

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS III MI AL-HASANAH
LUMBAN DOLOK**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh:

PUTRI NUR SAKINAH

NIM . 20160033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2024**

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS III MI AL-HASANAH
LUMBAN DOLOK**



*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh:

PUTRI NUR SAKINAH

NIM . 20160033

Pembimbing I

Parulian Siregar, M.Pd.I

NIP. 198701012019031015

Pembimbing II

Hanifah Oktarina, M.Pd

NIP.199110312019032020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBARAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

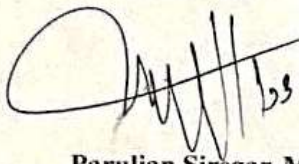
Pembimbing Skripsi atas nama Putri Nur Sakinah NIM 20160033 dengan judul Skripsi "**Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas III MI Al-Hasanah Lumban Dolok**". Memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqosyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan,

2025

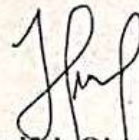
Pembimbing I



Parulian Siregar, M.Pd.I

NIP: 198701012019031015

Pembimbing II



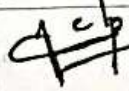
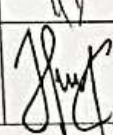
Hanifah Oktarina, M.Pd

NIP. 199110312019032020

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III MI Al-Hasanah Lumban Dolok”. a.n Putri Nur Sakinah NIM. 20160033, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 05 Desember 2024.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 196405131992031001	Ketua/ Penguji I		08/12 2024
2.	Junita Irawati, M.A NIP.196506151998803200	Sekretaris/ Penguji II		08/12 2024
3.	Parulian Siregar, M.Pd.I NIP. 198701012019071015	Penguji III		08/12 2024
4.	Hanifah Oktarina, M.Pd NIP. 199110312019032020	Penguji IV		11/12 2024

Mandailing Natal, Oktober 2025

Mengetahui

Ketua Tim Pengujian



Prof. Dr. Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197203132003121002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Sakinah
Tempat, tanggal lahir : Simaringgir, 23 Maret 2000
NIM : 20160033
Semester/T.A : X (Sepuluh)/2025
Jurusan : PGMI
Alamat : Simaringgir

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:
"Penggunaan Media gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas 3 MI Al- Hasanah Lumban Dolok " adalah benar hasil karya saya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 2025

Yang membuat pernyataan,


Putri Sakinah
NIM. 20160033



MOTTO

Akan ada satu masa dalam hidup seseorang melakukan satu persoalan yang seakan-akan beban berat dipikul sampai merasa kesulitan dari ujung kepala sampai ujung kaki siapapun itu. Kalau ada yang sedang merasakan itu yakinlah kata Allah pada saat itu Allah sedang mengangkat derajatnya dan meningkatkan kualitas hidupnya untuk mencapai sesuatu yang istimewa yang belum pernah diraih

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q>S Al-Baqarah: 286)

ABSTRAK

Putri Nur Sakinah (NIM: 20160033). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas III MI Al-Hasanah Lumban Dolok. Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mengetahui penerapan penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas III di MI Al-Hasanah Lumban Dolok; (2) untuk mengetahui seberapa besar penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di MI Al-Hasanah Lumban Dolok. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan rancangan penelitian Kemmis dan Mc Taggart. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 20 peserta didik. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I, hasil observasi aktivitas belajar siswa berada pada tiga kategori yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Sedangkan pada siklus II, hasil observasi aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu hanya berada pada dua kategori, yaitu kategori tinggi dan kategori sedang. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan rata-rata nilai hasil belajar IPS dari siklus I (61,50) ke siklus II (81,00). Hal ini berarti hasil belajar siswa selama dua siklus ini menunjukkan peningkatan sebesar 19,50. Dan tidak ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM (65).

Kata Kunci: Media Gambar dan Hasil Belajar Peserta Didik

ABSTRACT

Putri Nur Sakinah (Student ID: 20160033). The Use of Picture Media i Improving Social Science Class Learning Outcomes in Class III MI Al-Hasanah Lumban Dolok. This study aims to (1) determine the application of picture media in Social Science Class learning for third-grade students at MI Al-Hasanah Lumban Dolok; and (2) assess the extent to which the use of picture media improves learning outcomes for third-grade students at MI Al-Hasanah Lumban Dolok. The research method used is classroom action research with a design by Kemmis and McTaggart. The subjects of this study consisted of 20 students. Data analysis in this study employed qualitative and quantitative analyse. The results indicate that in cycle I, the observations of student learning activities fell into three categories: high, medium, and low. In cycle II, the observations showed an improvement, with activities categorized into only two categories: high and medium. The use of picture media has proven to improve student learning outcomes in the IPS subject. The average score for IPS learning outcomes increased from cycle I (61.50) to cycle II (81.00), indicating an improvement of 19.50. No student scored below the Minimum Completion Criteria (KKM), which is 65.

Keywords: Picture Media, Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayahnya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas III MI Al-Hasanah Lumban Dolok”**. Sholawat dan salam senantiasa semoga dilimpahkan kepada Allah SWT yaitu: Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita memperoleh syafaatnya di *yaumul akhir*.

Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir sebagai satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. terselesaikannya skripsi ini tentunya berkat rahmat dari Allah SWT yang dengan kasih sayang terhadap hambanya yang tidak bisa diukur segalanya, dan bantuan dari pihak yang telah ikut membantu secara material maupun nonmaterial. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa hormat, dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Parulian Siregar, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal sekaligus dosen PA selama kuliah dan sebagai pembimbing I peneliti yang selalu memberi masukan, sarandan bimbingannya dengan ikhlas serta sabar sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
3. Rahmi Seri Hanida, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
4. Hanipah Octarina, M.Pd, selaku pembimbing skripsi II yang dengan ikhlas dan sabar bersedia memberikan waktu dan ilmunya untuk mengarahkan, dan membimbing serta memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak/ibu dosen beserta civitas akademi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang banyak membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Teristimewa kepada ayahanda dan ibunda tercinta atas dorongan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh teman-teman sejawat terkhus PGMI angkatan 2020 yang telah membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirul kalam peneliti mengharapakan semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya para pembaca, pada umumnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapakan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang diharapkan demi perbaikan-perbaikan pada masa yang akan datang.

Panyabungan, November 2024
Penulis

Putri Nur Sakinah
20160033

DAFTAR ISI

MOTTO	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Gambar	7
Pengertian Media Gambar	7
Karakteristik Media Gambar	8
Prinsip Media Gambar	9
B. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	12
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
C. Pembelajaran IPS.....	18
1. Pengertian Pembelajaran IPS	18
2. Ruang Lingkup IPS.....	21
3. Tujuan Pembelajaran IPS.....	22
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
E. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	26
B. Desain Penelitian	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	27
E. Tahap Intervensi Tindakan	27
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	30
G. Data dan Sumber Data	31
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
I. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	34
J. Teknik Analisis Data	35
K. Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	37\

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data.....	41
C. Pembahasan	57
D. Hipotesis Penelitian	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	62
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA..... 63

LAMPIRAN..... 66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru	33
Tabel 3.2 Observasi Aktivitas Siswa	33
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal.....	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	35
Tabel 4.1 Data Tenaga Pengajar di SDN 003 Sihepeng.....	40
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I	44
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I	45
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II	50
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	51
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II	51
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	52
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siklus I	53
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siklus I	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Penelitian Model Spiral	26
Gambar 2 Perolehan Nilai Siswa Siklus I.....	54
Gamabr 3 Perolehan Nilai Siswa Siklus II	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	66
Lampiran 2 Soal Pilihan Ganda.....	72
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Soal	75
Lampiran 4 Hasil Uji Realibilitas Soal.....	76
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	77
Lampiran 6 Dokumentasi	78
Lampiran 7 BIODATA	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media gambar adalah media yang sangat sederhana, mudah dalam pembuatannya, dan dalam hal biaya media gambar ini termasuk media yang murah harganya. Media gambar sendiri pada dasarnya dapat mendorong para peserta didik dan dapat membangkitkan minatnya pada pelajaran yang diajarkan. Media gambar membantu para peserta didik dalam kemampuan berbahasa mereka, kemudian kreatifitas dalam bercerita dan membaca, kemampuan menulis, dramatisasi, melukis dan menggambar serta membantu mereka mengartikan dan mengingat isi materi dari buku (Magdalena et al., 2021).

Media gambar merupakan salah satu media yang digunakan oleh pendidik saat ini karena masih menjadi opsi mudah dalam penggunaan media pembelajaran, serta dapat mengasah kreatifitas peserta didik dan juga kebanyakan pendidik tidak paham bagaimana menggunakan media pembelajaran yang sudah diperbaharui. Dapat mengatasi kebosanan dan kejenuhan siswa tersebut sebaiknya guru menggunakan media gambar agar siswa bisa lebih termotivasi dan tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi di kelas dan wawancara dengan guru kelas III MI Al-Hasanah Lumban Dolok, Kecamatan Siabu, Kabupaten Mandailing Natal, Sumatera Utara pada tanggal 28 April 2024 dalam pembelajaran IPS menunjukkan bahwa proses pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran saat menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa kurang dapat kesempatan untuk aktif berpikir, mengeluarkan pendapat, berinteraksi dengan teman sekelas sehingga siswa merasa bosan.

Guru kelas III MI Al-Hasanah Lumban Dolok dalam proses pembelajaran sudah menggunakan buku paket sebagai sumber belajar di kelas, tetapi semua siswa belum mendapatkan materi yang dipelajari dikarenakan

jumlah buku yang tidak mencukupi. Guru dalam menyampaikan materi pelajaran IPS hanya menjelaskan pokok-pokok materi setelah itu siswa disuruh mengerjakan lembar kerja, sehingga pembelajaran kurang menarik dan untuk konsep-konsep yang bersifat abstrak masih belum divisualisasikan.

Berdasarkan hal tersebut perlu adanya media pendidikan yang digunakan guru agar pembelajaran IPS menarik bagi siswa dan dapat memfokuskan perhatian siswa untuk belajar. Siswa dalam pembelajaran harus dipandang sebagai subjek dan objek, dalam hal ini siswa harus diposisikan sebagai individu yang dinamis, aktif dan kreatif. Oleh karena itu setiap pembelajaran harus dikembangkan sedemikian rupa supaya siswa merasa bahwa kondisi dalam pembelajaran memiliki suasana yang fleksibel, menyenangkan dan inspiratif. Karakteristik belajar yang dituntut saat ini adalah pembelajaran yang dapat membelajarkan siswa secara aktif yang sesuai dengan potensi dan perkembangan siswa.

Peningkatan mutu pendidikan dapat ditempuh dengan pembaharuan proses, metode, dan media sebagai sarana penyampaian pembelajaran. Bagaimana pembelajaran yang disampaikan guru dapat dipahami oleh siswa secara benar. Dengan demikian, proses pembelajaran ditentukan sampai sejauh mana guru dapat menggunakan metode dan media pembelajaran dengan baik. Guru menggunakan media pembelajaran yang interaktif, kreatif, dan menarik dapat memicu keingintahuan siswa. Hal itu tidak lepas dari kemampuan guru untuk membuat, mencari, mengelola, dan menggunakan media dengan tepat sehingga akan bermanfaat saat digunakan.

Penggunaan media gambar disetiap mata pelajaran sangat penting. Dengan menggunakan media gambar penjelasan dan penyampaian materi pembelajaran lebih banyak memberi kesan tanpa menggunakan bahasa verbal. Media gambar juga dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran, karena gambar merupakan media yang murah dan mudah untuk di dapat serta besar manfaatnya untuk mempertinggi nilai pembelajaran. Karena media gambar dapat memberikan pengertian yang luas, kesan dan pengalaman tersendiri bagi siswa yang mudah di ingat dan sulit dilupakan.

Salah satu penentu keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar adalah media yang digunakan apakah sudah sesuai atau belum dengan materi yang akan disampaikan. Untuk merancang pembelajaran yang menarik guru harus memiliki kesungguhan dalam membantu siswa menguasai materi pelajaran melalui cara- cara yang mudah, cepat dan menyenangkan.

Media gambar menjadi pilihan karena adanya kecenderungan peserta didik, terutama peserta didik SD lebih menyenangi bacaan media hiburan seperti media gambar dan majalah jika dibandingkan dengan membaca buku pelajaran yang hanya berisi tulisan atau penjelasan saja. Dengan penggunaan media gambar juga dapat meningkatkan minat baca dan belajar peserta didik . Dengan penggunaan media gambar di era teknologi sekarang, pendidik dapat mengarahkan peserta didik agar tidak terbawa arus teknologi yang menyimpang. Jika media gambar disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka media gambar dapat dijadikan “teman yang baik” dalam belajar. Ide penciptaan media gambar bukan berarti peserta didik dibawa ke situasi aktivitas hiburan dan bermain semata, melainkan dimaksudkan untuk mempengaruhi hasil belajar IPS peserta didik. Seperti yang sudah dijelaskan oleh Nana dkk dalam (Lino Spiani & Asran, n.d., 2015) bahwa media gambar merupakan media yang mengkombinasikan antara fakta dengan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi pengungkapan kata-kata dengan bentuk gambar-gambar.

Berdasarkan masalah di atas, guru hendaknya menggunakan media yang inovatif untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas. Penggunaan media gambar bukan sekedar upaya untuk membantu guru dalam mengajar, tetapi lebih dari itu sebagai usaha memudahkan siswa dalam mempelajari materi pelajaran. Akhirnya media gambar memang pantas digunakan oleh guru, bukan hanya sekedar alat bantu mengajar bagi guru, namun diharapkan akan timbul kesadaran baru bahwa media gambar telah menjadi bagian integral dalam sistem pendidikan, sehingga dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk membantu kelancaran bidang tugas yang diemban untuk kemajuan dan meningkatkan kualitas peserta didik. Anak sebagai subyek

pembelajaran memiliki kekuatan psikopisik, jika memperoleh sentuhan tepat akan mendorong anak berkembang dalam kapasitas mengagumkan. Oleh karena itu, pendidik harus membangun kemampuan pada dirinya agar dapat merubah gaya- gaya mengajar bersifat tradisional menjadi gaya mengajar modern, sehingga guru mengajar dengan luwes dan gembira.

Situasi dan kondisi pembelajaran di atas menyebabkan siswa pasif dalam proses pembelajaran dan suasana belajar menyenangkan sebagaimana yang diharapkan belum terwujud. Ini menyebabkan proses pembelajaran menjadi kering dan membosankan, yang berakibat pada hasil belajar IPS siswa di sekolah rendah. Hal ini tergambar pada saat observasi pendahuluan, hasil belajar siswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir hanya mencapai nilai rata-rata 5,3 pada materi yang diajarkan, sedangkan KKM di sekolah itu minimal 70 jadi nilai yang dicapai masih dibawah KKM.

Berdasarkan hal di atas, maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian, dengan judul **“Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III MI Al-Hasanah Lumban Dolok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi di MI Al-Hasanah Lumban Dolok sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial belum mencapai KKM.
2. Kurang minatnya siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Guru jarang menggunakan media gambar saat proses pembelajaran.
4. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada di atas, maka perlu adanya suatu rumusan masalah yang akan memberikan arah pada langkah penelitian. Adapun rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas III di MI Al-Hasanah Lumban Dolok?
2. Seberapa besar penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di MI Al-Hasanah Lumban Dolok?

D. Tujuan Penelitian

Dengan permasalahan di atas maka secara garis besar penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui penerapan penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas III di MI Al-Hasanah Lumban Dolok
2. Untuk mengetahui seberapa besar penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di MI Al-Hasanah Lumban Dolok

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi guru:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan kepada guru bahwa penggunaan media gambar merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan pada mata pelajaran IPS.

2. Bagi siswa :

- a. Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS

Pembelajaran IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa-siswi untuk mengembangkan diri sesuai bakat, minat, dan kemampuan dalam bidang pembelajaran IPS.

- b. Membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang pelajaran IPS

Kemampuan yang diperoleh siswa setelah menerima pengalaman-pengalaman belajar sebagai wujudnya berupa perubahan tingkah laku baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar dari segi kognitif dan segi afektif. Hasil belajar kognitif berupa penguasaan materi setelah guru menggunakan media gambar pada saat proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan penilaian tes

kognitif.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan media gambar.