

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di kelas X SMAN 1 Panyabungan sebelum menggunakan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* masih didominasi oleh penggunaan buku paket dan metode ceramah. Media pembelajaran yang digunakan belum mampu meningkatkan keaktifan dan minat belajar peserta didik secara optimal, sehingga sebagian peserta didik cenderung kurang fokus, mudah merasa bosan, dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, materi yang disampaikan belum didukung oleh media pembelajaran digital yang menarik dan interaktif, padahal sarana pendukung seperti *handphone* dan jaringan internet telah tersedia. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran berupa *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* sebagai alternatif media pembelajaran yang lebih menarik, mudah diakses, serta mampu mendukung proses pembelajaran PAI-BP secara lebih efektif.
2. Pelaksanaan pengembangan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) kelas X di SMAN 1 Panyabungan dilakukan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Pada tahap analysis dilakukan identifikasi kebutuhan melalui observasi, wawancara, dan penyebaran angket. Tahap design dilakukan dengan menyusun materi, desain tampilan, ilustrasi, komik, serta tata letak *E-Booklet* sesuai karakteristik peserta didik. Selanjutnya pada tahap development, *E-Booklet* dikembangkan menggunakan aplikasi Canva dan dikonversi ke dalam format digital melalui *FlipHTML5* sehingga dapat diakses melalui

tautan maupun QR Code. Produk yang telah dikembangkan kemudian divalidasi oleh ahli materi dan guru mata pelajaran serta direvisi sesuai saran yang diberikan. Tahap implementation dilakukan melalui uji coba kepada peserta didik kelas X SMAN 1 Panyabungan, sedangkan tahap evaluation dilakukan dengan menilai validitas, praktikalitas, dan keefektifan media. Dengan demikian, *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* berhasil dikembangkan sesuai tahapan model ADDIE dan menghasilkan media pembelajaran yang layak untuk digunakan dalam pembelajaran PAI-BP.

3. Berdasarkan hasil uji validitas dan praktikalitas, *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) kelas X di SMAN 1 Panyabungan dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh persentase sebesar 99% dengan kategori “Sangat Valid”, sedangkan hasil validasi oleh guru mata pelajaran PAI-BP memperoleh persentase sebesar 93,68% dengan kategori “Sangat Valid”. Selanjutnya, hasil uji praktikalitas oleh guru memperoleh persentase sebesar 94% dengan kategori “Sangat Praktis”, sedangkan hasil praktikalitas oleh peserta didik memperoleh persentase sebesar 89,69% dengan kategori “Sangat Praktis”. Hasil tersebut menunjukkan bahwa *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* memiliki isi materi yang sesuai, tampilan yang menarik, mudah digunakan, serta mampu mendukung proses pembelajaran PAI-BP secara efektif dan praktis sehingga layak diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
4. Berdasarkan hasil uji keefektifan, *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) kelas X di SMAN 1 Panyabungan terbukti efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, yaitu nilai rata-rata pre-test sebesar 75,45 meningkat menjadi 96,82 pada post-test. Berdasarkan hasil perhitungan *N-Gain* diperoleh nilai sebesar 0,936 yang kemudian dibulatkan menjadi 0,94

dan termasuk dalam kategori tinggi. Selain itu, hasil persentase keefektifan mencapai 93% dengan kriteria “Efektif”. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* mampu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik pada materi Menghindari Akhlak Mazmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Agar Hidup Nyaman dan Berkah, sehingga media yang dikembangkan efektif digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) kelas X di SMAN 1 Panyabungan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, disarankan untuk memanfaatkan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* sebagai salah satu sumber belajar mandiri, baik di dalam maupun di luar kelas. Media ini dapat digunakan untuk mengulang materi, memperdalam pemahaman, serta meningkatkan motivasi belajar karena dapat diakses kapan saja dan di mana saja melalui *handphone* maupun laptop yang terhubung dengan internet.
2. Bagi Guru, disarankan untuk menggunakan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* sebagai alternatif media pembelajaran, khususnya pada materi Menghindari Akhlak Mazmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah agar Hidup Nyaman dan Berkah. Selain itu, guru dapat mengembangkan media serupa pada materi PAI-BP lainnya agar pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi.
3. Bagi Sekolah, disarankan untuk mendukung penggunaan media pembelajaran digital, seperti *E-Booklet* melalui *FlipHTML5*, dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, terutama akses internet yang stabil. Dukungan tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta mendorong guru untuk lebih inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada materi PAI-BP lainnya atau pada mata pelajaran yang berbeda dengan cakupan materi yang lebih luas. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menambahkan fitur-fitur interaktif, memperkaya latihan soal.



DAFTAR PUSTAKA

- Adiliyah, S. (2022). *Pengembangan E-Booklet Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Software Flip PDF Corporate Pada Materi Asam Basa* [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. [https://digilib.upgripnk.ac.id/id/eprint/1634/3/bab 2.pdf](https://digilib.upgripnk.ac.id/id/eprint/1634/3/bab%202.pdf)
- Anafi, K., Wiryokusumo, I., Leksono, I. P., Komputer, P. K., & Education, J. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Model ADDIE MENGGUNAKAN Software Unity 3D. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 433–439.
- Asrul, Saragih, A. H., & Mukhtar. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Astuti, N., Kaspul, K., & Riefani, M. K. (2022). Validitas Modul Elektronik “Pembelahan Sel” Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 6(1), 94–102. <https://doi.org/10.24036/jep/vol6-iss1/667>
- Aswardi, Mukhaiyar, R., Elfizon, & Nellitawati. (2019). Pengembangan Trainer Programable Logic Gontroller Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri Kota Payakumbuh. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, V(1), 51–56.
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 206–229.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 282–294.
- Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352.
- Difa Zalsabella P, Eka Ulfatul C, & Moh. Kamal. (2023). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Nilai Karakter dan Moral Anak di Masa Pandemi. *Journal of Islamic Education*, Vol 9 Nomor 1, 43–63.
- Erawati, A. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Booklet Berbasis Lingkungan Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs*. IAIN Jember.
- Fahrudin, Asari, H., & Halimah, S. (2017). Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menanamkan Akhlakul Karimah Siswa. *Edu Riligia*, 1(4), 516–531.
- Faizah, H., & Kama, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476.
- Fandra, A., & Rambe, H. (2025). Peran Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter dan Moral Siswa : Konsep Pendidikan Islam dalam Membangun Akhlak Mulia. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(11), 773–778.

- Gunawan, I. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. PT Bumi Aksara.
- Hasanah, U., Masitoh, S., Dealova, Z. K., Yunus, M., Frimananda, G. R., & Interaktif, M. P. (2025). Faktor Penunjang Keberhasilan Dalam Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(1), 1184–1188.
- Hidayat, S. (2024). Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dalam Perkembangan Moral Anak. *Al- Misbah*, 10(02), 474–495.
- Hikmah, N., Damayanti, M., Zaskia, C., Abdullah, D. R., & Hamzah. (2026). Analisis Kebutuhan (Need Analysis) dan Analisis Kurikulum Sebagai Dasar Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa*, 5(1), 399–412.
- Indonesia, R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2023 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 1, 1–42.
- Jauharati, Hardiansyah, & Halang, B. (2022). Pengembangan Handout Berbasis Flip HTML5 Pada Materi Sistem Peredaran Darah Untuk Siswa Kelas XI SMA. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3).
- Kemenag. (2015). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. In *Penerbit Bintang Surabaya*.
- Lathifa, N., & Ilmi, D. (2022). Problematika Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMAN Canduang. *Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8753–8763.
- M. Quraish Shihab. (2002). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Lentera Hati.
- Mizal, M., Rahmat, Z. H. N., & Ghofar, M. K. Al. (2025). Struktur Organisasi Sekolah dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pengambilan Keputusan Manajerial. *Jurnal Salome: Multidisipliner Keilmuan*, 3(5), 651–654.
- Mukkaromah, L., & Vardia, M. A. (2021). Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP NU Al-Fudloli. *Psikodinamika - Jurnal Literasi Psikologi*, 1(2), 117–124. <https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v1i2.733>
- Nasrullah. (2020). Taksonomi dan Tujuan Pembelajaran. *Proceeding Book of: The 1st International Confrence on Islamic Studies (ICIS)*, 163–174.
- Niki Hidayati, N., Yulinda, R., Febriyani Putri, R., Pendidikan IPA, P., Lambung Mangkurat, U., & Selatan, K. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran E-Booklet Sebagai Bahan Pengayaan Pada Materi Sistem Tata Surya Kelas VII SMP. *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(3), 942–952. <http://jurnal.stkippgritulungagung.ac.id/index.php/eduproxima> EDUPROXIM A6
- Nurmaidah. (2021). *Pembelajaran PAI di Sekolah; Problematika & Dikursus* (A. Asyari (ed.); Cetakan 1). Sanabil.

- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Permana, D. Y., & Yudia, F. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Jurnal Sunan Giri*, 1(2), 665–672. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.4259>
- Pralisaputri, K. R., Soegiyanto, H., & Muryani, C. (2016). Pengembangan Media Booklet Berbasis Sets Pada Materi Pokok Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA (Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015). *Jurnal GeoEco*, 2(2), 147–154.
- Prastawati, T. T., & Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(1), 378–392.
- Puspita, A., Kurniawan, A. D., & Rahayu, H. M. (2017). Pengembangan Booklet Sebagai Media Pembelajaran Materi Perlindungan Konsumen Kelas XI BDP di SMKN Mojoagung Nirmalasari Meilia Putri Saino. *Jurnal Bioeducation*, 4(1), 64–73.
- Putri, N. M., & Saino. (2020). Pengembangan Booklet Sebagai Media Pembelajaran Materi Perlindungan Konsumen Kelas XI BDP di SMKN Mojoagung. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 8(3). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jptn/article/view/39992/34768>
- Ramadhan, R. A., & Setiawan, H. R. (2022). Pentingnya Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Membentuk Akhlak Siswa Di Sekolah SMA Swasta PAB 8 Saentis. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(2), 263–267.
- Resti, Wati, R. A., Ma'arif, S., & Syarifuddin. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Alat Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(3), 1145–1157. <https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3563>
- Ridha, A., & Hernawan, A. D. (2016). Efektifitas Booklet Berbahasa Daerah Pada Perilaku Merokok Remaja. *Jurnal LINK*, 12(2), 13–19.
- Riska, B. M., Ramanata, D. & Marleni. (2022). Pengaruh Media Cerita Bergambar Berbasis Literasi Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 105(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media Pembelajaran*. <https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477.
- Slamet, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R&D)* (D. E. Wahyulia

- (ed.)). Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang. <https://perpustakaan.iaiskjmalang.ac.id/wp-content/uploads/2023/09/64-Model-Penelitian-Pengembangan-RD.pdf>
- Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2013). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *INVOTEC*, IX(2), 101–116. <https://media.neliti.com/media/publications/65379-ID-none.pdf>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi 2, C). Alfabeta.
- Taufik, A., & Setyowati, N. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X* (Suwari (ed.)). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Tiwi Lestari, Kaspul, L. N. (2024). Pengembangan E-Booklet Berbasis Elektronik Pada Konsep Sistem Imun Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMAN 1 Alalak. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 10(4), 645–658.
- Umami, J. (2024). *Pengembangan media pembelajaran e-book berbasis fliphtml5 dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas v di min 6 jembar [Skripsi, Dipublikasikan]*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Yulianti, Maharani, N. A. F. D., & Kumala, F. N. (2019). Pengembangan Media E-Booklet Materi Zat Untuk Meningkatkan Karakter Siswa SD Islamic Global School Malang. *Elementary School*, 6(2), 112–119.
- Zahraini, S., & Andrian, B. (2023). *Metode Penyampaian Pesan Dakwah Dalam Al-Qur'an : Analisis Al-Qur'an Surah An-Nahl Ayat 125*. 6(2), 141–152.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Penghitungan Data Analisis Kebutuhan

Responden	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5
2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5
4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4
5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5
6	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
7	5	5	5	3	4	3	3	4	3	5
8	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
12	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5
13	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3
14	5	4	4	2	4	4	3	4	4	3
15	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
16	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4
17	4	5	4	1	4	5	2	3	4	4
18	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
20	5	2	4	4	3	3	3	5	5	3
21	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Hasil Perhitungan Angket Peserta Didik Untuk Analisis Kebutuhan Media

Jumlah responden : 22 Orang

1. Peserta didik senang mengikuti pembelajaran PAI-BP

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	14	63,64%
Setuju	8	36,36%
Ragu-Ragu	0	%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

2. Media pembelajaran membantu peserta didik lebih mudah memahami pelajaran.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	9	40,91%
Setuju	12	54,55%
Ragu-Ragu	0	0%
Tidak Setuju	1	4,55%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

3. Peserta didik lebih tertarik belajar jika terdapat gambar dan warna yang menarik.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	9	40,91%
Setuju	11	50%
Ragu-Ragu	1	4,55%
Tidak Setuju	1	4,55%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

4. Peserta didik pernah menggunakan handphone untuk belajar.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	7	31,82%
Setuju	9	40,91%
Ragu-Ragu	3	13,64%
Tidak Setuju	2	9,09%
Sangat Tidak Setuju	1	4,55kwt%

5. Peserta didik lebih semangat belajar jika pembelajaran tidak hanya menggunakan buku.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	4	18,18%
Setuju	14	63,64%
Ragu-Ragu	3	13,64%
Tidak Setuju	1	4,55%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

6. Peserta didik senang jika pembelajaran PAI-BP menggunakan media yang menarik dan tidak membosankan.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	11	50%
Setuju	9	40,91%
Ragu-Ragu	2	%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

7. Peserta didik tertarik menggunakan media pembelajaran yang dapat diakses melalui handphone.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	7	31,82%
Setuju	10	45,45%
Ragu-Ragu	4	18,18%
Tidak Setuju	1	4,55%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

8. Media pembelajaran digital membantu peserta didik belajar mandiri di rumah.

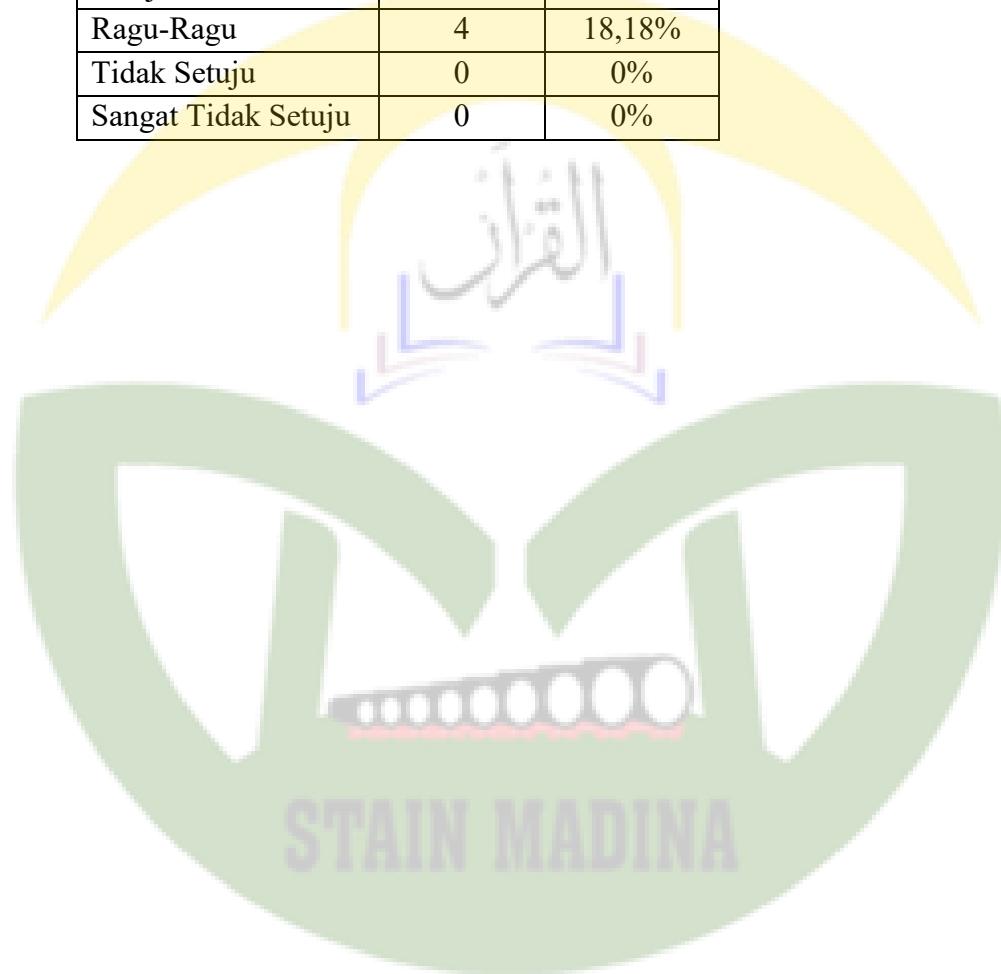
Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	7	31,82%
Setuju	13	59,09%
Ragu-Ragu	1	4,55%
Tidak Setuju	1	4,55%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

9. Peserta didik menyukai media pembelajaran yang mudah digunakan.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	12	54,55%
Setuju	9	40,91%
Ragu-Ragu	1	4,55%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

10. Peserta didik menyukai pembelajaran menggunakan media digital yang interaktif.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	10	45,45%
Setuju	8	36,36%
Ragu-Ragu	4	18,18%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%



Lampiran 2 Hasil Perhitungan Data Validasi Ahli Media

PERHITUNGAN HASIL DATA VALIDASI AHLI MEDIA

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Desain Visual	1	5	20	100%
	2	5		
	3	5		
	4	5		
Warna dan Ilustrasi	5	4	13	86,66%
	6	4		
	7	5		
Tipografi	8	4	11	73%
	9	4		
	10	3		
Tata Letak	11	4	13	86,66%
	12	5		
	13	4		
Navigasi	14	4	13	86,66%
	15	4		
	16	5		
Kesesuaian Media	17	5	10	100%
	18	5		
Kelayakan Media	19	5	10	100%
	20	5		
Total			90	90%

Perhitungan Data

$$P = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100\%$$

P = Presentasi kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Skor	Kriteria
$0\% \leq P < 20\%$	Tidak Valid
$21\% \leq P < 40\%$	Kurang Valid
$41\% \leq P < 60\%$	Cukup Valid
$61\% \leq P < 80\%$	Valid
$80\% \leq P < 100\%$	Sangat Valid

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{90}{100} \times 100 \%$$

P = 90 % (Sangat Valid)



Lampiran 3 Hasil Perhitungan Data Validasi Ahli Materi

PERHITUNGAN HASIL DATA VALIDASI AHLI MATERI

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Kesesuaian Materi	1	5	15	100%
	2	5		
	3	5		
Ketepatan Isi	4	5	15	100%
	5	5		
	6	5		
Kelengkapan	7	5	15	100%
	8	5		
	9	5		
Kejelasan Bahasa	10	5	14	93,33%
	11	4		
	12	5		
Keterpahaman	13	5	15	100%
	14	5		
	15	5		
Kelayakan Pembelajaran	16	5	15	100%
	17	5		
	18	5		
Manfaat Materi	19	5	10	100%
	20	5		
Total			99	99%

Perhitungan Data

$$P = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100\%$$

P = Presentasi kelayakan materi

Kriteria Interpretasi Skor

Skor	Kriteria
$0\% \leq P < 20\%$	Tidak Valid
$21\% \leq P < 40\%$	Kurang Valid
$41\% \leq P < 60\%$	Cukup Valid
$61\% \leq P < 80\%$	Valid
$80\% \leq P < 100\%$	Sangat Valid

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{99}{100} \times 100 \%$$

P = 99 % (Sangat Valid)



Lampiran 4 Hasil Perhitungan Data Validasi Guru PAI-BP SMAN 1 Panyabungan

PERHITUNGAN HASIL DATA VALIDASI GURU PAI-BP

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Tampilan Media	1	5	27	90%
	2	5		
	3	4		
	4	4		
	5	5		
	6	4		
Penyajian Materi	7	5	24	96%
	8	5		
	9	4		
	10	5		
	11	5		
Interaktivitas Media	12	5	20	100%
	13	5		
	14	5		
	15	5		
Kelayakan Media	16	5	18	90%
	17	4		
	18	4		
	19	5		
Total			89	93,68%

Perhitungan Data

$$P = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimm}} \times 100\%$$

P = Presentasi kelayakan media

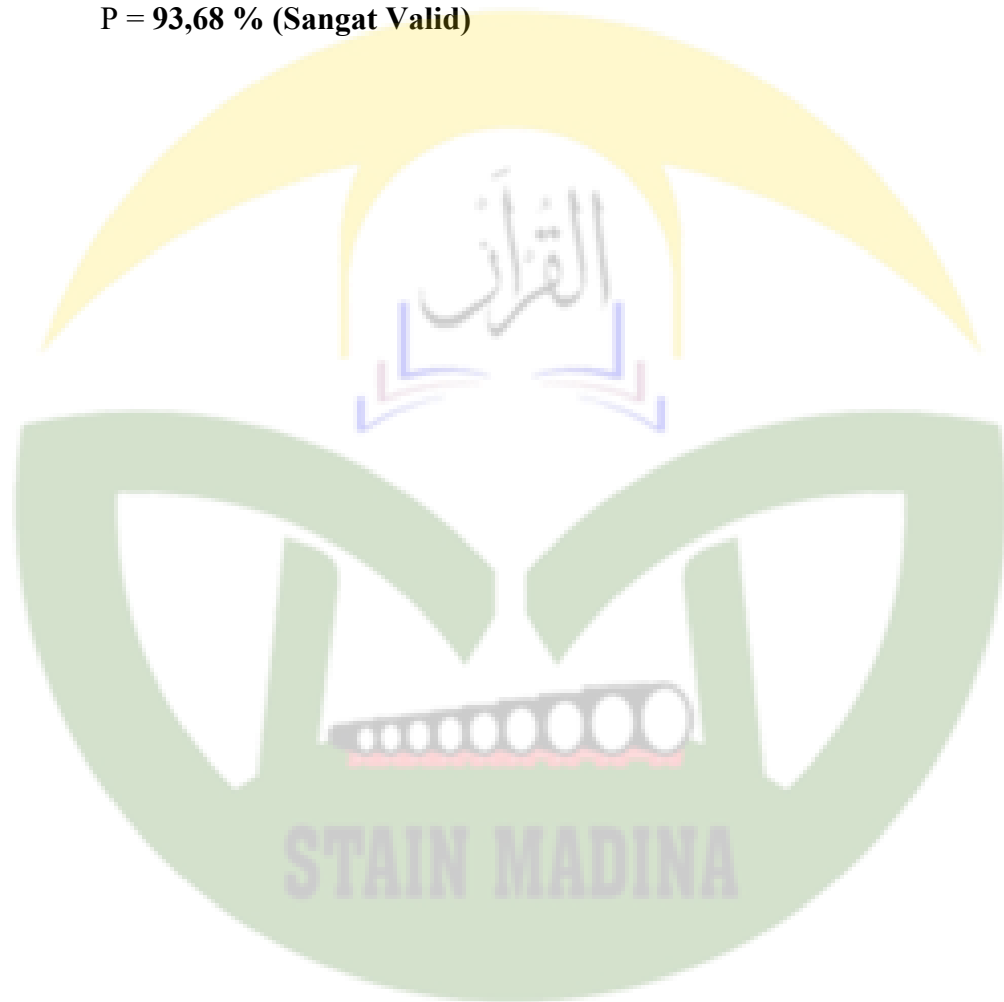
Kriteria Interpretasi Skor

Skor	Kriteria
$0\% \leq P < 20\%$	Tidak Valid
$21\% \leq P < 40\%$	Kurang Valid
$41\% \leq P < 60\%$	Cukup Valid
$61\% \leq P < 80\%$	Valid
$80\% \leq P < 100\%$	Sangat Valid

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{89}{95} \times 100 \%$$

P = 93,68 % (Sangat Valid)



Lampiran 5 Hasil Data Uji Coba Skala Kecil

HASIL PERHITUNGAN DATA UJI COBA SKALA KECIL

Peserta Didik	Aspek Penilaian									
	Media						Materi			
	1	2	3	4	7	8	5	6	9	10
1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
2	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
Skor Per Item	30	30	29	29	29	29	28	27	27	29
Persentase (%)	100	100	96,66	96,66	96,66	96,66	93,33	90	90	96,66
Skor Per Aspek	176						111			
Persentase (%)	97,77						92,5			
Jumlah Total	287									
Persentase (%)	95,66									

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Skor	Kriteria
$0\% \leq P < 20\%$	Sangat Tidak Baik
$21\% \leq P < 40\%$	Tidak Baik
$41\% \leq P < 60\%$	Cukup
$61\% \leq P < 80\%$	Baik
$81\% \leq P < 100\%$	Sangat Baik

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{287}{300} \times 100$$

P = **95,66 (Sangat Baik)**

Peserta Didik	Aspek Penilaian									
	Media						Materi			
	1	2	3	4	7	8	5	6	9	10
1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
7	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Skor Per Item	109	106	106	109	109	109	105	104	104	109
Persentase (%)	99,09	96,36	96,36	99,06	99,06	99,06	95,45	94,54	94,54	99,06
Skor Per Aspek	648						422			
Persentase (%)	98,18						95,9			
Jumlah Total	1.070									
Persentase (%)	97,27									

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Skor	Kriteria
$0\% \leq P < 20\%$	Sangat Tidak Baik
$21\% \leq P < 40\%$	Tidak Baik
$41\% \leq P < 60\%$	Cukup
$61\% \leq P < 80\%$	Baik
$81\% \leq P < 100\%$	Sangat Baik

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{1.070}{1.100} \times 100$$

P = 97,27 (Sangat Baik)

Lampiran 7 Hasil Data Praktikalitas Guru

HASIL PERHITUNGAN DATA PRAKTIKALITAS GURU

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Kemudahan	1	5	9	90%
	2	4		
Tampilan	3	4	9	90%
	4	5		
Kesesuaian Materi	5	5	10	100%
	6	5		
Efisiensi	7	5	10	100%
	8	5		
Kebermanfaatan	9	5	9	90%
	10	4		
Total			47	94%

Perhitungan Data

$$P = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100\%$$

P = Presentasi kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Skor	Kriteria
$0\% \leq P < 20\%$	Tidak Praktis
$21\% \leq P < 40\%$	Kurang Praktis
$41\% \leq P < 60\%$	Cukup Praktis
$61\% \leq P < 80\%$	Praktis
$80\% \leq P < 100\%$	Sangat Praktis

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{47}{50} \times 100\%$$

P = 94 % (Sangat Praktis)

Lampiran 8 Hasil Data Praktikalitas Peserta Didik

HASIL PERHITUNGAN DATA PRAKTIKALITAS PESERTA DIDIK

Peserta Didik	Aspek Penilaian														
	Ketertarikan			Tampilan			Kemudahan			Keterpahaman			Manfaat		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
2	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
7	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
10	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
16	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
17	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
18	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Skor Per Item	103	100	103	101	100	99	99	93	93	100	96	100	97	98	98
Persentase (%)	93,63	90,9	93,63	91,81	90,9	90	90	84,54	84,54	90,9	87,27	90,9	88,18	89,09	89,09
Skor Per Aspek	306			300			285			296			293		
Persentase (%)	92,72			90,9			86,36			89,69			88,78		
Jumlah Total	1.480														
Persentase (%)	89,69														

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

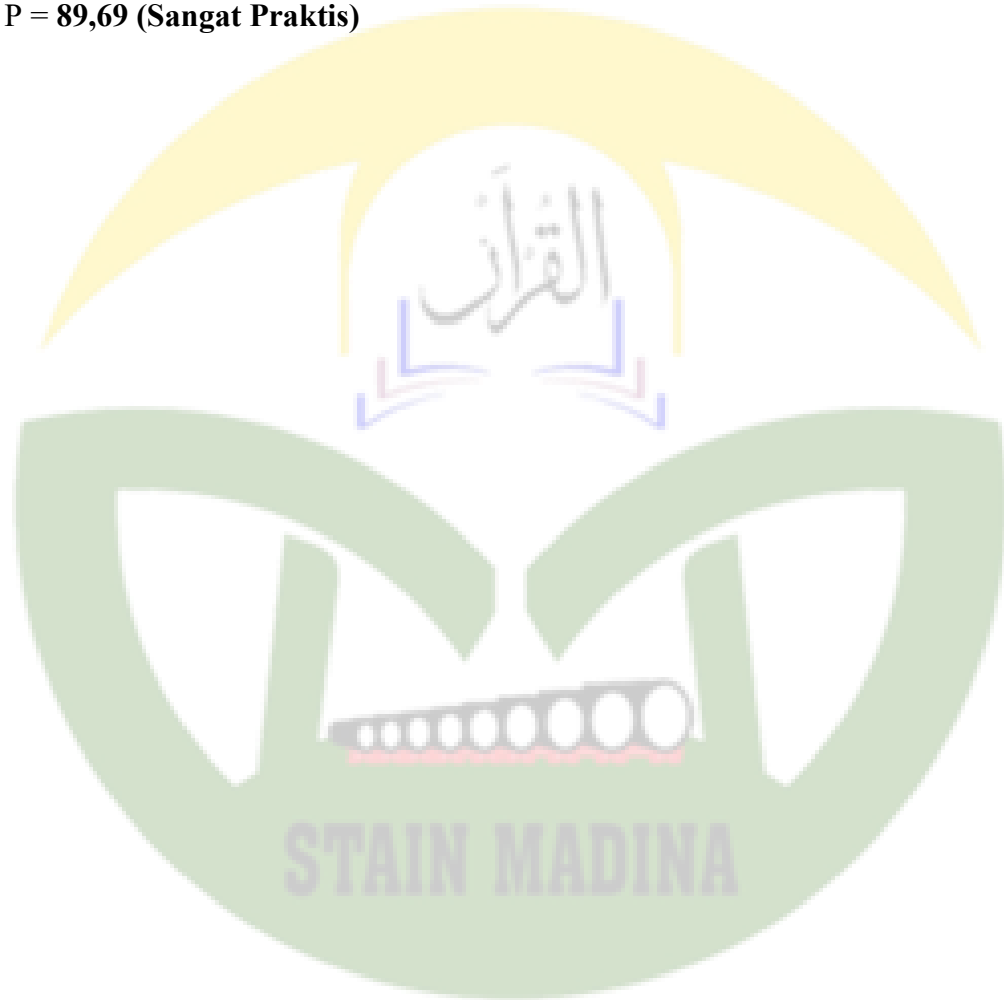
Kriteria Interpretasi Skor

Skor	Kriteria
$0\% \leq P < 20\%$	Tidak Praktis
$21\% \leq P < 40\%$	Kurang Praktis
$41\% \leq P < 60\%$	Cukup Praktis
$61\% \leq P < 80\%$	Praktis
$81\% \leq P < 100\%$	Sangat Praktis

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{1.480}{1.650} \times 100$$

P = **89,69 (Sangat Praktis)**



Lampiran 9 Hasil Data Efektifitas

HASIL PENGHITUNGAN *PRETEST* DAN *POSTTEST*

No	Nama	Pre-Test	Post-Test	g
1	Ahmad Dayroby	50	90	0,80
2	Ahmad Fauzan Akbar BRT	70	100	1,00
3	Ainun Fariza	90	100	1,00
4	Amelia Salsabila Srg	90	100	1,00
5	Anisha Marwah	80	100	1,00
6	Azzahra Fatimah	70	100	1,00
7	Hanizah Nur	70	90	0,67
8	Majdikaraj Lubis	90	100	1,00
9	Mhd. Irwan Tanjung	70	100	1,00
10	Muhammad Zaky Ilham Rangkuti	50	90	0,80
11	Nadia Putri	90	100	1,00
12	Naufal Arfiansyah	70	100	1,00
13	Nurul Hasanah Tanjung	90	100	1,00
14	Pikek Harmeni	70	100	1,00
15	Riadh Tamara	70	100	1,00
16	Ridwan	30	70	0,57
17	Sabittah Hannum	90	100	1,00
18	Sakinah Azahra	80	100	1,00
19	Sakinah Lubis	90	100	1,00
20	Sinar Haqiqi Dalimunthe	90	100	1,00
21	Siti Khodijah	60	90	0,75
22	Solatiah	70	100	1,00
Rata-Rata		75,45	96,82	0,94

Perhitungan N-Gain:

$$N-Gain = \frac{\text{score posttest} - \text{score pretest}}{\text{score ideal} - \text{score pretest}}$$

1. Ahmad Dayroby

$$g = \frac{90-50}{100-50} = \frac{40}{50} = 0,80$$

2. Ahmad Fauzan Akbar BRT

$$g = \frac{100-70}{100-70} = \frac{30}{30} = 1,00$$

3. Ainun Fariza

$$g = \frac{100-90}{100-90} = \frac{10}{10} = 1,00$$

4. Amelia Salsabila Srg

$$g = \frac{100-90}{100-90} = \frac{10}{10} = 1,00$$

5. Anisha Marwah

$$g = \frac{100-80}{100-80} = \frac{20}{20} = 1,00$$

6. Azzahra Fatimah

$$g = \frac{100-70}{100-70} = \frac{30}{30} = 1,00$$

7. Hanizah Nur

$$g = \frac{90-70}{100-70} = \frac{20}{30} = 0,67$$

8. Majdikaraj Lubis

$$g = \frac{100-70}{100-70} = \frac{30}{30} = 1,00$$

9. Mhd. Irwan Tanjung

$$g = \frac{90-50}{100-50} = \frac{40}{50} = 0,80$$

10. Muhmmad Zaky Ilham Rangkuti

$$g = \frac{100-90}{100-90} = \frac{10}{10} = 1,00$$

11. Nadia Futri

$$g = \frac{100-90}{100-90} = \frac{10}{10} = 1,00$$

12. Naufal Afriansyah

$$g = \frac{100-90}{100-90} = \frac{10}{10} = 1,00$$

13. Nurul Hasanah Tanjung

$$g = \frac{100-90}{100-90} = \frac{10}{10} = 1,00$$

14. Pikek Harmeni

$$g = \frac{100-70}{100-70} = \frac{30}{30} = 1,00$$

15. Riadoh Tamara

$$g = \frac{100-70}{100-70} = \frac{30}{30} = 1,00$$

16. Ridwan

$$g = \frac{70-30}{100-30} = \frac{10}{10} = 1,00$$

17. Sabittah Hannum

$$g = \frac{100-90}{100-90} = \frac{10}{10} = 1,00$$

18. Sakinah Azzahra

$$g = \frac{100-80}{100-80} = \frac{20}{20} = 1,00$$

19. Sakinah Lubis

$$g = \frac{100-90}{100-90} = \frac{10}{10} = 1,00$$

20. Sinar Haqiqi Dalimunthe

$$g = \frac{100-90}{100-90} = \frac{10}{10} = 1,00$$

21. Siti Khodijah

$$g = \frac{90-60}{100-60} = \frac{30}{40} = 0,75$$

22. Solatiah

$$g = \frac{100-70}{100-70} = \frac{30}{30} = 1,00$$

Perhitungan Rata-rata

$$\bar{g} = \frac{\sum g}{N}$$

Keterangan

$\bar{g}$ = rata-rata N-Gain.

$\sum g$ = jumlah seluruh nilai N-Gain.

N = jumlah peserta didik.

Pembagian Score N-Gain

Nilai <i>N-Gain</i>	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

$$\bar{g} = \frac{20,59}{22}$$

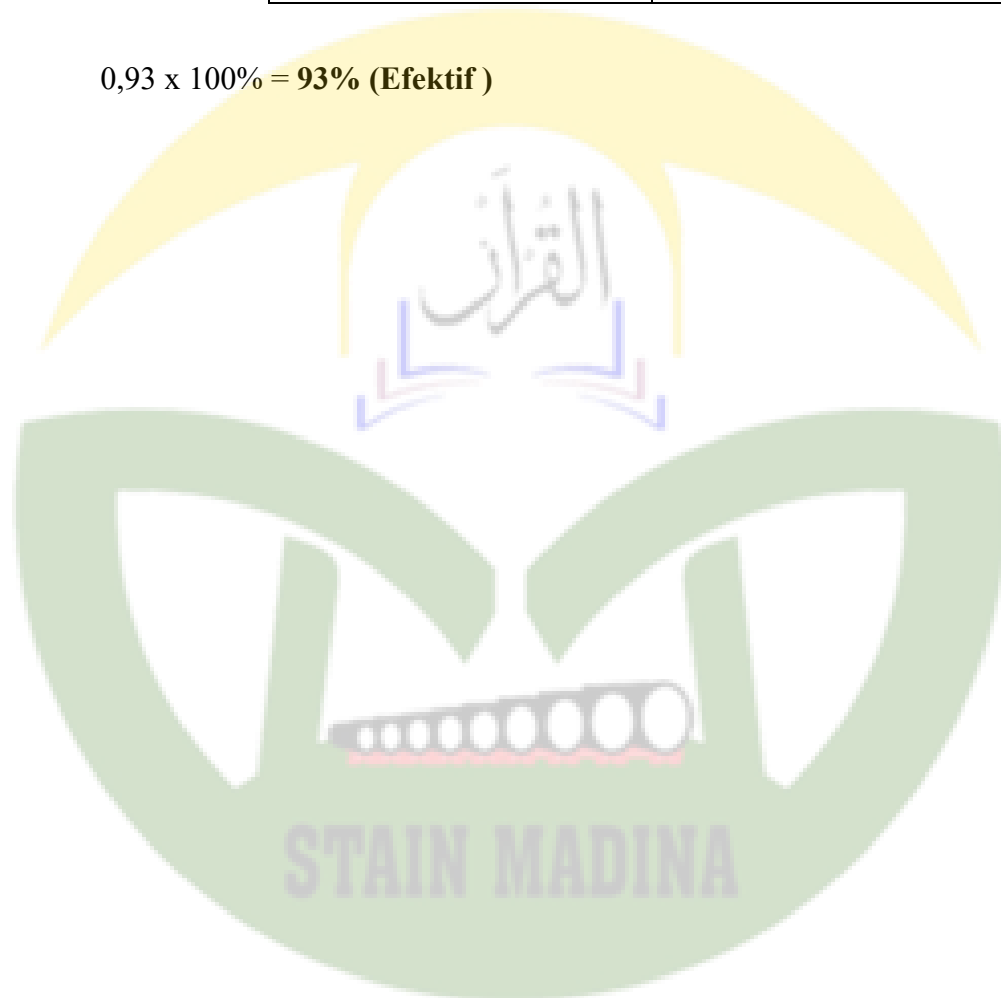
$\bar{g} = 0,93$ (Tinggi)

Jika di peroleh dalam bentuk persen

Tafsiran Efektivitas N-Gain

Persentase (%)	Tafsiran
< 40 %	Tidak Efektif
40% – 55%	Kurang Efektif
56% – 75%	Cukup Efektif
> 75%	Efektif

$$0,93 \times 100\% = 93\% \text{ (Efektif)}$$



Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi

Observasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

A. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran PAI-BP kelas X di SMAN 1 Panyabungan. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh data faktual mengenai aktivitas guru, keterlibatan peserta didik, media yang digunakan, dan suasana kelas selama pembelajaran berlangsung.

B. Identitas

Jenis observasi : Observasi langsung
 Waktu observasi : 10.30 - 12.45
 Tanggal observasi : 05 Mei 2026
 Kelas : X-5
 Mata Pelajaran : PAI-BP

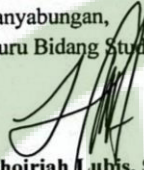
C. Petunjuk

Gunakan tanda centang (✓) untuk menilai keterlaksanaan setiap indikator berikut pada tempat yang tersedia.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		✓	Pembelajaran umumnya mengutamakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab
2	Guru menggunakan media pembelajaran saat menyampaikan materi	✓		Menggunakan media papan tulis dan buku teks
3	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetes pemahaman peserta didik	✓		Pertanyaan diberikan untuk memeriksa pemahaman secara lisan
4	Guru memberikan kesempatan peserta didik berdiskusi atau aktif	✓		Guru memberikan ruang untuk diskusi agar berkembangnya pemikiran peserta didik
5	Guru memberi umpan balik selama proses pembelajaran	✓		Umpan balik diberikan guru secara langsung kepada peserta didik
6	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan perhatian		✓	Ada beberapa peserta didik yang tidak fokus serta mudah bosan dan

				mengantuk
7	Peserta didik aktif menjawab atau bertanya selama pelajaran		✓	Ada peserta didik yang aktif ada yang pasif tapi lebih cenderung pasif
8	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi	✓		Media berupa buku paket dan papan tulis
9	Media yang digunakan menarik dan mudah dipahami peserta didik		✓	Media pembelajaran masih monoton dan belum memanfaatkan teknologi serta kurang menarik
10	Waktu pembelajaran dikelola dengan baik oleh guru	✓		Waktu proses pembelajaran dipergunakan sesuai dengan rencana, namun kurang dimanfaatkan untuk penggunaan media yang variasi

Panyabungan, Mei 2026
Guru Bidang Studi PAI-BP


Khoiriah Lubis, S.Pd . I

STAIN MADINA

Lampiran 11 Hasil Wawancara

**Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Pengembangan Media *E-Booklet*
Melalui *FlipHTML5* pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1
Panyabungan**

A. Pengantar

Lembar pedoman wawancara ini dimaksudkan untuk mengetahui kebutuhan terhadap penelitian pengembangan media pembelajaran *E-Booklet* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

B. Identitas

Nama : Khoiriah Lubis, S.Pd. I
 Hari/Tanggal: 4 Mei 2026
 Waktu : 10.00 - 10.30
 Tempat : SMAN 1 Panyabungan

No	Pertanyaan	Respon
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI-BP yang biasanya Bapak/Ibu lakukan di kelas?	Dalam pembelajaran PAI-BP biasanya saya memulai kegiatan dengan berdoa, mengabsen peserta didik, dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman sehari-hari mereka. Setelah itu saya menyampaikan materi menggunakan metode ceramah yang dipadukan dengan tanya jawab agar peserta didik lebih aktif. Pada materi tertentu saya juga menggunakan diskusi kelompok maupun praktik sederhana agar peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga ikut terlibat dalam proses pembelajaran
2	Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran PAI-BP di sekolah ini?	Saat ini sekolah sudah menerapkan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran. Namun dalam

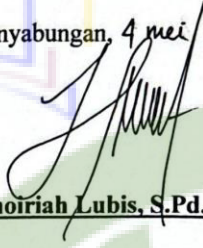
		pelaksanaannya, saya masih memanfaatkan beberapa buku paket Kurikulum 2013 revisi 2017 sebagai sumber belajar pendukung karena materi yang ada di dalamnya masih relevan untuk digunakan. Meskipun demikian, tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran tetap mengacu pada Kurikulum Merdeka yang berlaku saat ini.
3	Media pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran PAI-BP?	Media yang paling sering saya gunakan adalah buku paket, papan tulis, dan terkadang menggunakan <i>infocus</i> . Namun penggunaan media pembelajaran digital masih belum banyak digunakan dalam pembelajaran PAI-BP.
4	Apa saja faktor yang mendukung proses pembelajaran PAI-BP di sekolah ini?	Menurut saya, faktor pendukung pembelajaran PAI-BP di sekolah ini cukup baik. Sekolah menyediakan fasilitas seperti <i>infocus</i> buku pembelajaran, musholla untuk praktek ibadah yang dapat membantu proses belajar mengajar. Selain itu, sebagian besar peserta didik juga cukup antusias ketika mengikuti pembelajaran, terutama jika pembelajaran dilakukan dengan cara yang lebih menarik dan melibatkan mereka secara langsung.
5	Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi selama melaksanakan pembelajaran PAI-BP?	Kendala yang sering saya hadapi adalah masih terbatasnya media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik saat ini. Selama ini

		pembelajaran masih banyak bergantung pada buku paket sehingga terkadang peserta didik terlihat kurang fokus atau kurang tertarik. Selain itu, belum banyak media digital yang praktis dan mudah digunakan untuk mendukung pembelajaran PAI-BP.
6	Apakah peserta didik diperbolehkan membawa dan menggunakan handphone untuk kegiatan pembelajaran?	Peserta didik diperbolehkan membawa handphone ke sekolah. Namun penggunaannya harus sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan atas arahan guru. Sampai saat ini penggunaan handphone dalam pembelajaran PAI-BP masih jarang dilakukan karena belum banyak media pembelajaran yang memanfaatkan perangkat tersebut secara optimal. Padahal jika digunakan dengan baik, handphone dapat menjadi sarana belajar yang cukup efektif bagi peserta didik.
7	Apakah fasilitas yang tersedia di sekolah sudah dimanfaatkan secara maksimal dalam pembelajaran PAI-BP?	Sekolah sebenarnya sudah memiliki beberapa fasilitas yang dapat menunjang pembelajaran. Akan tetapi pemanfaatannya dalam pembelajaran PAI-BP masih belum maksimal karena belum tersedia media pembelajaran yang sesuai dan mudah digunakan. Oleh karena itu, fasilitas yang ada belum sepenuhnya dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran secara optimal.
8	Menurut Bapak/Ibu, seberapa	Menurut saya media

	penting penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran PAI-BP?	pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan adanya media yang menarik, peserta didik menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Selain itu media juga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan membuat suasana pembelajaran menjadi lebih aktif serta tidak monoton.
9	Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu harapkan untuk mendukung pembelajaran PAI-BP?	Saya berharap ada media pembelajaran yang mudah digunakan oleh guru maupun peserta didik. Media tersebut sebaiknya memiliki tampilan yang menarik, materi yang ringkas dan mudah dipahami, serta dapat diakses kapan saja. Akan lebih baik jika media tersebut dilengkapi gambar, ilustrasi, latihan soal, maupun contoh-contoh yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehingga mereka lebih mudah memahami materi yang dipelajari.
10	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu apabila dikembangkan media pembelajaran berupa <i>E-Booklet</i> pada pembelajaran PAI-BP?	Saya sangat mendukung apabila dikembangkan media pembelajaran berupa <i>E-Booklet</i> pada pembelajaran PAI-BP. Menurut saya media seperti ini sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini dan dekat dengan kehidupan peserta didik, media tersebut juga dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri baik di sekolah

		maupun di rumah. Saya berharap media seperti ini dapat membuat pembelajaran PAI-BP menjadi lebih menarik, lebih efektif, dan membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik
--	--	---

Panyabungan, 4 mei 2026


Khoiriah Lubis, S.Pd.I

STAIN MADINA

Lampiran 12 Modul

MODULAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SMAN 1 PANYABUNGAN



Nama	: Laila Nur Sahara
NIM	: 22010031
Instansi	: SMAN 1 Panyabungan
Kelas	: X
Semester	: Genap
Materi	: Menghindari Akhlak Madzmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Agar Hidup Nyaman dan Berkah

**MODUL AJAR MATERI MENGHINDARI AKHLAK MADZMUMAH DAN
MEMBIASAKAN AKHLAK MAHMUDAH AGAR HIDUP
NYAMAN DAN BERKAH**

INFROMASI UMUM

Nama Penyusun	Laila Nur Sahara
Instansi	SMAN 1 Panyabungan
Tahun Penyusunan	2026
Kelas	X/ Genap
Fase	E
Alokasi Waktu	2 JP
Materi	Menghindari Akhlak Madzmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Agar Hidup Nyaman dan Berkah
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning</i>
Metode	Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, <i>Role play</i>
Kompetensi Awal	Peserta didik memiliki kemampuan awal dalam memahami Akhlak Madzmumah dan Akhlak Mahmudah
Profil Pelajar Pancasila	Profil pelajar pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.
Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil'Alamin</i>	Profil pelajar <i>Rahmatan Lil'Alamin</i> yang ingin dicapai adalah berkeadnaan (<i>ta'addub</i>), keteladanan (<i>Qudwah</i>), kewarganegaraan dan kebangsaan (<i>muwatanah</i>), mengambil jalan tengah (<i>tawassut</i>), berimbang (<i>tawazun</i>), lurus dan tegas (<i>I'tidal</i>), kesetaraan (<i>musawah</i>), musyawarah (<i>Syura</i>) dan toleransi (<i>tasamuh</i>).
Sarana dan Prasarana	<i>Infocus</i> , Papan tulis, Spidol, Handphone (<i>E-Booklet</i>), jaringan internet.

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami perbedaan akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah, mengidentifikasi contoh perilakunya dalam kehidupan sehari-hari, menganalisis dampak perilaku akhlak madzmumah, serta menunjukkan perilaku membiasakan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu memahami perbedaan akhlak

	mahmudah dan akhlak madzmumah dengan baik dan benar. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perilaku akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Peserta didik mampu menganalisis dampak perilaku akhlak madzmumah dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. 4. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku membiasakan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri dan benar.
KKTP	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah dengan benar 2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat 3. Peserta didik dapat menjelaskan dampak perilaku akhlak madzmumah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar 4. Peserta didik dapat memperagakan atau menunjukkan contoh perilaku akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

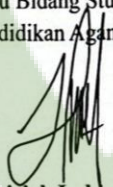
KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan apersepsi terkait perilaku akhlak dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi Menghindari Akhlak Madzmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Agar Hidup Nyaman dan Berkah. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyiapkan handphone dan membuka <i>E-Booklet</i> berbasis <i>FlipHTML5</i> melalui QR Code yang ditampilkan. 6. Guru membagikan soal pretest kepada peserta didik sebelum pembelajaran dimulai. 7. Peserta didik mengerjakan soal pretest sesuai petunjuk yang diberikan guru.

INTI	
Langkah-langkah	Pelaksanaan
Orientasi Peserta Didik pada Masalah	1. Guru memberikan penjelasan materi mengenai akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah sambil mengarahkan peserta didik menggunakan <i>E-Booklet</i> melalui handphone masing-masing. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru, membaca materi, melihat gambar, komik, dan contoh perilaku yang terdapat pada <i>E-Booklet</i>. 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik terkait perilaku akhlak dalam kehidupan sehari-hari.
Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	4. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok. 5. Setiap kelompok diberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik berdiskusi bersama kelompok untuk memahami permasalahan yang diberikan.
Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	7. Peserta didik mencari solusi dari permasalahan dengan membaca materi pada <i>E-Booklet</i> dan berdiskusi bersama kelompok. 8. Guru membimbing jalannya diskusi serta membantu peserta didik yang mengalami kesulitan. 9. Peserta didik membuat dialog berdasarkan masalah dan solusi yang telah didiskusikan bersama kelompok.
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	10. Setiap kelompok menampilkan <i>role play</i> berdasarkan dialog yang telah dibuat. 11. <i>Role play</i> berisi permasalahan akhlak dalam kehidupan sehari-hari beserta cara menyelesaikannya sesuai materi pembelajaran. 12. Kelompok lain memperhatikan, memberikan tanggapan, dan menyampaikan pendapat terhadap penampilan kelompok.
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	13. Guru bersama peserta didik membahas hasil <i>role play</i> dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

	14. Guru memberikan penguatan terkait pentingnya menghindari akhlak madzmumah dan membiasakan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari. 15. Peserta didik mengerjakan posttest melalui kuis Kahoot! yang tautannya telah dicantumkan pada <i>E-Booklet</i>.
PENUTUP	
1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru melakukan refleksi dan tanya jawab terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar menerapkan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.	

Guru Bidang Studi
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Khoiriah Lubis, S.Pd.I

Penyusun



Laila Nur Sahara

Kepala Sekolah SMAN 1 Panyabungan



Artun Lubis, S.Pd, M.Pd

Lampiran 13 Surat Permohonan Validator

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Lembar

Kepada Yth.
Bapak Dr. Faisal Musa, S.Ag, M.Pd
Di-
STAIN Mandailing Natal

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Nur Sahara
NIM : 22010031
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat.

Melalui surat ini saya menyampaikan permohonan kepada Bapak agar sekiranya dapat berkenan memberikan validasi untuk media dari produk penelitian saya yang berjudul **"Pengembangan E-Booklet Melalui FlipHTML5 Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan"**. Terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.



(Scan Here)

Panyabungan, 19 Mei 2026


Laila Nur Sahara
NIM. 22010031

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Lembar

Kepada Yth.
Bapak Indra Kurniawan Srg, M.Pd
Di-
STAIN Mandailing Natal

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Nur Sahara
NIM : 22010031
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat.

Melalui surat ini saya menyampaikan permohonan kepada Bapak agar sekiranya dapat berkenan memberikan validasi untuk media dari produk penelitian saya yang berjudul **"Pengembangan E-Booklet Melalui FlipHTML5 Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan"**. Terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.



(Scan Here)

Panyabungan, 19 Mei 2026

Laila Nur Sahara
NIM. 22010031

Lampiran 14 Validasi Materi

ANGKET VALIDASI
(Ahli Materi)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Booklet* Melalui *FlipHTML5* Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan

Penyusun : Laila Nur Sahara

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Booklet* Melalui *FlipHTML5* Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan”, maka melalui instrumen ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi ahli materi untuk memberikan penilaian terhadap ini dan kelayakan materi yang disajikan dalam media pembelajaran yang telah dikembangkan. Masukan dan saran Bapak/Ibu akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran PAI-BP ditingkat Sekolah Menengah Atas (SMA).

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *e-booklet* yang dikembangkan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
3. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Faisal Musa, S.Pg, M.Pd

Alamat :

Instansi :

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Materi						
1	Materi dalam e-booklet sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
2	Tujuan pembelajaran tercermin dengan jelas dalam materi e-booklet.					✓
3	Materi yang disajikan seselarar dengan kurikulum					✓
Ketepatan Isi						
4	Konsep materi dalam e-booklet disajikan secara benar.					✓
5	Materi bebas dari kesalahan konsep.					✓
6	Isi materi sesuai dengan ajaran Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis.					✓
Kelengkapan						
7	Materi mencakup pokok-pokok bahasan yang dibutuhkan peserta didik					✓
8	Kelengkapan materi sudah memadai untuk mendukung pembelajaran.					✓
9	Tingkat kedalaman materi sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas X					✓
Kejelasan Bahasa						
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik					✓
11	Bahasa yang digunakan jelas dan komunikatif.				✓	
12	Penggunaan istilah sudah tepat.					✓
Keterpahaman						
13	Materi memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.					✓
14	Penjelasan materi disajikan dengan runtut dan tidak membingungkan.					✓
15	Penjelasan materi disajikan dengan runtut dan tidak membingungkan.					✓
Kelayakan Pembelajaran						
16	Materi mendukung proses pembelajaran PAI-BP.					✓
17	Materi relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.					✓

18	Materi membantu peserta didik memahami tentang nilai-nilai Islam.					✓
Manfaat Materi						
19	Materi memberikan manfaat bagi peserta didik.					✓
20	Materi memberikan manfaat nyata dalam pembentukan akhlak peserta didik					✓

D. Komentar dan Saran

- Perbaiki penulisan daftar isi
- tambahkan referensi di e-modul / e-booklet

E. Kesimpulan

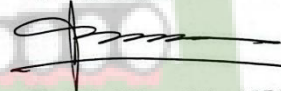
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabungan, 19 Mei 2026

Validator Materi



Dr. Faisal Musa, S.Ag, M.Pd

STAIN MADINA

Lampiran 15 Validasi Media

ANGKET VALIDASI

(Ahli Media)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Booklet* Melalui *FlipHTML5* Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan

Penyusun : Laila Nur Sahara

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Booklet* Melalui *FlipHTML5* Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan”, maka melalui instrumen ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi ahli media untuk mengetahui kualitas dan kelayakan media pembelajaran. Masukan dan saran Bapak/Ibu akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran PAI-BP ditingkat Sekolah Menengah Atas (SMA).

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *e-booklet* yang dikembangkan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
3. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan

B. Identitas Validator

Nama : Indra Kurniawan . M.Pd

Alamat :

Instansi :

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Desain Visual						
1	Tampilan e-booklet mampu menarik perhatian peserta didik.					✓
2	Desain e-booklet sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas X.					✓
3	Ilustrasi yang digunakan mendukung penyampaian materi.					✓
4	Desain visual e-booklet tidak membosankan.					✓
Warna dan Ilustrasi						
5	Pemilihan warna nyaman dilihat oleh pengguna				✓	
6	Warna yang digunakan mendukung nuansa pembelajaran PAI-BP.				✓	
7	Ilustrasi sesuai dengan isi materi pembelajaran.					✓
Tipografi						
8	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca.				✓	
9	Ukuran huruf sesuai untuk penggunaan melalui perangkat digital.				✓	
10	Penggunaan jenis huruf konsisten di seluruh halaman.			✓		
Tata Letak						
11	Tata letak halaman tersusun dengan rapi.				✓	
12	Keseimbangan antara teks dan gambar sudah proporsional.					✓
13	Tampilan e-booklet tidak terlalu padat.				✓	
Navigasi						
14	Navigasi halaman mudah digunakan.				✓	
15	Petunjuk navigasi mudah dipahami.				✓	
16	E-booklet mudah dioperasikan oleh pengguna.					✓
Kesesuaian Media						
17	Desain media sesuai dengan karakteristik peserta didik					✓
18	Media mendukung pembelajaran mandiri peserta didik.					✓

Kelayakan Media						
19	E-booklet dapat diakses dengan baik melalui perangkat HP/laptop.					✓
20	Secara keseluruhan e-booklet layak digunakan sebagai media pembelajaran.					✓

D. Komentar dan Saran

- Perbaiki pada daftar isi agar memisahkan setiap sub-sub pembelajaran.
- Media dapat digunakan setelah direvisi.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ②) Layak digunakan setelah revisi
3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabungan, 19 Mei 2026

Validator Materi



Indra Kurniawan Siregar, M.Pd

STAIN MADINA

Lampiran 16 Validasi Guru PAI-BP SMAN 1 Panyabungan

**ANGKET VALIDASI
(OLEH GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI)**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Booklet* Melalui *FlipHTML5* Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan
Penyusun : Laila Nur Sahara
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Booklet* Melalui *FlipHTML5* Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan”, maka melalui instrumen ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi guna mengetahui kualitas dan kelayakan media pembelajaran dari sisi tampilan visual, navigasi, interaktivitas, serta keterpanduannya dengan materi pembelajaran. Masukan dan saran Bapak/Ibu akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat SMA.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut ini:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Kurang
3. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

B. Identitas Validator

Nama : Khoiriah Lubis, S.pd. I
 Alamat : Bermula 5
 Instansi : SMAN 1 Panyabungan

C. Angket

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan Media						
1	Desain cover <i>E-Booklet</i> terlihat menarik					✓
2	Kombinasi warna pada <i>E-Booklet</i> terlihat sesuai dan nyaman dilihat					✓
3	Tulisan pada <i>E-Booklet</i> terlihat jelas dan mudah dibaca				✓	
4	Ukuran huruf pada <i>E-Booklet</i> sesuai dan mudah dibaca				✓	
5	Gambar dan ilustrasi pada <i>E-Booklet</i> menarik					✓
6	Tata letak isi <i>E-Booklet</i> terlihat menarik				✓	
Penyajian Materi						
7	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
8	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami					✓
9	Penyajian materi pada <i>E-Booklet</i> tersusun secara runtut				✓	
10	Contoh yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik					✓
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik					✓
Interaktivitas Media						
12	<i>E-Booklet</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran					✓
13	<i>E-Booklet</i> mudah diakses melalui handphone					✓
14	Tautan atau QR Code pada <i>E-Booklet</i> mudah digunakan					✓
15	<i>E-Booklet</i> mampu menarik perhatian peserta didik					✓
Kelayakan Media						
16	<i>E-Booklet</i> membantu proses pembelajaran PAI-BP					✓
17	<i>E-Booklet</i> membantu peserta didik belajar secara mandiri				✓	
18	<i>E-Booklet</i> dapat meningkatkan minat belajar peserta didik				✓	
19	<i>E-Booklet</i> layak digunakan dalam pembelajaran PAI-BP					✓

D. Komentor dan Saran

- Penambahan Referensi
- Perjelas atau pemisahan pemarken agar tak letak tiap materi/bagianannya.

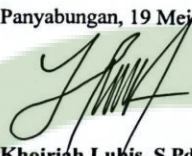
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, profuk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda silang (X) padanomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabungan, 19 Mei 2026



Khoiriah Lubis, S.Pd.I

STAIN MADINA

Lampiran 17 Uji Coba Skala Kecil

**Angket Respon Peserta Didik Terhadap E-Booklet Pada Materi Menghindari
Akhlak Madzmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Kelas X
di SMAN 1 Panyabungan**

A. Identitas

Nama : Putri Khairani
Kelas : X-3

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Kurang Setuju

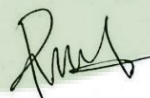
2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

C.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media mudah digunakan oleh saya					✓
2	Media mudah dibuka melalui handphone					✓
3	Tampilan media menarik				✓	
4	Warna dan gambar pada media membuat saya tertarik belajar					✓
5	Materi dalam media mudah saya pahami					✓
6	Media membantu saya memahami pelajaran dengan lebih mudah					✓
7	Media ini menarik dan menyenangkan					✓
8	Saya lebih semangat belajar menggunakan media ini					✓
9	Materi dalam media disajikan dengan jelas					✓
10	Saya tertarik menggunakan media ini dalam pembelajaran PAI-BP					✓

Panyabungan, 22 Mei 2020


Putri Khairani

Lampiran 18 Uji Coba Lapangan

**Angket Respon Peserta Didik Terhadap E-Booklet Pada Materi Menghindari
Akhlak Madzmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Kelas X
di SMAN 1 Panyabungan**

A. Identitas

Nama : Sakinah Juntak
Kelas : X-5

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

C.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media mudah digunakan oleh saya					✓
2	Media mudah dibuka melalui handphone				✓	
3	Tampilan media menarik					✓
4	Warna dan gambar pada media membuat saya tertarik belajar					✓
5	Materi dalam media mudah saya pahami					✓
6	Media membantu saya memahami pelajaran dengan lebih mudah					✓
7	Media ini menarik dan menyenangkan					✓
8	Saya lebih semangat belajar menggunakan media ini					✓
9	Materi dalam media disajikan dengan jelas				✓	
10	Saya tertarik menggunakan media ini dalam pembelajaran PAI-BP					✓

Panyabungan, 26 Mei 2026

Sakinah Juntak
Sakinah Juntak

Lampiran 19 Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Angket Analisis Kebutuhan Media Peserta Didik

A. Identitas

Nama : Siti Khodijah
 Kelas : X-5
 Hari/Tanggal : 5 Mei 2026

B. Petunjuk

1. Mohon mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket ini dimaksudkan sebagai analisis kebutuhan untuk mengetahui, minat pengalaman, dan kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Khususnya yang berbasis elektronik, digital dan interaktif.
3. Bacalah setiap pernyataan berikut dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pendapatmu dengan skala penilaian sebagai berikut :
 5 = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Ragu-ragu
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Atas kesediaan untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang jika mengikuti pembelajaran PAI-BP					✓
2	Media pembelajaran membantu saya lebih mudah memahami pelajaran				✓	
3	Saya lebih tertarik belajar jika ada gambar dan warna yang menarik					✓
4	Saya pernah menggunakan handphone untuk belajar					✓
5	Saya lebih semangat belajar jika pembelajaran tidak hanya menggunakan buku				✓	
6	Saya senang jika pembelajaran PAI-BP menggunakan media yang menarik dan tidak membosankan					✓

7	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran yang bisa dibuka dihandphone						✓
8	Media pembelajaran digital membantu saya belajar sendiri dirumah						✓
9	Saya suka media pembelajaran yang mudah digunakan						✓
10	Saya suka jika pembelajaran menggunakan media digital yang interaktif						✓

Panyabungan,

(Sugih)

Siti Khodijah

STAIN MADINA

Lampiran 20 Soal Pretest

Nama: Muhammad . Zaky Ikrom . Rongtuti

SOAL PRE-TEST TENTANG MENGHINDARI AKHLAK MADZMUMAH DAN MEMBIASAKAN AKHLAK MAHMUDAH AGAR HIDUP NYAMAN DAN BERKAH

1. Mulai dengan Basmallah sebelum menjawab soal
2. Perhatikan soal dibawah ini jawab dengan baik dan benar!

Pilihan Ganda

1. Ghadhab adalah sikap...
 - ☒ A. Tegas dalam menyampaikan pendapat
 - ☒ B. Marah yang tidak dapat dikendalikan
 - ☐ C. Berani menghadapi masalah
 - ☐ D. Sedih karena kesalahan sendiri
2. Berikut yang termasuk akhlak mahmudah adalah...
 - ☒ A. Membalas ejekan teman
 - ☐ B. Berkata kasar ketika marah
 - ☒ C. Berkata jujur meskipun sulit
 - ☐ D. Mudah tersinggung terhadap nasihat
3. Salah satu dampak negatif dari sifat ghadhab adalah...
 - ☒ A. Membuat seseorang lebih dihormati
 - ☒ B. Hubungan dengan orang lain menjadi renggang
 - ☐ C. Menambah keberanian dalam bertindak
 - ☐ D. Membantu menyelesaikan masalah dengan cepat
4. Kontrol diri adalah kemampuan seseorang untuk...
 - ☒ A. Menyembunyikan emosi agar terlihat kuat
 - ☒ B. Mengendalikan pikiran, emosi, dan tindakan
 - ☐ C. Menghindari semua bentuk masalah
 - ☐ D. Membiarkan keadaan berjalan sendiri

5. Contoh perilaku syaja'ah adalah...

- A. Membela teman walaupun salah
- B. Berani berkata benar dengan sopan
- C. Memarahi orang lain demi membela diri
- ☒ D. Mengikuti teman agar diterima lingkungan

6. Perhatikan perilaku berikut:

- ☒ 1) Menahan emosi
 - 2) Mudah tersinggung
 - 3) Berpikir sebelum bertindak
 - 4) Membalas kemarahan
- Yang termasuk kontrol diri adalah...

- A. 1 dan 3
- ☒ B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

7. Berikut yang termasuk akhlak madzmumah adalah...

- ☒ A. Menghormati orang lain
- ☒ B. Bersikap sabar
- C. Mudah marah karena hal kecil
- D. Membantu teman yang kesulitan

8. Saat melihat teman menyontek, sikap yang mencerminkan syaja'ah adalah...

- ☒ A. Membiarkannya agar tidak bermusuhan
- ☒ B. Ikut membantu agar dianggap setia kawan
- C. Mengingatkan dengan baik bahwa menyontek itu salah
- D. Menertawakannya di depan kelas

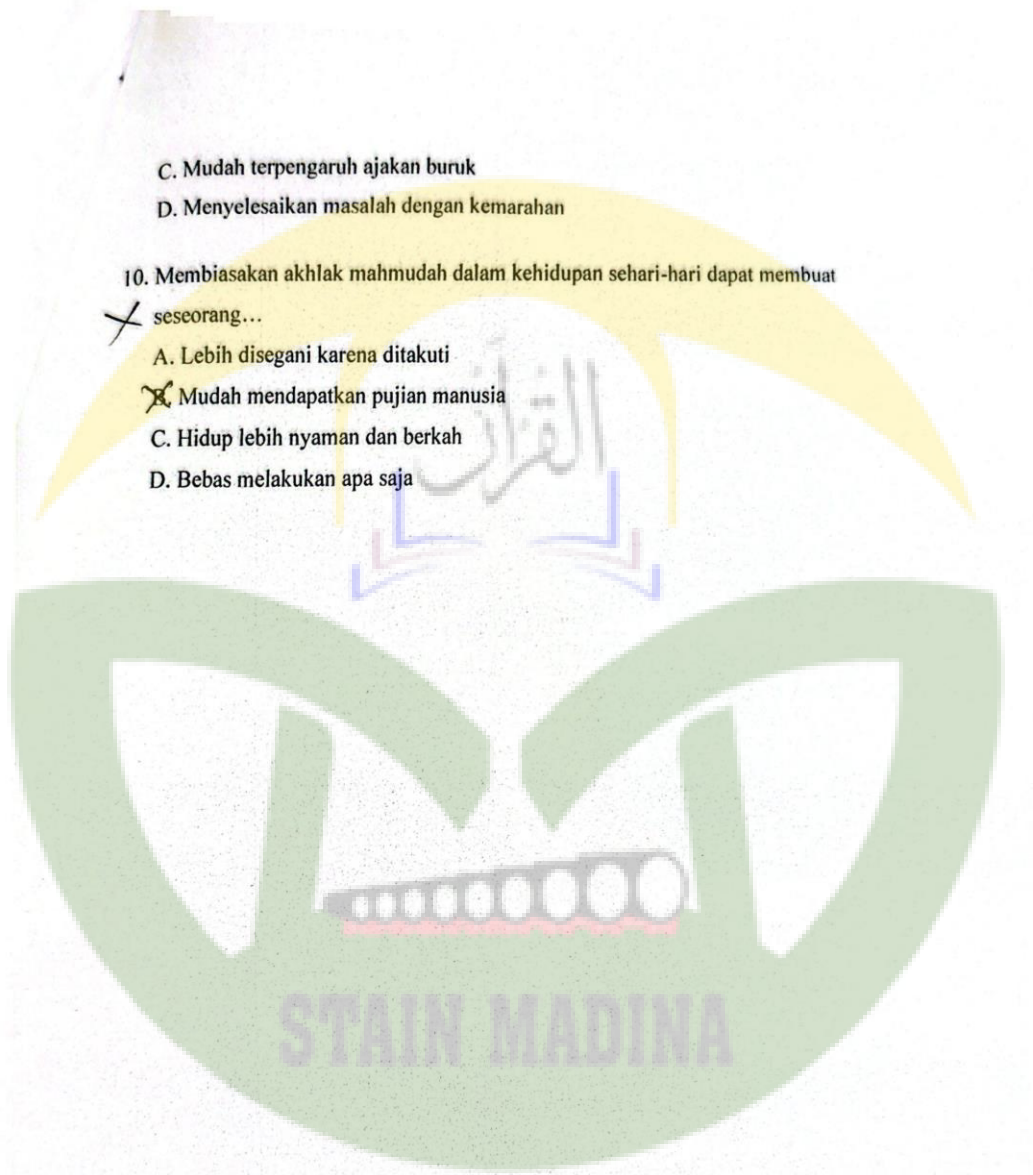
9. Seseorang yang memiliki kontrol diri biasanya akan...

- ☒ A. Bertindak mengikuti emosi sesaat
- ☒ B. Memikirkan akibat sebelum bertindak

- C. Mudah terpengaruh ajakan buruk
- D. Menyelesaikan masalah dengan kemarahan

10. Membiasakan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari dapat membuat
✕ seseorang...

- A. Lebih disegani karena ditakuti
- ✕ B. Mudah mendapatkan pujian manusia
- C. Hidup lebih nyaman dan berkah
- D. Bebas melakukan apa saja



Lampiran 21 Soal Posttest

B-9

**SOAL POSTTEST TENTANG MENGHINDARI AKHLAK MADZMUMAH DAN
MEMBIASAKAN AKHLAK MAHMUDAH AGAR HIDUP NYAMAN DAN BERKAH**

- A. Mulai dengan Basmallah sebelum menjawab soal
B. Perhatikan soal dibawah ini jawab dengan baik dan benar!

Pilihan Ganda

1. Berikut yang termasuk akhlak mahmudah adalah...
 - a. Membalas ejekan teman
 - b. Berkata kasar ketika marah
 - ☒ c. Berkata jujur meskipun sulit
 - d. Mudah tersinggung terhadap nasihat
2. Ghadhab adalah sikap...
 - a. Tegas dalam menyampaikan pendapat
 - ☒ b. Marah yang tidak dapat dikendalikan
 - c. Berani menghadapi masalah
 - d. Sedih karena kesalahan sendiri
3. Contoh perilaku syaja'ah adalah...
 - a. Membela teman walaupun salah
 - ☒ b. Berani berkata benar dengan sopan
 - c. Memarahi orang lain demi membela diri
 - d. Mengikuti teman agar diterima lingkungan
4. Salah satu dampak negatif dari sifat ghadhab adalah...
 - a. Membuat seseorang lebih dihormati
 - ☒ b. Hubungan dengan orang lain menjadi renggang
 - c. Menambah keberanian dalam bertindak
 - d. Membantu menyelesaikan masalah dengan cepat
5. Berikut yang termasuk akhlak madzmumah adalah...
 - a. Menghormati orang lain
 - b. Bersikap sabar
 - ☒ c. Mudah marah karena hal kecil
 - ☒ d. Membantu teman yang kesulitan
6. Membantu teman yang kesulitan
6. Kontrol diri adalah kemampuan seseorang untuk...
 - a. Menyembunyikan emosi agar terlihat kuat
 - ☒ b. Mengendalikan pikiran, emosi, dan tindakan
 - c. Menghindari semua bentuk masalah
 - d. Membiarkan keadaan berjalan sendiri
7. Perhatikan perilaku berikut:
 - 1) Menahan emosi
 - 2) Mudah tersinggung
 - 3) Berpikir sebelum bertindak
 - 4) Membalas kemarahan
 Yang termasuk kontrol diri adalah...
 - a. 1 dan 3
 - ☒ b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4

8. Saat melihat teman menyontek, sikap yang mencerminkan syaja'ah adalah...
- a. Membiarkannya agar tidak bermusuhan
 - b. Ikut membantu agar dianggap setia kawan
 - ☒ c. Mengingatkan dengan baik bahwa menyontek itu salah
 - d. Menertawakannya di depan kelas
9. Seseorang yang memiliki kontrol diri biasanya akan...
- a. Bertindak mengikuti emosi sesaat
 - ☒ b. Memikirkan akibat sebelum bertindak
 - c. Mudah terpengaruh ajakan buruk
 - d. Menyelesaikan masalah dengan kemarahan
10. Membiasakan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari dapat membuat seseorang...
- a. Lebih disegani karena ditakuti
 - b. Mudah mendapatkan pujian manusia
 - ☒ c. Hidup lebih nyaman dan **berkah**
 - d. Bebas melakukan apa saja

Lampiran 22 Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Website: www.stain-madina.ac.id
 Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 297 /Sti.21/F.1/TL.00/04/2026 30 April 2026
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Kepala SMAN 1 Panyabungan
 di-
 Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Laila Nur Sahara
 NIM : 22-01-0031
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan E-Booklet Melalui FlipHTML5 Pada Pembelajaran PAI-BP di SMAN 1 Panyabungan
 Tempat Penelitian : SMAN 1 Panyabungan
 Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
 Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

 Andi Hakim Nasution, M.Pd

Tembusan:
 1. Ketua STAIN MADINA
 2. Ketua Prodi PAI
 3. Arsip

Lampiran 23 Balasan Surat Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMAN 1 PANYABUNGAN

Jalan Sutan Soripada Mulia, Kel. Kayu Jati, Kec. Panyabungan, Kode Pos: 22919,
 Kab. Mandailing Natal, Telp. (0636) 20131,
 email: smanegeri01panyabungan2022@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
No. 400.3.8.1/376/ SMAN 1. PYB/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Lengkap : Arjun Lubis, S.Pd, M.Pd
 NIP : 197309062005021002
 Jabatan : Kepala SMAN 1 Panyabungan
 Alamat : Jl. Sutan Soripada Mulia, Kayu Jati, Kec. Panyabungan
 Kab.Mandailing Natal Kode Pos : 22919
 Telepon : (0636)20131

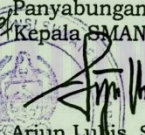
Dengan ini menerangkan

Nama : Laila Nur Sahara
 NIM : 22-01-0031
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Benar telah selesai melaksanakan Penelitian di SMAN 1 Panyabungan Kab Mandailing Natal untuk penyusunan skripsi dengan judul .
"Pengembangan E-Booklet Melalui FlipHTML5 Pada Pembelajaran PAI-BP di SMAN 1 Panyabungan "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 03 Juni 2026
 Kepala SMAN 1 Panyabungan


 Arjun Lubis, S.Pd, M.Pd
 Pembina, IV/a
 NIP. 197309062005021002

Lampiran 24 SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: /Sti.21/C.1/PP.00.9/09/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;

b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;

c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**

- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Ali Jusri Pohan, M.Pd.I.
2. Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Laila Nur Sahara, NIM 22010031 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Pengembangan E-Booklet Melalui FlipHmtl5 Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 23 September 2025
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

Lampiran 25 Hasil Turnitin



Page 1 of 137 - Cover Page

Submission ID: trn:oid::1:3618201001

Turnitin 003**SKRIPSI_LAILA_NUR_SAHARA_22010031.pdf**

 Mahasiswa Kelas D
 Ekonomi Syaria'ah
 IAIN Pontianak

Document Details

Submission ID
trn:oid::1:3618201001

Submission Date
Jul 27, 2026, 6:49 PM GMT+7

Download Date
Jul 27, 2026, 6:58 PM GMT+7

File Name
SKRIPSI_LAILA_NUR_SAHARA_22010031.pdf

File Size
4.9 MB

118 Pages

23,444 Words

156,025 Characters



Page 1 of 137 - Cover Page

Submission ID: trn:oid::1:3618201001

39% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

► Bibliography

Top Sources

- 35%  Internet sources
- 31%  Publications
- 22%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian



Izin Penelitian ke kepala SMAN 1
Panyabungan



Observasi Pembelajaran Sebelum
Pengembangan Media



Pelaksanaan Pretest



Penyebaran Angket



Proses Pembelajaran dengan *E-Booklet*



Foto Bersama dengan Guru Bidang
Studi dan Peserta Didik



Wawancara dengan Guru PAI-BP Kelas X



Pembelajaran dengan metode *Role Play*
berbasis *Problem Based Learning*

BIODATA DIRI

Identitas

Nama : Laila Nur Sahara
 Tempat/Tgl Lahir : Panyabungan I, 20 Januari 2004
 Alamat : JL. KOL. M. NURDIN. NO. 14
 Jenis Kelamin : Wanita
 Agama : Islam
 Email : saharanasution45@gmail.com
 No.HP : 081370953007



Orang Tua

Ayah

Nama : Yashubi Nasution
 Pekerjaan : Wiraswasta

Ibu

Nama : Hasna Lubis
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

1. 2010-2011 : TK Bhayangkari Panyabungan
2. 2011-2017 : SDN 078 Panyabungan
3. 2017-2019 : Mts. Mardiyah Islamiyah
4. 2019-2022 : MAN 1 Mandailing Natal
5. 2022-2026 : STAIN Mandailing Natal