berbicara                  | Jarang berbicara       | Kadang berbicara jika diminta                | Aktif berbicara dengan sedikit dorongan | Sangat Aktif bertanya, menjawab, dan berpendapat |
| 3  | Aktivitas Menyimak  | Tidak mendengarkan                      | Jarang mendengarkan    | Cukup mendengarkan namun kurang fokus        | Mendengarkan dengan baik                | Sangat fokus mendengarkan                        |
| 4  | Aktivitas Menulis   | Tidak menulis                           | Menulis sangat sedikit | Menulis sebagian                             | Menulis cukup lengkap                   | Menulis lengkap, rapi, dan sesuai instruksi      |
| 5  | Aktivitas Mental    | Tidak memahami                          | Kurang memahami        | Cukup memahami                               | Mampu memahami dengan baik              | Sangat mampu menganalisis, dan memahami          |
| 6  | Aktivitas Emosional | Tidak menunjukkan sikap positif         | Kurang percaya diri    | Cukup percaya diri                           | Percaya diri dan cukup antusias         | Sangat percaya diri, antusias, dan bekerja sama  |

## LAMIPRAN 7

### Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pra Siklus

#### HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA PRA SIKLUS

| NO | Nama Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Jumlah |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1  | AR         | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52     |
| 2  | AI         | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52     |
| 3  | ALL        | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 50     |
| 4  | ANAN       | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 56     |
| 5  | AHR        | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53     |
| 6  | AYM        | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 57     |
| 7  | AR         | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 56     |
| 8  | AE         | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53     |
| 9  | AZR        | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 50     |
| 10 | BSN        | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 49     |
| 11 | BA         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 50     |
| 12 | DKF        | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 49     |
| 13 | ERD        | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 55     |
| 14 | FHL        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 50     |
| 15 | HRI        | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 49     |
| 16 | HYM        | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 51     |
| 17 | IS         | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 54     |
| 18 | KN         | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 55     |

[illegible]

## LAMPIRAN 8

### Hasil Observasi Keaktifan Siswa

#### Siklus I Pertemuan 1

| N<br>O | NaMa<br>Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Jumlah |
|--------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1      | AR            | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 56     |
| 2      | AI            | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 57     |
| 3      | ALL           | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 55     |
| 4      | AAN           | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 58     |
| 5      | AHR           | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 56     |
| 6      | AYM           | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 57     |
| 7      | AR            | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 59     |
| 8      | AE            | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 55     |
| 9      | AZR           | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 56     |
| 10     | BSN           | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 57     |
| 11     | BA            | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 58     |
| 12     | DRF           | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 56     |
| 13     | ERD           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 57     |
| 14     | FHL           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58     |
| 15     | HRI           | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 56     |
| 16     | HYM           | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 57     |
| 17     | IS            | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 57     |
| 18     | KN            | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 56     |
| 19     | MRS<br>L      | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 58     |
| 20     | M             | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 57     |
| 21     | NTN           | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 56     |
| 22     | NY            | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 58     |
| 23     | NAL           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 57     |
| 24     | NAS           | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 56     |
| 25     | RPP<br>N      | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58     |
| 26     | SAZ           | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 57     |

[illegible]

## LAMPIRAN 9

### Hasil Observasi Keaktifan Siswa

#### Siklus I Pertemuan 2

| N<br>O | Nama<br>Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Jumlah |
|--------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1      | AR            | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 62     |
| 2      | AI            | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 64     |
| 3      | ALL           | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 65     |
| 4      | AAN           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 63     |
| 5      | AHR           | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 64     |
| 6      | AYM           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 66     |
| 7      | AR            | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 65     |
| 8      | AE            | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 63     |
| 9      | AZR           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 64     |
| 10     | BSN           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 65     |
| 11     | BA            | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 66     |
| 12     | DRF'          | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 64     |
| 13     | ERD           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 65     |
| 14     | FHL           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 66     |
| 15     | HRI           | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 64     |
| 16     | HYM           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 65     |
| 17     | IS            | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 63     |
| 18     | KN            | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 63     |
| 19     | MRS<br>L      | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 66     |
| 20     | M             | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 65     |
| 21     | NTN           | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 63     |
| 22     | NY            | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 66     |
| 23     | NAL           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 65     |
| 24     | NAS           | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 64     |
| 25     | RPP<br>N      | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 65     |
| 26     | SAZ           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 66     |
| 27     | SR            | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 64     |

|                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 28                  | WR  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65    |
| 29                  | WAL | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66    |
| 30                  | YA  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 65    |
| 31                  | ZA  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 66    |
| SKOR YANG DIPEROLEH |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2.003 |

# LAMPIRAN 10

## Hasil Observasi Keaktifan Siswa

### Siklus II Pertemuan 1

| N<br>O | Nama<br>Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Jumlah |
|--------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1      | AR            | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 69     |
| 2      | AI            | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 67     |
| 3      | ALL           | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 68     |
| 4      | AAN           | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 66     |
| 5      | AHR           | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 70     |
| 6      | AYM           | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69     |
| 7      | AR            | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 65     |
| 8      | AE            | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 67     |
| 9      | AZR           | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 66     |
| 10     | BSN           | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 68     |
| 11     | BA            | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 70     |
| 12     | DRF           | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 65     |
| 13     | ERD           | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 67     |
| 14     | FHL           | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 69     |
| 15     | HRI           | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 66     |
| 16     | HYM           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 68     |
| 17     | IS            | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 67     |
| 18     | KN            | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 65     |
| 19     | MRS<br>L      | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69     |
| 20     | M             | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 70     |
| 21     | NTN           | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 68     |
| 22     | NY            | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 66     |
| 23     | NAL           | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 69     |
| 24     | NAS           | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69     |
| 25     | RPP<br>N      | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 68     |
| 26     | SAZ           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 70     |
| 27     | SR            | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 65     |

[illegible]

## LAMPIRAN 11

### Hasil Observasi Keaktifan Siswa

## Siklus II Pertemuan 2

[illegible]

|                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 28                  | WR  | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71    |
| 29                  | WAL | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72    |
| 30                  | YA  | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73    |
| 31                  | ZA  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74    |
| SKOR YANG DIPEROLEH |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2.234 |

## LAMPIRAN 12

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS III

#### SIKLUS I

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                            |                                    |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                      | : Annisa Nabila                    |
| Instansi                                                                                                                                                                                                      | : SD Negeri 078 Panyabungan        |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                              | : 2026                             |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                  | : A/ III                           |
| Bab                                                                                                                                                                                                           | : Menjaga Lingkungan Sekitar       |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                 | : 2 x 35 Menit (2 x pertemuan)     |
| B. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                   |                                    |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beriman, Bertaqwa Kepada tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia</li><li>2. Mandiri</li><li>3. Gotong Royong</li><li>4. Kreatif</li><li>5. Bernalar Kritis</li></ol> |                                    |
| C. MODEL, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                    |                                    |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Model : <i>Think Pair Share</i></li><li>2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Observasi Lingkungan</li></ol>                                                             |                                    |
| D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                              |                                    |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Media : Papan tulis, spidol dan lingkungan sekitar, Buku tulis</li><li>2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPAS SD Kelas III</li></ol>                                    |                                    |
| E. CAPAIAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                       |                                    |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengenal cara menjaga lingkungan sekitar</li></ol>                                                                                                     |                                    |

2. Peserta didik mampu memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan
3. Peserta didik menunjukkan sikap peduli lingkungan

#### **F. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kondisi lingkungan sekitar
2. Peserta didik menyebutkan cara menjaga lingkungan
3. Peserta didik menunjukkan sikap peduli melalui kegiatan

#### **G. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)**

1. Peserta didik dapat menyebutkan contoh menjaga lingkungan
2. Peserta didik mampu mengungkapkan pendapat tentang pentingnya lingkungan bersih
3. Peserta didik aktif berdiskusi dan bekerja sama dengan pasangan

#### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa
  - b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar
  - c. Guru melakukan absensi kehadiran siswa
  - d. Guru melanjutkan ke kegiatan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengalaman siswa tentang lingkungan sekitar.
  - e. Guru mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari
  - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - g. Guru mengajak siswa melakukan ice breaking
2. Kegiatan Inti (Model Think Pair Share)
 

Pertemuan 1 :

  - a. Guru menyampaikan materi menjaga lingkungan sekitar
  - b. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran TPS
  - *Think* (Berpikir)
    - a. Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar

- b. Guru memberikan pertanyaan pemantik “Apa saja yang membuat lingkungan bersih? “ Apa yang terjadi jika lingkungan kotor?”
- c. Siswa menulis 2-3 hal tentang kondisi lingkungan
- *Pair* (Berpasangan)
  - a. Siswa berpasangan dengan teman
  - b. Siswa mendiskusikan bagaimana cara menjaga lingkungan sekitar, dan apa yang terjadi jika lingkungan tidak dijaga dengan baik
  - c. Siswa berbagi hasil diskusi mereka
  - d. Guru berkeliling dari satu pasangan ke pasangan lainnya untuk mengamati jalannya diskusi
  - e. Guru memberikan arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan.

Pertemuan II :

- *Share* (Berbagi)
  - a. Siswa boleh menambahkan atau memperbaiki tulisannya berdasarkan hasil diskus
  - b. Siswa menyampaikan hasil diskusi berpasangan
  - c. Siswa lain memberikan tanggapan sederhana
  - d. Guru memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman
- 3. Kegiatan Penutup
  - a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi pembelajaran
  - b. Siswa memberikan penguatan terhadap materi menjaga lingkungan sekitar
  - c. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dan percaya diri
  - d. Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang menjaga lingkungan sekitar
  - e. Guru memberikan motivasi kepada siswa
  - f. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

## LAMPIRAN

### Bahan Ajar

#### A. Menjaga Lingkungan Sekitar

Lingkungan sekitar mencakup segala hal yang berada di sekitar manusia dan berpengaruh terhadap kehidupan sehari-hari. Lingkungan ini dapat dikelompokkan menjadi lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan rumah merupakan tempat tinggal bersama keluarga yang perlu dijaga kebersihan serta kenyamanannya agar tercipta kehidupan yang sehat. Lingkungan sekolah adalah tempat berlangsungnya proses pembelajaran yang harus dipelihara kebersihan, kerapian, dan keamanannya agar kegiatan belajar dapat berjalan dengan optimal. Adapun lingkungan masyarakat merupakan tempat individu berinteraksi dengan orang lain dalam kehidupan sosial. Dalam lingkungan ini, setiap orang memiliki tanggung jawab untuk menjaga kebersihan dan ketertiban bersama.

#### B. Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan

Upaya menjaga kebersihan lingkungan merupakan langkah penting dalam menciptakan kondisi yang sehat dan nyaman. Salah satu bentuk sederhana yang dapat dilakukan adalah membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, peserta didik juga perlu dibiasakan untuk memilah sampah berdasarkan jenisnya, seperti sampah organik dan anorganik. Sampah organik dapat dimanfaatkan kembali, misalnya dijadikan kompos, sedangkan sampah anorganik dapat didaur ulang.

#### C. Pemanfaatan Sumber Daya Secara Bijak

Penggunaan sumber daya yang berlebihan dapat berdampak pada kerusakan lingkungan dan berkurangnya ketersediaan sumber daya di masa depan. Oleh karena itu, peserta didik perlu dibiasakan untuk menggunakan sumber daya secara bertanggung jawab. Melalui kebiasaan tersebut, siswa akan memahami bahwa menjaga lingkungan tidak hanya berkaitan dengan

kebersihan, tetapi juga dengan sikap hemat dan bijak dalam memanfaatkan sumber daya.



## LAMPIRAN 13

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS III

#### SIKLUS II

| INFORMASI UMUM                                                      |                                    |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| I. IDENTITAS MODUL                                                  |                                    |
| Penyusun                                                            | : Annisa Nabila                    |
| Instansi                                                            | : SD Negeri 078 Panyabungan        |
| Tahun Penyusunan                                                    | : 2026                             |
| Mata Pelajaran                                                      | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial |
| Fase / Kelas                                                        | : A/ III                           |
| Bab                                                                 | : Menjaga Lingkungan Sekitar       |
| Alokasi Waktu                                                       | : 2 x 35 Menit (2 x pertemuan)     |
| J. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                         |                                    |
| 6. Beriman, Bertaqwa Kepada tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia |                                    |
| 7. Mandiri                                                          |                                    |
| 8. Gotong Royong                                                    |                                    |
| 9. Kreatif                                                          |                                    |
| 10. Bernalar Kritis                                                 |                                    |
| K. MODEL, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN                          |                                    |
| 3. Model : <i>Think Pair Share</i>                                  |                                    |
| 4. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Observasi Lingkungan              |                                    |
| L. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN                                    |                                    |
| 3. Media : Papan tulis, spidol dan lingkungan sekitar, Buku tulis   |                                    |
| 4. Sumber Belajar : Buku Siswa IPAS SD Kelas III                    |                                    |
| M. CAPAIAN PEMBELAJARAN                                             |                                    |
| 4. Peserta didik mengenal cara menjaga lingkungan sekitar           |                                    |

5. Peserta didik mampu memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan
6. Peserta didik menunjukkan sikap peduli lingkungan

#### **N. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

4. Peserta didik mampu mengidentifikasi kondisi lingkungan sekitar
5. Peserta didik menyebutkan cara menjaga lingkungan
6. Peserta didik menunjukkan sikap peduli melalui kegiatan

#### **O. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)**

4. Peserta didik dapat menyebutkan contoh menjaga lingkungan
5. Peserta didik mampu mengungkapkan pendapat tentang pentingnya lingkungan bersih
6. Peserta didik aktif berdiskusi dan bekerja sama dengan pasangan

#### **P. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

4. Kegiatan Pendahuluan
  - h. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa
  - i. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar
  - j. Guru melakukan absensi kehadiran siswa
  - k. Guru mengondisikan kelas agar tercipta suasana yang tertib, nyaman, dan kondusif
  - l. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan ice breaking
  - m. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
  - n. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Kegiatan Inti (Model Think Pair Share)
 

Pertemuan 1 :

  - c. Guru menyampaikan matri
  - d. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran TPS secara lebih jelas dan sistematis agar seluruh siswa memahami alur pembelajaran.

- e. Guru memberikan motivasi dan penguatan guna meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam mengikuti setiap tahapan kegiatan.
- Think (Berpikir)
  - d. Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar
  - e. Guru memberikan pertanyaan pemantik “Apa saja kebiasaan yang dapat menjaga kebersihan lingkungan di sekitar kita? “Apa akibatnya jika kita tidak peduli terhadap kebersihan lingkungan?”
  - f. Siswa menulis 2-3 hal tentang kondisi lingkungan
  - g. Guru memberikan waktu yang cukup agar siswa dapat menyusun jawaban secara optimal.
- Pair (Berpasangan)
  - f. Guru membentuk pasangan berdasarkan hasil observasi pada Siklus I, yaitu dengan mengombinasikan siswa yang aktif dengan siswa yang kurang aktif.
  - g. Siswa mendiskusikan bagaimana cara menjaga lingkungan sekitar, dan apa yang terjadi jika lingkungan tidak dijaga dengan baik
  - h. Guru berperan aktif dalam membimbing jalannya diskusi
  - i. Guru memastikan seluruh siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.

#### Pertemuan II :

- Share (Berbagi)
  - e. Siswa diminta kembali ke pasangan masing-masing
  - f. Guru memberikan kesempatan kepada setiap pasangan untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas secara bergiliran
  - g. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, mengajukan pertanyaan, serta menyampaikan pendapat terhadap hasil presentasi temannya.
  - h. Guru memberikan umpan balik, serta memberikan apresiasi kepada siswa

- i. Guru juga memastikan suasana diskusi tetap kondusif sehingga seluruh siswa dapat mengikuti kegiatan dengan baik.

6. Kegiatan Penutup

- g. Guru mengajak siswa melakukan refleksi pembelajaran
- h. Siswa memberikan penguatan terhadap materi menjaga lingkungan sekitar
- i. Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang menjaga lingkungan sekitar
- j. Guru memberikan motivasi kepada siswa
- k. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

## LAMPIRAN

### Bahan Ajar

#### A. Menjaga Lingkungan Sekitar

Lingkungan sekitar mencakup segala hal yang berada di sekitar manusia dan berpengaruh terhadap kehidupan sehari-hari. Lingkungan ini dapat dikelompokkan menjadi lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan rumah merupakan tempat tinggal bersama keluarga yang perlu dijaga kebersihan serta kenyamanannya agar tercipta kehidupan yang sehat. Lingkungan sekolah adalah tempat berlangsungnya proses pembelajaran yang harus dipelihara kebersihan, kerapian, dan keamanannya agar kegiatan belajar dapat berjalan dengan optimal. Adapun lingkungan masyarakat merupakan tempat individu berinteraksi dengan orang lain dalam kehidupan sosial. Dalam lingkungan ini, setiap orang memiliki tanggung jawab untuk menjaga kebersihan dan ketertiban bersama.

#### B. Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan

Upaya menjaga kebersihan lingkungan merupakan langkah penting dalam menciptakan kondisi yang sehat dan nyaman. Salah satu bentuk sederhana yang dapat dilakukan adalah membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, peserta didik juga perlu dibiasakan untuk

memilah sampah berdasarkan jenisnya, seperti sampah organik dan anorganik. Sampah organik dapat dimanfaatkan kembali, misalnya dijadikan kompos, sedangkan sampah anorganik dapat didaur ulang.

#### C. Pemanfaatan Sumber Daya Secara Bijak

Penggunaan sumber daya yang berlebihan dapat berdampak pada kerusakan lingkungan dan berkurangnya ketersediaan sumber daya di masa depan. Oleh karena itu, peserta didik perlu dibiasakan untuk menggunakan sumber daya secara bertanggung jawab. Melalui kebiasaan tersebut, siswa akan memahami bahwa menjaga lingkungan tidak hanya berkaitan dengan kebersihan, tetapi juga dengan sikap hemat dan bijak dalam memanfaatkan sumber daya.



## Lampiran 13

### Barcode Video Penerapan Model *Think Pair Share*

Siklus I



Siklus II



## DOKUMENTASI

### Siklus I



## Siklus II



40%

SIMILARITY INDEX

## PRIMARY SOURCES

|    |                                                                                                                                |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1  | <a href="https://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a><br>Internet                                        | 536 words — 3% |
| 2  | <a href="https://digilib.uinkhas.ac.id">digilib.uinkhas.ac.id</a><br>Internet                                                  | 466 words — 2% |
| 3  | <a href="https://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a><br>Internet                                                          | 369 words — 2% |
| 4  | <a href="https://journal.unpas.ac.id">journal.unpas.ac.id</a><br>Internet                                                      | 287 words — 1% |
| 5  | <a href="https://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a><br>Internet                                          | 263 words — 1% |
| 6  | <a href="https://repository.usd.ac.id">repository.usd.ac.id</a><br>Internet                                                    | 247 words — 1% |
| 7  | <a href="https://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a><br>Internet                                        | 236 words — 1% |
| 8  | <a href="https://repository.umsu.ac.id">repository.umsu.ac.id</a><br>Internet                                                  | 189 words — 1% |
| 9  | <a href="https://repository.syekhnurjati.ac.id">repository.syekhnurjati.ac.id</a><br>Internet                                  | 152 words — 1% |
| 10 | <a href="https://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a><br>Internet                                                | 150 words — 1% |
| 11 | <a href="https://ejournal.aripafi.or.id">ejournal.aripafi.or.id</a><br>Internet                                                | 123 words — 1% |
| 12 | Dhea Meilani, Abdul Rahman, Dyah Rahmawati, Azizah Azizah, Eva Setya Rini. "Augmented Reality Interactive Media Generates High | 122 words — 1% |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Annisa Nabila  
Tempat/T. Lahir : Pasar Hilir, 27 November 2004  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Agama : Islam  
Alamat : Pasar Hilir  
Email : annisahnabila4@gmail.com  
No. Hp : 083137624489



### B. Nama Orang Tua

Ayah : Muhammad Yunan  
Ibu : Elma Selvia  
Alamat : Pasar Hilir

### C. Riwayat Pendidikan

SD : SD N 085 Panyabungan  
SMP : SMP Negeri 2 Panyabungan  
SMA/SMK : SMK Negeri 2 Panyabungan  
Perguruan Tinggi : STAIN Mandailing Natal