

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Strategi Pembelajaran Sentra terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di PAUD KB Yattoibah Desa Hutagodang Muda, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi pembelajaran sentra pada Anak Usia Dini di PAUD KB Yattoibah Desa Hutagodang Muda telah dilaksanakan melalui pembelajaran yang berpusat pada anak (*student centered*), dengan memanfaatkan berbagai jenis sentra, yaitu sentra balok, sentra bermain peran, sentra seni, dan sentra bahan alam. Dalam pelaksanaannya, guru berperan sebagai fasilitator yang merancang lingkungan belajar, menyiapkan alat dan bahan bermain, memberikan arahan sebelum kegiatan dimulai, mendampingi anak selama bermain, serta melakukan penilaian terhadap perkembangan anak. Pembelajaran dirancang agar anak memperoleh pengalaman belajar secara langsung melalui kegiatan bermain yang sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangannya. Melalui kegiatan tersebut, anak diberikan kesempatan untuk bereksplorasi, berinteraksi, mencoba berbagai aktivitas, serta membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan strategi pembelajaran sentra di PAUD KB Yattoibah Desa Hutagodang Muda belum sepenuhnya terlaksana secara optimal, karena kegiatan *recalling* belum dilaksanakan secara konsisten pada setiap akhir pembelajaran dan penerapan empat pijakan sentra belum dilakukan secara menyeluruh. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa masih diperlukan peningkatan dalam pelaksanaan strategi pembelajaran sentra agar proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran sentra dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

2. Strategi pembelajaran sentra dapat mendukung perkembangan kognitif Anak Usia Dini di PAUD KB Yattoibah Desa Hutagodang Muda melalui berbagai kegiatan bermain yang dirancang sesuai dengan tahapan perkembangan anak dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Penerapan strategi pembelajaran sentra memberikan kesempatan kepada anak untuk mengamati, mengeksplorasi lingkungan, mengenal berbagai konsep, mengelompokkan benda berdasarkan karakteristik tertentu, memecahkan masalah sederhana, serta mengembangkan kemampuan berpikir logis dan simbolik melalui aktivitas bermain. Selain itu, pembelajaran yang berpusat pada anak mendorong anak untuk aktif bertanya, mencoba, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat sehingga kemampuan kognitif berkembang secara bertahap sesuai dengan usianya. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa keberhasilan strategi pembelajaran sentra dalam mendukung perkembangan kognitif anak dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain peran guru sebagai fasilitator yang memberikan stimulasi secara tepat, penggunaan media dan alat permainan edukatif yang sesuai, serta lingkungan belajar yang mendukung aktivitas eksplorasi anak. Meskipun demikian, optimalisasi pelaksanaan kegiatan *recalling* dan penerapan empat pijakan sentra secara konsisten masih diperlukan agar proses stimulasi terhadap perkembangan kognitif anak dapat berlangsung lebih efektif dan memberikan hasil yang lebih maksimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat meningkatkan penyediaan dan pemerataan sarana serta alat permainan edukatif (APE) pada setiap sentra sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, sehingga guru dapat melaksanakan seluruh tahapan pembelajaran sentra, termasuk kegiatan *recalling* dan penerapan empat pijakan sentra, secara lebih optimal.

2. Bagi guru, diharapkan dapat meningkatkan penerapan kegiatan *recalling* pada setiap akhir pembelajaran sentra agar anak memiliki kesempatan untuk mengingat kembali pengalaman belajarnya, mengungkapkan ide, serta mengembangkan kemampuan berpikir simbolik dan kemampuan kognitif secara lebih optimal. Selain itu, guru perlu menerapkan empat pijakan pembelajaran sentra secara konsisten, yaitu pijakan lingkungan bermain, pijakan sebelum bermain, pijakan selama bermain, dan pijakan setelah bermain, sehingga proses pembelajaran sentra dapat terlaksana secara maksimal
3. Bagi orang tua, diharapkan dapat bekerja sama dengan guru dalam memberikan stimulasi perkembangan kognitif anak di rumah melalui kegiatan bermain yang edukatif, seperti menyusun balok, mengenalkan warna dan bentuk, berhitung sederhana, bercerita, serta mengajak anak berdiskusi tentang pengalaman belajarnya di sekolah. Agar stimulasi yang diberikan guru di sekolah tetap berlanjut.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji strategi pembelajaran sentra terhadap aspek perkembangan anak lainnya, seperti perkembangan bahasa, sosial emosional, motorik, nilai agama dan moral, maupun kreativitas, sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas pembelajaran sentra pada Anak Usia Dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adolf, B., & Reswita. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Afnan. (2024). *Stimulasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Melalui Sentra Musik*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media.
- Agus, S. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Akrim. (2022). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Medan: UMSU Press.
- Andi, W. L., & dkk. (2025). *Konsep dan Metode Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jakarta: CV. Get Press Indonesia.
- Andriyadi, & dkk. (2025). *Pengantar Psikologi*. Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Andriani, L., Maulana, R. A., & Elnawati. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Beyond Centers and Circle Time (BCCT) dalam Perkembangan Aspek Kognitif Anak Usia Dini*. *Innovative: Journal of Social Science Research*.
- Ari, S. K. (2021). *Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Guepedia.
- Asmidar, P. (2020). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Panduan Bagi Orangtua, Guru, Mahasiswa PAUD*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Atika, F. Z. (2026). *Asesmen dan Observasi Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: Penerbit Cahya Ghani Recovery.
- Darsinah. (2025). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: Muhammadiyah Niversity Press.
- Depdiknas. 2006. Pedoman Penerapan Pendekatan “Beyond Centers and Circle Time (BCCT)” (Pendekatan Sentra dan Lingkaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini).
- Dina, K., & dkk. (2022). Model Pembelajaran Sentra Pendidikan Anak Usia Dini KB Al-Falah. *Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 36- 48.
- Eky, P. P., & Zahro, I. (2020). *Pendidikan Karakter Pada PAUD dan Optimalisasi Pendidikan Karakter Melalui Sentra Bermain Peran*. Yogyakarta: CV. Hikam Media Utama.
- Elia, A., & dkk. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Pendekatan Metode Kualitatif dan Kuantitatif di Berbagai Bidang)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Elisa, A. N., & dkk. (2025). *Teori Belajar dan Deep Learning: Pendekatan Efektif Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jawa Barat: PT. Adab Indonesia.
- Evania, Y., & Utama, I. W. (2019). *Pengembangan Kognitif (Sains Pada Anak Usia Dini)*. Jawa Timur: Universitas Negeri Malang.

- Fatmawaty, Y., & dkk. (2023). *Model Pembelajaran Sentra untuk Stimulasi Metakognitif Anak di Taman Kanak- Kanak*. Yogyakarta: CV Bimntang Semesta Media.
- Fitria, U. B., & dkk. (2025). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Menggunakan APE Non Pabrik*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Fitriani, Hilda. (2025). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Literasiologi. Volume 14 Juli – Desember 2025. DOI : <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4>.
- Hasan, B., & dkk. (2024). *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Suatara Barat: U ME Publishing.
- Hasrian, S. R., & Sormin, D. (2022). *Monograf Strategi Pembelajaran Langsung (Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa)*. Medan: UMSU Press.
- Herri, A. (2025). *BukuAjar Pengembangan Kurikulum Tematik Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Goresan Pena.
- Herwina, L. D., & dkk. (2025). *Dari Bicara Hingga Literasi: Teknik Cerdas Untuk Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Khoirotin, Hibana Yusuf, & Lailatu Rohmah. (2025). *Systematic Literature Review: Efektivitas Model Play-Based Learning dalam Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Atthufulah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- I, S. N. (2021). *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Bali: Nilacakra Publishing House.
- Lestari, W., dkk. (2024). *Analisis Perkembangan Kognitif Anak Berdasarkan Teori Piaget*. AL MIDAD: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Studi Keislaman.
- Indah, & dkk. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Sentra Bagi Anak Usia 5- 6 Tahun di RA Al- Mukhlisin*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 7217- 7221.
- Jhoni, W., & dkk. (2023). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Johani, D. (2023). *Pengukuran dan Penilaian Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. Jakarta: KENCANA.
- Junita, W. D., & Surtikanti. (2019). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press.
- Khodijah, & Amelia, N. (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Jakarta: KENCANA.
- Khoiriyah, & dkk. (2023). *Belajar di Masa New Normal (Kompetensi Guru Merancang Bermain)*. Jawa Timur: UM Jember Press.
- Kurniati, Eka. *Teori Sosiokultural Vygotsky untuk Anak Usia Dini*. Vol. 1, No. 1 Maret (2025). JSPAUD: Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini.

- Lilis, S., & Ghozali, A. A. (2025). *Model- Model Pembelajaran dan Implementasinya Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jawa Barat: PT. Adab Indonesia.
- M., C. A., & dkk. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif (Panduan Praktis Untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Meci, S. N., & dkk. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi)*. Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara.
- Muhammad, S. E., & dkk. (2023). *Mengerti Anak Usia Dini: Landasan Psikologi PAUD*. Sulawesi Tengah: CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Nesna, A., & Kurniah, N. (2026). *Model Pembelajaran Sentra Berbasis Edutainment: Teori dan Praktik Pengembangan Kecerdasan Jamak di PAUD*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Nida'ul, M., & dkk. (2018). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intelligences*. Jawa Tengah: Penerbit Mangku Bumi.
- Nini, A., & dkk. (2020). *Manajemen Pembelajaran PAUD*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Nisa, W. N., & dkk. (2025). *Metode Penelitian Dalam Akuntansi: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Madiun: CV. Bayfa Cendikia Indonesia.
- Noneng, N., & dkk. (2026). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Nurul, K., & dkk. (2024). *Petualangan Kurikulum Merdeka: Belajar Sambil Bermain Dengan Model Pembelajaran Sentra*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Piet, S., & dkk. (2025). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Purwo, H., & dkk. (2024). *Dasar- Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep, Teori dan Perkembangan)*. Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia.
- Ridwan, D. Y., & dkk. (2023). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Timur: CV. Dewa Publishing.
- Salma, R., & dkk. (2020). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. Jawa Barat: Edu Publiher.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sima, M., & Kresnawaty, A. (2020). *Manajemen Pembelajaran Inklusi Pada Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Sisca, S., & dkk. (2025). *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Sri, S. N. (2023). *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. Abek: Syiah Kuala University Press.

- Sugiyono. (2009). Memahami penelitian kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sukatin, & dkk. (2020). *Psikologi Kognitif Tinjauan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jawa Timur : Wade Group National Publishing.
- Sulastri, & dkk. (2026). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Muchammad Najich.
- Sumiyati, & dkk. (2021). The Golden Age : Perkembangan Anak Usia Dini dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. Tarbawiyah: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1261- 1268.
- Suryana & dkk. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Sentra Pada Lembaga Taman Kanak- Kanak di Kabupaten Pati. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Susanti, S. F., & dkk. (2023). *Strategi Pembelajaran*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Suyadi. 2009. Ternyata, Anakku Bisa Kubuat Genius! Jogjakarta: Power Books.
- Uswatun, K., & dkk. (2022). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book (Konsep dan Aplikasinya)*. Jakarta: KENCANA.
- Wardani, Ivo Retna dkk, *Teori Belajar Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran* . Dimar: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 4 Nomor 2 Juni 2023; e-ISSN: 2579-3683.
- Windisyah, P., & dkk. (2025). *Manajemen Mutu Pendidik (Kompetensi dan Profesionalisme Guru Taman Kanak- Kanak)*. Medan: UMSU Press.
- Wiwik, P. (2025). *Pengelolaan Lingkungan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.
- Wulan, F. (2022). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Sulawesi Tengah: CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Yani, S. (2025). *Model Pembelajaran PAUD*. Jawa Barat: Goresan Pena.
- Yenda, P., & Wilyanita, N. (2026). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Penerbit Alung Cipta.
- Yowelna, T. (2024). *Strategi Pembelajaran*. Jawa Timur: Academia Publication.
- Yuliani, N. (2023). *Kurikulum Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: UNJ Press.
- Zaglul, D. F. (2021). *Santri dan Literasi Implementasi QS. Al-'Alaq 1- 5 di PP. Nazhatut Thullab Sampung*. Jawa Barat: Duta Media Publishing.
- Zucris, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV. syakir Media Press.

Sumber Lainnya:

Sahro, Bintang. Wawancara oleh peneliti di PAUD KB Yattoibah Desa Hutagodang Muda, 05 Februari 2026.

Efriana. Wawancara oleh peneliti di PAUD KB Yattoibah Desa Hutagodang Muda, 09 Juni 2026.

Dokumen Pribadi PAUD KB Yattoibah Desa Hutagodang Muda.



LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Peneliti sedang melakukan wawancara dengan kepala PAUD KB Yattoibah.



Gambar 2. Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Guru Kelas PAUD KB Yattoibah Mengenai Penerapan Strategi Pembelajaran Sentra.



Gambar 3. Anak sedang melakukan kegiatan pijakan sebelum bermain.



Gambar 4. Anak sedang melakukan kegiatan bermain secara berkelompok



Gambar 5. Anak melakukan kegiatan bermain balok secara berkelompok yang melibatkan guru dan anak secara langsung.



Gambar 6. Anak mengeksplorasi berbagai balok dengan mengamati, menyusun, dan mengatur posisi balok dalam kegiatan pembelajaran



Gambar 7. Anak melakukan kegiatan bermain balok secara bersama-sama di lingkungan belajar



Gambar 8. Anak melakukan kegiatan pembelajaran secara berkelompok dengan menggunakan berbagai media yang tersedia



Gambar 9. Guru mendampingi anak saat bermain menggunakan media permainan serta memberikan arahan sesuai kebutuhan anak



Gambar 10. Hasil Kegiatan Pembelajaran Sentra Balok yang Dilakukan Anak melalui Kegiatan Bermain dan Menyusun Berbagai Bentuk Balok

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pengantar

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Perkenalkan, saya Junita Ningsih, mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai “Strategi Pembelajaran Sentra pada Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di PAUD KB Yattoibah Desa Hutagodang Muda”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi responden dan memberikan informasi yang diperlukan dalam penelitian ini. Wawancara ini bertujuan memperoleh informasi mengenai perencanaan, pelaksanaan, pijakan pembelajaran sentra, evaluasi, serta kaitannya dengan perkembangan kognitif anak usia dini. Atas kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

B. Identitas Responden

Nama : Efriani . S . Pd
 Usia : 33 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan
 Pendidikan Terakhir : S I pendidikan
 Pekerjaan : guru
 Lama mengajar : 3 tahun.

C. Pedoman Wawancara

Wawancara Untuk Guru

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Perencanaan Pembelajaran Sentra	Persiapan kegiatan dan media	1) Bagaimana Ibu menyiapkan kegiatan pembelajaran sentra sebelum kegiatan dimulai?
2	Pijakan Lingkungan Bermain	Penyiapan tempat, media, dan alat permainan	1) Bagaimana Ibu menyiapkan tempat, media, dan alat permainan untuk kegiatan sentra?
3	Pijakan Sebelum Bermain	Penjelasan kegiatan, aturan, dan stimulasi awal	1) Apa yang Ibu lakukan sebelum anak mulai bermain di sentra? 2) Bagaimana Ibu menjelaskan kegiatan dan

			aturan bermain kepada anak?
4	Pijakan Saat Bermain	Pendampingan dan bantuan kepada anak	1) Bagaimana Ibu mendampingi anak saat bermain, terutama ketika anak mengalami kesulitan? 2) Bagaimana Ibu mendorong anak agar mencoba menyelesaikan masalahnya sendiri?
5	Perkembangan Kognitif	Memecahkan masalah dan berpikir logis	1) Kegiatan apa yang dilakukan untuk membantu anak memecahkan masalah dan berpikir logis?
6	Berpikir Simbolik	Menggunakan benda sebagai simbol dan bermain peran	1) Bagaimana kegiatan sentra membantu anak menggunakan benda atau bermain peran sebagai simbol?
7	Pijakan Setelah Bermain (Recalling)	Mengingat dan menceritakan kembali pengalaman bermain	1) Bagaimana Ibu melakukan <i>recalling</i> setelah anak selesai bermain untuk menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan?
8	Evaluasi dan Kendala	Penilaian perkembangan dan kendala pembelajaran	1) Bagaimana Ibu menilai perkembangan kognitif anak dan apa kendala yang dihadapi dalam pembelajaran sentra?

LEMBAR OBSERVASI

STRATEGI PEMBELAJARAN SENTRA PADA PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI PAUD KB YATTOIBAH DESA HUTAGODANG MUDA

A. Identitas Observasi

Hari/Tanggal : 09 Juni 2026
 Nama Guru : Efrani . S . Pd
 Kelompok/Usia Anak : B / 4 - 5 tahun

B. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" apabila kegiatan/perilaku yang diamati terlaksana, dan pada kolom "Tidak" apabila kegiatan/perilaku yang diamati tidak terlaksana. Tuliskan keterangan singkat pada kolom keterangan apabila diperlukan.

C. Lembar Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Indikator/Deskripsi Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Pijakan Lingkungan Bermain	Guru menyiapkan lingkungan bermain sebelum kegiatan dimulai.	✓		
2	Pijakan Lingkungan Bermain	Guru menyiapkan media dan alat permainan edukatif sesuai tema/kegiatan.	✓		
3	Pijakan Lingkungan Bermain	Lingkungan bermain ditata dengan aman, menarik, dan memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi.	✓		
4	Pijakan Lingkungan Bermain	Media dan alat permainan memberikan kesempatan anak untuk mengamati, mencoba, dan menggunakan benda secara langsung.	✓		
5	Pijakan Sebelum Bermain	Guru mengajak anak mengikuti kegiatan <i>circle time</i> sebelum bermain.	✓		
6	Pijakan Sebelum Bermain	Guru menjelaskan tema dan kegiatan yang akan dilakukan anak.	✓		
7	Pijakan Sebelum Bermain	Guru memperkenalkan alat dan bahan yang akan digunakan anak.	✓		
8	Pijakan Sebelum Bermain	Guru menjelaskan aturan bermain kepada anak.	✓		
9	Pijakan Sebelum Bermain	Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk membangun rasa ingin tahu dan pengetahuan awal anak.	✓		
10	Pijakan Saat Bermain	Anak diberi kesempatan mengeksplorasi alat, bahan, dan kegiatan pada sentra.	✓		
11	Pijakan Saat Bermain	Guru berperan sebagai fasilitator, pengamat, dan pembimbing selama anak bermain.	✓		
12	Pijakan Saat Bermain	Guru memberikan bantuan/ <i>scaffolding</i> ketika anak mengalami kesulitan.	✓		
13	Pijakan Saat Bermain	Guru memberikan pertanyaan atau stimulasi yang mendorong anak untuk berpikir.	✓		
14	Pijakan Saat Bermain	Anak diberi kesempatan mencoba dan menemukan cara menyelesaikan kegiatan.	✓		Kemampuan memecahkan masalah secara mandiri
15	Pijakan Saat Bermain	Kegiatan bermain memberikan kesempatan kepada anak untuk mengelompokkan benda atau objek.	✓		
16	Pijakan Saat Bermain	Anak mampu menemukan cara sederhana untuk menyelesaikan masalah dalam kegiatan bermain tanpa langsung bergantung	✓		

		kepada guru.			
17	Pijakan Saat Bermain	Anak menggunakan pengalaman langsung untuk mengenal konsep sederhana seperti bentuk, ukuran, jumlah, atau fungsi.	✓		
18	Pijakan Saat Bermain	Kegiatan sentra memberikan stimulasi terhadap kemampuan berpikir simbolik anak.	✓		terdapat di tabel observasi
19	Pijakan Setelah Bermain (Recalling)	Guru mengajak anak berkumpul kembali setelah kegiatan bermain selesai.	✓		terdapat di tabel observasi
20	Pijakan Setelah Bermain (Recalling)	Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menceritakan pengalaman bermainnya.	✓		
21	Pijakan Setelah Bermain (Recalling)	Anak diberi kesempatan menunjukkan atau menjelaskan hasil kegiatan/karyanya.		✓	terdapat di tabel observasi
22	Pijakan Setelah Bermain (Recalling)	Guru memberikan pertanyaan untuk membantu anak mengingat dan memahami kembali pengalaman bermain.	✓		terdapat di tabel observasi
23	Pijakan Setelah Bermain (Recalling)	Guru memberikan penguatan, apresiasi, atau kesimpulan terhadap kegiatan.	✓		
24	Perkembangan Kognitif	Anak menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana selama kegiatan.	✓		
25	Perkembangan Kognitif	Anak menunjukkan kemampuan berpikir logis dalam kegiatan bermain.	✓		
26	Perkembangan Kognitif	Anak mampu mengenal konsep sederhana melalui kegiatan bermain.	✓		
27	Perkembangan Kognitif	Anak menunjukkan kemampuan berpikir simbolik melalui kegiatan sentra.	✓		
28	Perkembangan Kognitif	Anak mampu mengingat dan memahami informasi/pengalaman yang diperoleh selama kegiatan.	✓		terdapat di tabel observasi
29	Evaluasi	Guru melakukan pengamatan terhadap perkembangan anak selama proses pembelajaran.	✓		
30	Evaluasi	Guru mencatat atau mendokumentasikan hasil pengamatan perkembangan anak.	✓		

Hutagodang Muda, 2026

Observer,



(Junita Ningsih)



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 100 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/08/2026
TENTANG
PERUBAHAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang :
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026.;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 mengatur tentang pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

di Mandailing Natal. (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

KESATU : Mengangkat Saudara
1. Annisa Wahyuni, M.Pd
2. Drs. Mukhlis, M.Si

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Junita Ningsih, NIM 22030039 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Strategi Pembelajaran Sentra pada Perkembangan KOGnitif Anak Usia Dini di PAUD KB Yattoibah Desa Hutagodang Muda". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, 18 Agustus 2026
Ketua Prodi PIAUD,



Sartika Dewi Harahap



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 443 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2026 20 Mei 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak / Ibu Kepala PAUD KB Yattoibah Hutagodang Muda
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Junita Ningsih
NIM : 22-03-0039
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Strategi Pembelajaran Sentra Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di PAUD KB Yattoibah Desa Huta Godang Muda
Tempat Penelitian : PAUD KB Yattoibah Hutagodang Muda
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip



**YAYASAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PAUD KELOMPOK BERMAIN YATTOIBAH**

DESA HUTA GODANG MUDA KEC. SIABU KAB. MANDAILING NATAL

kode pos:22976

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor surat: 001/SK-Penelitian /PAUD/KB-YTB/VI/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Salmiah,S.Pd SD, S. Pd. AUD
NIP :197504162022212009
Jabatan :Kepala Sekolah
Instansi :Paud Kelompok Bermain Yattoibah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama :Junita Ningsih
NIM :22030039
Prodi :PIAUD
Fakultas :Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan surat dari kementerian pendidikan tinggi, sains, dan teknologi sekolah tinggi agama islam negeri Mandailing natal,Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Nomor:B-257/Sti.21/F.2/TL.00/04/2026 yang mana nama tercantum di atas telah melaksanakan penelitian di Paud Kelompok Bermain Yattoibah selama 3 bulan dengan judul *"Strategi pembelajaran sentra terhadap perkembangan kognitif anak usia dini di Paud Kelompok Bermain desa Hutagodang muda"*

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Hutagodang Muda,30 Juni 2026

Kepala sekolah Paud Kelompok Bermain

YATTOIBAH,



SALMIAH S. Pd. SD, S. Pd. AUD

NIP: 197504162022212009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
 PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Telepon (0636) 7006359
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Junita Ningsih
 NIM : 22030039
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Sentra Pada Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Paud Kb Yattoibah Desa Hutagodang Muda

Pembimbing I : Annisa Wahyuni, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
11/07/26	Perbaikan kesimpulan agar lebih fokus pada hasil penelitian		
	menghapus paragraf yang bertukar pada subbab Strategi Pembelajaran Sentra		
	memperbaiki penggunaan teori piaget dan vygotsky		
15/09/26	pembahasan di paragraf dan tidak harus mengulang hasil penelitian, kesimpulan di bagian agar lebih fokus		
21/07/26	ACC Skripsi		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Sartika Dewi Harahap, M. Hum
 NIP.199108122019082001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Junita Ningsih
NIM : 22030039
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Sentra Pada Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Paud Kb Yattoibah Desa Hutagodang Muda

Pembimbing II : Drs. Mukhlis, M.Si

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
29/6/26	Tambah dua jumlah halaman		
29/6/26	Sekarang mengutip pendapat ahli tentang kehum berak dan keagamaan		
	dalam daftar pustaka, 2. kalimat no 2 menjadi ds rumusan dan kehum keagamaan		
5/07/26	Halaman SPESIAL di 1-5 Bal IV dan V		
13/07/26	ACC Skripsi		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Sartika Dewi Harahap, M. Hum
NIP.199108122019082001

Revisi SKRIPSI JUNITA NINGSIH 3.docx

ORIGINALITY REPORT

29%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet	335 words — 2%
2	digilib.uinkhas.ac.id Internet	171 words — 1%
3	repository.uinsu.ac.id Internet	130 words — 1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet	117 words — 1%
5	repository.uin-suska.ac.id Internet	114 words — 1%
6	repository.stain-madina.ac.id Internet	113 words — 1%
7	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet	101 words — 1%
8	eprints.walisongo.ac.id Internet	97 words — 1%
9	idr.uin-antasari.ac.id Internet	79 words — < 1%
10	Diyan Riyanti, Nina Tisnawati, Ismatul Izza Al Iftitah. "PERAN PEMBELAJARAN SENTRA BALOK PADA LINGKUNGAN BELAJAR INDOOR TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI PAUD AL-MUFAZA AISYIYAH KECAMATAN BANDAR MATARAM LAMPUNG TENGAH", Thufulah: Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 2025 Crossref	65 words — < 1%
11	digilib.uinsgd.ac.id Internet	65 words — < 1%

BIODATA PENULIS



Nama : Junita Ningsih
 Nim : 22030039
 Tempat, Tanggal Lahir : Bagan Batu, 04 Juni 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Tangga Bosi 1
 Agama : Islam
 Status : Mahasiswa
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Email : sinaganingsih9@gmail.com
 No. Telepon/Hp : 081370105568/083101803609
 Riwayat Pendidikan
 a. Tahun 2009-2013 : SD N 003 Bagan Batu
 b. Tahun 2013-2015 : SD N 036 Tangga Bosi 1
 c. Tahun 2015-2018 : MTs Musthafawiyah Purba Baru
 d. Tahun 2018-2020 : MA Musthafawiyah Purba Baru
 e. Tahun 2020-2022 : MA As-Tsaqofah Bukit Malintang
 f. Tahun 2022-2026 : STAIN Mandailing Natal
 Nama Orang Tua
 a. Ayah : Mulianto Sinaga
 b. Ibu : Lenni Br Lubis