

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama dua siklus mengenai peningkatan kemampuan kognitif anak usia dini melalui pembelajaran berbasis proyek di TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran berbasis proyek melalui kegiatan menanam bibit kangkung menggunakan media goni telah terlaksana dengan baik sesuai dengan tahapan penelitian tindakan kelas, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam proses pembelajaran, anak terlibat secara aktif mulai dari menyiapkan media tanam, menanam bibit kangkung, menyiram tanaman, mengamati pertumbuhan tanaman, berdiskusi, hingga menyampaikan hasil pengamatannya. Kegiatan tersebut menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, bermakna, dan berpusat pada anak, sehingga memberikan pengalaman belajar secara langsung sesuai dengan karakteristik anak usia dini.
2. Penerapan pembelajaran berbasis proyek terbukti mampu meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan persentase ketuntasan kemampuan kognitif anak dari 5% pada tahap prasiklus menjadi 20% pada Siklus I, kemudian meningkat secara signifikan menjadi 85% pada Siklus II. Peningkatan tersebut terlihat pada kemampuan anak dalam mengamati, membandingkan, mengelompokkan, memahami hubungan sebab dan akibat, serta menarik kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan secara langsung. Dengan demikian, pembelajaran berbasis proyek melalui kegiatan menanam bibit kangkung menggunakan media goni efektif digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, dapat ditegaskan bahwa penerapan pembelajaran berbasis proyek tidak hanya mampu meningkatkan hasil belajar pada aspek kognitif, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang bermakna melalui keterlibatan aktif anak dalam setiap tahapan kegiatan. Oleh karena itu, pembelajaran berbasis proyek layak diterapkan sebagai salah satu model pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam mengoptimalkan perkembangan kognitif anak usia dini di TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini. Guru juga diharapkan mampu merancang kegiatan proyek yang menarik, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik anak, seperti kegiatan bercocok tanam atau proyek sederhana lainnya, sehingga anak memperoleh pengalaman belajar secara langsung, aktif, dan bermakna.

2. Bagi Lembaga Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti media tanam, alat berkebun sederhana, serta lingkungan belajar yang mendukung kegiatan eksplorasi anak. Selain itu, sekolah diharapkan dapat mendorong guru untuk mengembangkan pembelajaran yang inovatif melalui pelatihan atau kegiatan pengembangan profesional guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat bekerja sama dengan guru dalam memberikan pengalaman belajar kepada anak di rumah melalui kegiatan sederhana yang berkaitan dengan lingkungan, seperti merawat tanaman, mengamati pertumbuhan tanaman, atau kegiatan eksplorasi lainnya. Keterlibatan orang

tua diharapkan dapat memperkuat stimulasi kemampuan kognitif anak sehingga perkembangan yang diperoleh di sekolah dapat terus berlanjut di lingkungan keluarga.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek pada tema, media, atau aspek perkembangan anak yang berbeda, sehingga diperoleh temuan yang lebih beragam. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat melibatkan jumlah subjek yang lebih banyak atau waktu pelaksanaan yang lebih panjang untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif mengenai efektivitas pembelajaran berbasis proyek dalam pendidikan anak usia dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Amanatul Aulya Kurnia¹, Edi Hendri Mulyana², Q. F. P. G. P. A. U. D. U. P. I. (2025). Efektivitas Pembelajaran Project Based Learning Dalam Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Galunggung. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 11, 139–150.
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas* (Edisi Revi). Bumi Aksara.
- Arisanti, F., Wahyudi, M., & Muttaqin, M. 'Azam. (2024). Pendekatan Holistik Dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Menyelaraskan Aspek. *JOECES V, Journal of Early Childhood Education Studies*, 4(1), 33–72.
- Arsyani, S., Sariah, Heldanita, & Seman, N. (2024). Utilization of used media to increase children's creativity. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 7(2), 161–168. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v7i2.33862>
- Azzahra, S., & Irawan, H. (2023). Perkembangan sosio-emosional anak usia dini dalam perspektif teori Erikson. *Jurnal PAUD Kreatif*, 5(2), 88–99. <https://doi.org/10.31004/paudkreatif.v5i2.3210>
- Creswell, J. W. (2021). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Fitriani, L. (2023). Penerapan PjBL dalam meningkatkan kemampuan sosial anak usia dini. *Jurnal Golden Age*.
- Fund, U. N. C. (2024). *Global Report on Early Childhood Care and Education: The Right to a Strong Foundation*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/158496/file/Global-report-on-early-childhood-care-and-education-2024-1.pdf>
- Furi, L. D. R., Harani, A. T., & Hidayati, N. (2025). Efektivitas Project Based Learning dalam Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan keterampilan anak usia dini abad 21. *Research in Early Childhood Education*. <https://ejournal.upi.edu/index.php/RECEP/article/view/82482>
- Handayani, W., Nisa, A. F., & Zulfiati, H. M. (2025). Ethnoscience-Integrated Project-Based Learning Model for Enhancing Elementary School Students' Creativity. *EduHumaniora Journal*.
- Hartatik. (2021). Metode Pembelajaran Bermain Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Tazkirah*, 1(2), 107–113. [http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/22907%0Ahttp://repo.uinsatu.ac.id/22907/5/BAB II.pdf](http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/22907%0Ahttp://repo.uinsatu.ac.id/22907/5/BAB%20II.pdf)
- Hatuwe, O. S. R., Syobah, S. N., & Idris, H. (2023). Implementation of Project Base-Learning in Improving Critical Thinking Skills in Early Childhood. *Itqan: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 14(1), 53–66. <https://doi.org/10.47766/itqan.v14i1.1543>
- Hidayah, N., & Mulyani, E. (2022). Konsep bermain menurut Froebel dalam

- pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 7(3), 130–141. <https://journal.upy.ac.id/index.php/paudi/article/view/2481>
- Hidayah, N., Timur, L., Ansori, S., Timur, L., Arfini, B. D., & Timur, L. (2025a). Peningkatan Perkembangan Kognitif Dan Sosial Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Ecobrick Pada Kelompok a Di Tk Al-Ikhlas Montong Agung. *Jurnal Program Studi PGMI*, 12(September), 239–247.
- Hidayat, R., & Lestari, S. (2022). Penguatan Karakter Anak Usia Dini di Era Digital. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1450–1462. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1462>
- Indonesia, K. P. dan K. R. (2020). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini. https://gurupaudpnf.kemendikdasmen.go.id/cms/uploads/6_Modul_Diklat_Berjenjang_Tingkat_Dasar_2020_Penilaian_Perkembangan_Anak_Usia_Dini_27a454e491.pdf
- Katz, L. G., & Chard, S. C. (2000). *Engaging Children's Minds: The Project Approach*. Ablex Publishing.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). Laporan Nasional Perkembangan Anak Indonesia 2023. In *Jakarta: Kementerian Kesehatan RI*. Pusat Data dan Statistik Pendidikan.
- Khairi, H. (2018). Characteristics of Early Childhood Development From 0 - 6 Years Old. *Warna*, 2(2), 15–28.
- Kurniawati, E., & Setiawan, D. (2022). Penerapan Project Based Learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Ma'rifah, Henni Anggraini, C. H. (2025). Penerapan Model Project Based Learning terhadap Kecerdasan Berfikir Logis Anak Usia 4-5 Tahun di TK Muslimat NU 21 Pakis. *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini*, 8, 1–13.
- Mifroh, N. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implementasinya dalam pembelajaran di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 1(3), 253–263. <https://doi.org/10.31004/jiaud.v9i1.2769>
- Multahada, A. (2020). Konsep Fitrah Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *IAIS Sambas*, 3(1), 93–99. <https://doi.org/10.31602/tarbiyatuna.v12i1.2143>
- Musfiroh, T. (2008). Pengembangan Karakter Anak Usia Dini melalui Pendidikan. In *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. 2, Issue 1). Deepublish.
- Muslim, I. (2026). Sahih Muslim 1553a: The Virtue of Planting and Cultivating. *Sahih Muslim*. <https://sunnah.com/muslim/22/12>
- Norlaila, & Hermina, D. (2021). Penelitian Tindakan Kelas: Penelitian Tindakan Kelas. In *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi* (Vol. 2, Issue 6). Bumi Aksara.
- Nurhayati, E. (2022). Pengertian dan Tujuan PAUD dalam Perspektif Pendidikan Nasional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Nursari, A., & Sukinah, S. (2025). Enhancing Questioning Skills in Preschool Children with Speech Delays Through Project-Based Learning. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 4(4), 2196–2207. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i4.2108>

- Permatasari, S. J., Husain, I. A., Zibar, C., & Parisu, L. (2025). Peran Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Mendorong Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal E-Mas (Edukasi Dan Pembelajaran Anak Usia Dini)*, 1(1), 51–61. <https://jurnal.yayasanmeisyarainsanmadani.com/index.php/E-MAS/article/view/230>
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Pratiwi, R. (2023). Kemandirian anak melalui pembelajaran berbasis proyek. *Jurnal PAUD Terpadu*.
- Pratiwi, R. K. (2025). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Minat Belajar Anak Usia 5–6 Tahun. *Journal of Early Childhood Education Studies*. <https://journal.stai-ypbwi.ac.id/index.php/JOECES/article/view/590>
- Putri, A., & Maulana, R. (2022). Konsep PAUD dan Implikasinya terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*.
- Quraish Shihab, M. (2021). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Lentera Hati.
- Rabgay, T., & Kidman, G. (2023). Multiple iterations and messiness in the implementation of action research by Bhutanese secondary science teachers. *Discover Education*, 2, 49. <https://doi.org/10.1007/s44217-023-00077-4>
- Rahmah, R. (2021). Pemikiran Maria Montessori tentang pendidikan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 12–25. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1035>
- Rahmawati, I., & Nurhayati. (2022). Pembelajaran berbasis proyek pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- RI, K. (2023). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan Implikasinya terhadap Pemerataan Pendidikan*". Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar dan Menengah. <https://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/10504/>
- RI, K. A. (2022). *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan Tahun 2022*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. <https://quran.kemenag.go.id/>
- Sari, A. M., Rakimahwati, Suryana, D., & Jamna, J. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantu Game Edukasi di Taman Kanak-kanak. *Aulad: Journal on Early Childhood*. <https://www.aulad.org/index.php/aulad/article/view/598>
- Sari, M., Effendie, R., & Sakerani, S. (2025). Implementasi ekoliterasi melalui pembelajaran berbasis proyek pada pendidikan anak usia dini. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/jurnalaud/article/view/15218>
- Sari, N., & Sumarsih. (2022). Pengaruh model Project Based Learning terhadap motivasi belajar anak usia dini. *Jurnal Obsesi*.
- Sari, W. (2021). Stimulasi Kognitif pada Anak Usia Dini dalam Konteks Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 23–34.
- Setyowati, S., Rakhmawati, N. I. S., Fitri, R., Saroinsong, W. P., & Simatupang, N. D. (2023). Project-Based Learning in Improving Early Childhood Children's Ability to Know Social and Geographical Environments. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3461–3467. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4653>

- Solehuiddin, & Budiningsih. (2019). Landasan Filosofis Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*. https://consensus.app/papers/landasan-filosofis-pendidikan-anak-usia-dini-solehuiddin-budiningsih/6e0cb35d309b5dfb97d2a1c38fc944b5/?utm_source=chatgpt
- Srivastava, R. N. (2020). Early Childhood Care and Education. In *Indian Pediatrics* (Vol. 57, Issue 9). UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.1007/s13312-020-1953-0>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryana, D. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) (Teori dan Praktik Pembelajaran). In *UNP Press Padang* (Vol. 5, Issue 1). Prenadamedia Group.
- Tanu, I. K. (2019). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Agar Dapat Tumbuh Dan Berkembang Sebagai Generasi Bangsa Harapan Di Masa Depan. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 19. <https://doi.org/10.25078/aw.v2i2.960>
- Thomas, J. W. (2022). *A Review of Research on Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation.
- Titin Mariatul Qiptiyah. (2024). Teori Perkembangan Kognitif Anak (Vygotsky). *CHILDHOOD EDUCATION: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 204–220. <https://doi.org/10.53515/cej.v5i1.5894>
- Umam, A. K., Rizqiyani, R., Aneka, & Cahyo, E. D. (2021). *Berbasis Kajian Teoretis dan Studi Empiris*.
- University, C. on the D. C. at H. (2024). *Enhancing and Practicing Executive Function Skills with Children from Infancy to Adolescence*. Harvard University. <https://developingchild.harvard.edu/resources/handouts-tools/activities-guide-enhancing-and-practicing-executive-function-skills/>
- Wijana, W. D. (2009). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Jakarta: PT Indeks*, 79. <http://repository.ut.ac.id/4724/1/PAUD4409-M1.pdf>
- Yuliani, N. S. (2021). Teori perkembangan kognitif dalam konteks pendidikan anak usia dini. *Early Childhood Education Journal*.
- Yuliani, R., Abd Jabar, C. S., & Maryatun, I. B. (2023). The Influence of the Inquiry Project-Based Learning Model on Critical Thinking Skills in Early Childhood: A Quantitative Experimental Study. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 8(3), 193–202. <https://doi.org/10.14421/jga.2023.83-08>
- Yulianti, L., & Chamidah, A. N. (2025). Project-Based Learning with Paper Quilling for Developing Fine Motor Skills in Children with Learning Difficulties. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 26(4). <https://ijins.umsida.ac.id/index.php/ijins/article/view/1700>

DOKUMENTASI



Gambar 1. Foto bersama kepala sekolah dan guru



Gambar 2. Wawancara dengan wali kelas Al-Baqarah



Gambar 3. Menjelaskan cara menanam bibit kangkung



Gambar 4. Membuat lubang untuk bibit kangkung yang akan dimasukkan



Gambar 5. Memasukkan bibit kangkung



Gambar 6. Menyiram bibit kangkung



Gambar 7. Foto bersama anak-anak kelas Al-Baqarah



Gambar 8. Sudah mulai tumbuh kecambah kangkung



Gambar 9. Mulai berkembang



Gambar 10. Pemberian pupuk



Gambar 11. Mengamati pertumbuhan dan perkembangan kangkung



Gambar 12. Kangkung siap di panen



Gambar 13. Foto bersama anak-anak kelas Al-Baqarah setelah panen kangkung



Gambar 14. Biji kangkung



Gambar 15. Gambar sayur kangkung

Lampiran 1

Nama Siswa Kelas Al-Baqarah

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Vika Al Mahyra	Perempuan
2	Amelia Humaira Hsb	Perempuan
3	Annisa Fariza	Perempuan
4	Adiva Sahara Putri	Perempuan
5	Muhammad Rozikin	Laki-Laki
6	Muhammad Radit Pratama	Laki-Laki
7	Melisa	Perempuan
8	Bagas Tri Atmaja	Laki-Laki
9	Fani Syafitri	Perempuan
10	Adam Rafif Natama	Laki-Laki
11	Afiza Ghania	Perempuan
12	Alita Aghnia Wijaya	Perempuan
13	Arkan Syaputra	Laki-Laki
14	Aulia Habibi Al Tahfiz	Laki-Laki
15	Azril Al Husein	Laki-Laki
16	Muhammad Gibran	Laki-Laki
17	Muhammad Rafa Azka Putra	Laki-Laki
18	Chitra Chlarista	Perempuan
19	Silvia Nazwa	Perempuan
20	Warda Aura	Perempuan

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) di TK
ISLAM TERPADU KHALFANI**

RPPH Siklus I Pertemuan I

Semester/Bulan/Minggu	: II/Mei/I
Hari/Tanggal	: Selasa, 19 Mei 2026
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/Sub Tema/Tema Spesifik	: Tanaman/Berkebun di Taman Sekolah/ Menanam Kangkung
Alokasi Waktu	: 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu mengenal bahan dan alat dalam kegiatan menanam bibit kangkung.
2. Anak mampu memahami proses sederhana pertumbuhan tanaman.
3. Anak mampu menunjukkan sikap ingin tahu, teliti, dan aktif selama kegiatan.

B. Alat dan Bahan

1. Benih Kangkung
2. Tanah
3. Air
4. Wadah/Goni

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (15 menit)
 - a. Guru menyambut anak dengan lagu "Selamat Pagi"
 - b. Anak berbaris, berdoa bersama sebelum memulai kegiatan
 - c. Guru melakukan apersepsi seperti:

"Anak-anak, siapa yang pernah melihat tanaman?"

"Bagaimana ya cara tanaman bisa tumbuh?"
 - d. Guru memperkenalkan kegiatan menanam kangkung.
2. Kegiatan Inti

- a. Kegiatan 1: Mengenalkan bahan (Kognitif)
 - 1) Guru menunjukkan alat dan bahan yang akan digunakan
 - 2) Anak menyebutkan nama benda
 - 3) Guru menjelaskan fungsi bahan
 - 4) Guru memberikan pertanyaan sederhana
- b. Kegiatan 2: Menanam benih kangkung (Proyek)
 - 1) Guru menyediakan tanah yang dimasukkan ke dalam goni terlebih dahulu
 - 2) Anak mulai memasukkan/menanam bibit kangkung ke dalam tanah
 - 3) Anak menutup kembali tanah yang telah dimasukkan bibit kangkung
 - 4) Anak menyiram dengan air
 - 5) Guru mengamati kemampuan berpikir logis dan pemahaman anak
3. Kegiatan Istirahat
 - a. Guru memberitahukan sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
 - b. Guru mengajarkan anak untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.
 - c. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bermain bebas, baik itu bermain di dalam kelas ataupun bermain di luar kelas, guru tetap memberikan pengawasan/ bimbingan.
 - d. Selesai bermain, guru mengajak semua anak-anak untuk masuk kembali ke dalam kelas.
4. Kegiatan Recalling dan Penutup
 - a. Anak dan guru membersihkan area bermain bersama-sama
 - b. Refleksi bersama dimana guru menanyakan apa yang paling mereka sukai dari kegiatan hari ini.
 - c. Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai seperti kerja sama, hati-hati, dan sabar.

- d. Doa bersama dan bernyanyi bersama lagu "Sampai Jumpa Teman-Teman".

D. Aspek Perkembangan yang Dinilai

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian
1	Kognitif	Anak mampu mengenal bahan dan alat menanam
2	Kognitif	Anak memahami langkah menanam kangkung

Panyabungan, 19 Mei 2026

Mengetahui,

Penulis



Riadoh

Wali Kelas



Leli Suryani Lubis

RPPH Siklus I Pertemuan 2

Semester/Bulan/Minggu	: II/Mei/I
Hari/Tanggal	: Kamis, 21 Mei 2026
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/Sub Tema/Tema Spesifik	: Tanaman/Berkebun di Taman Sekolah/Pertumbuhan Tanaman
Alokasi Waktu	: 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu memecahkan masalah
2. Anak mampu merawat tanaman

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru menyapa anak-anak
- b. Doa dan bernyanyi bersama lagu “Kalau Kau Suka Hati”.
- c. Guru menjelaskan dua permainan hari ini dan memberitahukan aturan cara bermainnya.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberi situasi: Tanaman yang kering
- b. Anak mencari solusi (menyiram air)
- c. Anak merawat tanaman kangkung

3. Kegiatan Istirahat

- a. Guru memberitahukan sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
- b. Guru mengajarkan anak untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.
- c. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bermain bebas, baik itu bermain di dalam kelas ataupun bermain di luar kelas, guru tetap memberikan pengawasan/ bimbingan.
- d. Selesai bermain, guru mengajak semua anak-anak untuk masuk kembali ke dalam kelas.

4. Kegiatan Recalling dan Penutup

- a. Anak membantu membereskan alat bermain.
- b. Guru melakukan refleksi dengan anak dan bertanya apakah mereka senang dengan kegiatan hari ini.
- c. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat dan kebersamaan.
- d. Guru memberikan pujian kepada anak.
- e. Doa dan pulang bersama.

C. Aspek Perkembangan yang Dinilai

No	Aspek Perkembangan	Indikator Penilaian
1	Kognitif	Anak mampu memecahkan masalah
2	Kognitif	Anak mampu merawat tanaman.

Panyabungan, 21 Mei 2026

Mengetahui,

Penulis



Riadiah

Wali Kelas



Leli Suryani Lubis

RPPH Siklus II Pertemuan I

Semester/Bulan/Minggu	: II/Juni/4
Hari/Tanggal	: Selasa, 09 Juni 2026
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/Sub Tema/Tema Spesifik	: Tanaman/Berkebun di Taman Sekolah/Pertumbuhan Tanaman
Alokasi Waktu	: 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu mengamati perubahan benih kangkung
2. Anak mampu membandingkan pertumbuhan
3. Anak menunjukkan rasa ingin tahu

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Berdoa bersama dan bernyanyi lagu “Satu, Dua, Tiga”.
 - b. Guru melakukan apersepsi
 - c. Guru menjelaskan aturan bermain dan pentingnya berhati-hati.
2. Kegiatan Inti
 - a. Kegiatan 1: Observasi tanaman kangkung
 - 1) Anak melihat perubahan sayur kangkung
 - 2) Guru mengarahkan pengamatan
 - b. Kegiatan 2: Membandingkan tanaman kangkung
 - 1) Anak membandingkan benih kangkung yang tumbuh dan tidak
 - 2) Anak menceritakan hasil pengamatan
3. Kegiatan Istirahat
 - a. Guru memberitahukan sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
 - b. Guru mengajarkan anak untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.
 - c. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bermain bebas, baik itu bermain di dalam kelas ataupun bermain di luar kelas,

guru tetap memberikan pengawasan/ bimbingan.

- d. Selesai bermain, guru mengajak semua anak-anak untuk masuk kembali ke dalam kelas.

4. Kegiatan Recalling dan Penutup

- a. Anak dan guru membersihkan area bermain bersama-sama
- b. Refleksi bersama dimana guru menanyakan apa yang paling mereka sukai dari kegiatan hari ini.
- c. Menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”.

C. Aspek Perkembangan yang Dinilai

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian
1	Kognitif	Anak mampu mengamati perubahan
2	Kognitif	Anak mampu membandingkan hasil

Panyabungan, 09 Juni 2026

Mengetahui,

Penulis



Riadoh

Wali Kelas



Leli Suryani Lubis

RPPH Siklus II Pertemuan 2

Semester/Bulan/Minggu	: II /Juni/4
Hari/Tanggal	: Jumat, 12 Juni 2026
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/Sub Tema/Tema Spesifik	: Tanaman/Berkebun di Taman Sekolah/Pertumbuhan Tanaman
Alokasi Waktu	: 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak memahami sebab-akibat
2. Anak mampu menarik kesimpulan sederhana

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Doa pembuka, bernyanyi bersama “Naik-naik ke Puncak Gunung.”
 - b. Guru memperkenalkan kegiatan outdoor di taman sekolah.
 - c. Guru memberitahu aturan bermain dan menjelaskan cara bermainnya.
2. Kegiatan Inti
 - a. Diskusi: “Kenapa tanaman bisa tumbuh?”
 - b. Anak menjawab pertanyaan guru
 - c. Anak menyimpulkan bersama
3. Kegiatan Istirahat
 - a. Guru memberitahukan sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
 - b. Guru mengajarkan anak untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.
 - c. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bermain bebas, baik itu bermain di dalam kelas ataupun bermain di luar kelas, guru tetap memberikan pengawasan/ bimbingan.
 - d. Selesai bermain, guru mengajak semua anak-anak untuk masuk kembali ke dalam kelas.

4. Kegiatan Recalling dan Penutup

- a. Guru dan anak-anak merapikan kembali area bermain.
- b. Diskusi ringan tentang ukuran batu dengan anak-anak
- c. Pujian dan umpan balik dari guru kepada anak-anak.
- d. Guru menanyakan bagaimana perasaan anak tentang kegiatan hari ini.
- e. Doa bersama.

C. Aspek Perkembangan yang Dinilai

No	Aspek Perkembangan	Indikator Penilaian
1	Kognitif	Anak memahami sebab-akibat.
2	Kognitif	Anak mampu menyimpulkan.

Panyabungan, 12 Juni 2026

Mengetahui,

Penulis



Riadoh

Wali Kelas



Leli Suryani Lubis

Lampiran 3

Indikator Capaian Anak

No	Indikator Observasi	Sub Indikator Observasi	Deskripsi/ Observasi	Skor	Keterangan
1.	Kemampuan Berpikir Logis	Mengelompokkan alat dan bahan menanam kangkung	Anak mampu mengelompokkan alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan menanam kangkung sesuai dengan fungsi dan kegunaannya.	1-4	1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)
		Mengurutkan langkah-langkah menanam kangkung	Anak mampu mengurutkan tahapan kegiatan menanam kangkung secara runtut, mulai dari menyiapkan media tanam hingga proses penyiraman.	1-4	1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)
		Membandingkan pertumbuhan tanaman	Anak mampu membandingkan pertumbuhan	1-4	1 = Belum Berkembang (BB)

		kangkung	tanaman berdasarkan tinggi tanaman, jumlah daun, atau kondisi tanaman setelah dilakukan perawatan.		2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)
		Menyimpulkan hasil pengamatan tanaman	Anak mampu menyampaikan kesimpulan sederhana berdasarkan hasil pengamatan terhadap pertumbuhan tanaman kangkung.	1-4	1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)
2.	Memahami Hubungan Sebab-Akibat	Menjelaskan manfaat penyiraman terhadap pertumbuhan tanaman	Anak mampu menjelaskan bahwa penyiraman secara teratur membantu tanaman tumbuh dengan baik.	1-4	1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

					4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)
		Menjelaskan akibat tanaman tidak disiram	Anak mampu menjelaskan akibat yang terjadi apabila tanaman tidak disiram, seperti layu atau pertumbuhannya terhambat.	1-4	1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)
		Menjelaskan penyebab perbedaan pertumbuhan tanaman	Anak mampu menjelaskan penyebab adanya perbedaan pertumbuhan tanaman berdasarkan hasil pengamatan, misalnya karena perawatan atau jenis tanah yang berbeda.	1-4	1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)
		Menjelaskan hubungan antara penyiraman	Anak mampu menjelaskan hubungan antara pemberian air dan	1-4	1 = Belum Berkembang (BB)

		dan pertumbuhan tanaman	pertumbuhan tanaman berdasarkan pengalaman selama kegiatan proyek.		2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)
--	--	-------------------------------	---	--	--

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Leli Suryani Lubis

Kelas : Al-Baqarah

Sekolah : TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga

Hari/Tanggal : Selasa, 19 Mei 2026

No	Aspek Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
1.	Kegiatan Awal	✓		
	Memberi salam	✓		
	Berdoa bersama	✓		
	Absensi anak		✓	
	Membaca surah pendek		✓	
	Guru menyiapkan pembelajaran	✓		
2.	Kegiatan Inti	✓		
	Guru menjelaskan mengenai kegiatan proyek (menanam bibit kangkung di media goni)	✓		
	Guru menyiapkan bahan ajar kegiatan proyek (menanam bibit kangkung di media goni)	✓		
	Bernyanyi bersama tentang tanaman atau alam		✓	
4.	Kegiatan Penutup	✓		
	Mengulang kembali pembelajaran	✓		
	Memberikan pesan-pesan		✓	
	Doa pulang	✓		

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Leli Suryani Lubis

Kelas : Al-Baqarah

Sekolah : TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026

No	Aspek Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
1.	Kegiatan Awal	✓		
	Memberi salam	✓		
	Berdoa bersama	✓		
	Absensi anak	✓		
	Membaca surah pendek	✓		
	Guru menyiapkan pembelajaran	✓		
2.	Kegiatan Inti	✓		
	Guru menjelaskan mengenai kegiatan proyek (menanam bibit kangkung di media goni)		✓	
	Guru menyiapkan bahan ajar kegiatan proyek (menanam bibit kangkung di media goni)		✓	
	Bernyanyi bersama tentang tanaman atau alam		✓	
4.	Kegiatan Penutup	✓		
	Mengulang kembali pembelajaran	✓		
	Memberikan pesan-pesan	✓		
	Doa pulang	✓		

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Leli Suryani Lubis

Kelas : Al-Baqarah

Sekolah : TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga

Hari/Tanggal : Selasa, 09 Juni 2026

No	Aspek Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
1.	Kegiatan Awal	✓		
	Memberi salam	✓		
	Berdoa bersama	✓		
	Absensi anak	✓		
	Membaca surah pendek		✓	
	Guru menyiapkan pembelajaran		✓	
2.	Kegiatan Inti	✓		
	Guru menjelaskan mengenai kegiatan proyek (menanam bibit kangkung di media goni)	✓		
	Guru menyiapkan bahan ajar kegiatan proyek (menanam bibit kangkung di media goni)		✓	
	Bernyanyi bersama tentang tanaman atau alam	✓		
4.	Kegiatan Penutup	✓		
	Mengulang kembali pembelajaran	✓		
	Memberikan pesan-pesan		✓	
	Doa pulang	✓		

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Leli Suryani Lubis

Kelas : Al-Baqarah

Sekolah : TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga

Hari/Tanggal : Jumat, 12 Juni 2026

No	Aspek Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
1.	Kegiatan Awal	✓		
	Memberi salam	✓		
	Berdoa bersama		✓	
	Absensi anak	✓		
	Membaca surah pendek		✓	
	Guru menyiapkan pembelajaran	✓		
2.	Kegiatan Inti	✓		
	Guru menjelaskan mengenai kegiatan proyek (menanam bibit kangkung di media goni)		✓	
	Guru menyiapkan bahan ajar kegiatan proyek (menanam bibit kangkung di media goni)	✓		
	Bernyanyi bersama tentang tanaman atau alam	✓		
4.	Kegiatan Penutup	✓		
	Mengulang kembali pembelajaran	✓		
	Memberikan pesan-pesan	✓		
	Doa pulang	✓		

Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI PENINGKATAN KOGNITIF ANAK USIA DINI MELALUI
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DI TK ISLAM TERPADU KHALFANI**

AEK GALOGA

SIKLUS I PERTEMUAN 1

No	Nama Anak	Indikator yang Diamati							
		Berpikir Logis				Sebab-Akibat			
		Mengelompokkan Alat dan Bahan Tanam				Menjelaskan Manfaat Air Bagi Tanaman			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Vam		✓				✓		
2	Ah		✓				✓		
3	Af		✓				✓		
4	Asp			✓			✓		
5	Mr		✓				✓		
6	Mrp		✓				✓		
7	Ml			✓			✓		
8	Bta		✓				✓		
9	Fs		✓				✓		
10	Arn			✓				✓	
11	Ag		✓				✓		
12	Aaw		✓				✓		
13	As		✓				✓		
14	Aht			✓			✓		
15	Aah		✓				✓		
16	Mg		✓				✓		
17	Mrap		✓				✓		
18	Cc			✓				✓	
19	Sn		✓				✓		
20	Wa			✓			✓		

Ket:

1= Belum Berkembang

2= Mulai Berkembang

3= Berkembang Sesuai Harapan

4= Berkembang Sangat Baik

**LEMBAR OBSERVASI PENINGKATAN KOGNITIF ANAK USIA DINI MELALUI
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DI TK ISLAM TERPADU KHALFANI**

AEK GALOGA

SIKLUS I PERTEMUAN 2

No	Nama Anak	Indikator yang Diamati							
		Berpikir Logis				Sebab-Akibat			
		Mengurutkan Langkah Menanam Kangkung				Menjelaskan Akibat Tanaman Tidak Disiram			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Vam			✓			✓		
2	Ah			✓			✓		
3	Af		✓				✓		
4	Asp			✓				✓	
5	Mr		✓				✓		
6	Mrp			✓			✓		
7	Ml			✓				✓	
8	Bta		✓				✓		
9	Fs			✓			✓		
10	Arn			✓				✓	
11	Ag			✓			✓		
12	Aaw			✓			✓		
13	As		✓				✓		
14	Aht			✓				✓	
15	Aah			✓			✓		
16	Mg			✓			✓		
17	Mrap		✓				✓		
18	Cc			✓				✓	
19	Sn			✓			✓		
20	Wa			✓			✓	✓	

Ket:

1= Belum Berkembang

2= Mulai Berkembang

3= Berkembang Sesuai Harapan

4= Berkembang Sangat Baik

**LEMBAR OBSERVASI PENINGKATAN KOGNITIF ANAK USIA DINI MELALUI
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DI TK ISLAM TERPADU KHALFANI
AEK GALOGA
SIKLUS II PERTEMUAN I**

No	Nama Anak	Indikator yang Diamati							
		Berpikir Logis				Sebab-Akibat			
		Membandingkan				Menjelaskan Penyebab			
		Pertumbuhan Tanaman				Perbedaan Pertumbuhan Tanaman			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Vam			✓				✓	
2	Ah			✓				✓	
3	Af			✓			✓		
4	Asp				✓			✓	
5	Mr		✓				✓		
6	Mrp			✓				✓	
7	Ml				✓			✓	
8	Bta			✓			✓		
9	Fs			✓				✓	
10	Arn				✓				✓
11	Ag			✓				✓	
12	Aaw			✓				✓	
13	As		✓				✓		
14	Aht				✓			✓	
15	Aah			✓				✓	
16	Mg			✓				✓	
17	Mrap			✓			✓		
18	Cc				✓				✓
19	Sn			✓				✓	
20	Wa				✓			✓	

Ket:

1= Belum Berkembang

2= Mulai Berkembang

3= Berkembang Sesuai Harapan

4= Berkembang Sangat Baik

**LEMBAR OBSERVASI PENINGKATAN KOGNITIF ANAK USIA DINI MELALUI
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DI TK ISLAM TERPADU KHALFANI
AEK GALOGA
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

No	Nama Anak	Indikator yang Diamati							
		Berpikir Logis				Sebab-Akibat			
		Menyimpulkan Hasil Pengamatan Tanaman				Menjelaskan Hubungan Penyiraman Dengan Pertumbuhan Tanaman			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Vam				✓			✓	
2	Ah				✓			✓	
3	Af			✓				✓	
4	Asp				✓				✓
5	Mr			✓			✓		
6	Mrp				✓			✓	
7	MI				✓				✓
8	Bta			✓				✓	
9	Fs				✓			✓	
10	Am				✓				✓
11	Ag				✓			✓	
12	Aaw				✓			✓	
13	As		✓				✓		
14	Aht				✓				✓
15	Aah				✓			✓	
16	Mg				✓			✓	
17	Mrap			✓				✓	
18	Cc				✓				✓
19	Sn				✓			✓	
20	Wa				✓				✓

Ket:

1= Belum Berkembang

2= Mulai Berkembang

3= Berkembang Sesuai Harapan

4= Berkembang Sangat Baik

Lampiran 6

Instrumen Wawancara Guru**A. Identitas Informan**

Nama Narasumber: Leli Suryani Lubis

B. Pelaksanaan Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 12 Juni 2026

Waktu : 10.30 WIB

Tempat : Kelas Al-Baqarah

C. Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana kemampuan kognitif anak Kelompok B sebelum diterapkan model pembelajaran berbasis proyek melalui kegiatan menanam kangkung di media goni?
2. Menurut Ibu, aspek kemampuan kognitif apa yang masih perlu ditingkatkan pada anak? Mengapa?
3. Metode atau kegiatan pembelajaran apa yang biasanya digunakan untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak sebelum penelitian ini dilaksanakan?
4. Apa saja kendala yang Ibu hadapi dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak di kelas?
5. Bagaimana respons dan antusiasme anak selama mengikuti kegiatan menanam kangkung dengan model pembelajaran berbasis proyek?
6. Menurut pengamatan Ibu, perubahan apa yang terlihat pada kemampuan berpikir logis anak setelah mengikuti kegiatan proyek menanam kangkung?
7. Menurut pengamatan Ibu, perubahan apa yang terlihat pada kemampuan anak dalam memahami hubungan sebab-akibat setelah mengikuti kegiatan proyek?
8. Menurut Ibu, seberapa efektif model pembelajaran berbasis proyek melalui kegiatan menanam kangkung di media goni dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak? Jelaskan alasannya.
9. Apakah kegiatan proyek menanam kangkung layak diterapkan secara berkelanjutan dalam pembelajaran di TK? Mengapa?

10. Menurut Ibu, apa yang perlu diperbaiki atau dikembangkan apabila kegiatan pembelajaran berbasis proyek ini akan diterapkan kembali?

D. Transkrip Jawaban Wawancara

1. Eee... sebelum kegiatan ini, kemampuan anak-anak memang masih beda-beda ya. Ada yang sudah paham, tapi ada juga yang masih bingung mengurutkan langkah atau menjelaskan sesuatu. Jadi mereka lebih cepat mengerti kalau langsung melihat dan mencoba sendiri.
2. Hmm... menurut saya kemampuan berpikir logis anak masih perlu dilatih. Misalnya waktu ditanya kenapa tanaman bisa tumbuh atau layu, eee... masih ada yang belum bisa menjawab. Jadi mereka memang perlu lebih sering praktik langsung.
3. Kalau biasanya saya lebih sering pakai cerita, tanya jawab, bernyanyi, atau video pembelajaran. Nah... kalau kegiatan praktik seperti menanam ini, eee... masih belum sering dilakukan.
4. Kendalanya ya... kemampuan anak memang berbeda-beda. Ada yang cepat paham, ada juga yang perlu diulang-ulang. Terus ada juga yang mudah kehilangan fokus, jadi harus sering diingatkan.
5. Kalau saya lihat, anak-anak senang sekali ikut kegiatan ini. Dari menyiapkan alat, menanam, sampai menyiram, mereka antusias. Hmm... mereka juga banyak bertanya tentang tanaman yang mereka tanam.
6. Perkembangannya cukup baik ya. Anak-anak mulai bisa mengurutkan langkah menanam, membedakan alat dan bahan, terus... eee... mulai berani menyampaikan hasil pengamatannya.
7. Perubahannya cukup terlihat. Anak-anak mulai paham kalau tanaman harus disiram supaya tumbuh dengan baik. Terus mereka juga sudah tahu kalau tidak disiram, tanamannya bisa layu.
8. Menurut saya kegiatan ini cukup efektif. Soalnya anak-anak belajar langsung, jadi lebih mudah paham. Hmm... mereka juga jadi lebih aktif bertanya dan berdiskusi.

9. Kalau menurut saya, kegiatan ini layak diterapkan. Medianya mudah didapat, biayanya juga tidak mahal. Selain belajar tentang tanaman, anak-anak juga belajar kerja sama dan tanggung jawab.
10. Kalau dilakukan lagi, mungkin kegiatannya bisa dibuat lebih bervariasi ya... supaya anak-anak tidak bosan. Terus waktu pengamatannya juga bisa ditambah biar hasilnya lebih terlihat.

Lampiran 7



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 111 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/08/2026
TENTANG
PERUBAHAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

Menimbang :

- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026.;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

Mengingat :

- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
- 5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 mengatur tentang pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

di Mandailing Natal. (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**

KESATU : Mengangkat Saudara
1. Dr. H. Kasman, S.Pd.I., M.A.
2. Kholidah Nur, S.Ag., M.A.

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Riadoh, NIM 22030004 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Peningkatan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek di TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, 31 Agustus 2026
Ketua Prodi PIAUD,



Sartika Dewi Harahap

Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website www.stain-madina.ac.id
Email stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 353 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2026 11 Mei 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala TK Islam Terpadu Khalfani
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Riadoh
NIM : 22-03-0004
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Peningkatan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek di TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga
Tempat Penelitian : TK Islam Terpadu Khalfani
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.


Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip

Lampiran 9



LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM TK ISLAM TERPADU KHALFANI

AEK GALOGA DESA PIDOLI LOMBANG KEC. PANYABUNGAN KABUPATEN MADINA TELP. 082362124200

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini kepala TK Islam Terpadu Khalfani Kel. Pidoli Lombang Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal.

Nama : AINUN MARDIAH SIKUMBANG, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah TK Islam Terpadu Khalfani
Alamat : Pagaran Sigatal, Kel. Darussalam

Menerangkan bahwa:

Nama : RIADOH
NIM : 22030004
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Panyabungan Tonga

Adalah benar melakukan penelitian di TK Islam Terpadu Khalfani Kel. Pidoli Lombang Tahun Ajaran 2025/2026.

Adapun maksud penelitian yang dilakukan adalah untuk memperoleh data yang diperlukan guna menyusun skripsi dengan judul: *Peningkatan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek di TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui

Yayasan Pendidikan Islam Khalfani


 FAKHRUDDIN, S.Pd

Panyabungan, 12 Mei 2026

Kepala Sekolah

TK Islam Terpadu Khalfani


 AINUN MARDIAH SIKUMBANG, S.Pd

Lampiran 10

	PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN PERIZINAN TERPADU SATU PINTU KOMPLEK PERKANTORAN PAYA LOTING KODE POS 22971 PANYABUNJAN SUMATERA UTARA Telp. (0636) 326103 Fax. (0636) 326103 Website : dpmptsp.mandailing.go.id, Email : dpmptsp.mandailing@gmail.com	
	KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN PERIZINAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN MANDAILING NATAL Nomor : 503/0042/IO-PAUD/DPMPPTSP/2018	
	TENTANG IZIN OPERASIONAL PAUD LEMBAGA PENDIDIKAN TK ISLAM TERPADU KHALFANI	
	KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN PERIZINAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN MANDAILING NATAL	
Menimbang	a. bahwa untuk melaksanakan amanat undang-undang bidang pendidikan dimana masyarakat berhak berperan serta dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program pendidikan dan berkewajiban memberikan dukungan sumber daya dalam penyelenggaraan pendidikan; b. bahwa berdasarkan Surat Permohonan Izin Operasional PAUD LEMBAGA PENDIDIKAN TK ISLAM TERPADU KHALFANI Nomor 010/TK KF/2018 tanggal 09 Agustus 2018 dan Surat Instrumen Verifikasi Study Kelayakan Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini dari Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal tanggal 24 Agustus 2018; c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan b maka perlu menetapkan Keputusan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Mandailing Natal tentang Izin Operasional PAUD LEMBAGA PENDIDIKAN TK ISLAM TERPADU KHALFANI;	
	1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 1998 tentang Pembentukan Kabupaten Daerah Tingkat II Toba Samosir dan Kabupaten Daerah Tingkat II Mandailing Natal; 2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 3. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah; 4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan; 5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 84 Tahun 2014 tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini; 6. Peraturan Daerah Kabupaten Mandailing Natal Nomor 6 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Perangkat Daerah Kabupaten Mandailing Natal; 7. Peraturan Bupati Mandailing Natal Nomor 7 Tahun 2017 Tentang Pendelegasian Wewenang Bidang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Mandailing Natal;	
Mengingat		



Mengingat
KESATU

MEMUTUSKAN

: Memberi Izin Operasional Kepada :

Nama Lembaga : **LEMBAGA PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK ISLAM TERPADU) KHALFANI**

Alamat Lembaga : **Jl. Sawah Aek Galoga Desa Pidoli Lombang Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal**

Bentuk Satuan : **Taman Kanak-kanak (TK)**

Penanggungjawab : **FAKHRUDDIN, S.Pd**

KEDUA

: PAUD tersebut wajib memenuhi ketentuan sebagai berikut :

1. Belajar sesuai dengan peraturan dan Perundang-undangan yang berlaku;
2. Mengikuti petunjuk teknis dari Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal;
3. Menyampaikan Program tahunan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal melalui Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan;
4. Mengirimkan laporan bulanan ke Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal melalui Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan;
5. Mengirimkan laporan semester ke Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Mandailing Natal melalui Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan;

KETIGA

: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan adanya pencabutan izin dan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan didalamnya akan diadakan perbaikan kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 06 September 2018

an. **BUPATI MANDAILING NATAL**

**PIL. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN MANDAILING NATAL**



Drs. FARLIN LUBIS, AP
Pembina Tk. I

NIP. 19750906 199412 1 001



Tembusan 1/1:

1. Bupati Mandailing Natal
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal
3. Kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Panyabungan

Lampiran 11

SKRIPSI-RIADAH-1LsS-1-1		
ORIGINALITY REPORT		
20%		
SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	eprints.walisongo.ac.id Internet	193 words — 1%
2	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet	156 words — 1%
3	repository.stain-madina.ac.id Internet	105 words — 1%
4	repository.iainsaizu.ac.id Internet	105 words — 1%
5	adoc.pub Repository	101 words — 1%
6	murhum.ppjpaud.org Internet	99 words — 1%
7	text-id.123dok.com Internet	83 words — < 1%
8	jpfis.unram.ac.id Internet	82 words — < 1%
9	jurnal.staidaf.ac.id Internet	79 words — < 1%
10	repository.upi.edu Internet	79 words — < 1%
11	ojs.trilogi.ac.id Internet	75 words — < 1%
12	digit.b.uinkhas.ac.id Internet	74 words — < 1%

Lampiran 12

BIODATA PENULIS

Nama : Riadoh
 Nim : 22030004
 Tempat, Tanggal Lahir : Giti, 06 April 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Desa Giti
 Agama : Islam
 Status : Mahasiswa
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Email : pa7332771@gmail.com
 No. Telepon/HP : 082286767993
 Riwayat Pendidikan
 a. Tahun 2008-2009 : PUAD Pertiwi
 b. Tahun 2009-2015 : SD Negeri 005 Kabun
 c. Tahun 2015-2018 : SMP Negeri 01 Kabun
 d. Tahun 2018-2021 : SMA Negeri 01 Kabun
 e. Tahun 2022-2026 : STAIN Mandailing Natal
 Nama Orang Tua
 a. Ayah : Muhammad Ali Nafiah (Alm)
 b. Ibu : Risna

