

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA REALIA BERBASIS
LINGKUNGAN PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS
IV A SD NEGERI 061 MOMPANG JULU**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Nur Aidah

NIM: 22160084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA REALIA BERBASIS
LINGKUNGAN PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS
IV A SD NEGERI 061 MOMPANG JULU**



SKRIPSI

*Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh:

Nur Aidah
NIM: 22160084

Pembimbing I

Elva Mahmudi, M.H
NIP. 199109232019031007

Pembimbing II

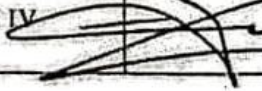
Drs. Ali Yusron, M.Pd
NIP. 196405131992031001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
T.A 2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV A SD NEGERI 061 Mompang Julu" a.n Nur Aidah, NIM.22160084, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 21 Agustus 2026

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP. 198811142019032014	Ketua/Merangkap Penguji I		2/9-2026
2	Lia Agustina Damanik, M.Hum NIP. 199007312019082001	Sekretaris/Merangkap Penguji II		2/9-2026
3	Elva Mahmudi, M.H NIP. 199109232019031007	Penguji III		2/9/2026
4	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 196405131992031001	Penguji IV		2/9/2026

Mandailing Natal, 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal

Dr. Maza Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

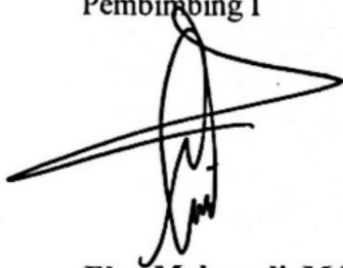

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis skripsi atas nama Nur Aidah, NIM 22160084,
Dengan Judul **“Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan
pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu”**.
Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk
Sidang Munaqasyahkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 2026

Pembimbing I



Elva Mahmudi, M.H
NIP. 199109232019031007

Pembimbing II



Drs. Ali Yusron, M.Pd
NIP. 196405131992031001

SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Aidah
Nim : 22160084
Tempat/Tgl Lahir : Mompang Julu, 14 Januari 2003
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Mompang Julu

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan pada Pembelajaran IPAS di SD Negeri 061 Mompang Julu " adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan,

2026

Yang membuat pernyataan



Nur Aidah

Nim. 22160084

ABSTRAK

Nur Aidah (22160084). Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan pada Pembelajaran IPAS di SD Negeri 061 Mompang Julu.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi media realia berbasis lingkungan pada pembelajaran IPAS materi bagian tubuh tumbuhan di kelas IV A serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi partisipatif, wawancara dengan wali kelas IV A, kepala sekolah, dan tiga peserta didik, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media realia dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada perencanaan, guru menyiapkan perangkat pembelajaran, menentukan tujuan dan materi, mengidentifikasi lingkungan sekolah, serta memilih benda nyata seperti pohon, akar, batang, dan daun. Pelaksanaan dilakukan melalui pengamatan langsung, diskusi kelompok, identifikasi bagian dan fungsi tumbuhan, penyampaian hasil pengamatan, serta penguatan dan kesimpulan. Evaluasi dilakukan melalui tanya jawab, pengamatan aktivitas peserta didik, penilaian diskusi dan hasil pengamatan, serta pemberian tugas. Faktor pendukung meliputi ketersediaan media, lingkungan sekolah, antusiasme peserta didik, dukungan kepala sekolah, serta sarana prasarana. Faktor penghambat meliputi kesulitan mengondisikan peserta didik, keterbatasan waktu, keterbatasan media pada materi tertentu, dan perbedaan kemampuan peserta didik. Guru mengatasinya melalui pendampingan, pembentukan kelompok kecil, penyesuaian media, dan pengelolaan waktu. Penggunaan media realia memberikan pengalaman belajar yang konkret, aktif, dan bermakna.

Kata kunci: Media realia, pembelajaran berbasis lingkungan, IPAS, bagian tubuh tumbuhan, sekolah dasar, kualitatif deskriptif.

ABSTRACT

Nur Aidah (22160084). Implementation of Environment-Based Realia Media in IPAS (Natural and Social Sciences) Instruction at SD Negeri 061 Mompang Julu. This study aims to describe the implementation of environment-based realia media in IPAS instruction regarding plant parts for Class IV A, and to identify the supporting and inhibiting factors. The study employs a descriptive qualitative approach, with data collected through participant observation, interviews (with the Class IV A homeroom teacher, the school principal, and three students), and documentation. The results indicate that the use of realia media was carried out through planning, implementation, and evaluation stages. During planning, the teacher prepared instructional materials, defined objectives and content, surveyed the school environment, and selected real objects such as trees, roots, stems, and leaves. Implementation involved direct observation, group discussions, identification of plant parts and functions, presentation of findings, and concluding reinforcement. Evaluation was conducted through question-and-answer sessions, observation of student activities, assessment of discussions and findings, and the assignment of tasks. Supporting factors included the availability of media, the school environment, student enthusiasm, principal support, and facilities. Inhibiting factors included difficulties in managing the students, time constraints, limited media availability for specific topics, and varying student abilities. The teacher addressed these challenges through guidance, the formation of small groups, media adaptation, and time management. The use of realia media provided a concrete, active, and meaningful learning experience.

Keywords: Realia media, environment-based learning, IPAS, elementary school, descriptive qualitative.

MOTTO

Allah tidak mengatakan hidup itu mudah, tetapi allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Apa yang melewatkan ku tidak akan menjadi takdir ku. Dan apa yang ditakdirkan
untuk ku, tidak akan pernah melewatkan ku.”

(Umar Bin Khattab)



PERSEMBAHAN

Tiada bagian yang paling berarti dalam skripsi ini selain lembar persembahan. Dengan mengucapkan Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Martuah Hasibuan dan Ibu Yusridah. Ayah dan Ibu adalah sosok yang paling berjasa dalam kehidupan penulis, yang selalu mengusahakan pendidikan terbaik untuk penulis. Meskipun Ayah dan Ibu tidak berkesempatan merasakan pendidikan hingga perguruan tinggi, keduanya tidak pernah berhenti berjuang agar penulis dapat menempuh pendidikan setinggi mungkin. Untuk Ayah tercinta, terima kasih atas setiap keringat, kerja keras, perjuangan, dan tanggung jawab yang telah diberikan demi keluarga dan pendidikan penulis. Untuk Ibu tersayang, terima kasih atas doa, nasihat, motivasi, kasih sayang, kesabaran, dan pengorbanan yang selalu menemani setiap langkah penulis. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan, tempat bercerita, dan rumah ternyaman untuk pulang. Skripsi dan gelar ini penulis persembahkan untuk Ayah dan Ibu, sebagai bentuk kecil dari rasa cinta, syukur, dan terima kasih atas segala doa, perjuangan, dan pengorbanan yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji dan syukur kehadiran Allah swt yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya serta sholawat dan salam semoga terlimpah curahan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad Saw yang kita nantikan syafa'atnya di yaumul akhir kelak. Karena pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **"Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu"** dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis yang telah mencurahkan kasih sayang, doa, dukungan moril maupun materil, serta senantiasa memberikan semangat tiada henti kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan segala kerendahan hati penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Wakil ketua I Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I, Wakil ketua II Dr. Irma Suryani Siregar, M.A dan Wakil ketua III Dr. Faisal Musa, S.Ag. M.Pd.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd, dan Ibu Marwah M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Elva Mahmudi, M.H, selaku Dosen Pembimbing I yang penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, waktu, perhatian, pikiran serta masukan yang sangat berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak atas saran yang Bapak berikan selama penyusunan skripsi ini, semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan selalu.

4. Bapak Drs. Ali Yusron, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak atas saran yang Bapak berikan selama penyusunan skripsi ini, semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan selalu.
5. Bapak dan Ibu Dosen terkhusus seluruh dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta karyawan/ti Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama di perguruan tinggi ini.
6. Terima kasih kepada Ibu Nurhakimah, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 061 Mompang Julu, yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian, Ibu Resmawati Sihombing, S.Pd., selaku Wali Kelas IV A, yang telah membantu dan memberikan informasi selama proses penelitian, serta seluruh peserta didik kelas IV A yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dengan baik selama penelitian berlangsung.
7. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Martuah Hasibuan dan Ibunda Yusridah, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, serta pengorbanan yang tiada ternilai kepada penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang panjang, keberkahan, serta membalas segala kebaikan dan pengorbanan Ayah dan Ibu dengan pahala dan kebaikan yang berlipat ganda.
8. Kepada adik-adikku tercinta, Rahmat Riski, Nur Fatiah, dan Naila Tussifah. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, perhatian, dan kasih sayang yang selalu diberikan. Penulis sangat bersyukur dan bangga memiliki kalian. Semoga kalian tumbuh menjadi pribadi yang baik, sukses, dan selalu dikelilingi kebahagiaan. Teruslah bermimpi dan menjadi versi terbaik dari diri kalian. Penulis akan selalu bangga dan menyayangi kalian.
9. Kepada sahabat-sahabat penulis yang tidak kalah penting kehadirannya Laila Sakinah, Manna Khoiri, Nuratikah dan Yenni Efrida. Terima kasih telah

menjadi bagian dari perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga saat ini, dalam suka maupun duka, serta dukungan, perhatian, kebersamaan, dan semangat yang selalu diberikan dalam proses yang telah dilalui bersama.

10. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2022 STAIN Mandailing Natal, teristimewa teman teman PGMI B yang telah menjadi sahabat seperjuangan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dukungan, serta berbagai pengalaman berharga yang telah kita lalui bersama. Semoga tali silaturahmi tetap terjaga dan semoga kita semua diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita serta kesuksesan di masa yang akan datang.
11. Kepada diri penulis sendiri, Nur Aidah. Terima kasih telah bertahan dan terus melangkah hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih telah melewati berbagai proses, tantangan, rasa lelah, keraguan, dan kesulitan selama menempuh pendidikan. Terima kasih telah berusaha, bersabar, dan tidak menyerah meskipun banyak hal yang tidak mudah untuk dilalui. Setiap perjuangan, pengorbanan, dan air mata yang telah dilewati menjadi bagian berharga dari perjalanan ini. Semoga pencapaian ini menjadi bukti bahwa penulis mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai. Pencapaian sederhana ini menjadi bukti dari perjalanan panjang, perjuangan dan keteguhan hati yang telah di lalui. Semoga setiap langkah setelah ini membawa penulis menuju masa depan yang lebih baik dan penuh keberkahan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat, bagi penulis sendiri dan bagi semua yang membaca skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan yang disebabkan keterbatasan ilmu yang dimiliki. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Panyabungan, 2026

Nur Aidah

NIM: 22160084

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penjelasan Istilah.....	5
F. Sistematika Pembahasan	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Implementasi	7
1. Pengertian Implementasi	7
2. Tahap Implementasi Pembelajaran	8
B. Media Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2. Fungsi Media Pembelajaran	10
3. Tujuan Media Pembelajaran	11
C. Media Realia	12
1. Pengertian Media Realia	12
2. Jenis-jenis Media Realia	12

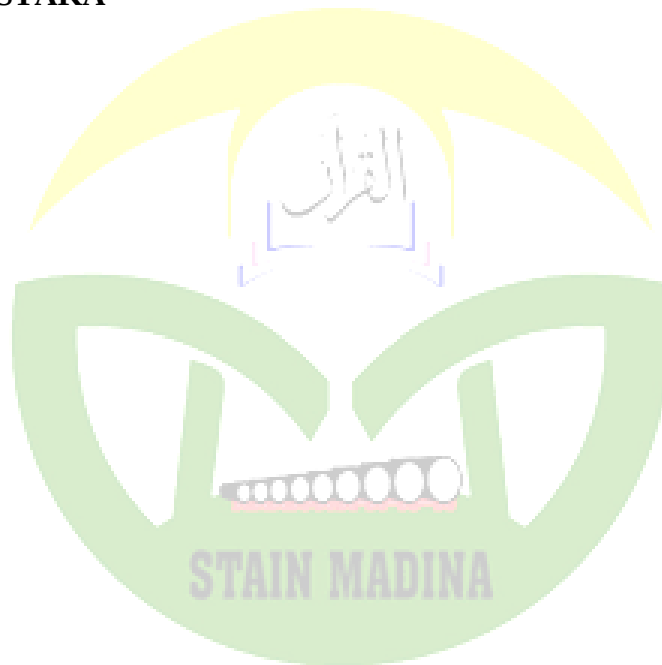
3. Fungsi Media Realia	13
4. Ciri-ciri Media Realia	14
D. Keunggulan, Kelemahan, Serta Faktor Pendukung dan Penghambat Media Realia Berbasis Lingkungan	16
1. Keunggulan dan Kelemahan Media Realia Berbasis Lingkungan	16
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Media Realia Berbasis Lingkungan.....	18
E. Pembelajaran Berbasis Lingkungan.....	19
F. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	20
1. Konsep dan Hakikat IPAS	20
2. Tujuan Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	21
3. Karakteristik Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	22
G. Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Metode Penelitian dan Jenis Penelitian	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
C. Sumber Data Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Keabsahan Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SD Negeri 061 Mompang Julu	31
B. Hasil Penelitian	38
1. Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu	38
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV A	54
C. Pembahasan.....	63

1. Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu	63
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu	71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	83
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA



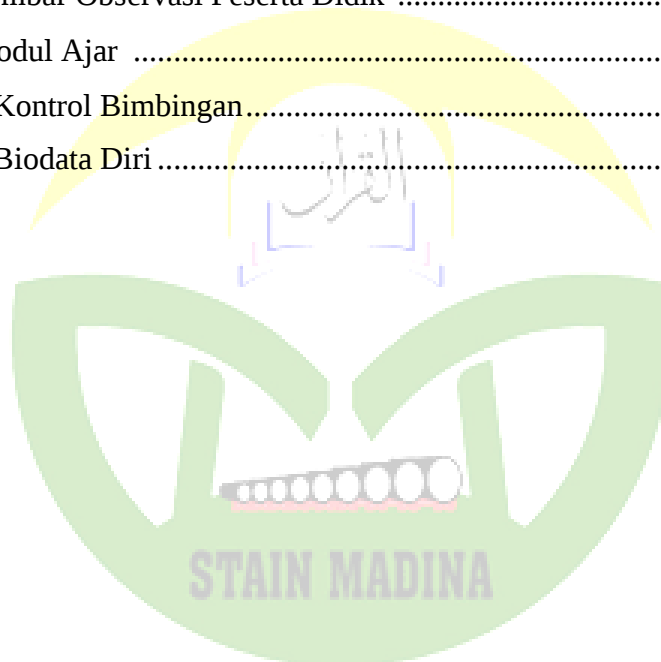
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	23
Tabel 4.1 Identitas SD Negeri 061 Mompang Julu.....	32
Tabel 4.2 Misi SD Negeri 061 Mompang Julu	33
Tabel 4.3 Pembagian Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan di SD Negeri 061 Mompang Julu	35
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik SD Negeri 061 Mompang Julu Tahun Pelajaran 2025/2026.....	37
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana SD Negeri 061 Mompang Julu	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK	92
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	94
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	95
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Wali Kelas IV A	96
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	99
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Peserta Didik	102
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru	105
Lampiran 8 Lembar Observasi Peserta Didik	108
Lampiran 9 Modul Ajar	110
Lampiran 10: Kontrol Bimbingan.....	113
Lampiran 11: Biodata Diri	115



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas dan berkarakter. Melalui pendidikan, peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan secara teoretis, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, keterampilan, serta kemampuan dalam menghadapi berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menegaskan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, proses pembelajaran perlu dirancang sesuai dengan karakteristik peserta didik, materi pembelajaran, serta perkembangan kurikulum yang diterapkan di sekolah.

Salah satu upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran adalah melalui penerapan Kurikulum Merdeka. Pada jenjang sekolah dasar, Kurikulum Merdeka mengintegrasikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Pembelajaran IPAS tidak hanya menekankan pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami berbagai fenomena alam dan sosial melalui kegiatan mengamati, mengeksplorasi, menanya, dan menghubungkan pengetahuan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran IPAS perlu memberikan pengalaman belajar yang konkret dan kontekstual agar peserta didik dapat memahami konsep secara lebih bermakna. Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh ketercapaian tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah (Yulia et al., 2024).

Kebutuhan terhadap pembelajaran yang konkret menjadi penting karena peserta didik kelas IV sekolah dasar pada umumnya berada pada rentang usia 9–10

tahun yang termasuk dalam tahap operasional konkret. Menurut Suparno (2001), pada tahap ini peserta didik sudah mulai mampu berpikir logis, tetapi masih lebih mudah memahami konsep melalui benda-benda konkret dan pengalaman yang dapat diamati secara langsung. Oleh karena itu, pembelajaran yang hanya mengandalkan penjelasan verbal, buku teks, atau kegiatan menghafal dapat membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep tertentu. Pembelajaran perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinteraksi secara langsung dengan objek yang dipelajari sehingga mereka dapat menghubungkan pengetahuan dengan pengalaman nyata.

Salah satu komponen pembelajaran yang dapat membantu menciptakan pengalaman belajar yang konkret adalah media pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai perantara dalam menyampaikan materi sehingga informasi yang diberikan guru dapat lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Menurut Moto, (2019), media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik untuk belajar. Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPAS adalah media realia. Media realia merupakan benda nyata yang dapat digunakan secara langsung sebagai media dalam proses pembelajaran (Ibad & Sarifah, 2021). Media realia berbasis lingkungan dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran karena memanfaatkan objek nyata yang tersedia di sekitar peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih konkret, kontekstual, dan bermakna (Handiyati, 2023).

Pemanfaatan media realia berbasis lingkungan memiliki relevansi yang kuat dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi bagian tubuh tumbuhan. Materi tersebut berkaitan langsung dengan objek yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar, seperti akar, batang, daun, bunga, dan buah. Peserta didik dapat mengamati bagian-bagian tumbuhan secara langsung, mengidentifikasi bentuknya, membandingkan karakteristiknya, serta menghubungkan hasil pengamatan dengan fungsi masing-masing bagian tumbuhan. Dengan demikian, lingkungan sekolah tidak hanya berfungsi sebagai tempat berlangsungnya pembelajaran, tetapi juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang memberikan pengalaman

langsung kepada peserta didik. Dalam proses pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan arahan dan bantuan kepada peserta didik selama memperoleh pengalaman belajar. Ketika peserta didik mengamati bagian tubuh tumbuhan secara langsung, mereka tidak hanya menerima informasi mengenai akar, batang, daun, bunga, dan buah melalui penjelasan guru, tetapi juga membangun pemahaman melalui pengalaman mengamati dan berinteraksi dengan objek nyata.

Berdasarkan wawancara awal dengan wali kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu, diperoleh informasi bahwa guru telah menggunakan media realia berbasis lingkungan dalam pembelajaran IPAS materi bagian tubuh tumbuhan dengan membawa objek tumbuhan dari lingkungan sekitar sekolah ke dalam kelas. Peserta didik diarahkan untuk mengamati objek secara langsung, mengenali bagian-bagian tumbuhan, dan mendiskusikan hasil pengamatan. Penggunaan media tersebut mendapat respons positif, terlihat dari antusiasme dan keaktifan peserta didik selama pembelajaran. Namun, pelaksanaannya juga memerlukan pengelolaan yang baik. Kegiatan pengamatan dapat membuat suasana pembelajaran lebih ramai sehingga guru perlu memberikan pengawasan dan mengatur peserta didik. Selain itu, kegiatan pengamatan dan diskusi membutuhkan pengaturan waktu yang sesuai. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media realia berbasis lingkungan perlu dideskripsikan dari segi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta faktor pendukung dan penghambatnya. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan implementasi penggunaan media realia berbasis lingkungan pada pembelajaran IPAS di kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana implementasi media realia berbasis lingkungan diterapkan dalam pembelajaran IPAS, termasuk faktor-faktor pendukung dan penghambat yang menyertainya, melalui penelitian dengan judul “Implementasi Penggunaan Media Realia Berbasis Lingkungan pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi penggunaan media realia berbasis lingkungan pada pembelajaran IPAS di kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi penggunaan media realia berbasis lingkungan pada pembelajaran IPAS di kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi penggunaan media realia berbasis lingkungan pada pembelajaran IPAS di kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menggunakan media realia berbasis lingkungan pada pembelajaran IPAS di kelas IV A SD Negeri 061 Mompang Julu.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar, khususnya yang berkaitan dengan pemanfaatan media realia berbasis lingkungan dalam pembelajaran IPAS.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi kepala sekolah dalam pengambilan kebijakan terkait pengembangan profesionalisme guru dan penyediaan sumber belajar berbasis lingkungan di SD Negeri 061 Mompang Julu, sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan inspirasi bagi guru SD Negeri 061 Mompang Julu, tentang cara merencanakan dan

melaksanakan pembelajaran dengan media realia berbasis lingkungan secara efektif dan sistematis.

c. Bagi Peserta Didik

Melalui implementasi media realia berbasis lingkungan, siswa kelas IV A diharapkan dapat mengalami pembelajaran IPAS yang lebih bermakna, menyenangkan, dan relevan dengan kehidupan nyata mereka.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan wahana bagi peneliti untuk mengembangkan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama menempuh studi, sekaligus melatih kemampuan penelitian ilmiah yang sistematis, kritis, dan bertanggung jawab.

E. Penjelasan Istilah

Adapun penjelasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implementasi adalah suatu proses penerapan atau pelaksanaan suatu rencana, kebijakan, atau program yang telah dirancang sebelumnya ke dalam tindakan nyata di lapangan.
2. Media Realia adalah benda-benda nyata, asli, dan autentik baik yang masih hidup maupun tidak yang digunakan secara langsung sebagai media dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat berinteraksi dengan objek yang sesungguhnya melalui seluruh inderanya.
3. Berbasis Lingkungan mengacu pada pendekatan pembelajaran yang secara sengaja memanfaatkan lingkungan sekitar khususnya lingkungan alam di sekitar sekolah sebagai sumber, konteks, dan wahana belajar.
4. Mata Pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) adalah mata pelajaran terintegrasi dalam Kurikulum Merdeka yang menggabungkan muatan ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial dalam satu kesatuan yang kohesif, dirancang untuk membantu peserta didik memahami diri sendiri, lingkungan sekitar, serta fenomena alam dan sosial melalui pendekatan saintifik yang menekankan observasi, eksplorasi, dan penemuan.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini disusun sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan

Bab ini berisi gambaran umum mengenai penelitian yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

2. Bab II Kajian Teori

Bab ini berisi kajian teori yang relevan dengan penelitian dan hasil penelitian yang relevan.

3. Bab III Metodologi Penelitian

Bab ini berisi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.

4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini berisi gambaran umum SD Negeri 061 Mompang Julu, hasil penelitian, dan pembahasan.

5. Bab V Kesimpulan dan Saran

Bab ini berisi kesimpulan penelitian dan saran

