

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Mengacu pada hasil penelitian yang diperoleh melalui wawancara dan observasi serta analisis tematik yang telah diuraikan mengenai implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar se-Kecamatan Panyabungan Barat, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Kelima sekolah yang diteliti telah menjalankan implementasi Kurikulum Merdeka, dengan capaian yang bervariasi bila ditinjau dari empat aspek ideal implementasi menurut PP No. 57 Tahun 2021, ditemukan capaian sebagai berikut. Pertama, dari aspek kesiapan guru dalam memahami dan menerapkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, SD Negeri 137 Longat, SD Negeri 140 Tarutung, dan SD Negeri 143 Barbaran yang memulai penerapan sejak 2023 menunjukkan kesiapan yang lebih mapan, sementara SD Negeri 138 Sabajior dan SD Negeri 141 Runding yang baru memulai pada 2024 masih berada dalam tahap penyesuaian pola pikir yang intensif. Kedua, dari aspek tersusunnya perencanaan pembelajaran, seluruh sekolah telah menyusun modul ajar dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), meskipun konsistensi penyusunannya berbeda-beda antarsekolah. Ketiga, dari aspek terlaksananya kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler secara seimbang, pembelajaran intrakurikuler serta penilaian yang memadukan asesmen formatif dan sumatif telah berjalan di seluruh sekolah, kegiatan ekstrakurikuler berupa pramuka dan kegiatan keagamaan telah berjalan di hampir seluruh sekolah, namun kegiatan kokurikuler melalui P5 belum terlaksana secara penuh di sebagian besar sekolah dan masih dalam tahap pengembangan sehingga keseimbangan ketiga bentuk kegiatan tersebut belum sepenuhnya tercapai. Keempat, dari aspek tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung, seluruh sekolah

masih menghadapi keterbatasan, terutama pada bahan ajar (buku guru dan buku siswa Kurikulum Merdeka) serta perangkat TIK seperti proyektor dan akses internet yang stabil, sehingga aspek ini menjadi aspek yang paling belum optimal dibandingkan ketiga aspek lainnya. Dengan demikian, kelima sekolah tersebut dapat dikatakan telah memenuhi sebagian besar indikator ideal implementasi Kurikulum Merdeka, namun belum sepenuhnya optimal, khususnya pada aspek kokurikuler dan sarana-prasarana.

2. Sejumlah kendala turut mewarnai implementasi Kurikulum Merdeka di lapangan, diantaranya: 1) mulai dari kesulitan guru beradaptasi dengan konsep dan cara berpikir baru saat beralih dari Kurikulum 2013 yang menjadi kendala paling dominan berdasarkan data wawancara, 2) Belum meratanya kemampuan guru dalam menyusun modul ajar dan merancang asesmen formatif-sumatif sesuai prinsip Kurikulum Merdeka, diperberat oleh belum optimalnya pemanfaatan teknologi informasi; 3) Keberagaman karakteristik dan kondisi belajar siswa yang menuntut pendekatan pembelajaran berdiferensiasi; dan 4) Keterbatasan sarana dan prasarana sekolah, khususnya bahan ajar (buku guru dan buku siswa Kurikulum Merdeka), perangkat TIK (laptop/komputer dan proyektor), serta akses internet yang belum sepenuhnya stabil, yang meskipun bukan penghambat langsung terhadap implementasi konsep Kurikulum Merdeka, tetap memengaruhi kenyamanan pelaksanaan pembelajaran.
3. Solusi dalam implementasi Kurikulum Merdeka yang ditemukan melalui analisis tematik yaitu: 1) Menyelenggarakan KKG secara rutin dan mengikutsertakan guru dalam pelatihan serta seminar untuk memperkuat pemahaman konsep Kurikulum Merdeka serta keterampilan menyusun RPP/modul ajar dan asesmen; 2) Membimbing guru dalam memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dan webinar sehingga memberikan dampak positif berupa meningkatnya kompetensi guru dalam merancang pembelajaran dan penilaian; dan 3)

Memaksimalkan pemanfaatan sarana dan prasarana yang tersedia secara kreatif dan optimal sembari mengembangkan strategi pengelolaan kelas yang adaptif untuk menjawab keberagaman karakteristik siswa.

B. Saran

Bertolak dari temuan penelitian mengenai Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar se-Kecamatan Panyabungan Barat, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah
 - a. Kepala sekolah diharapkan terus mendorong peningkatan sarana-prasarana sekolah sekaligus penguatan sumber daya manusia, khususnya guru dan peserta didik.
 - b. Guru kelas diharapkan terus mengasah kapasitas diri dalam menjalankan Kurikulum Merdeka dan perlu memberikan bimbingan untuk memperbaiki sikap dan perilaku peserta didik sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Guru juga perlu terus mengembangkan kemampuan pembelajaran berdiferensiasi dan meningkatkan kreativitas dalam memanfaatkan sumber daya yang tersedia.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan bagi penelitian sejenis mengenai implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar dengan cakupan pembahasan yang lebih luas. Penelitian ini telah memperkuat data wawancara dengan observasi langsung di kelas, sehingga penelitian lanjutan disarankan untuk melibatkan perspektif siswa sebagai subjek yang langsung merasakan dampak implementasi, menelaah dokumen perencanaan pembelajaran guru secara lebih mendalam sebagai penguat data, serta memperluas cakupan penelitian ke kecamatan atau kabupaten lain untuk memperoleh gambaran yang lebih representatif dan komprehensi

DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, A. H., Keguruan, F., & Yusuf, M. (2022). *Konsep dan Rancangan Manajemen Kurikulum Merdeka di Tingkat Sekolah Menengah Pertama Banjarmasin Kehadiran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nadiem Makarim*. 34–45.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic Analysis: A Practical Guide*. SAGE Publications.
- Devellis, R. F. (2012). *Scale Development: Theory and Applicatoins* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dewi & Mudrikah, (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SDN 1 Selorejo Kecamatan Dau Kabupaten Malang. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 500–511. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i2.327>
- Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3611>
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Jaya, F. (2019). *Buku Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara.. <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/8483>.
- Kemdikbud. (2022). *Buku Saku Kurikulum Merdeka: Tanya Jawab*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbudristek. (2022). *Pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran*. (Permendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022). Jakarta: Kemendikbudristek.
- Khoirurrijal. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: Literasi

Nusantara Abadi.

Kunandar. (2017). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Marcelino, R., dkk. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Wilayah Jakarta Barat. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 145–156. <https://doi.org/10.21009/JPD.092.01>

Mulyana, D. (2008). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2013). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mulyasa, E. (2018). *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56 Tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?data=OTk1

Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/169019/pp-no-57-tahun-2021>

Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>

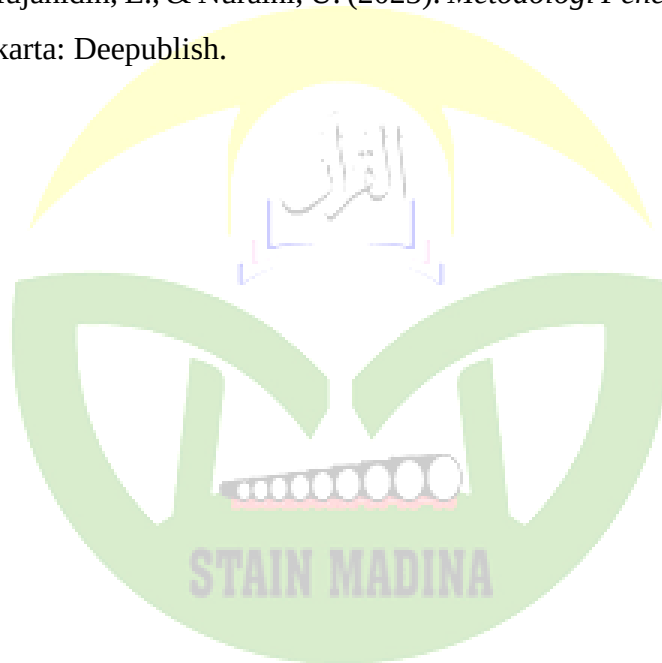
Rifa'i, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di Sekolah. *Jurnal Syntax Admiration*, 3(8), 1007–1013. <https://doi.org/10.46799/jsa.v3i8.456>

Saleh, M. (2020). *Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19*. *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, 1, 51–56.

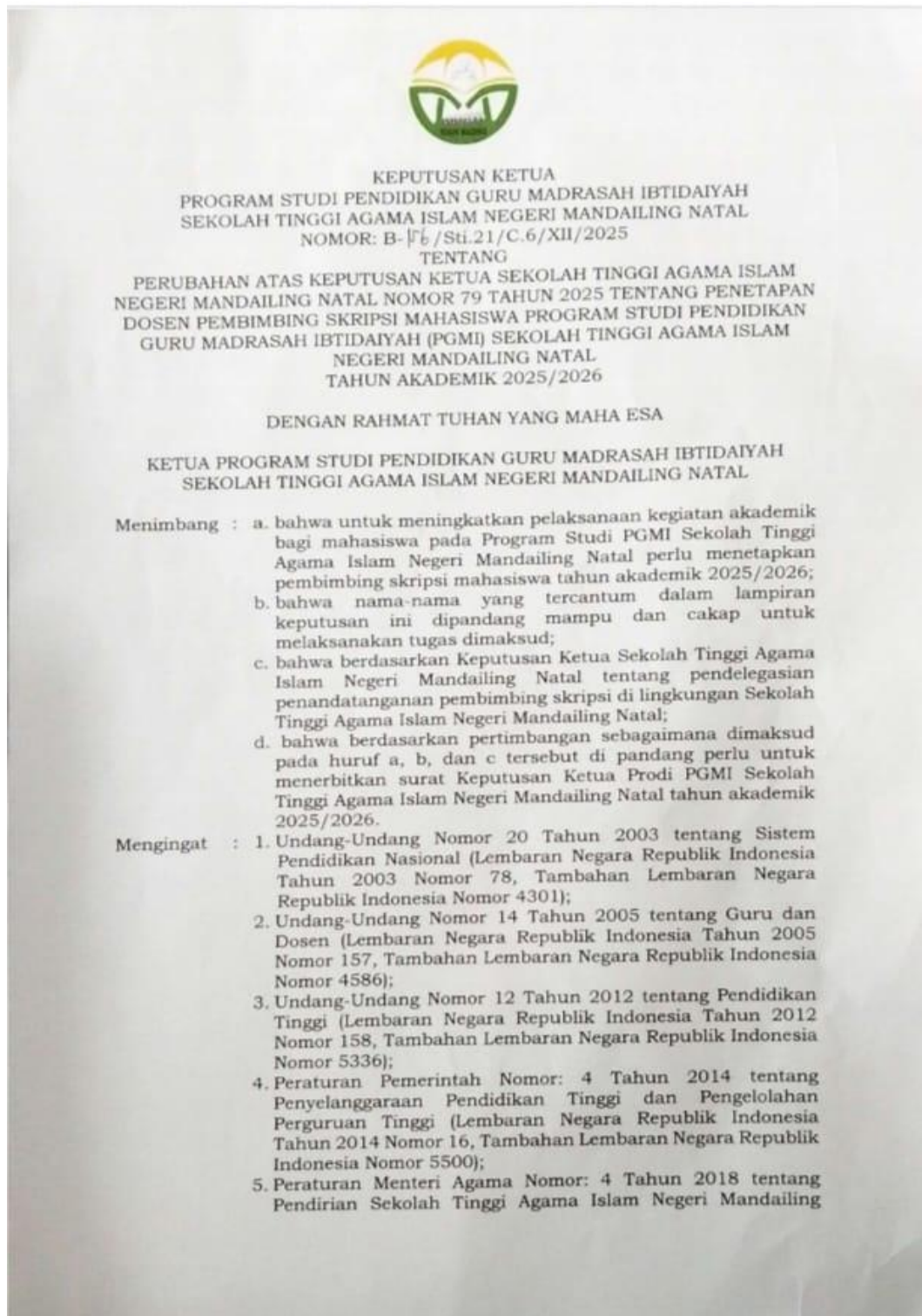
Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., & Hernawan, A. H. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3684>

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wiguna, I. K. A., & Tristaningrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2296>
- Wulandari, N. D. (2023). *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari*.
- Yunita, R., Fadillah, A., & Hidayat, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Pondok Pesantren Jami'atul Qurro' Palembang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 88–102.
- Zaini, P. M., Mujahidin, E., & Nuraini, U. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.



Lampiran 1: SK



- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Suadi, M. Pd
2. Indra Kurniawan Siregar, M.Pd
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Manna Khoiri NIM.22160070 Program Studi PGMI dengan Judul "Analisis Interaksi Sosial Siswa *Slow Learner* Dalam Proses Pembelajaran Matematika Kelas III SDN 108 Aek Mata" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 10 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,


Rahmu Hanida

Lampiran 2: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 540/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 08 Juni 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN No.138 Sabajior
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Manna Khoiri
NIM : 22-16-0070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Panyabungan Barat
Tempat Penelitian : SDN No.138 Sabajior
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur-Santia, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 544 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 08 Juni 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN No.137 Longat
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Manna Khoiri
NIM : 22-16-0070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Panyabungan Barat
Tempat Penelitian : SDN No.137 Longat
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

Plt. Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Dr. Nur Saniah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 143 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 08 Juni 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN No.141 Runding
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Manna Khoiri
NIM : 22-16-0070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Panyabungan Barat
Tempat Penelitian : SDN No.141 Runding
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Plt. Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Saniah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 547/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 08 Juni 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN No.143 Barbaran
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Manna Khoiri
NIM : 22-16-0070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Panyabungan Barat
Tempat Penelitian : SDN No. 143 Barbaran
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Samiah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-149/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

08 Juni 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN No. 140 Tarutung
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Manna Khoiri
NIM : 22-16-0070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Panyabungan Barat
Tempat Penelitian : SDN No. 140 Tarutung
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Plt. Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Samudra, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 3: Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 138 SABAJIOR
KECAMATAN PANYABUNGAN BARAT**

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 421/23/II/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SAIPUL LISAN, S.Pd**
NIP : 198310102008011003
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : UPTD SD Negeri 138 Sabajior

Berdasarkan surat dari Kepala Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor B-543/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 tanggal 08 Juni 2026 tentang permohonan izin penelitian untuk penulisan skripsi dari Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : **Manna khoiri**
NIM : 22-16-0070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 138 Sabajior mulai tanggal 15 Juni 2026 s.d tanggal 05 Juli 2026 untuk keperluan skripsi dengan judul "**Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Panyabungan Barat**".

Demikian kami sampaikan atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Sabajior, 18 Juli 2026

Kepala UPTD SD Negeri No. 138 Sabajior


SAIPUL LISAN, S. Pd
NIP. 19831010 200801 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No. 137 LONGAT
KECAMATAN PANYABUNGAN BARAT

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

NOMOR : 424/ 059 /K/SDN 137/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **BUDIONO,A,S.Pd**
NIP : 19710201 199403 1008
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Kerja : SDN 137 LONGAT, KEC. PANYABUNGAN BARAT

Berdasarkan surat dari Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor B-544/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 tanggal 08 Juni 2026 tentang permohonan izin penelitian untuk penulisan skripsi dari Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : **MANNA KHOIRI**
NIM : 22-16-0070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 137 mulai tanggal 15 Juni 2026 s.d. tanggal 05 Juli 2026 untuk keperluan skripsi dengan judul **"Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se- Kecamatan Panyabungan Barat"**.

Demikian kami sampaikan atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Longat, 14 Juli 2026

Kepala Sekolah


BUDIONO, A. S. Pd
NIP. 19710201 199403 1008



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SEKOLAH DASAR NEGERI No. 141 RUNDING
 KECAMATAN PANYABUNGAN BARAT

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

NOMOR : 424/ 10 /K/SDN141/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SANGKOT FITRI ISMALIA, S.Pd**
 NIP : 19841110 200801 2 001
 Jabatan : KEPALA SEKOLAH
 Unit Kerja : SDN 141 RUNDING, KEC. PANYABUNGAN BARAT

Berdasarkan surat dari Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor B-543/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 tanggal 08 Juni 2026 tentang permohonan izin penelitian untuk penulisan skripsi dari Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : **Manna Khoiri**
 NIM : 22-16-0070
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 141 Runding mulai tanggal 15 Juni 2026 s.d. tanggal 05 Juli 2026 untuk keperluan skripsi dengan judul "**Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se- Kecamatan Panyabungan Barat**".

Demikian kami sampaikan atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Runding, 18 Juli 2026



SANGKOT FITRI ISMALIA, S.Pd

NIP. 19841110 200801 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SEKOLAH DASAR NEGERI No. 143 BARBARAN
 KECAMATAN PANYABUNGAN BARAT

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN
NOMOR : 424/116/SDN143/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ASMAR HUSIN, M.Pd**
 NIP : 19820916 200904 1 002
 Jabatan : **KEPALA SEKOLAH**
 Unit Kerja : **SDN 143 BARBARAN, KEC. PANYABUNGAN BARAT**

Berdasarkan surat dari Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor B-524/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 tanggal 08 Juni 2026 tentang permohonan izin penelitian untuk penulisan skripsi dari Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : **Manna Khoiri**
 NIM : 22-16-0070
 Semester : **VIII (Delapan)**
 Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 143 Barbaran mulai tanggal 15 Juni 2026 s.d. tanggal 05 Juli 2026 untuk keperluan skripsi dengan judul **"Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar se-Kecamatan Panyabungan Barat"**.

Demikian kami sampaikan atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Barbaran, 18 Juli 2026

Kepala Sekolah


ASMAR HUSIN, M.Pd
 NIP. 19820916 200904 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SEKOLAH DASAR NEGERI No. 140 TARUTUNG JULU
 KECAMATAN PANYABUNGAN BARAT

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN
 NOMOR : 424/129/SDN140/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MISWARUDDIN PULUNGAN, S.Pd**
 NIP : 19821019 200604 1 004
 Jabatan : KEPALA SEKOLAH
 Unit Kerja : SDN 140 TARUTUNG JULU, KEC. PANYABUNGAN BARAT

Berdasarkan surat dari Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor B-524/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 tanggal 08 Juni 2026 tentang permohonan izin penelitian untuk penulisan skripsi dari Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : **Manna Khoiri**
 NIM : 22-16-0070
 Semester : VIII (Delapan)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 140 Tarutung Julu mulai tanggal 15 Juni 2026 s.d. tanggal 05 Juli 2026 untuk keperluan skripsi dengan judul "**Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Se Kecamatan Panyabungan Barat**".

Demikian kami sampaikan atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Batang Gadis, 18 Juli 2026



MISWARUDDIN PULUNGAN, S.Pd
 NIP. 19821019 200604 1 004

Lampiran 4: Lembar Wawancara Kepala Sekolah

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Wawancara ini akan dilaksanakan untuk menggali informasi mengenai pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar, terkait sejauh mana penerapan kurikulum merdeka itu, apa saja kendalanya dan apa harapan pihak sekolah untuk penerapan kurikulum merdeka yang lebih baik kedepannya.

A. Identitas Informan

1. Nama sekolah :
2. Nama kepala sekolah / mewakili :
3. Jabatan yang mewakili kepala sekolah :
4. Tahun mulai menerapkan kurikulum merdeka :
5. Tanggal wawancara :

B. Daftar Pertanyaan Wawancara

Pertanyaan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama:

1. Apakah sekolah Bapak/Ibu sudah menerapkan Kurikulum Merdeka? Sejak kapan?
2. Bagaimana proses awal penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
3. Apa saja kebijakan yang dibuat sekolah dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka?
4. Bagaimana perencanaan program sekolah terkait Kurikulum Merdeka?
5. Bagaimana kesiapan guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
6. Bagaimana kesiapan guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran?
7. Bagaimana pelaksanaan kegiatan kokurikuler, seperti Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)?

8. Bagaimana pelaksanaan kegiatan intrakurikuler dalam Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
9. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam mendukung Kurikulum Merdeka?
10. Bagaimana peran Bapak/Ibu sebagai kepala sekolah dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka?
11. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah rapat evaluasi kurikulum?

Pertanyaan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua:

1. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?
2. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka?
3. Apakah fasilitas yang ada sudah memadai? Jika belum, apa saja kekurangannya?
4. Apa saja kendala utama yang dihadapi dalam implementasi Kurikulum Merdeka?
5. Apakah siswa sudah siap atau tidak dalam mengikuti pelaksanaan kurikulum merdeka?

Pertanyaan untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga:

1. Apa program atau rencana pihak sekolah untuk meningkatkan pemahaman guru untuk melaksanakan kurikulum merdeka?
2. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam penerapan Kurikulum Merdeka?
3. Bagaimana evaluasi pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
4. Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
5. Apa harapan Bapak/Ibu kepala sekolah terhadap implementasi Kurikulum Merdeka kedepannya?

Lampiran 5: Lembar Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA Guru

Wawancara ini akan dilaksanakan untuk menggali informasi mengenai pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar, terkait sejauh mana penerapan kurikulum merdeka itu, apa saja kendalanya dan apa harapan pihak sekolah untuk penerapan kurikulum merdeka yang lebih baik kedepannya.

A. Identitas Informan

1. Nama sekolah :
2. Nama Guru :
3. Jabatan :
4. Tahun mulai menerapkan kurikulum merdeka :
5. Tanggal wawancara :

i. Daftar Pertanyaan Wawancara

Pertanyaan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama:

1. Bagaimana kesiapan guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
2. Bagaimana kesiapan guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran?

Pertanyaan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua:

1. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?
2. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka?
3. Apakah fasilitas yang ada sudah memadai? Jika belum, apa saja kekurangannya?

Pertanyaan untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga:

1. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam penerapan Kurikulum Merdeka?



Lampiran 6 Lembar Observasi

INSTRUMEN OBSERVASI

A. Identitas Observasi

Nama : RQSLINA, S.pd
 Nama Sekolah : SD Negeri 138 Sabanjor
 Kelas : V
 Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2026
 Waktu : 08.30

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" apabila aspek yang diamati terlaksana, atau pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak terlaksana. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan atau bukti pendukung hasil pengamatan di lapangan.

C. Aspek yang Diamati

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru merancang pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik	✓		
2	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi (proses, produk, dan/atau konten) sesuai kebutuhan peserta didik	✓		
3	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif berpartisipasi dan mengemukakan pendapat selama pembelajaran	✓		
4	Guru menggunakan metode/strategi pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik	✓		
5	Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama peserta didik di akhir kegiatan	✓		
6	Tersedia dokumen Capaian Pembelajaran (CP) sebagai acuan penyusunan pembelajaran		✓	
7	Guru menyusun Tujuan Pembelajaran (TP) yang diturunkan dari CP		✓	
8	Guru menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai rencana pembelajaran		✓	
9	Modul ajar/RPP disusun dengan mengacu pada ATP yang telah dibuat		✓	
10	Perencanaan pembelajaran memuat rancangan asesmen (diagnostik, formatif, dan/atau sumatif)	✓		
11	Kegiatan intrakurikuler (pembelajaran mata pelajaran di kelas) berjalan sesuai jadwal	✓		
12	Sekolah melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai kegiatan kokurikuler		✓	
13	Tema P5 yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan/fase yang ditetapkan		✓	
14	Kegiatan ekstrakurikuler tersedia dan berjalan sebagai penunjang pengembangan bakat dan minat peserta didik	✓		

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
15	Terdapat keseimbangan alokasi waktu antara kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler	✓		
16	Tersedia buku teks/modul ajar Kurikulum Merdeka bagi guru dan peserta didik	✓		
17	Guru memiliki akses terhadap Platform Merdeka Mengajar (PMM)	✓		
18	Tersedia media dan alat peraga pembelajaran yang memadai		✓	
19	Tersedia ruang/fasilitas pendukung untuk kegiatan P5 dan ekstrakurikuler		✓	
20	Sarana dan prasarana yang tersedia dalam kondisi layak digunakan		✓	

D. Catatan Tambahan / Temuan Lapangan

Sabagior, 19 Agustus 2026
Observer,


Manna Khoiri
NIM 22160070

INSTRUMEN OBSERVASI

A. Identitas Observasi

Nama : SITI SAPINAH, S.Pd. SD
 Nama Sekolah : SD Negeri 137 Langat
 Kelas : VI
 Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2026
 Waktu : 09.30

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" apabila aspek yang diamati terlaksana, atau pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak terlaksana. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan atau bukti pendukung hasil pengamatan di lapangan.

C. Aspek yang Diamati

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru merancang pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik	✓		
2	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi (proses, produk, dan/atau konten) sesuai kebutuhan peserta didik	✓		
3	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif berpartisipasi dan mengemukakan pendapat selama pembelajaran	✓		
4	Guru menggunakan metode/strategi pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik	✓		
5	Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama peserta didik di akhir kegiatan	✓		
6	Tersedia dokumen Capaian Pembelajaran (CP) sebagai acuan penyusunan pembelajaran	✓		
7	Guru menyusun Tujuan Pembelajaran (TP) yang diturunkan dari CP	✓		
8	Guru menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai rencana pembelajaran	✓		
9	Modul ajar/RPP disusun dengan mengacu pada ATP yang telah dibuat	✓		
10	Perencanaan pembelajaran memuat rancangan asesmen (diagnostik, formatif, dan/atau sumatif)	✓		
11	Kegiatan intrakurikuler (pembelajaran mata pelajaran di kelas) berjalan sesuai jadwal	✓		
12	Sekolah melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai kegiatan kokurikuler		✓	
13	Tema P5 yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan/fase yang ditetapkan		✓	
14	Kegiatan ekstrakurikuler tersedia dan berjalan sebagai penunjang pengembangan bakat dan minat peserta didik	✓		

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
15	Terdapat keseimbangan alokasi waktu antara kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler		✓	
16	Tersedia buku teks/modul ajar Kurikulum Merdeka bagi guru dan peserta didik	✓		
17	Guru memiliki akses terhadap Platform Merdeka Mengajar (PMM)	✓		
18	Tersedia media dan alat peraga pembelajaran yang memadai		✓	
19	Tersedia ruang/fasilitas pendukung untuk kegiatan P5 dan ekstrakurikuler		✓	
20	Sarana dan prasarana yang tersedia dalam kondisi layak digunakan		✓	

D. Catatan Tambahan / Temuan Lapangan

Longat, 19 Agustus 2026
Observer,

M. Khoiri
Manna Khoiri
NIM 22160070

INSTRUMEN OBSERVASI

A. Identitas Observasi

Nama : Muhammad Sanusi, S Pd
 Nama Sekolah : SD Negeri 141 Runding
 Kelas : V
 Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2016
 Waktu : 11.00

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" apabila aspek yang diamati terlaksana, atau pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak terlaksana. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan atau bukti pendukung hasil pengamatan di lapangan.

C. Aspek yang Diamati

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru merancang pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik	✓		
2	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi (proses, produk, dan/atau konten) sesuai kebutuhan peserta didik		✓	
3	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif berpartisipasi dan mengemukakan pendapat selama pembelajaran	✓		
4	Guru menggunakan metode/strategi pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik	✓		
5	Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama peserta didik di akhir kegiatan	✓		
6	Tersedia dokumen Capaian Pembelajaran (CP) sebagai acuan penyusunan pembelajaran	✓		
7	Guru menyusun Tujuan Pembelajaran (TP) yang diturunkan dari CP		✓	
8	Guru menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai rencana pembelajaran		✓	
9	Modul ajar/RPP disusun dengan mengacu pada ATP yang telah dibuat		✓	
10	Perencanaan pembelajaran memuat rancangan asesmen (diagnostik, formatif, dan/atau sumatif)		✓	
11	Kegiatan intrakurikuler (pembelajaran mata pelajaran di kelas) berjalan sesuai jadwal		✓	
12	Sekolah melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai kegiatan kokurikuler		✓	
13	Tema P5 yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan/fase yang ditetapkan		✓	
14	Kegiatan ekstrakurikuler tersedia dan berjalan sebagai penunjang pengembangan bakat dan minat peserta didik	✓		

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
15	Terdapat keseimbangan alokasi waktu antara kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler		✓	
16	Tersedia buku teks/modul ajar Kurikulum Merdeka bagi guru dan peserta didik		✓	
17	Guru memiliki akses terhadap Platform Merdeka Mengajar (PMM)	✓		
18	Tersedia media dan alat peraga pembelajaran yang memadai		✓	
19	Tersedia ruang/fasilitas pendukung untuk kegiatan P5 dan ekstrakurikuler		✓	
20	Sarana dan prasarana yang tersedia dalam kondisi layak digunakan		✓	

D. Catatan Tambahan / Temuan Lapangan

Runding, 19 Agustus 2026
Observer,



Manna Khoiri
NIM 22160070

INSTRUMEN OBSERVASI

A. Identitas Observasi

Nama : HANISYAH, S-Pd
 Nama Sekolah : SD Negeri 143 Barabaran
 Kelas : IV
 Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2016
 Waktu : 10.10

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" apabila aspek yang diamati terlaksana, atau pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak terlaksana. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan atau bukti pendukung hasil pengamatan di lapangan.

C. Aspek yang Diamati

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru merancang pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik	✓		
2	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi (proses, produk, dan/atau konten) sesuai kebutuhan peserta didik		✓	
3	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif berpartisipasi dan mengemukakan pendapat selama pembelajaran	✓		
4	Guru menggunakan metode/strategi pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik	✓		
5	Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama peserta didik di akhir kegiatan	✓		
6	Tersedia dokumen Capaian Pembelajaran (CP) sebagai acuan penyusunan pembelajaran		✓	
7	Guru menyusun Tujuan Pembelajaran (TP) yang diturunkan dari CP		✓	
8	Guru menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai rencana pembelajaran		✓	
9	Modul ajar/RPP disusun dengan mengacu pada ATP yang telah dibuat		✓	
10	Perencanaan pembelajaran memuat rancangan asesmen (diagnostik, formatif, dan/atau sumatif)	✓		
11	Kegiatan intrakurikuler (pembelajaran mata pelajaran di kelas) berjalan sesuai jadwal	✓		
12	Sekolah melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai kegiatan kokurikuler		✓	
13	Tema P5 yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan/fase yang ditetapkan		✓	
14	Kegiatan ekstrakurikuler tersedia dan berjalan sebagai penunjang pengembangan bakat dan minat peserta didik	✓		

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
15	Terdapat keseimbangan alokasi waktu antara kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler		✓	
16	Tersedia buku teks/modul ajar Kurikulum Merdeka bagi guru dan peserta didik	✓		
17	Guru memiliki akses terhadap Platform Merdeka Mengajar (PMM)	✓		
18	Tersedia media dan alat peraga pembelajaran yang memadai	✓		
19	Tersedia ruang/fasilitas pendukung untuk kegiatan P5 dan ekstrakurikuler		✓	
20	Sarana dan prasarana yang tersedia dalam kondisi layak digunakan		✓	

D. Catatan Tambahan / Temuan Lapangan

Baraban, 19 Agustus 2026
Observer,


Manna Khoiri
NIM 22160070

INSTRUMEN OBSERVASI

A. Identitas Observasi

Nama : DARMAN NASUTION S.Pd
 Nama Sekolah : SD Negeri 140 Sanitung
 Kelas : V1
 Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2016
 Waktu : 11.40

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" apabila aspek yang diamati terlaksana, atau pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak terlaksana. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan atau bukti pendukung hasil pengamatan di lapangan.

C. Aspek yang Diamati

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru merancang pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik	✓		
2	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi (proses, produk, dan/atau konten) sesuai kebutuhan peserta didik	✓		
3	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif berpartisipasi dan mengemukakan pendapat selama pembelajaran	✓		
4	Guru menggunakan metode/strategi pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik	✓		
5	Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama peserta didik di akhir kegiatan	✓		
6	Tersedia dokumen Capaian Pembelajaran (CP) sebagai acuan penyusunan pembelajaran	✓		
7	Guru menyusun Tujuan Pembelajaran (TP) yang diturunkan dari CP	✓		
8	Guru menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai rencana pembelajaran	✓		
9	Modul ajar/RPP disusun dengan mengacu pada ATP yang telah dibuat	✓		
10	Perencanaan pembelajaran memuat rancangan asesmen (diagnostik, formatif, dan/atau sumatif)		✓	
11	Kegiatan intrakurikuler (pembelajaran mata pelajaran di kelas) berjalan sesuai jadwal	✓		
12	Sekolah melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai kegiatan kokurikuler		✓	
13	Tema P5 yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan/fase yang ditetapkan		✓	
14	Kegiatan ekstrakurikuler tersedia dan berjalan sebagai penunjang pengembangan bakat dan minat peserta didik	✓		

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
15	Terdapat keseimbangan alokasi waktu antara kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler		✓	
16	Tersedia buku teks/modul ajar Kurikulum Merdeka bagi guru dan peserta didik	✓		
17	Guru memiliki akses terhadap Platform Merdeka Mengajar (PMM)	✓		
18	Tersedia media dan alat peraga pembelajaran yang memadai		✓	
19	Tersedia ruang/fasilitas pendukung untuk kegiatan P5 dan ekstrakurikuler		✓	
20	Sarana dan prasarana yang tersedia dalam kondisi layak digunakan		✓	

D. Catatan Tambahan / Temuan Lapangan

Tarutung, 19 Agustus 2026
Observer,



Manna Khoiri
NIM 22160070

Lampiran 7 Dokumentasi



Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 038 Sabajior



Wawancara Dengan Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 137 Longat



Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 141 Runding

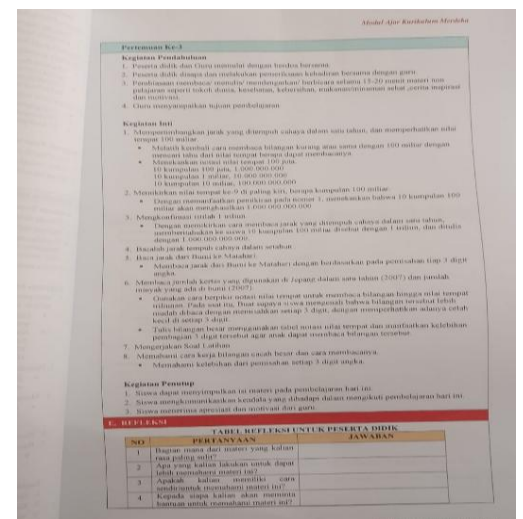
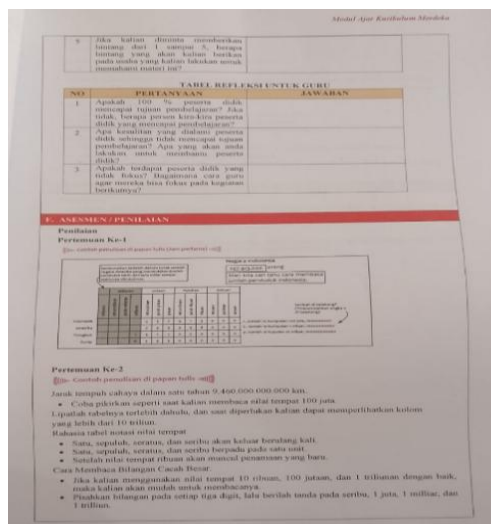
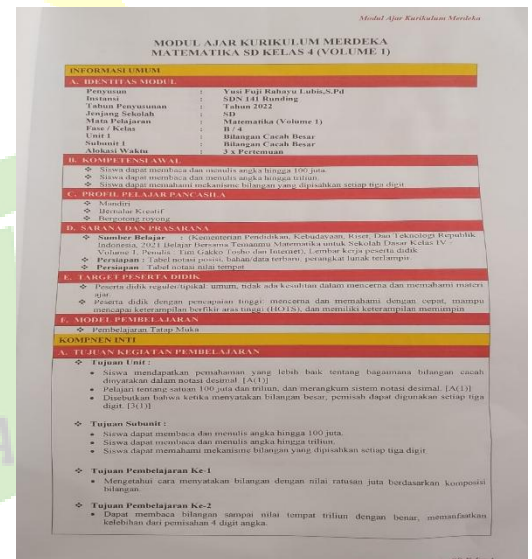
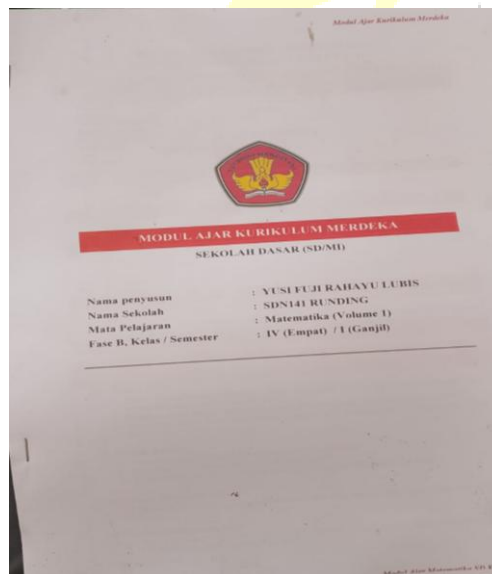
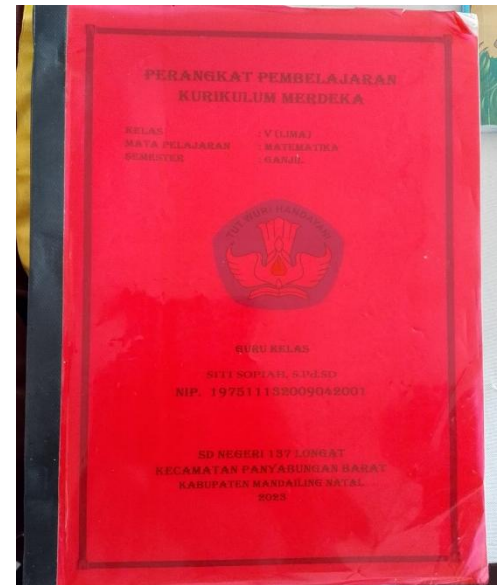


Wawancara Dengan Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 143 Barbaran



Wawancara Dengan Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 140 Btarutung

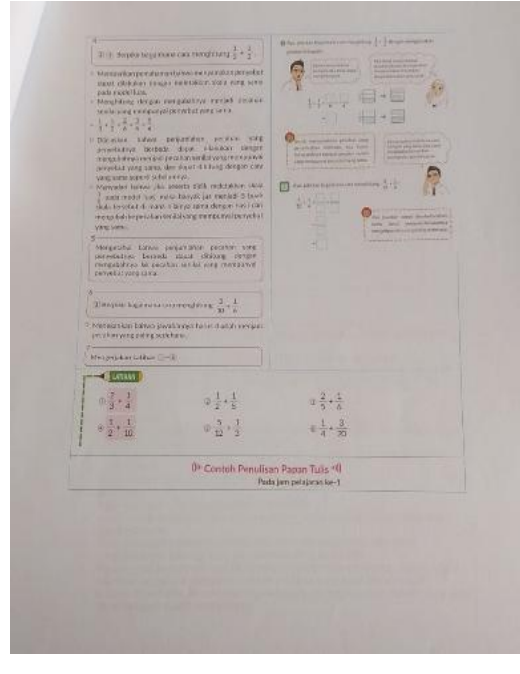
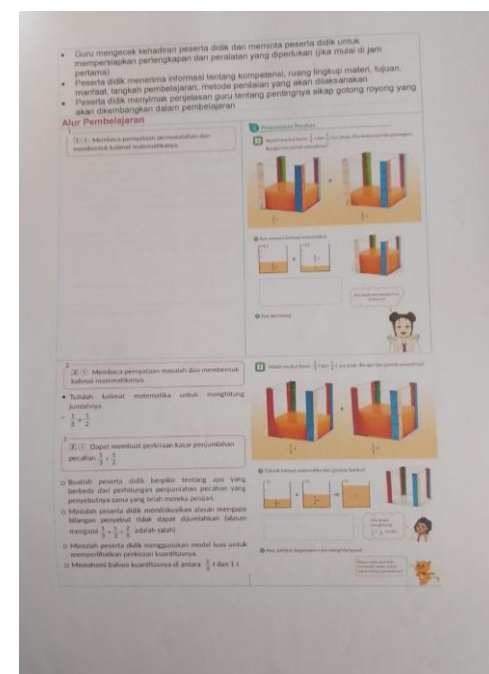
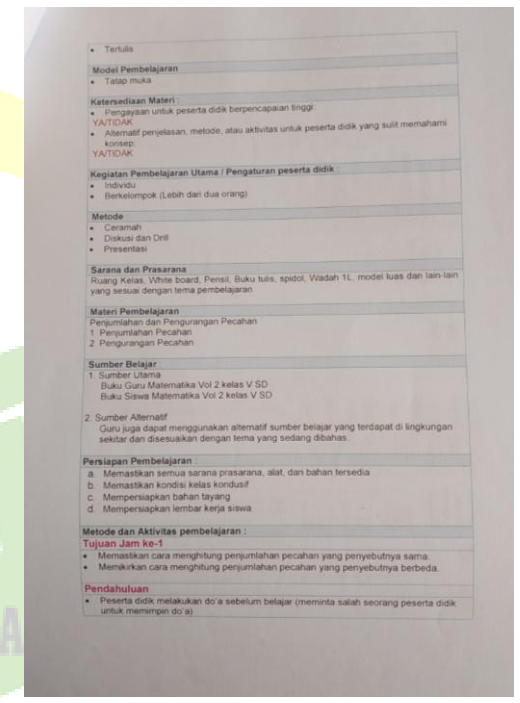
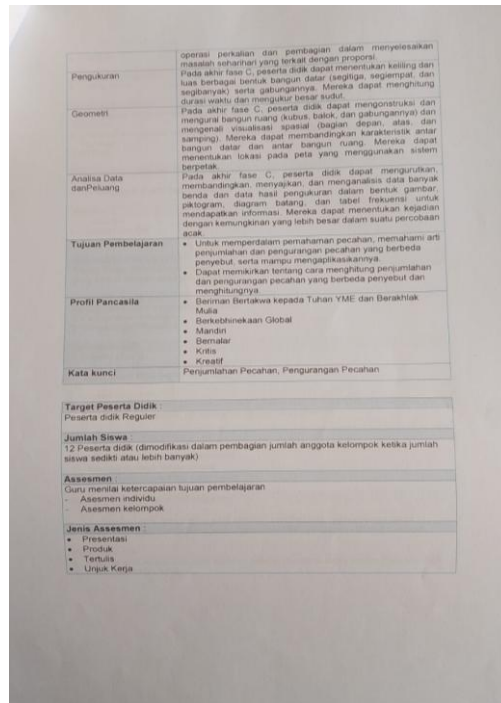
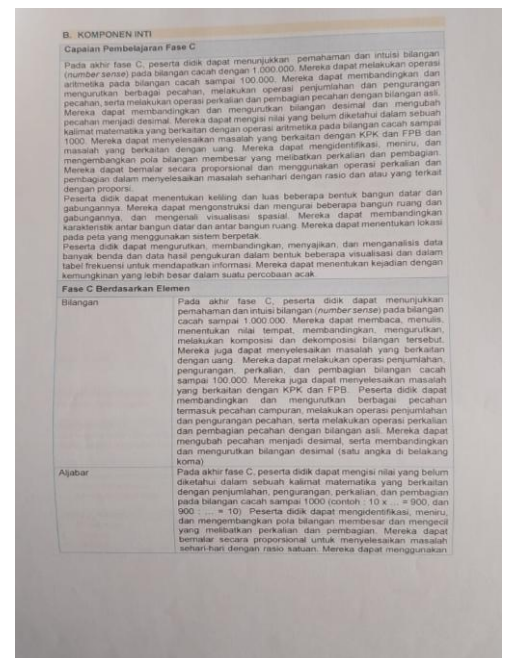


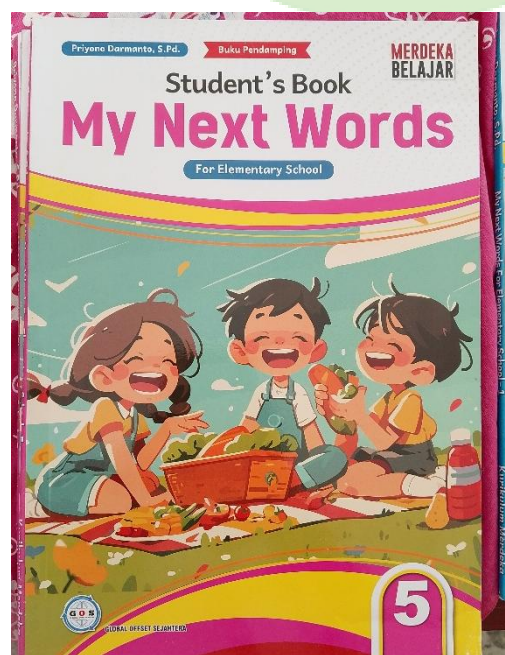
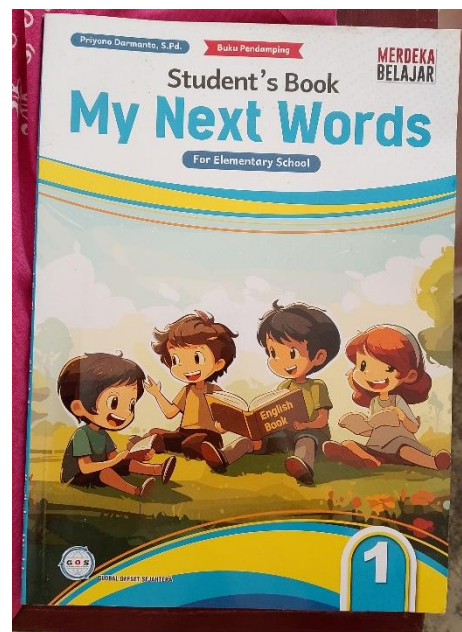
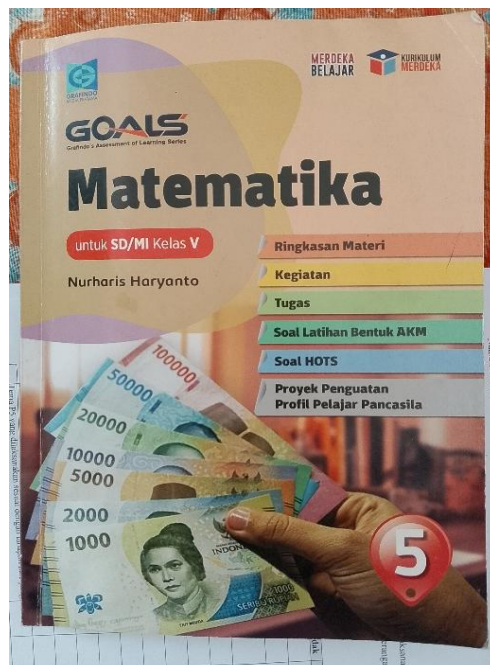


[illegible]

	dikatakan
Kegiatan Pembelajaran Alternatif	
Jika skenario kegiatan pembelajaran tidak dapat dilaksanakan atau tidak dapat berjalan baik, jika skenario kegiatan pembelajaran tidak dilaksanakan alternatif Kegiatan pembelajaran alternatif maka guru melaksanakan pembelajaran alternatif yang telah tersedia atau teknologi informasi dilaksanakan karena berbagai alasan diantaranya, tidak tersedianya alat teknologi informasi (laptop, HP, projector, speaker), media simbol, <i>puzzle</i>, wacana atau bacaan, jaringan internet/kuota tidak ada listrik atau dalam keadaan darurat karena bencana maka guru tetap dapat melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian.	
PEMBELAJARAN 2 (15 10)	
Pendahuluan	
	• Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru, • Guru meminta peserta peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. • Guru mengutip siswa Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" • Guru mengaktifkan kehadiran peserta didik. • Guru melakukan ice breaking bisa dengan bertanya, tepuk-tepukarti, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar. • Guru melakukan apresiasi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dilakukan dengan materi. • Guru memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran, guru besat materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.
Aktivitas Kejuruan	
Kognitif	
Mengamati	
	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.
Menanya	
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengeksplorasi/ menalar	
	• Peserta didik beranalogi orang tua mendiskusikan, mengungkap dan informasi kemudian melakukan soal mengemukakan ulang dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengemukakan materi yang diajarkan. • <i>mendeskripsikan arti sudut, ukuran sudut tidak bugar, ukuran sudut bugar, serta jenis-jenis sudut dengan tepat dan benar.</i> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, kemudian pendapati atau presenter yang diizinkan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mengpresentasikan. • <i>mendeskripsikan arti sudut, ukuran sudut tidak bugar, ukuran sudut bugar, serta jenis-jenis sudut dengan tepat dan benar.</i> • Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. • <i>mendeskripsikan arti sudut, ukuran sudut tidak bugar, ukuran sudut bugar, serta jenis-jenis sudut dengan tepat dan benar.</i>
Mengasosiasi/ menelaah	
	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. • <i>mendeskripsikan arti sudut, ukuran sudut tidak bugar, ukuran sudut bugar, serta jenis-jenis sudut dengan tepat dan benar.</i>
Mengomunikasikan	
	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. • <i>mendeskripsikan arti sudut, ukuran sudut tidak bugar, ukuran sudut bugar, serta jenis-jenis sudut dengan tepat dan benar.</i>
Penutup (10 Menit)	
Kegiatan Akhir (10 Menit) • Peserta didik membuat rangkuman/rapelan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	

	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Kegiatan Pembelajaran Alternatif	
Jika skenario kegiatan pembelajaran tidak dapat dilaksanakan atau tidak dapat berjalan baik, maka guru melaksanakan pembelajaran alternatif. Kegiatan pembelajaran alternatif dilaksanakan karena berbagai alasan diantaranya; tidak tersedianya alat teknologi informasi (laptop, HP, proyektor, speaker), media simbol, <i>poster</i>, wacana atau bacaan, jaringan internet/kuota, tidak ada listrik atau dalam keadaan darurat bencana maka guru tetap dapat melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian.	
Mengetahui, Kepala SDN 138 Sabajior	Sabajior, 19 Februari 2023 Guru Kelas
 SAIPUT LELAN S Pd NIP. 19831010 200801 1 003	 YUNI YUSPUTA SARI S Pd NIP. 19770715 200701 2 003







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7008359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Manna Khoiri
Nim : 22160070
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Panyabungan Barat
Pembimbing I : Suadi, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
16/07/2026	- Aspek validasi - - Triangular. - Nomor nomor		
18/07/2026	- Rumus - masalah - Sistematis pendahuluan		
21/07/2026	- Bagaimana kofit - - Penulisan - terdahulu		

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP: 199108082019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Manna Khoiri
Nim : 22160070
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Panyabungan Barat
Pembimbing II : Indra Kurniawan Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
07 Juli 2026	- Profil sekolah - Hasil wawancara : - Pembahasan - Kesimpulan.		
10 Juli 2026	- Menentukan kelengkapan data hasil wawancara - Cara dan prosedur penelitian apa yg dilakukan		
14 Juli 2026	- disusunkan hasil wawancara dan kesimpulan dengan indikator		
15 Juli 2026	ACC		

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP: 199108082019032012

Lampiran 8 Biodata Diri

BIODATA DIRI



Nama Lengkap : Manna Khoiri
 Nim : 22160070
 Tempat, Tgl Lahir : Hutasantar, 01 Desember 2002
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat : Kotasiantar
 Agama : Islam
 Status : Mahasiswa
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Email : mannakhori3@gmail.com
 No. HP : 082382122024

Riwayat pendidikan

- a. Tahun 2009-2015 : SDN 080 PANYABUNGAN
- b. Tahun 2015-2018 : MTsN 2 PANYABUNGAN
- c. Tahun 2018-2021 : SMAN 3 PANYABUNGAN
- d. Tahun 2022-2026 : STAIN MADINA

Nama Orang Tua

- a. Ayah : Akhyar
- b. Ibu : Khairani