

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTIONS

This final chapter presents the conclusions drawn from the findings and discussion reported in Chapter IV and offers a number of suggestions based on those conclusions. The conclusions are organized around the two research questions that guided the study, while the suggestions are addressed to the parties who may benefit from the results, namely the students, the English teachers, the school, and future researchers.

A. Conclusions

On the basis of the classroom action research conducted in two cycles at SMA Negeri 3 Panyabungan, concerning the improvement of the confidence and fluency of the eleventh-grade students of class XI F2 in speaking English through the use of comic strips, the following conclusions are drawn.

1. The Students' Confidence and Fluency Before the Use of Comic Strips

Before the use of comic strips, the students of class XI F2 demonstrated low confidence and low fluency in speaking English. The preliminary study showed that the mean speaking score of the class fell well below the Minimum Mastery Criterion of sixty-five, that only a small proportion of the students reached the criterion, and that the class average of self-confidence fell within the low category according to the indicators adapted from Lauster. The qualitative observation reinforced these figures: the students were reluctant to speak, hesitant to volunteer, and visibly anxious when required to perform orally, and several openly expressed a fear of being laughed at if they made mistakes. The two weaknesses were mutually reinforcing, in that low confidence discouraged participation while the resulting lack of practice perpetuated low fluency. This condition answered the first research question and established the need for the intervention.

2. The Improvement of Confidence and Fluency Through Comic Strips

The use of comic strips improved the students' confidence and fluency in speaking English, and it did so progressively across the two cycles. Both the speaking scores and the self-confidence of the students rose steadily from the preliminary study, through Cycle I, to Cycle II. By the end of Cycle II, the class had exceeded the success criterion of seventy-five percent classical completeness in speaking, and the class average of self-confidence had reached the high category, so that both criteria of success were satisfied and the research was concluded. The improvement was distributed broadly across the class rather than confined to a few students, and it was most pronounced in the fluency component of speaking and in the confidence indicators most closely tied to the willingness to speak, namely belief in one's own abilities and courageously expressing opinions.

The improvement may be explained through the grand theory of self-efficacy adopted in this study. The comic-strip activities were designed to activate the four sources of self-efficacy: the rehearsal and successful performance of the dialogues provided mastery experiences; the observation of peers performing the same dialogues provided vicarious experiences; the encouragement and constructive feedback of the teacher and classmates provided verbal persuasion; and the light, enjoyable format of the comic strips reduced the anxiety that constitutes the negative emotional state undermining self-efficacy. By strengthening the students' belief in their capacity to speak English, the intervention raised their confidence and, with it, their willingness to sustain talk, which expressed itself as greater fluency. The greater gains observed in Cycle II resulted from the reflective revisions introduced after Cycle I, particularly the extension of pair-practice time, the use of a comic strip with a longer storyline, the opportunity to improvise beyond the script, and the provision of individualized encouragement to the least confident students. This answered the second research question.

Taken together, these conclusions confirm that the use of comic strips is an effective medium for improving the confidence and fluency in speaking English of the eleventh-grade students of class XI F2 at SMA Negeri 3 Panyabungan, and that

its effectiveness is best understood as the result of strengthening the students' self-efficacy for speaking.

B. Suggestions

In the light of the conclusions above, the following suggestions are offered to the parties concerned.

1. For the Students

The students are encouraged to make use of comic strips and similar enjoyable, visually supported materials as a means of practicing English speaking, both in and beyond the classroom. Because the improvement in this study arose from repeated, low-anxiety practice, the students are advised to take every opportunity to rehearse and to perform, to view mistakes as a normal part of learning rather than as a cause for embarrassment, and to support one another's efforts to speak. By continuing to practice in this way, the students can sustain and extend the confidence and fluency they have begun to develop.

2. For the English Teachers

English teachers are encouraged to consider the use of comic strips as a practical and inexpensive medium for teaching speaking, particularly for classes in which students lack confidence. The findings suggest that teachers should attend to the affective dimension of speaking as deliberately as to its linguistic dimension, designing lessons that build the students' confidence through achievable, graduated tasks, the observation of capable peers, constructive encouragement, and a relaxed classroom atmosphere. Teachers are also advised to allow sufficient time for practice, to select comic strips whose storylines afford ample speaking, and to invite students to move gradually from reproducing fixed dialogues toward freer, improvised speech. Finally, the value of the reflective, two-cycle procedure demonstrated in this study suggests that teachers can improve their own practice by reflecting on the outcomes of their lessons and revising their approach accordingly.

3. For the School

The school is encouraged to support the use of varied and engaging media in the teaching of English by facilitating the provision of such materials and the professional development of its teachers. Because SMA Negeri 3 Panyabungan possesses a computer laboratory and projection facilities, the school might encourage its English teachers to assemble a shared bank of comic strips and similar resources graded by level and topic. The school may also promote peer observation and collaborative reflection among teachers, of the kind that proved valuable in this study, as an affordable and effective form of professional development. In doing so, the school can help to ensure that the affective barriers to speaking identified in this study are addressed systematically across its classes.

4. For Future Researchers

Future researchers are encouraged to extend and test the findings of this study in several directions. A study employing a delayed post-test would establish whether the gains in confidence and fluency are durable over time. A study comparing the comic-strip intervention with an alternative medium, under otherwise similar conditions, would help to isolate the specific contribution of the comic strip from that of the structured, low-anxiety practice it affords. A study extending the intervention across a longer period, with a wider range of comic strips and speaking tasks, would test whether the improvement continues to accumulate and whether it transfers to more spontaneous forms of speaking, such as unrehearsed conversation. Finally, research conducted in other schools and at other grade levels would clarify the range of contexts in which the procedure refined here is effective. Researchers who build on this study are also advised to ground their work in an explicit theoretical framework, as the self-efficacy framework adopted here proved valuable in explaining not merely that the intervention worked but how and why it did.

REFERENCES

- Agustina, N. (2020). *Fluency and speaking skills in EFL classroom*. Pustaka Belajar.
- Aliyah, N. (2022). Self-efficacy and speaking performance of EFL students in Indonesian high schools. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 22(1), 45–60. https://doi.org/10.17509/bs_jpbs.v22i1.47123
- Andini, N. D., Kurniaman, O., & Syahrilfuddin. (2022). Comic media to improve speaking skill of the fourth grade student. *International Journal of Elementary Education*, 6(3), 585–592. <https://doi.org/10.23887/ijee.v6i4.52016>
- Anggraini, D. R. (2021). The use of comic strips to improve speaking ability of eleventh grade students. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha*, 9(1), 78–89. <https://doi.org/10.23887/jpbi.v9i1.37451>
- Ardiyanti, H. (2020). Kepercayaan diri dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam pembelajaran bahasa asing. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 26(2), 101–112. <https://doi.org/10.17977/um048v26i2p101-112>
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2021). *Penelitian tindakan kelas* (edisi revisi). Bumi Aksara. ISBN: 978-602-444-718-9
- Arsyad, A. (2020). *Media pembelajaran* (edisi ke-20). Rajawali Pers. ISBN: 978-979-769-363-3
- Asyhar, R. (2021). *Kreatif mengembangkan media pembelajaran* (edisi revisi). Gaung Persada Press. ISBN: 978-602-323-012-4
- Astuti, Y. W., Setiawan, A., & Rahayu, M. (2022). The effectiveness of audio media in improving EFL students' listening comprehension. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 10(1), 23–36. <https://doi.org/10.24832/jbs.v10i1.432>
- Bahar, A. K. (2021). *Interactional speaking: A guide to enhance natural communication skills in English* (2nd ed.). Trust Media Publishing. ISBN: 978-623-6478-20-5
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Brown, H. D., & Lee, H. (2021). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.). Pearson Education. ISBN: 978-0-13-440018-4

- Brown, A., & Kinasih, A. (2021). Assessment of speaking in EFL contexts: Rubric development and reliability. *Language Testing in Asia*, 11(1), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s40468-021-00118-9>
- Burns, A. (2020). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners* (2nd ed.). Routledge. ISBN: 978-0-367-27037-0
- Cahyono, B. Y., & Widiati, U. (2020). *The teaching of EFL speaking in the Indonesian context*. Universitas Negeri Malang Press. ISBN: 978-602-450-398-1
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. (2021). *Teaching pronunciation: A course book and reference guide* (3rd ed.). Cambridge University Press. ISBN: 978-1-316-62986-1
- Danuri, M., & Maisaroh, S. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan*. Samudra Biru. ISBN: 978-623-02-0147-4
- Dewi, R. K., Priyatno, D., & Hidayah, N. (2022). Media pembelajaran bahasa Inggris berbasis digital untuk meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 24(1), 67–80. <https://doi.org/10.21009/jtp.v24i1.22134>
- Dihyah, M. (2021). Pengembangan media komik strip menggunakan aplikasi Ibis Paint X untuk pembelajaran akidah akhlak. *Jurnal Al-Ulum*, 21(1), 180–200. <https://doi.org/10.30603/au.v21i1.1872>
- Dimiyati, & Mudjiono. (2020). *Belajar dan pembelajaran* (edisi ke-5). Rineka Cipta. ISBN: 978-979-518-835-7
- Fadhilah, N., & Arifin, Z. (2023). Validasi instrumen angket kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran speaking bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 8(2), 77–90. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v8i2.17789>

- Fahmi, A. R., Mariyani, E., & Anwar, Z. (2020). Classroom action research in EFL teaching: Framework and implementation. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 345–358. <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i3.23456>
- Fajrina, D., & Hanif, M. (2022). Exploring EFL students' speaking anxiety and confidence through digital storytelling. *Journal of English Language Teaching Innovations and Materials (Jeltim)*, 4(1), 45–62. <https://doi.org/10.26418/jeltim.v4i1.47812>
- Fitri, A., Sari, N. W., & Fadli, R. (2021). Kekurangan dan kelebihan comic strip sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*, 9(2), 55–70. <https://doi.org/10.23887/jpbi.v9i2.38012>
- Hamalik, O. (2021). *Kurikulum dan pembelajaran* (edisi ke-14). Bumi Aksara. ISBN: 978-979-010-548-3
- Hanifah, U. (2021). Penggunaan media comic strip dalam pembelajaran speaking untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Edukasi dan Sosial*, 12(1), 45–58. <https://doi.org/10.47492/jies.v12i1.342>
- Hardianto, D. (2020). The effect of comic strip media on EFL students' speaking confidence in senior high school. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 5(3), 301–318. <https://doi.org/10.21462/jeltl.v5i3.443>
- Harjono, N. (2022). Multimodal texts in language learning: The case of comic strips. *Journal on English as a Foreign Language*, 12(2), 230–252. <https://doi.org/10.23971/jeftl.v12i2.3412>
- Harmer, J. (2021). *The practice of English language teaching* (5th ed.). Pearson Longman. ISBN: 978-1-292-21177-0
- Hidayanti, N. (2022). Assessing speaking skills: The five components of speaking proficiency in EFL context. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa*, 9(1), 33–48. <https://doi.org/10.20961/jppba.v9i1.55421>
- Huda, M., Mursidi, A., & Husin, A. (2020). Multimedia-based learning in EFL classroom: A systematic review. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2), 155–169. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i2.32234>
- Indriana, D. (2020). *Ragam alat bantu media pengajaran*. DIVA Press. ISBN: 978-602-255-631-4

- Ismaliani, I. (2020). Remote learning: Speaking skill at vocational high school 1 Pinrang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 7(2), 89–102. <https://doi.org/10.26858/eltww.v7i2.14202>
- Janah, M., Rizal, A., & Wulandari, S. (2021). Penggunaan media audio-visual dalam pembelajaran bahasa Inggris: Tinjauan teoritis dan praktis. *Jurnal Kependidikan*, 7(3), 588–601. <https://doi.org/10.31002/jk.v7i3.3423>
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2020). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Springer. ISBN: 978-981-4560-67-2
- Kristanto, A. (2020). *Media pembelajaran berbasis TIK* (edisi ke-2). Bintang Surabaya. ISBN: 978-602-6837-18-3
- Leong, L. M., & Ahmadi, S. M. (2020). An analysis of factors influencing learners' English speaking skill. *International Journal of Research in English Education*, 5(1), 34–41. <https://doi.org/10.29252/ijree.5.1.34>
- Liow, S. R., Goh, C. M., & Tan, M. (2020). A qualitative investigation into EFL learners' speaking anxiety and coping strategies. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 5(1), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00093-5>
- Maharsi, I. (2022). *Komik: Dunia kreatif tiada batas*. Kata Buku. ISBN: 978-602-6837-45-9
- Majid, A. (2021). *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru* (edisi ke-10). Remaja Rosdakarya. ISBN: 978-979-692-122-0
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40. <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Maulidia, A., & Maknun, J. (2022). Developing comic strip as learning media to improve EFL students' engagement. *Journal of English Language Teaching Innovations and Materials (Jeltim)*, 4(2), 112–128. <https://doi.org/10.26418/jeltim.v4i2.53456>

- Munir, S., & Murni, W. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa SMA: Studi kasus. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 10(2), 88–103. <https://doi.org/10.26737/jpb.v10i2.2345>
- Murcia, M. C., Brinton, D., & Snow, M. A. (2020). *Teaching English as a second or foreign language* (4th ed.). Cengage Learning. ISBN: 978-1-4240-1841-8
- Musfiquon, H. M. (2022). *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Prestasi Pustaka. ISBN: 978-979-782-461-4
- Muslich, M., Wahyuningsih, E., & Sutrisno, A. (2021). Peran media visual dalam meningkatkan retensi memori dan pemahaman bahasa peserta didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 27(1), 89–102. <https://doi.org/10.17977/um048v27i1p89>
- Nasution, M. I. P. (2022). Metode penelitian tindakan kelas: Antara teori dan praktik di lapangan. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(1), 200–212. <https://doi.org/10.58258/jpm.v7i1.3312>
- Ningsih, S. W., Pratiwi, D., & Susanto, A. (2022). Speaking confidence and willingness to communicate in EFL high school learners. *Jurnal Bahasa dan Pengajaran*, 8(1), 67–82. <https://doi.org/10.33365/jbp.v8i1.1412>
- Nunan, D. (2020). *Practical English language teaching speaking*. McGraw-Hill. ISBN: 978-0-07-2949-28-0
- Nurjannah, S., Hadijah, S., & Sulistyaningtyas, T. (2021). Classroom activities to improve EFL speaking performance: A systematic review. *Jurnal Bahasa*, 2021(1), 1–18. <https://doi.org/10.15548/jib.v2021i1.2312>
- Nurrita, T. (2021). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171–187. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurgiyantoro, B. (2020). *Sastra anak: Pengantar pemahaman dunia anak* (edisi revisi). Gadjah Mada University Press. ISBN: 978-979-420-978-9
- Octavia, S. A. (2021). *Model-model pembelajaran*. Deepublish. ISBN: 978-623-02-1847-2
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbit UNM. <https://doi.org/10.35580/ipa.2022.pagarra>

- Pasaribu, A. N., & Dewi, N. (2021). Students' self-confidence and speaking performance: A correlational study in EFL classroom. *JELT: Journal of English Language Teaching*, 5(2), 71–82. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikanbahasa.v5i2.1034>
- Prasetyo, A. W., Cahyani, I., & Rohmadi, M. (2022). Efektivitas media audio-visual dalam meningkatkan kemampuan speaking siswa EFL. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 22(2), 211–224. <https://doi.org/10.17509/jpp.v22i2.47238>
- Pratiwi, A. E., Sari, R., & Rahayu, T. (2021). Media pembelajaran bahasa komunikatif berbasis konteks untuk meningkatkan keterampilan berbicara. *Jurnal Didaktika Bahasa*, 8(1), 34–49. <https://doi.org/10.32923/didaktika.v8i1.1634>
- Puspitasari, W., Rahayu, E., & Nurkamto, J. (2021). Penggunaan media visual dalam pembelajaran berbicara bahasa Inggris: Meta-analisis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(1), 15–28. <https://doi.org/10.17509/jpp.v21i1.31245>
- Putri, N. A., Huda, M., & Fitrianti, D. (2021). Using comic strips to improve students' speaking ability: A classroom action research in senior high school. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha*, 9(2), 134–148. <https://doi.org/10.23887/jpbi.v9i2.38456>
- Putranto, H., Asmara, R., & Sudarsono, H. (2021). Self-confidence and speaking performance in Indonesian EFL learners: A mixed-method study. *Jurnal Arbitrer*, 8(1), 88–101. <https://doi.org/10.25077/ar.8.1.88-101.2021>
- Ramadhan, S., Ambiyar, A., & Sukardi, T. (2021). A meta-analysis of comic-based media in English language teaching in Indonesian schools. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan*, 7(3), 668–682. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i3.3987>
- Ramadhani, R., Yudha, A. K., & Kusuma, B. (2021). Classroom action research design in language teaching: Theoretical and practical perspectives. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1756>
- Richards, J. C. (2020). *Curriculum development in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press. ISBN: 978-1-108-79789-0

- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2020). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge University Press. ISBN: 978-0-521-00843-3
- Riyana, C. (2021). Media pembelajaran: Tinjauan teoritis dan praktis. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(1), 1–15. <https://doi.org/10.21009/jtp.v23i1.18341>
- Rizki, K., Winarti, E. W., & Koto, I. (2022). Pengembangan komik strip sebagai media pembelajaran IPA materi pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia pada kelas IV MIN 5 Bengkulu Tengah. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran*, 5(2), 229–237. <https://doi.org/10.33369/jpp.v5i2.22134>
- Rohani, A. (2021). *Media instruksional edukatif* (edisi revisi). Rineka Cipta. ISBN: 978-979-518-777-0
- Rohman, F. (2020). Peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris melalui pendekatan komunikatif berbasis konteks. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 8(2), 145–160. <https://doi.org/10.24832/jbs.v8i2.312>
- Rumapea, E. L. B., Kapoh, R. J., Novianti, C., Yuniarsih, Harita, I. P., Herman, & Saputra, N. (2025). Investigating the use of comic strips media on developing students' narrative writing skills: A case study in language teaching. *Jurnal Pendidikan*, 17(2), 2526–2536. <https://doi.org/10.33830/jp.v17i2.6789.2025>
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2021). *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi* (edisi ke-4). Rajawali Pers. ISBN: 978-979-769-482-1
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2020). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya* (edisi ke-18). Rajawali Pers. ISBN: 978-979-769-362-6
- Salam, A. (2021). *Komik sebagai media pembelajaran seni dan budaya*. Pustaka Pelajar. ISBN: 978-623-03-0241-7
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (edisi ke-8). Kencana. ISBN: 978-602-9413-57-8

- Sari, R. A., Oktavia, W., & Kurnia, N. (2021). Comic strip as a media for improving speaking skills: A study of SMA students in Padang. *Jurnal Bahasa Inggris Terapan*, 7(1), 12–25. <https://doi.org/10.35814/jbit.v7i1.1987>
- Setiawan, A. R., Widjajanti, K., & Hakim, R. (2021). The benefits of comic strip in EFL speaking instruction: A qualitative inquiry. *Journal of English Language Teaching*, 10(2), 178–194. <https://doi.org/10.21462/jelt.v10i2.342>
- Simanjuntak, D. C., & Pardede, H. (2022). The effect of role-play technique on students' speaking skill. *Journal of English Education and Linguistics Studies (JEELS)*, 9(1), 1–22. <https://doi.org/10.30762/jeels.v9i1.3856>
- Situmorang, R. L., Hutasuhut, J., & Sembiring, M. (2022). Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 8(1), 88–100. <https://doi.org/10.22219/jinop.v8i1.18832>
- Sudrajat, A., & Yeni, L. (2022). Peningkatan kepercayaan diri siswa dalam speaking melalui cooperative learning. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2), 130–143. https://doi.org/10.17509/bs_jpbasp.v11i2.43212
- Susilana, R., & Riyana, C. (2020). *Media pembelajaran: Hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian* (edisi ke-2). CV Wacana Prima. ISBN: 978-979-25-6366-3
- Susanto, A. (2021). The use of comic strips as cognitive scaffolding for EFL speaking skills. *English Language Teaching*, 14(3), 56–68. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n3p56>
- Suyono, & Hariyanto. (2021). *Belajar dan pembelajaran: Teori dan konsep dasar* (edisi ke-5). Remaja Rosdakarya. ISBN: 978-979-692-297-5
- Syahputra, E. (2021). Hambatan kepercayaan diri dalam pembelajaran speaking bahasa Inggris di sekolah menengah atas Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa*, 8(2), 77–92. <https://doi.org/10.20961/jppba.v8i2.51234>

- Tanjung, F. Z., & Nasution, R. (2022). Comic strip media in EFL speaking learning: Benefits, challenges, and classroom application. *English Language Education*, 10(1), 44–60. <https://doi.org/10.35745/ele.v10i1.234>
- Thornbury, S. (2020). *How to teach speaking* (2nd ed.). Pearson Longman. ISBN: 978-0-582-85359-0
- Trianto. (2021). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan, dan implementasinya* (edisi ke-5). Kencana. ISBN: 978-602-9413-46-2
- Ur, P. (2021). *Grammar practice activities: A practical guide for teachers* (3rd ed.). Cambridge University Press. ISBN: 978-1-108-70313-6
- Wahyu, W., Kartimi, K., & Roviati, E. (2019). Pengembangan bahan ajar dalam bentuk media komik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMAN 9 Cirebon. *Jurnal Scientiae Educatia*, 2(4), 1–17. <https://doi.org/10.24235/sc.educatia.v2i4.793>
- Wahyuningsih, S. (2020). Media pembelajaran bahasa di era digital: Peluang dan tantangan. *Jurnal Kajian Linguistik dan Sastra*, 5(1), 45–58. <https://doi.org/10.23917/cls.v5i1.10781>
- Wandasari, Y. (2020). Implementasi media pembelajaran berbasis visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.35446/jip.v3i1.403>
- Wardhana, D. A., & Lutfianto, M. (2021). Kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 112–120. <https://doi.org/10.31000/prima.v5i2.3854>
- Warsita, B. (2020). *Teknologi pembelajaran: Landasan dan aplikasinya* (edisi revisi). Rineka Cipta. ISBN: 978-979-518-843-2
- Wibowo, A. S., Purnomo, H., & Rasyid, A. (2022). Comic strip sebagai media pembelajaran bahasa Inggris: Definisi, karakteristik, dan implementasi. *Jurnal Bahasa dan Pengajaran*, 8(2), 145–162. <https://doi.org/10.33365/jbp.v8i2.1598>
- Widodo, A., Mustofa, A., & Supriyono, H. (2023). Uji reliabilitas instrumen penelitian dalam pendidikan bahasa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(1), 44–56. <https://doi.org/10.17509/jpp.v23i1.53214>

- Winarti, T., Kurniawan, A., & Santoso, B. (2023). Validitas dan reliabilitas instrumen penilaian keterampilan berbicara bahasa Inggris. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 11(1), 78–92. <https://doi.org/10.24832/jbs.v11i1.534>
- Wulandari, M. (2021). Komik pendidikan sebagai instrumen naratif multimodal dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Linguistik Terapan*, 11(2), 98–115. <https://doi.org/10.17977/um049v11i2p98>
- Yaumi, M. (2021). *Media dan teknologi pembelajaran* (edisi ke-2). Prenadamedia Group. ISBN: 978-602-422-788-3
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2021). Kesulitan belajar speaking bahasa Inggris dan solusinya: Perspektif guru dan siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency*, 3(2), 99–114. <https://doi.org/10.25134/erjee.v9i1.3934>.



APPENDIX

DOCUMENTATION





APPENDIX 2 : LESSON PLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A.1 RPP SIKLUS I

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 3 Panyabungan
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	XI F2 / Genap
Materi Pokok	:	Speaking through Comic Strip - "A Day at School"
Siklus	:	I (Pertemuan 1 dan 2)
Alokasi Waktu	:	2 × 45 menit per pertemuan (2 pertemuan)
Tahun Akademik	:	2025/2026

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait aktivitas sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan dalam comic strip. 3.1.2 Menjelaskan fungsi sosial dialog dalam comic strip. 3.1.3 Menganalisis struktur percakapan sederhana pada comic strip.
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan sederhana dengan memperhatikan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Menirukan dialog dari comic strip dengan pronunciation yang benar. 4.1.2 Memerankan dialog comic strip secara berpasangan. 4.1.3 Menyusun dialog sederhana berdasarkan comic strip dan mempresentasikannya di depan kelas.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran melalui media comic strip, diharapkan siswa mampu:

1. Mengidentifikasi kosakata baru dari comic strip dengan benar.
2. Mengucapkan dialog dalam comic strip dengan pronunciation yang jelas.
3. Menyusun dialog sederhana sesuai alur comic strip secara berpasangan.
4. Mempresentasikan dialog di depan kelas dengan percaya diri dan lancar.
5. Menunjukkan sikap percaya diri, berani, dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

Materi utama yang digunakan pada Siklus I adalah comic strip berjudul "A Day at School" yang memuat percakapan sederhana antara siswa dalam konteks aktivitas sekolah sehari-hari. Materi ini dipilih karena dekat dengan pengalaman siswa sehingga memudahkan mereka menemukan konteks untuk berbicara. Aspek kebahasaan yang ditekankan meliputi *greeting, introducing oneself, asking and giving information*, serta *expressions of daily activities*.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	<i>Scientific Approach (5M)</i>
Model Pembelajaran	<i>Cooperative Learning</i> berbasis media visual (Comic Strip)
Metode	Diskusi berpasangan, Role Play, Presentasi, Tanya Jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media pembelajaran berupa comic strip cetak dan comic strip yang ditampilkan melalui proyektor LCD. Alat yang digunakan meliputi papan tulis, spidol, speaker portable untuk pemutaran contoh dialog, dan lembar kerja peserta didik. Sumber belajar mencakup comic strip "A Day at School", buku teks Bahasa Inggris kelas XI, kamus Bahasa Inggris, serta rujukan tambahan dari internet yang relevan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 45 menit)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi. 4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa membaca komik. 5. Guru menjelaskan bahwa comic strip akan digunakan sebagai media belajar berbicara.	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati (Observing): 1. Guru membagikan comic strip "A Day at School" kepada siswa. 2. Siswa mengamati gambar dan membaca dialog pada comic strip. Menanya (Questioning): 3. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang kosakata atau ungkapan yang belum dipahami. Mengumpulkan Informasi (Experimenting): 4. Guru memberikan contoh pengucapan dialog dalam comic strip. 5. Siswa menirukan pengucapan dialog secara klasikal kemudian individu. Mengasosiasikan (Associating): 6. Siswa dibagi menjadi pasangan untuk berlatih memerankan dialog. 7. Siswa berlatih dialog dengan pasangannya selama 15 menit. Mengomunikasikan (Communicating): 8. Beberapa pasangan tampil di depan kelas untuk memerankan dialog. 9. Guru dan siswa lain memberikan umpan balik positif.	60 menit
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan tugas untuk mempelajari dialog di rumah sebagai persiapan pertemuan selanjutnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	15 menit

Pertemuan 2 (2 × 45 menit)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. 3. Guru mengulas singkat materi pertemuan sebelumnya. 4. Guru menjelaskan bahwa pada hari ini dilaksanakan tes berbicara berdasarkan comic strip.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diberi waktu 10 menit untuk mempersiapkan diri dengan pasangannya. 2. Setiap pasangan dipanggil secara berurutan untuk tampil di depan kelas memerankan dialog comic strip. 3. Guru menilai kemampuan berbicara siswa menggunakan rubrik penilaian yang mencakup pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, dan comprehension. 4. Observer mengisi lembar observasi aktivitas siswa. 5. Setelah seluruh siswa tampil, guru memberikan umpan balik umum. 6. Siswa mengisi angket kepercayaan diri.	70 menit
Penutup	1. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah tampil. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada Siklus II. 3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

H. Penilaian

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi terhadap perilaku siswa selama proses pembelajaran, mencakup rasa percaya diri, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin. Penilaian pengetahuan dilakukan melalui tanya jawab lisan dan tugas identifikasi kosakata pada comic strip. Penilaian keterampilan berbicara dilakukan melalui tes performa menggunakan rubrik lima komponen Brown & Kinasih (2021) yang mencakup pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, dan comprehension. Skor akhir kemampuan berbicara dihitung dengan formula: Nilai = (Skor yang diperoleh

÷ Skor Maksimum) × 100.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Panyabungan, 23 April 2026
Peneliti,


(Aida Gustiani, S.Pd.)
Nip. 197308122006042022


Muhammad Fahri
NIM: 22130001

A.2 RPP SIKLUS II

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 3 Panyabungan
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	XI F2 / Genap
Materi Pokok	:	Speaking through Comic Strip - "My Weekend Adventure"
Siklus	:	II (Pertemuan 3 dan 4)
Alokasi Waktu	:	2 × 45 menit per pertemuan (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah refleksi dari Siklus I, pembelajaran pada Siklus II dirancang dengan perbaikan agar siswa lebih percaya diri dan fasih dalam berbicara. Setelah mengikuti pembelajaran melalui media comic strip dengan tema yang lebih menantang, diharapkan siswa mampu:

1. Mengembangkan dialog berdasarkan comic strip dengan kosakata yang lebih variatif.
2. Mempresentasikan dialog dengan pronunciation yang lebih akurat dan fluency yang lebih baik.
3. Menambahkan improvisasi pada dialog tanpa mengubah alur utama comic strip.
4. Menunjukkan peningkatan kepercayaan diri yang tercermin dalam gesture, intonasi, dan keberanian tampil.

B. Perbaikan dari Siklus I

Berdasarkan hasil refleksi Siklus I, pada Siklus II dilakukan beberapa penyesuaian. Pertama, comic strip yang digunakan memiliki alur cerita yang lebih panjang sehingga siswa memiliki lebih banyak kesempatan berbicara. Kedua, siswa diberi keleluasaan untuk menambahkan ekspresi dan improvisasi sendiri ke dalam dialog. Ketiga, waktu latihan berpasangan diperpanjang menjadi dua puluh menit agar siswa lebih matang dalam persiapan. Keempat, penilaian dilakukan dengan penekanan lebih pada *fluency* dan *confidence*. Kelima, guru memberikan penguatan positif secara individu kepada siswa yang pada siklus sebelumnya terlihat kurang percaya diri.

C. Materi Pembelajaran

Materi yang digunakan adalah comic strip berjudul "*My Weekend Adventure*" yang menceritakan kegiatan akhir pekan tokoh utama dengan teman-temannya. Aspek kebahasaan yang ditekankan meliputi *past tense*, *expressions of feeling*, *narrating past events*, dan *giving opinion*. Materi ini dipilih agar memberi tantangan baru sekaligus tetap relevan dengan pengalaman siswa.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 3 (2 × 45 menit)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru me-review hasil Siklus I dan memberikan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Siklus II. 5. Guru menayangkan gambar akhir pekan sebagai apersepsi dan bertanya "What did you do last weekend?"	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati: 1. Guru membagikan comic strip " <i>My Weekend Adventure</i> " dan menampilkannya melalui proyektor. 2. Siswa mengamati alur cerita, karakter, dan dialog. Menanya: 3. Siswa bertanya mengenai kosakata baru dan struktur kalimat <i>past tense</i> yang belum dipahami. Mengumpulkan Informasi: 4. Guru mencontohkan pengucapan dialog dengan intonasi yang tepat. 5. Siswa menirukan secara klasikal kemudian individu. Mengasosiasikan: 6. Siswa dibagi menjadi pasangan dan diberi waktu 20 menit untuk berlatih serta menambahkan improvisasi sederhana ke dalam dialog. 7. Guru berkeliling memberikan bimbingan individual, terutama kepada siswa yang pada Siklus I terlihat kurang percaya diri. Mengomunikasikan: 8. Beberapa pasangan tampil di depan kelas dan mendapat umpan balik konstruktif dari guru dan teman.	60 menit
Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberi tugas latihan dialog di rumah. 3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	15 menit

Pertemuan 4 (2 × 45 menit)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa 2. Guru mengecek kehadiran dan memberi motivasi 3. Guru menjelaskan teknis tes berbicara pada Siklus II.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diberi waktu 10 menit untuk persiapan akhir bersama pasangannya. 2. Setiap pasangan tampil memerankan dialog comic strip "My Weekend Adventure" di depan kelas. 3. Guru menilai menggunakan rubrik speaking lima komponen. 4. Observer mencatat aktivitas siswa pada lembar observasi. 5. Siswa mengisi angket kepercayaan diri Siklus II. 6. Guru memberikan umpan balik akhir dan apresiasi.	70 menit
Penutup	1. Guru memberikan apresiasi dan penghargaan kepada siswa. 2. Guru menyampaikan refleksi keseluruhan penelitian. 3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

E. Penilaian

Penilaian pada Siklus II menggunakan instrumen yang sama dengan Siklus I agar hasilnya dapat dibandingkan. Rubrik speaking Brown & Kinasih (2021) lima komponen digunakan untuk menilai kemampuan berbicara. Angket kepercayaan diri berdasarkan indikator Lauster digunakan untuk mengukur perkembangan aspek afektif. Penilaian berhasil apabila minimal 80 persen siswa mencapai atau melebihi KKM 65 dan terdapat peningkatan skor kepercayaan diri dibandingkan Siklus I.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Panyabungan, 23 April 2026
Peneliti,


(Aida Gustianni, S.Pd)
Nip. 197308122006042022


Muhammad Fahri
NIM: 22130001

BAGIAN B MATERI PEMBELAJARAN - COMIC STRIP

B.1 COMIC STRIP SIKLUS I

"A Day at School"

Tokoh / Characters: Rina (student), Andi (student), Mrs. Sari (teacher)

Latar / Setting: Classroom and school canteen

Tingkat Kesulitan: Pemula - Menengah

PANEL 1 — In front of the classroom (morning)

Gambar: Rina berdiri di depan pintu kelas, Andi baru datang sambil membawa tas.

Rina: "Good morning, Andi! How are you today?"

Andi: "Good morning, Rina! I'm fine, thank you. And you?"

PANEL 2 — Inside the classroom

Gambar: Mrs. Sari masuk ke kelas, para siswa berdiri memberi salam.

Mrs. Sari: "Good morning, students! How are you today?"

Students: "Good morning, Ma'am! We are fine, thank you!"

PANEL 3 — During class

Gambar: Mrs. Sari menulis di papan tulis. Andi mengangkat tangan.

Andi: "Excuse me, Ma'am. May I ask a question?"

Mrs. Sari: "Of course, Andi. Please go ahead."

PANEL 4 — At the canteen (break time)

Gambar: Rina dan Andi duduk di kantin, di hadapan mereka ada makanan.

Rina: "What do you usually eat for breakfast, Andi?"

Andi: "I usually eat fried rice and drink a glass of milk. How about you?"

PANEL 5 — Continuing the conversation

Gambar: Rina tersenyum sambil menjawab.

Rina: "I usually eat bread with chocolate and drink tea. By the way, what is your favorite subject at school?"

Andi: "My favorite subject is English. I love learning new words!"

PANEL 6 — End of the school day

Gambar: Rina dan Andi berdiri di depan gerbang sekolah, bersiap pulang.

Rina: "See you tomorrow, Andi. Have a nice day!"

Andi: "See you, Rina. Take care and don't forget our homework!"

Key Vocabulary

Good morning, How are you, I'm fine, Thank you, Excuse me, May I, Of course, Please go ahead, Usually, Favorite subject, See you tomorrow, Have a nice day, Take care, Homework.

B.2 COMIC STRIP SIKLUS II

"My Weekend Adventure"

Tokoh / Characters: Dika (student), Lina (student), Budi (student)

Latar / Setting: School courtyard, park, and home

Tingkat Kesulitan: Menengah - Lanjutan

Fokus Kebahasaan: Past tense, expressions of feeling, narrating experiences

PANEL 1 — Monday morning at school

Gambar: Dika, Lina, dan Budi bertemu di halaman sekolah pada hari Senin pagi.

Lina: "Hi, Dika! Hi, Budi! How was your weekend?"

Dika: "Hi, Lina! My weekend was amazing. I went to the park with my family."

PANEL 2 — Dika shares his story

Gambar: Flashback - Dika dan keluarganya bersepeda di taman.

Dika: "We rode our bikes and had a picnic under a big tree. The weather was very nice."

Budi: "That sounds wonderful! I wish I could join you next time."

PANEL 3 — Lina asks Budi

Gambar: Lina menoleh ke Budi dengan ekspresi penasaran.

Lina: "What about you, Budi? What did you do on the weekend?"

Budi: "I stayed at home and read a comic book. It was fun but a little boring."

PANEL 4 — Lina's turn

Gambar: Flashback - Lina sedang membantu ibunya memasak.

Dika: "And how about you, Lina? How did you spend your weekend?"

Lina: "I helped my mother cook traditional food. We made rendang together. It was delicious!"

PANEL 5 — Making plans

Gambar: Ketiganya berbincang semangat.

Budi: "How about we go to the park together next weekend?"

Lina: "That's a great idea! I can bring some food for all of us."

Dika: "Perfect! Let's meet at the park at nine in the morning."

PANEL 6 — The bell rings

Gambar: Bel sekolah berbunyi, mereka bergegas menuju kelas.

Lina: "Oh, the bell is ringing! We should go to class now."

Dika & Budi: "Let's go! See you at lunch time, Lina."

Key Vocabulary

Amazing, Went, Rode, Had a picnic, Wonderful, Stayed at home, Read, Fun, Boring, Helped, Made, Delicious, Great idea, Bring, Perfect, Meet, Bell is ringing.

BAGIAN C
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
C.1 LKPD SIKLUS I

Nama	:	Aura Yasmin Zakya
Kelas	:	XI F2
Hari / Tanggal	:	Kamis 23 April 2026
Pasangan	:	Dinda Syakila

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memerankan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Learning	belajar/mempelajari	Verb
2	New words	Kata-kata baru	Noun
3	Take care	Hati-hati / jaga diri	Expression
4	Don't Forget	jangan lupa	Noun
5	Homework	Pekerjaan rumah	Adverb
6	Usually	biasanya	Noun
7	Favorite Subject	Pelajaran Favorit	Noun
8	A glass of milk	Segelas susu	Noun
9	I'm fine	Saya baik-ba	Expression
10	Thank you		Expression

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer:

The character Rerina, Andi and the teacher

2. Where does the story take place?

Answer:

The story takes place at school, in front of the classroom and the canteen

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:

Rina asks "what do you usually eat for breakfast, Andi?"

4. What is Andi's favorite subject?

Answer:

Andi's favorite subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:

They say good bye to each other

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

100

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban:

Saya suka belajar bahasa Inggris melalui comic strip

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

Menyusun kalimat dalam bahasa Inggris

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

Saya akan berlatih berbicara dan mendengarkan bahasa Inggris setiap hari

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	:	Sofia Faradifa
Kelas	:	XI F2
Hari / Tanggal	:	Kamis 23/09/2026
Pasangan	:	Nazwa Nasyila

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
✓ 1	Went	Go	Pergi
✓ 2	Saw	See	Melihat
✓ 3	Ate	Eat	Makan
✓ 4	Played	Play	Bermain
✓ 5	Visited	Visit	Mengunjungi
✓ 6	Bought	Buy	Mem beli
✓ 7	Took	Take	Mengambil
✓ 8	Came	Come	Datang
✓ 9	Slept	Sleep	Tidur
✓ 10	Had	Have	Memiliki

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

✓ 1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

Dika went to his grandmother's house on the weekend

✓ 2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Budi Played Football with his friends

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

Lina helped her mother cook in the kitchen

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

They plan to go to the park together Next weekend

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer:

They feel happy and enjoyed their weekend

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	I had a great weekend with my family
2	Budi	I was very happy to play football
3	Lina	Helping my mother was fun
4	Dika	Next weekend, let's go together
5	Budi	That sounds like a good idea

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban:

Saya lebih lancar dan lebih percaya diri berbicara bahasa Inggris

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

Vocabulary, Pronunciation, and Fluency saya meningkat

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Ya, saya masih lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya

BAGIAN D
INSTRUMEN OBSERVASI
D.1 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Petunjuk Pengisian:

Lembar observasi ini diisi oleh observer (guru mata pelajaran Bahasa Inggris) selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan dengan kriteria skor 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

Siklus / Pertemuan	:	2 Pertemuan 3 dan 4.
Hari / Tanggal	:	Kamis 23 April 2026
Nama Observer	:	Muhammad Fahri
Nama Peneliti	:	Muhammad Fahri

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
A	Kegiatan Pendahuluan			✓	
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa				✓
2	Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa			✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas				✓
4	Guru memberikan apersepsi yang relevan			✓	
B	Kegiatan Inti				✓
5	Guru memperkenalkan comic strip dengan menarik			✓	
6	Guru menjelaskan kosakata dan ungkapan pada comic strip				✓
7	Guru memberikan contoh pronunciation yang jelas dan benar			✓	
8	Guru membimbing latihan berpasangan				✓
9	Guru memfasilitasi presentasi siswa di depan kelas			✓	
10	Guru memberikan umpan balik yang konstruktif				✓
11	Guru memotivasi siswa yang kurang percaya diri			✓	
12	Guru menggunakan waktu pembelajaran secara efektif				✓
C	Kegiatan Penutup			✓	
13	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran				✓

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
14	Guru memberikan tugas atau latihan lanjutan			✓	
15	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam				✓
Jumlah Skor				✓	

Kategori Penilaian

Total skor maksimum adalah 60. Persentase skor dihitung dengan rumus:

Persentase = $(\text{Jumlah skor} / 60) \times 100$ persen.

Kategori: 81-100 persen = Sangat Baik; 61-80 persen = Baik; 41-60 persen =

Cukup; 21-40 persen = Kurang; 0-20 persen = Sangat Kurang.

Catatan / Komentar Observer:

Proses pembelajaran berlangsung dengan baik dan terstruktur. Guru mampu membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama. Pemberian tugas lanjutan sudah sesuai untuk memperkuat pemahaman siswa. Kegiatan penutup dilakukan dengan tertib melalui doa dan salam. Secara keseluruhan pembelajaran berjalan efektif, namun perlu sedikit peningkatan dalam melibatkan seluruh siswa agar lebih aktif berpartisipasi.

Panyabungan, Thursday 23 April 2026

Observer,



(Aida Gustiani, S.Pd)
NIP: 197108122006042022

D.2 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk Pengisian:

Lembar observasi ini diisi oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan skor untuk setiap aspek kegiatan siswa secara klasikal dengan kriteria: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

Siklus / Pertemuan	: 2 / Pertemuan 3 dan 4.
Hari / Tanggal	: Kamis 23 April 2026
Jumlah Siswa Hadir	: 26
Nama Observer	: Muhammad Fahri

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius			✓	
2	Siswa aktif bertanya mengenai comic strip				✓
3	Siswa menirukan pronunciation dengan baik			✓	
4	Siswa bekerja sama dengan pasangan secara efektif				✓
5	Siswa berani tampil di depan kelas			✓	
6	Siswa menunjukkan kepercayaan diri saat berbicara				✓
7	Siswa mengucapkan dialog dengan lancar (fluency)			✓	
8	Siswa menggunakan vocabulary yang tepat				✓
9	Siswa memahami isi dialog dengan baik			✓	
10	Siswa menjaga kontak mata dengan audiens				✓
11	Siswa memberikan tanggapan positif pada penampilan teman			✓	
12	Siswa menyelesaikan LKPD dengan baik				✓
Jumlah Skor		91	9%		

Kategori Penilaian = $\text{Jumlah Skor} = 91 \div 94 = 97.9\%$

Total skor maksimum adalah 48. Persentase skor dihitung dengan rumus: $\text{Persentase} = (\text{Jumlah skor} / 48) \times 100 \text{ persen}$.

Kategori: 81-100 persen = Sangat Baik; 61-80 persen = Baik; 41-60 persen = Cukup; 21-40 persen = Kurang; 0-20 persen = Sangat Kurang.

BAGIAN E
ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA
(Berdasarkan Indikator Lauster dalam Wardhana & Lutfianto, 2018)

Nama Siswa	: Alira Yasmin
Kelas	: XI F2
Jenis Kelamin	: L / <u>W</u> (lingkari salah satu)
Siklus ke-	: <u>II</u> / <u>2</u>
Hari / Tanggal	: Kamis 23 April 2026

Petunjuk Pengisian

Angket ini digunakan untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri Anda dalam berbicara Bahasa Inggris. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, lalu berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengalaman dan perasaan Anda. Pilihan jawaban adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), KS (Kurang Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban Anda hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan tidak akan memengaruhi nilai Anda di sekolah.

Keterangan Skor

Untuk pernyataan positif: SS = 5, S = 4, KS = 3, TS = 2, STS = 1

Untuk pernyataan negatif: SS = 1, S = 2, KS = 3, TS = 4, STS = 5

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	+/-
Indikator 1: Keyakinan pada Kemampuan Diri							
1	Saya yakin dengan kemampuan saya ketika berbicara Bahasa Inggris di depan kelas.	5					+
2	Saya merasa cemas ketika harus berbicara Bahasa Inggris di depan teman-teman.		4				-
3	Saya mampu mengerjakan tugas berbicara Bahasa Inggris dengan baik.	5					+
4	Saya bertanggung jawab terhadap tugas berbicara yang diberikan guru.		4				+
Indikator 2: Bertindak Mandiri dalam Pengambilan Keputusan							
5	Saya mampu mengambil keputusan sendiri ketika kesulitan memilih kata dalam berbicara	5					+
6	Saya bergantung pada teman untuk menyelesaikan tugas berbicara Bahasa Inggris	4					-
7	Saya percaya pada pilihan kata yang saya gunakan ketika berbicara		4				+

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	+/-
8	Saya mampu menyelesaikan masalah bahasa tanpa selalu bertanya kepada teman		4				+
Indikator 3: Memiliki Kepribadian Positif							
9	Saya memiliki konsep diri yang positif ketika belajar Bahasa Inggris.	5					+
10	Saya berinteraksi dengan sopan kepada guru dan teman saat belajar berbicara.		4				+
11	Saya menghargai pendapat teman ketika mereka sedang berbicara.	5					+
12	Saya menerima kritik dan saran dari orang lain dengan lapang dada.		4				+
Indikator 4: Berani Mengemukakan Pendapat							
13	Saya berani menyampaikan pendapat dalam Bahasa Inggris di kelas.	5					+
14	Saya takut salah ketika berbicara Bahasa Inggris di depan guru.		4				-
15	Saya memiliki dorongan kuat untuk berprestasi dalam Bahasa Inggris.			3			+
16	Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum saya pahami.		4				+
Indikator 5: Mengenal Kelebihan dan Kekurangan Diri							
17	Saya mengenali kelebihan saya dalam berbicara Bahasa Inggris.	5					+
18	Saya menyadari kekurangan saya dan berusaha memperbaikinya.		4				+
19	Saya memiliki gambaran diri yang positif ketika belajar berbicara.			3			+
20	Saya memperhatikan perasaan teman ketika bekerja dalam kelompok berbicara.		2				+

Pedoman Penskoran

Skor total tertinggi yang dapat dicapai adalah 100 dari 20 butir pernyataan. Kategori kepercayaan diri ditentukan sebagai berikut.

Rentang Skor	Persentase	Kategori
85 - 100	85% - 100%	Sangat Tinggi
70 - 84	70% - 84%	Tinggi
55 - 69	55% - 69%	Sedang
40 - 54	40% - 54%	Rendah
20 - 39	20% - 39%	Sangat Rendah

BAGIAN F INSTRUMEN TES SPEAKING

F.1 RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

(Berdasarkan Brown & Kinasih, 2021: Lima Komponen Speaking)

No	Aspek	Skor	Deskripsi
1	Pronunciation	5	Memiliki aksen mendekati penutur asli dan mudah dipahami sepenuhnya
		4	Memiliki aksen tertentu namun tetap mudah dipahami
		3	Ada pengucapan tertentu yang membutuhkan perhatian pendengar, kadang terjadi kesalahpahaman.
		2	Pengucapan sulit dipahami dan sering diminta mengulang.
		1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak mungkin dipahami.
2	Grammar	5	Tidak ada atau hanya sedikit kesalahan gramatikal.
		4	Sesekali melakukan kesalahan gramatikal tanpa mengubah makna.
		3	Sering melakukan kesalahan gramatikal yang mengubah makna.
		2	Banyak kesalahan gramatikal yang mengaburkan makna dan mengubah frasa.
		1	Kesalahan gramatikal sangat buruk sehingga sulit ditafsirkan.
3	Vocabulary	5	Menggunakan kosakata dan ungkapan seperti penutur asli.
		4	Menggunakan bahasa yang sesekali salah pilih kata.
		3	Percakapan sering terhambat karena keterbatasan kosakata dan pemakaian yang kurang tepat.
		2	Kosakata tidak memadai dan tidak tepat sehingga sulit dipahami.
		1	Percakapan tidak mungkin dilakukan karena kosakata yang sangat terbatas.
4	Fluency	5	Berbicara sangat lancar dan alami seperti penutur asli.
		4	Berbicara lancar tanpa terhambat oleh kesulitan bahasa.
		3	Hambatan bahasa sampai taraf tertentu mengurangi kelancaran.
		2	Sering ragu dan berhenti karena hambatan bahasa.
		1	Tidak memungkinkan untuk berdiskusi karena pembicaraan terputus-putus.
5	Comprehension	5	Memahami semua yang dikatakan tanpa kesulitan apapun.

No	Aspek	Skor	Deskripsi
		4	Hampir semua dapat dipahami walaupun ada bagian yang perlu diulang.
		3	Memahami sebagian besar pembicaraan, kadang perlu bicara lambat dan pengulangan.
		2	Meski wacana tidak langsung, sulit memahami apa yang dikatakan.
		1	Tidak dapat memahami percakapan sederhana sekalipun.

Penghitungan Skor

Skor mentah tertinggi adalah 25 (lima aspek dikali skor maksimum 5 per aspek). Nilai akhir dihitung dengan rumus: $\text{Nilai} = (\text{Skor Diperoleh} \div 25) \times 100$. Batas ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan adalah 65.

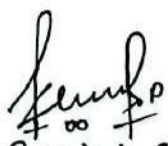
F.2 LEMBAR PENILAIAN INDIVIDU SISWA

Nama Siswa	:	Abdul Mubdi
Kelas	:	XI F2
Siklus	:	I / (II) (lingkari salah satu)
Hari / Tanggal	:	Jumat 29 April 2026
Judul Comic Strip	:	My weekend Adventure

No	Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Pronunciation			UU	UU	
2	Grammar					
3	Vocabulary					
4	Fluency					
5	Comprehension					
Total Skor Mentah (maksimum 25)						17,25 x 100
Nilai Akhir = (Total Skor ÷ 25) × 100						72
Keterangan (Tuntas) Tidak Tuntas						72 tuntas

Catatan Penilai

Panyabungan, 29 April 2026
Penilai,


(Aida Gustiani, S.Pd.)
Nip. 197308122006042022

F.3 REKAPITULASI NILAI & KETUNTASAN KLASIKAL

Kelas	:	XI F2
Jumlah Siswa	:	26 siswa
KKM	:	65
Siklus	:	I / II (lingkari salah satu)

No	Nama Siswa	Pron.	Gram.	Voc.	Flu.	Com.	Nilai	T/TT
1	Alira Yasmin	4	4	4	4	4	80	
2	Abdul Muhdi	3	4	3	4	4	72	
3	Chandra Putra Pratomo	5	4	4	3	4	80	
4	Daffa Mubarak	5	4	4	4	4	80	
5	Dinda Syakila	4	4	3	4	5	80	
6	Melly Khoirunnisa	5	4	3	4	4	80	
7	Mufrida Rizky	3	3	3	4	4	68	
8	M. Aryan hartawan	5	4	3	4	4	84	
9	Nazwa Fadhitah	4	5	5	4	3	84	
10	Nazwa Naisilah	4	5	5	4	4	84	
11	Nabila aulia Putri	4	5	5	4	4	88	
12	Nurul Azizah	4	3	3	4	3	68	
13	Nur Halimah	3	4	4	3	3	65	
14	Patlah Agustina	5	4	4	4	4	84	
15	Raditya Ammara B.	4	5	4	4	3	80	
16	Reza Pahlawan	4	5	3	4	3	76	
17	Raihan Yazvi	5	4	3	4	3	76	
18	Rafki Ramatama	3	4	4	4	4	76	
19	Rafena Efendi	4	4	4	3	4	76	
20	Sofia Sahara	5	4	4	3	4	80	
21	Testina Indriani	3	3	4	4	4	72	
22	Xonandra Aditya	4	3	3	4	4	72	
23	Amelia	4	4	3	4	4	76	

L = 8

P = 18

No	Nama Siswa	Pron.	Gram.	Voc.	Flu.	Com.	Nilai	T/TT
24	Aulia Lestari	5	3	4	3	4	76	
25	Lendi Syahputra	4	3	3	3	4	80	
26	Najwa	4	3	4	5	3	76	
Jumlah		26						
Rata-rata								

Keterangan: Pron. = Pronunciation; Gram. = Grammar; Voc. = Vocabulary; Flu. = Fluency; Com. = Comprehension; T = Tuntas; TT = Tidak Tuntas.

Analisis Ketuntasan Klasikal

Rumus penghitungan persentase ketuntasan klasikal:

$$P = (n \div N) \times 100\%$$

Keterangan: P adalah persentase ketuntasan klasikal; n adalah jumlah siswa yang memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan KKM; N adalah jumlah seluruh siswa di kelas.

Jumlah siswa yang tuntas (n)	26
Jumlah siswa yang tidak tuntas	—
Jumlah seluruh siswa (N)	26
Persentase Ketuntasan Klasikal (P)	
Nilai Rata-Rata Kelas	

Kriteria keberhasilan penelitian: penelitian dikatakan berhasil apabila ketuntasan klasikal mencapai minimal 80 persen dengan nilai rata-rata kelas di atas KKM 65.

BAGIAN G
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN (EXPERT JUDGEMENT)

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Validator
Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian skripsi yang berjudul:
*Improving Students' Confidence and Speaking Fluency Through
Comic Strips At Sma Negeri 3Panyabungan*

maka peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrumen penelitian yang telah disusun. Validasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian memenuhi syarat validitas isi (content validity) sehingga data yang dikumpulkan mencerminkan konstruk yang ingin diukur secara akurat.

Identitas Validator:

Nama Validator	: Sri wahyuni Hasibuan, M.Hum
NIP/NIY	: 19.9106.11.06.2019.032.18
Instansi	: Stain Madina
Bidang Keahlian	: Educational technology
Tanggal Validasi	: 24 - Juni - 2026

BAGIAN I: VALIDASI RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

Petunjuk: Berikan penilaian Anda terhadap setiap butir kriteria dalam rubrik penilaian speaking berikut ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek yang Dinilai	Tidak Valid	Kurang Valid	Valid	Sangat Valid	Catatan/Saran
1	Kejelasan deskriptor skor pronunciation (1-5)				✓	
2	Kejelasan deskriptor skor grammar (1-5)				✓	
3	Kejelasan deskriptor skor vocabulary (1-5)				✓	
4	Kejelasan deskriptor skor fluency (1-5)				✓	
5	Kejelasan deskriptor skor comprehension (1-5)				✓	
6	Kesesuaian rubrik dengan tujuan pembelajaran speaking				✓	
7	Kesesuaian rubrik dengan tingkat kemampuan siswa SMA				✓	
8	Kemudahan penggunaan rubrik oleh penilai				✓	

BAGIAN II: VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Petunjuk: Berikan penilaian Anda terhadap setiap butir pernyataan dalam angket kepercayaan diri berikut ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Pernyataan	Relevansi (R/KR/TR)	Kejelasan Bahasa (J/KJ/TJ)	Kesesuaian Indikator (S/KS/TS)	Catatan/ Saran Perbaikan
1	Saya yakin dengan kemampuan saya ketika berbicara B. Inggris di depan kelas.			✓	
2	Saya merasa cemas ketika harus berbicara B. Inggris di depan teman-teman.			✓	
3	Saya mampu mengerjakan tugas berbicara B. Inggris dengan baik.			✓	
4	Saya bertanggung jawab terhadap tugas berbicara yang diberikan guru.			✓	
5	Saya mampu mengambil keputusan sendiri ketika kesulitan memilih kata.			✓	
6	Saya bergantung pada teman untuk menyelesaikan tugas berbicara.			✓	
7	Saya percaya pada pilihan kata yang saya gunakan ketika berbicara.			✓	
8	Saya mampu menyelesaikan masalah bahasa tanpa selalu bertanya kepada teman.			✓	
9	Saya memiliki konsep diri yang positif ketika belajar B. Inggris.			✓	

- | | | |
|----|--|---|
| 10 | Saya berinteraksi dengan sopan kepada guru dan teman saat belajar. | ✓ |
| 11 | Saya menghargai pendapat teman ketika mereka sedang berbicara. | ✓ |
| 12 | Saya menerima kritik dan saran dari orang lain dengan lapang dada. | ✓ |
| 13 | Saya berani menyampaikan pendapat dalam B. Inggris di kelas. | ✓ |
| 14 | Saya takut salah ketika berbicara B. Inggris di depan guru. | ✓ |
| 15 | Saya memiliki dorongan kuat untuk berprestasi dalam B. Inggris. | ✓ |
| 16 | Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum saya pahami. | ✓ |
| 17 | Saya mengenali kelebihan saya dalam berbicara B. Inggris. | ✓ |
| 18 | Saya menyadari kekurangan saya dan berusaha memperbaikinya. | ✓ |
| 19 | Saya memiliki gambaran diri yang positif ketika belajar berbicara. | ✓ |
| 20 | Saya memperhatikan perasaan teman ketika bekerja dalam kelompok. | ✓ |

Keterangan: R = Relevan, KR = Kurang Relevan, TR = Tidak Relevan; J = Jelas, KJ = Kurang Jelas, TJ = Tidak Jelas; S = Sesuai, KS = Kurang Sesuai, TS = Tidak Sesuai

BAGIAN III: VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang Diobservasi	Relevansi (R/KR/TR)	Kejelasan (J/KJ/TJ)	Catatan/Saran
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius		✓	
2	Siswa aktif bertanya mengenai comic strip		✓	
3	Siswa menirukan pronunciation dengan baik		✓	
4	Siswa bekerja sama dengan pasangan secara efektif		✓	
5	Siswa berani tampil di depan kelas		✓	
6	Siswa menunjukkan kepercayaan diri saat berbicara		✓	
7	Siswa mengucapkan dialog dengan lancar (fluency)		✓	
8	Siswa menggunakan vocabulary yang tepat		✓	
9	Siswa memahami isi dialog dengan baik		✓	
10	Siswa menjaga kontak mata dengan audiens		✓	
11	Siswa memberikan tanggapan positif pada penampilan teman		✓	
12	Siswa menyelesaikan LKPD dengan baik		✓	

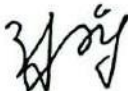
BAGIAN IV: KESIMPULAN DAN SARAN VALIDATOR

Berdasarkan penilaian di atas, Bapak/Ibu validator menyimpulkan bahwa instrumen penelitian ini:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak digunakan

Saran/Catatan Umum:

Panyabungan, 24 Juni 2026
Validator,


(Sri Wahyuni Hasibuan, M.Hum)
NIP/NIY: 199106112019032018

A DAY AT SCHOOL

1. In front of the classroom (morning)



2. Inside the classroom



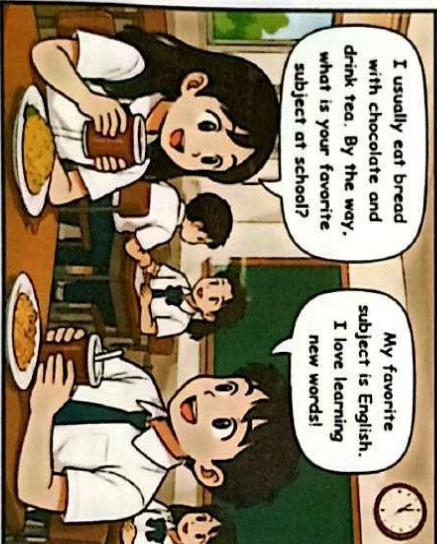
3. During class



4. At the canteen (break time)



5. Continuing the conversation

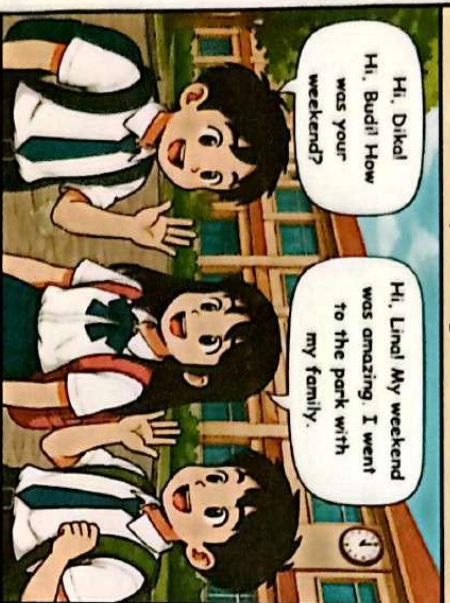


6. End of the school day



MY WEEKEND ADVENTURE

1. Monday morning at school



2. Dika shares his story



3. Lina asks Budi



4. Lina's turn



5. They make plans



6. The bell rings



KUNCI JAWABAN LKPD SIKLUS I

Comic Strip: "A Day at School"

A. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Learning	Belajar / mempelajari	Verb
2	New words	Kata-kata baru.	Noun
3	Take care	Hati-hati / jaga diri.	Expression
4	Don't forget	Jangan lupa.	Expression
5	Homework	Pekerjaan rumah.	Noun
6	Usually	Biasanya.	Adverb
7	Favorite subject	Pelajaran favorit	Noun
8	A glass of milk	Segelas susu	Noun
9	I'm fine	Saya baik-baik saja	Expression
10	Thank you	Terima kasih	Expression

B. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer: The characters are Rina, Andi, and the teacher.

2. Where does the story take place?

Answer: The story takes place at school, in front of the classroom, inside the classroom, and at the canteen.

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer: Rina asks, "What do you usually eat for breakfast, Andi?"

4. What is Andi's favorite subject?

Answer: Andi's favorite subject is English.

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer: They say goodbye to each other.

KUNCI JAWABAN LKPD SIKLUS II

A. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Went	Go	Pergi
2	Saw	See	Melihat
3	Ate	Eat	Makan
4	Played	Play	Bermain
5	Visited	Visit	Mengunjungi
6	Bought	Buy	Membeli
7	Took	Take	Mengambil
8	Came	Come	Datang
9	Slept	Sleep	Tidur
10	Had	Have	Memiliki

B. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer: Dika went to his grandmother's house on the weekend.

2. What did Budi do on the weekend?

Answer: Budi played football with his friends.

3. What did Lina help her mother with?

Answer: Lina helped her mother cook in the kitchen.

4. What is the plan for next weekend?

Answer: They plan to go to the park together next weekend.

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer: They feel happy and enjoyed their weekend?

C. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	I had a great weekend with my family.
2	Budi	I was very happy to play football.
3	Lina	Helping my mother was fun.
4	Dika	Next weekend, let's go together.
5	Budi	That sounds like a good idea.

D. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban: Saya lebih lancar dan lebih percaya diri berbicara Bahasa Inggris pada Siklus II.

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat?

Jawaban: *Vocabulary, pronunciation, dan fluency* saya meningkat.

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: Ya, saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya.

C. Refleksi Siswa (contoh)

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban: Saya suka belajar Bahasa Inggris melalui comic strip.

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban: Menyusun kalimat dalam Bahasa Inggris.

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban: Saya akan berlatih berbicara dan mendengarkan Bahasa Inggris setiap hari.

BAGIAN C
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
C.1 LKPD SIKLUS I

Nama	MUHAMMAD JORDI
Kelas	XI P2
Hari / Tanggal	22 Agustus 2016
Pasangan	IRHAM HIM YUSUF

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memerankan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
✓	evening	petang	

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
✓ 1	new words	kata-kata baru	
✓ 2	fake card	kartu palsu	
✓ 3	don't forget	jangan lupa	
✓ 4	join me	bergabunglah	
✓ 5	busy day	hari yang sibuk	
✓ 6	favorite suit	jas kesukaan	
✓ 7	classmate	teman sekelas	
✓ 8	the time	waktu	
✓ 9	thank you	terima kasih	

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer:

the characters are Andi and Jan

the teacher

2. Where does the story take place?

the story takes place in the school

Answer

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer

Rina asks Andi: "What are you doing?"

What is Andi's favorite subject?

Answer

Answer

Andi: "I like English."

What do Rina and Andi say before going home?

Answer

Rina: "See you tomorrow!"
Andi: "Goodbye!"

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban

Saya suka pada pembelajaran kosakata karena kita dapat mengisi tabel dgn kosakata yang kita cari

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban

Pada mengisi tabel kosakata tsb, tetapi sbt jgn sbt

karena dapat mencari kosakata lebih banyak

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban

Saya akan latihan untuk tidak gugup

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip.

Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berlatihlah yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens

F. Refleksi Siswa

C2 LKPD SIKLUS II

Nama	Muhammad Jordi
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	27 Agustus 2016
Pasangan	IBrahim Yusuf

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Wen	go	Pergi
2	saw	see	melihat
3	ate	eat	makan
4	Plated	Plat	bermain
5	sited	visit	Mengunjungi
6	bought	buy	Memiliki

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	Joe	Take	mengambil
8	came	come	datang
9	slept	slept	tidur
10	had	had	memiliki

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer: saya lebih lancar dan lebih Percaya diri ingris

2. What did Budi do on the weekend?

Answer: Budi Played football with his Friends

3. What did Lina help her mother with?

Answer: Lina helped her mother Cook in the Kitchen

4. What is the plan for next weekend?

Answer: they plan to go to the Park together Next weekend

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	Muhammad Jardi
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	27 Agustus 2026
Pasangan	18 Rahim Yusuf

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Wen	go	Pergi
2	saw	saw	lihat
3	ate	eat	makan
4	Plated	plate	bermain
5	visited	visit	Mengunjungi
6	bought	buy	membeli

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	Joos	take	mengambil
8	came	come	datang
9	slept	slept	tidur
10	had	have	memiliki

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer: Sata leblancar dan lebih Percaya diri ingris

2. What did Budi do on the weekend?

Answer: Budi Played football with his Friends

3. What did Lina help her mother with?

Answer: Lina helped her mother Cook in the kitchen

4. What is the plan for next weekend?

Answer: they plan to go to the Park together Next weekend

How do the characters feel about their weekend?

Answer

They feel happy and enjoy their weekend

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	dika	I had a great weekend with my family
2	budi	I was very happy today football
3	linda	helping my mother was fun
2	dika	next weekend lets go together
3	budi	the sound like a good idea

E. Refleksi Siswa

1 Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban:

Saya lebih lancar dan lebih percaya diri

2 Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban

vocabulary, pronunciation, dan fluency saya meningkat

Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Ya saya merasa lebih percaya diri

BAGIAN C **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)** **C1 LKPD SIKLUS I**

Nama	<u>Mawinda aditya sifa</u>
Kelas	<u>XI F2</u>
Hari / Tanggal	<u>27/8/20</u>
Pasangan	<u>Nuzwa Fadilah</u>

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memenangkan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
<u>1</u>	<u>Lesson</u>	<u>pelajaran / pembelajaran</u>	<u>Verb</u>

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
<u>2</u>	<u>new words</u>	<u>kata-kata baru</u>	<u>Noun</u>
<u>3</u>	<u>Take Care</u>	<u>hati-hati</u>	<u>Expression</u>
<u>4</u>	<u>Don't forget</u>	<u>jangan lupa</u>	<u>Expression</u>
<u>5</u>	<u>Have words</u>	<u>perbedaan pendapat</u>	<u>Noun</u>
<u>6</u>	<u>Usually</u>	<u>biasanya</u>	<u>adverb</u>
<u>7</u>	<u>Favorite Subject</u>	<u>pelajaran favorit</u>	<u>Noun</u>
<u>8</u>	<u>Stand at will</u>	<u>sempul eser</u>	<u>Noun</u>
<u>9</u>	<u>It's fine</u>	<u>tidak apa apa</u>	<u>Expression</u>
<u>10</u>	<u>Thank you</u>	<u>Terima kasih</u>	<u>Expression</u>

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1 Who are the characters in the comic strip?

Answer:

The characters are Pina, Aneli, and the teacher

2 Where does the story take place?

Answer:

The Green hallway at school in front of the classroom, inside the classroom, and at the canteen.

2. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:

Rina asks, "What do you usually eat for breakfast?"

3. What is Andi's favorite subject?

Answer:

Andi's favorite subject is English.

4. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:

We say goodbye to each other.

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban:

Saya suka belajar bahasa Inggris karena seru.

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

Bagian pelajaran baru dan pemahamannya.

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

Belajar lebih banyak dengan menggunakan materi yang ada.

K. 2.1 KPPD SIMULASI

Nama	Novendra Adhanga Seti
Kelas	XII
Tanggal	27/10/20
Pesangan	Nazwa Fadhila

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Tentukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	seen	go	Pergi
2	seen	see	Melihat
3	seen	go	Makan
4	seen	play	bermain
5	seen	fight	Memperangi
6	seen	buy	Memiliki

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	seen	take	Mengambil
2	seen	come	Pada
3	seen	sleep	Tidur
4	seen	have	Memiliki

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:
Dika went to his grandmother's house on the weekend.

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:
Budi played football with his friends.

3. What did Lina help her mother with?

Answer:
Lina helped her mother cook in the kitchen.

4. What is the plan for next weekend?

Answer:
They plan to go to the park together next weekend.

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer

They feel happy and enjoyed their weekend.

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
✓ 1	Dina	I had a great weekend with my family
✓ 2	Yuda	I was very happy to play football
✓ 3	Dina	Helping my mother was fun
✓ 4	Dina	Next weekend, let's go together.
✓ 5	Yuda	That sounds like a good idea.

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban

Sekarang saya lebih yakin berbicara, karena pada minggu sebelumnya saya masih takut berbicara di depan kelas.

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban

Vocabulary dan grammar saya meningkat.

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Tentu, saya merasa sangat percaya diri sekarang.

BAGIAN C
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
C1 LKPD SIKLUS 1

Nama	Fitra Rama Dito
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Kamis, 27, 08, 2026
Pasangan	Mawda

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memerankan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	question	Pertanyaan	3

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	usually	biasanya	5
2	see you	rameni jumpa	6
3	nice	bagus	6
4	go ahead	teruskan	3
5	Take care	hati hati	6
6	day	hari	4
7	forget	lupa	6
8	eat	makan	4
9	break fast	sarapan	4

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1 Who are the characters in the comic strip?

Answer:

Rina, Andi, teacher.

2 Where does the story take place?

Answer

in school

What does Rima ask Andi at the canteen?

Answer

What she usually andi eat for breakfast

What is Andi's favorite subject?

Answer

andi's favorite subject is english

What do Rima and Andi say before going home?

Answer

Rima and Andi say I's always

don't forget UBT have work

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rima dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berhenti hal yang perlu diperhatikan.

Pronunciation harus jelas dan tepat

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban:

berbicara menggunakan bahasa inggris terutama di lingkungan

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

pengucapan beberapa kosakata yg baru saya lihat

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

membiasakan berbicara bahasa inggris

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	Firda Ram Dito
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Kamis, 27.08.2024
Pasangan	Harvira

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Went	go	Pergi
2	saw	see	mlihat
3	ate	eat	Makan
4	played	Play	bermain
5	visited	visit	mengunjungi
6	bought	buy	membeli

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	Came	come	datang
8	kept	sleep	tidur
9	had	have	memiliki
10	look	false	Mengambil

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

look for Dika's location

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

look for budi's location

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

look for the specific chore Lina did

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

for a future activity mentioned

5 How do the characters feel about their weekend?

Answer: look for adjectives like happy, tired, at the beach, etc

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Budi	I stayed at home but I playing games
2	Lina	I took a solo wedan too with my mom
3	Aika	we riding a car too
4		
5		

E. Refleksi Siswa

1 Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban: perbedaan warna cat adlh pd tugas dan pencatapannya

2 Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban: cara saya membaca dan memahami bisa lebih baik

3 Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: ya, saya merasa sangat percaya diri dibanding sebelumnya.

BAGIAN C LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) C.1 LKPD SIKLUS I

Nama	<u>Amala Kevana Putri</u>
Kelas	<u>XI F2</u>
Hari / Tanggal	<u>24/Agustus 2026</u>
Pasangan	<u>Yunus Airdo</u>

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memancarkan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	<u>Exhaustive</u>	<u>Petir</u>	<u>Verb</u>

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
2	<u>Subject</u>	<u>mapel</u>	<u>Count noun the conference at the canteen</u>
3	<u>Canteen</u>	<u>Kantin</u>	<u>at the canteen</u>
4	<u>Homework</u>	<u>Pekerjaan rumah</u>	<u>end of school day</u>
5	<u>Breakfast</u>	<u>Sarapan</u>	<u>at the canteen</u>
6	<u>Learning</u>	<u>(belajar) belajar</u>	<u>continuing the conversation</u>
7	<u>Typically</u>	<u>biasanya</u>	<u>at the canteen</u>
8	<u>Of course</u>	<u>Tentu saja</u>	<u>during class</u>
9	<u>Question</u>	<u>Pertanyaan</u>	<u>during class</u>
10	<u>Question</u>	<u>Pertanyaan</u>	<u>continuing the conversation</u>

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer:

The characters are nina, andi, and the teacher.

2. Where does the story take place?

Answer:

He story takes place at school, for the classroom inside the classroom, and in the canteen

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:

He asks what do you usually eat for breakfast,

4. What is Andi's favorite subject?

Answer:

Andi's favorite subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:

They say "see you tomorrow" and have a nice day

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip.

Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban:

Saya suka pembelajaran karena membantu saya meningkatkan literasi saya dan pronunciation saya

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

Memulai saya bagian continuing the conversation

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

Mempraktikkan materi dan lebih banyak

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	Sya Bahmadani
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	24 (60 / 2021)
Pasangan	Asyifa Fakhara

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	went	go	Pergi
2	saw	see	Melihat
3	ate	eat	Makan
4	played	play	Bermain
5	visited	visit	Mengunjungi
6	bought	buy	Membeli

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	Went	have	Mengunjungi
8	came	came	datang
9	stayed	sleep	tidur
10	had	for	makan

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

Dika went to the park with his family

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Budi stayed at home and read a comic book

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

Lina helped her mother cook a traditional food Rendang

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

The group plan to go the park together at nine in the morning and we offered to bring food for everyone

5 How do the characters feel about their weekend?

Answer:

Dike (Canggih) I'ma (dacious) Budi (Aha) I'ma (Aha) (Berting)

3 Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Ya, saya lebih merasa PD dan sekarang di banding sebelumnya.

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dike	I really enjoyed riding my bike in the park
2	Utho	Cooking with my mom made me very happy
3	Budi	Next time, I want to go out with you guys
4	Dike	I'd love to bring snacks and drinks for our picnic
5	I'ma	Can't wait for next weekend

E. Refleksi Siswa

1 Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban:

Saya merasa lebih nyaman ketika bisa bertemu dan lebih percaya diri. Saya bisa merasa bahwa Inggris dan saya sebelumnya

2 Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

Vocabulary and grammar. Saya merasa

BAGIAN C
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
C.1 LKPD SKI/1.1

Nama	Yolanda
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Kamis 27 Agustus 2020
Pasangan	Amelia

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School" menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memerankan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Evening	belang/mengapologi	Verb

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	New words	kata-kata baru	Noun
2	Take care	Hati-hati/jagalah	Expression
3	Don't forget	Jangan lupa	Expression
4	Homework	Pekerjaan Rumah	Noun
5	Usually	biasanya	Adverb
6	Favorite subject	Pelajaran favorit	Noun
7	Artists of walk	Seperti saya	Noun
8	It's fine	Saya baik-baik saja	Expression
9	Take you	Carumensi	Expression

90

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer:

The characters are Rina and the teacher

2. Where does the story take place?

Answer:

~~The~~ ^{captain} ~~short~~ takes place at School, in front of the classroom, inside the classroom, and at the

~~What does Rina ask Andi at the canteen?~~

Answer:

Rina ask andi at the canteen

4. What is Andi's favorite subject?

Answer:

andi's favorite Subject English

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:

the say good bye to each other

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban:

saya suka pada pembelajaran bahasa Inggris karena dapat menambah materi dengan cara lain

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

bag materi yang berkaitan dengan bahasa Inggris karena masih banyak yang belum saya pahami

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

saya akan melatih sendiri bahasa Inggris

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

C2 LKPD SIKLUS II

Nama	Yolanda
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Kamis 27 Agustus 2024
Pasangan	Angga

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	went	go	Pergi
2	was	was	adalah was (lampau)
3	were	be	adalah were (lampau)
4	ride	ride	naik (sepeda)
5	had	have	memiliki/ada
6	said	speak	menyebut

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	stayed	stay	tinggal/berada
8	walked	walk	meramban
9	helped	help	membantu
10	cooked	cook	memasak

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

Dika went to his grand mother's house on the weekend.

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Budi played football with his friends.

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

Lina helped her mother cook in the kitchen.

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

They plan to go to the park together next weekend.

3. How do the characters feel about their weekend?

Answer

the feel happy and enjoyed their weekend

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

ya saya

merasa

lebih percaya diri

Sebelumnya dibanding sebelumnya

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
✓	Dika	I had a great weekend with my family
✓	Rudi	I was very happy playing football
✓	Lina	Helping my mother for
✓	Raka	next weekend, let's go together
✓	Robi	Just sand like good idea

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban

Saya lebih lancar dan percaya diri berbicara pada siklus II

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban

vocabulary, grammar, dan fluency

saya sangat

BAGIAN C
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
C.1 LKPD SIKLUS I

Nama	Ayu Putri
Kelas	XI F2
Tari / Tanggal	27/08/2026
Pasangan	Ayu Ayu.

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memerankan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	excuse me	permisi	during class

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	subject	mapel	continuation of the conversation.
2	canteen	kantin	at the canteen
3	homework	pekerjaan rumah	end of school day
4	breakfast	sarapan	at the canteen
5	learning	sedang belajar	continuing the conversation
6	usually	biasanya	at the canteen
7	of course	tentu saja	during class
8	question	pertanyaan	during class
9	favorite	kegemaran	continuing the conversation.
10			

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

ANSWER:
the characters are Ayu, and, and the teacher

2. Where does the story take place?

Answer: the city takes place of school in front the classroom, inside the classroom, and in the canteen.

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer: Rina asks "what do you usually eat for breakfast, Andi"

4. What is Andi's favorite subject?

Answer: Andi's favorite subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer: They say "see you tomorrow" and have a nice day"

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban: Saya suka pembelajaran ini karena membantu meningkatkan keterampilan saya dalam menyampaikan bahasa Inggris.

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban: Menurut saya bagian continuing the conversation

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban: berlatih memperbanyak interaksi dan harus lebih percaya diri

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	Alvin Putri
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	27/08/2026
Pasangan	Farva Alva

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	went	go	pergi
2	saw	see	melihat
3	are	eat	makan
4	played	play	bermain
5	visited	visit	mengunjungi
6	bought	buy	membeli

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	took	take	mengambil
8	came	come	datang
9	slept	sleep	tidur
10	had	have	memiliki

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer: Dika went to the park with his family.

2. What did Budi do on the weekend?

Answer: Budi stayed at home and read a comic book. He mentioned it was fun but a little boring.

3. What did Lina help her mother with?

Answer: Lina helped her mother cook a traditional food. She mentioned

4. What is the plan for next weekend?

Answer: The group plans to go to the park together at 10:00 am on the morning, and Lina offered to bring food for everyone.

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer:

Itika (amazing). Ima (decent). Budi (fun but a little boring)

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

ya, saya lebih merasa percaya diri setelah
dibanding sebelumnya.

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
✓	Dika	"I really enjoyed riding my bike in the park"
✓	Ima	"Cooking with my mom made me very happy"
✓	Budi	"Next time, I want to go out with you guys"
✓	Itika	"Let's bring snacks and drinks for our picnic"
✓	Ima	"I can't wait for next weekend" get

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban:

saya merasa lebih memahami kosakata dan lebih percaya diri dalam berbicara bahasa Inggris dari sebelumnya.

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

vocabulary dan fluency saya meningkat

BAGIAN C
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
C1 LKPD SIKLUS I

Nama	Zahira
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Jumat 24/04/2026
Pasangan	MurHalimah siregar

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memerankan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Question	Pertanyaan	Part of Speech

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
2	Of course	Tentu saja	Part of Speech
3	usually	biasanya	at the center
4	returning	sedang belajar	continuing the center
5	break fast	sarapan	at the center
6	home work	Pekerjaan Rumah	and the center
7	center	kantin	continuing the center
8	subject	mapel	Part of Speech
9	excuse me	permisi	end of school day
10	Favorite	kesukaan	Part of Speech

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer:
the characters are Fina, and and the teacher

2. Where does the story take place?

Answer:

The story takes places at school

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:

at the canteen Rina asks Andi what food

she likes

4. What is Andi's favorite subject?

Answer:

Andi's favorite subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:

before going home. Rina and Andi say good bye
and see you tomorrow

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip.

Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban:

Belajar Pengucapan bahasa Inggris

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

Cara Pengucapan yg

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

Memperbanyak belajar kosakata bahasa Inggris dan
lagi mem baca yg berhubungan dengan bahasa Inggris

C2 LKPD SIKLUS II

Nama	20/11/2020
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Jumat 29/04/2020
Pasangan	Mur Halimah Siregar

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	stayed	go	pergi
2	was	be	adalah / was (lampau)
3	watched	be	adalah / watch (lampau)
4	helped	help	membantu
5	cooked	cook	memasak

No	Past Tense	Base Form	Arti
6	stayed	stay	tinggal / di rumah
7	watched	watch	menonton
8	helped	help	membantu
9	cooked	cook	memasak

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer: He went to the park

2. What did Budi do on the weekend?

Answer: He stayed at home and watched movies

3. What did Lina help her mother with?

Answer: She helped her mother cook traditional food

4. What is the plan for next weekend?

Answer: They plan to go to the park together

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer:

Dika and Lina felt happy but Budi feels a little bored.

13. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Ya, karena siklus 1 saat pertama kali masuk ke kelas.

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	The party was very crowded because the weather was so clear and sunny.
2	Lina	I really like cooking and I'm inspired because it smells so good.
3	Budi	I should go out more often instead of just staying at home.
4	Lina	I'm excited our picnic next weekend can't wait to see you guys.
5	Budi	I will bring my favorite snacks to share with every one the little park.

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban:

Siklus pertama sangat awal sehingga karena membaca ke depan.

Siklus dua tidak ada rasa seperti biasa / belajar biasa.

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

Karena banyak menambah kata-kata yang saya buat sendiri.

BAGIAN C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

C. LKPD SIKLUS I

Nama	IBRAHIM YUSUF
Kelas	XI 12
Tanggal	27/08-2026
Pasangan	Muhammad Dordi

A. Tujuan
Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memerankan dialog secara berpasangan dengan percaya diri

B. Petunjuk Pengerjaan
Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dinugikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk memecahkan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata
Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Lesson	Went to school	Verb

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
2	New words	Kata-kata baru	Noun
3	Take care	Hati-hati/jaga-jaga	Expression
4	Difficult	Susah	Adjective
5	Resolution	Pemecahan masalah	Noun
6	Verbally	Bersuara	Adverb
7	Participate	Berpartisipasi	Noun
8	Guess of milk	Segelas susu	Noun
9	Invited	Saya diundang	Expression
10	Thank you	Terima kasih	Expression

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip
Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?
Answer: The characters are Rida, Andi, and the teacher.

2. Where does the story take place?
Answer: In the classroom.

Answer:
The story takes place at school, in front of the classroom

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:
Rina asks, 'What do you usually eat for breakfast, Andi?'

4. What is Andi's favorite subject?

Answer:
Andi's favorite subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:
They say 'goodbye to each other'

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?
Jawaban:

Mengartikan kuman saya berbicara B. Inggris

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

Cara pengucapannya

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

belajar B. Inggris dasarnya.

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

C. 2. IKPD SIKLUS II

Nama	Wahid Yusuf
Kelas	XII
Thori	22-08-2026
Tempat	
Peserta	Muhammad Didi

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada IKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

1. carikan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Wen	go	Pergi
2	Saw	see	lihat
3	Ate	eat	makan
4	Played	play	Bermain
5	visited	visit	menyunjungi
6	Bought	buy	membeli

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Took	Take	Mengambil
2	Came	Come	Datang
3	Slept	Sleep	Tidur
4	Had	Have	Memiliki

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

Dika went to his grandfather's house on

weekend.

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Budi played football with his friend.

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

Lina helped her mother cook in the kitchen.

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

They plan to go to the park together next weekend.

2. How do the characters feel about their weekend?

Answer

They feel happy and enjoyed their weekend?

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	I had a great weekend with my family
2	Budi	I was very happy to play football
3	Lina	Helping my mother was fun
4	Dika	Next weekend let's go together
5	Budi	That sounds like a good idea

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban

Saya lebih lancar dan lebih percaya diri

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban

vocabulary, pronunciation dan fluency saya meningkat

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

ya, saya merasa lebih percaya diri

BAGIAN C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

C1 LKPD SIKLUS I

Nama	NMR HALIMAH SIFECAR
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Kamre, 27 Agustus 2024
Pasangan	DINDA SYAKILLA

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", mengasasi kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memerankan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Thank you	Terima kasih	Expression

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
2	Student	Siswa / murid	Verb
3	Excuse me	Permisi	Expression
4	Break fast	Sarapan	Verb
5	Drink	Minum	Verb
6	Tomorrow	Pesok	Verb
7	Homework	Pekerjaan rumah	Noun
8	Hot	Batanga	Verb
9	Nice	Bagus	Expression
10	Please	Tolong	

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer:

The characters are Rina, Andi, and the teacher.

2. Where does the story take place?

Answer:

The story takes place at school, in front of the classroom and at the canteen

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:

Rina asks: "What do you usually eat for breakfast, Andi?"

4. What is Andi's favorite subject?

Answer:

Andi's favorite subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:

They say good bye to each other

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban:

Belajar beraprekuensi belajar

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

Cara beraprekuensi belajar

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

memberikan hal yang berbeda. bahwa belajar dan belajar

memberikan yang berbeda dengan belajar

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	Dinda Satrio
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Kamis, 27 Agustus 2025
Pasangan	Nur Hafidha Sg

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Went	Go	Pergi
2	Saw	See	Melihat
3	Ate	Eat	Makan
4	Played	Play	Bermain
5	Visited	Visit	Mengunjungi
6	Remember	Rem	Memori

No	Past Tense	Base Form	Arti
12	Took	Take	mengambil
8	Came	Come	datang
2	Slept	Sleep	tidur
10	Had	Have	memiliki

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

Dika went to his grandparents house on the weekend.

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Budi played football with his friends

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

Lina helped her mother cook in the kitchen

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

They plan to go to the park together next weekend

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer:

They feel happy and enjoyed their weekend.

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dan	I had a great weekend with my family
2	Budi	I was very happy to play football
3	Lina	Helping my mother was fun
4	Dika	Next weekend, let's go together
5	Andi	That sounds like a good idea

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban:

Saya lebih lancar dan lebih percaya diri berbicara lors mengisi form siklus II

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

fluency pronunciation dan fluency saat berbicara

3. Apa yang saya rasakan lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Ya saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya.

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Ya saya lebih merasa percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya.

BAGIAN C
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
C.1 LKPD SIKLUS I

Nama	Muhammad Rizki
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Kamis 24 Agustus 2026
Pasangan	Aurel Auna Putri

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School" menggunakan kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memerankan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Learning	belajar/mempelajari	verb

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
2	New words	Kata-kata baru	Noun
3	Take care	Hati-hati jaga diri	expression
4	Don't forget	Jangan lupa	expression
5	Homework	Pekerjaan rumah	Noun
6	Usually	biasanya	adverb
7	Favorite subject	Pelajaran favorit	Noun
8	A glass of milk	Segelas susu	Noun
9	It's fine	Saya baik baik saja	expression
10	Thank you	terima kasih	expression

90

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer: the characters are Rina, Andi and the teacher

2. Where does the story take place?

Answer:

The story takes place at school, in front of the classroom, inside the classroom, and at the canteen

13. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:

Rina ask Andi at the canteen

14. What is Andi's favorite subject?

Answer:

Andi's favorite subject English

15. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:

We say goodbye to each other

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban: Saya suka pada pembelajaran kosakata

karne kile dapat mengisi: habel dgn kosakata yg kette cari

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

pas mengisi habel kosakata tsb, tetapi seru juga sih, karne dapat mencari kosakata lebih banyak

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

saya akan melatih untuk tidak gugup

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	Muhammad Rizki
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Kamis-27 Agustus 2026.
Pasangan	Aurel Aulia Putri

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Went	go	pergi
2	Was	be	adalah was (lampau)
3	Were	be	adalah were (lampau)
4	Rode	ride	naik (sepeda)
5	Had	have	memiliki / telah
6	Made	make	membuat

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	Stayed	stay	tinggal / di rumah
8	Watched	watch	menonton
9	Helped	help	membantu
10	Cooked	cook	masak

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer: Dika went to his grandmother's house on the weekends.

2. What did Budi do on the weekend?

Answer: Budi played football with his friends.

3. What did Lina help her mother with?

Answer: Lina helped her mother cook in the kitchen.

4. What is the plan for next weekend?

Answer: They plan to go to the park together next weekend.

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer: We feel happy and enjoyed their weekend

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Bike	I had a great weekend with my family
2	Budi	I was very happy to play football
3	Lina	Helping my mother fun
4	Bike	Next weekend, let's go together
5	Budi	That sound like a good idea

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban: Saya lebih lancar dan lebih percaya diri berbicara pada siklus II

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban: Vocabulary, pronunciation, dan fluency
Saya meningkat

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: Ya Saya merasa lebih percaya diri
sekarang dibandingkan sebelumnya

Answer:
at school

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:
at the canteen, Rina asks and I want food
in the S

4. What is Andi's favorite subject?

Answer:
Andi's favorite subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:
byebye guys, Rina and Andi say good
bye and see you tomorrow

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban:
Saya suka belajar bahasa Inggris melalui comic
strip

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:
menyusun kalimat dalam bahasa Inggris

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:
saya akan berlatih berbicara dan mendengarkan
bahasa Inggris setiap hari

C2 LKPD SIKLUS II

Nama	<u>Yasmin</u>
Kelas	<u>XI F2</u>
Hari / Tanggal	<u>23 April 2016</u>
Pasangan	<u>Aitok</u>

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	<u>went</u>	<u>go</u>	<u>pergi</u>
2	<u>read</u>	<u>read</u>	<u>membaca</u>
3	<u>stayd</u>	<u>stay</u>	<u>tinggal</u>
4	<u>was</u>	<u>be</u>	<u>adalah</u>
5	<u>did</u>	<u>do</u>	<u>melakukan</u>
6	<u>stayd</u>	<u>stay</u>	<u>tinggal</u>

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	<u>read</u>	<u>read</u>	<u>membaca</u>
8	<u>was</u>	<u>be</u>	<u>adalah</u>
9	<u>made</u>	<u>make</u>	<u>membuat</u>
10			

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

Dika went to the park with his family

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Budi stayed at home and read comic book

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

Lina helped her mother cook a traditional food, Rendang

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

The group plans to go to the park together at nine in the morning, and Lina offered to bring food for everyone

5. How do the characters feel about their weekend?
 Answer

Nika: I felt his weekend was amazing and nice
 Lina: I enjoyed her time, nothing the God so made was
 precious

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	I also had a lot of fun at the beach. I saw some beautiful flowers there.
2	Lina	My mom promised me to teach me and her new net work.
3	Dadi	Don't forget to bring your bottle for our early breakfast.
4	Nika	Let's bring snacks and drinks for our picnic.
5	Lina	I can't wait for next weekend!

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban:

Saya lebih memahami kosakata dan lebih percaya diri dalam berbicara (nggak).

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

Vocabulary dan fluency saya meningkat.

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Ya, saya lebih percaya diri sekarang dari pada sebelumnya.

BAGIAN C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

C1 LKPD SIKLUS 1

Nama	MUHAMMAD KADAVI
Kelas	XI F2
Hari / Tanggal	Kamis, 27 Agustus 2026
Pasangan	ANNA PUTRI

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", mengasah kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta menerapkan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	see you	sampai jumpa	Part 6

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	drink	minum	Part 4
2	day	hari	Part 5
3	good morning	selamat pagi	Part 1
4	tomorrow	besok	Part 6
5	rice	bagus	Part 6
6	thank you	terima kasih	Part 7
7	forget	lupa	Part 6
8	eat	makan	Part 4
9	to milk	susun	Part 6

100

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer:

the characters in the comic strip are Anna and Ani.

2. Where does the story take place?

Answer:

they study takes place at school

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:

at the canteen, rina asks and i what food he likes

4. What is Andi's favorite subject?

Answer:

andi's favorite subject is english.

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:

they say "see you tomorrow" and "have a nice day"

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban:

belajar Penguasaan bahasa Inggris

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban:

cara pengucapannya

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban:

membaca banyak teks tentang b. Inggris.

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip.

Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikut hal yang perlu diperhatikan:

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gunakan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri.

Jaga kontak mata dengan pasangan dan audiens.

F. Refleksi Siswa

6.2 LKPD SIKLUS II

Nama	Muhammad KADRAVI
Kelas	XII 2
Hari / Tanggal	Kamis, 24 Agustus 2026
Pasangan	AURA PUTRI

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	saw	see	melihat
2	went	go	pergi
3	had	have	memiliki
4	took	take	mengambil
5	came	come	datang
6	played	play	bermain

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	ate	eat	makan
8	visited	visit	mengunjungi
9	slept	sleep	tidur
10	bought	buy	membeli

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

dika went park with his family

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

budi stayed at home and read a book

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

linn helped her mother cook traditional food

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

they plan to go to the park together next weekend.

✓ How do the characters feel about their weekend?

Answer

they feel happy and enjoyed their weekend
(budi felt a little bored)

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
✓ 1	Aiken	creaky enjoyed riding my bike in the park
✓ 2	Anna	cooking with my mom made me every happy
✓ 3	Budi	next time I want to go out with you guys
✓ 4	Aiken	let's bring snacks and drinks for our picnic
✓ 5	Anna	I can wait for next weekend.

E. Refleksi Siswa

✓ Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban

saya lebih memahami kosakata dan lebih percaya diri

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban

vocabulary & fluency saya meningkat.

✓ Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban

ya, saya lebih percaya diri sekarang dari sebelumnya.

BAGIAN C LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) C.1 LKPD SIKLUS 1

Nama	Muhammad Rizki
Kelas	XI IPA
Tanggal	Kamis, 29 Agustus
Pasangan	Endang Kiky

A. Tujuan
Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata baru yang terdapat di dalamnya, serta menerapkan dialog secara berpasangan dengan percaya diri

B. Petunjuk Pengerjaan
Kerjakan LKPD ini secara berurutan Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas Setelah selesai serahkan LKPD kepada guru setelah presentasi dimulai

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata
Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Love	menyukai	verb

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	new words	kata-kata baru	noun
2	take care	wat hati / berjaga-jaga	expression
3	Don't forget	Jangan lupa	expression
4	Homework	Pekerjaan rumah	noun
5	usually	biasanya	adverb
6	Favorite subject	Pelajaran favorit	noun
7	a glass of milk	segelas susu	noun
8	the first	yang pertama	expression
9	thank you	terima kasih	expression

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip
Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School"

1. Who are the characters in the comic strip?
Answer
The characters are Lisa, Andi, and the teacher

2. Where does the story take place?

Answer

she goes across from a school, in front of the classroom, under the classroom, and at the corner

What does Rima ask Andi at the canteen?

Answer

Rima asks, "what do you usually eat for breakfast, and?"

What is Andi's favorite subject?

Answer

Andi's favorite subject is English

What do Rima and Andi say before going home?

Answer

They say goodbye to each other

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memerankan dialog comic strip. Temukan siapa yang memerankan tokoh Rima dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latih pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berhati-hatilah yang perlu diperhatikan

Pronunciation harus jelas dan tepat

Gambarkan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri

depan kelas mata dengan pasangan dan audien

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Jawaban

Manfaatnya karena ada cara yang menambah ilmu kita ketika

belajar mengajar

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Jawaban

menyebutkan kalimat ke dalam bahasa Inggris

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Jawaban

senang berlatih ngomong bahasa Inggris secara mandiri

atau tes bahasa, dan latihan dengan bahasa Inggris yang ada ketika belajar bahasa Inggris yang sedang belajar bahasa Inggris juga.

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	<u>Ayca Awa Putri</u>
Kelas	<u>XI F2</u>
Hari / Tanggal	<u>Kamis, 29 Agustus</u>
Pasangan	<u>Muhammad Rizky</u>

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	<u>went</u>	<u>go</u>	<u>Pergi</u>
2	<u>was</u>	<u>be</u>	<u>adalah / was (lampau)</u>
3	<u>were</u>	<u>be</u>	<u>adalah / was (lampau)</u>
4	<u>stayed</u>	<u>stay</u>	<u>Mak (Cedek)</u>
5	<u>had</u>	<u>have</u>	<u>memiliki / punya</u>
6	<u>made</u>	<u>make</u>	<u>membuat</u>

No	Past Tense	Base Form	Arti
7	<u>stayed</u>	<u>stay</u>	<u>tinggal di rumah</u>
8	<u>watched</u>	<u>watch</u>	<u>menonton</u>
9	<u>helped</u>	<u>help</u>	<u>membantu</u>
10	<u>looked</u>	<u>look</u>	<u>menyaksikan</u>

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

Dika went to his grandmother's house on the weekend

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Budi played football with his friends

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

Lina helped her mother cook in the kitchen

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

they plan to go to the park together next weekend

15. How do the characters feel about their weekend?

Answer:

They feel happy and enjoyed their weekend?

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	I had a great weekend with my family
2	Budi	I was very happy to play football
3	Lina	Having my mother was fun
4	Dika	Next weekend, let's go together
5	Budi	That sounds like a good idea

E. Refleksi Siswa

1. Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban:

Saya lebih lancar dan lebih percaya diri berbicara bahasa Inggris

~~Pada siklus II~~

2. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

vocabulary, pronunciation dan fluency saya meningkat

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Ya, saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan

sebelumnya.

BAGIAN C LEMBAR KERJA PENSIKIRAN (LKPD)

C.1 LKPD SINTAKSIS

Nama	Siti Sahara
Tempat	KIT
Tanggal	23 April 2026
Penyusunan	Nur Halimah Sitangit

A. Tujuan

Melatih kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menganalisis kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memberikan jawaban secara berpasangan dengan percobaan diri.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan seksama. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum percobaan dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Identifikasi kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	good morning	selamat pagi	1
2	thank you	terima kasih	1
3	in time	saat baik / soon	2
4	beginning	Awal / in	1
5	excuse me	Permisi	2
6	at school	tempat sekolah	3
7	excuse	kelewat	3
8	usally	biasanya	4
9	see you	sampai jumpa	6

100

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	my favorite	kesukaan ku	5

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer: andi, fima, ma'am (Teacher)

2. Where does the story take place?

Answer: At school

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer: fima ask breakfast and favorite subject

4. What is Andi's favorite subject?

Answer: favorite subject is english

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer: andi remember to fima take care and don't forget our home work

E. Kegiatan 3: Membuat Dialog

Berdasarkan gambar yang Anda lihat, buatlah dialog menggunakan dialog comic strip "A Day at School" yang diberikan. Buatlah dialog yang menarik dan bermakna. Berikan nama yang perlu diperhatikan.

Pembuat dialog harus jelas dan terdengar.

Gambarkan situasi yang sesuai dengan strip dan dialog comic.

Daftar tugas dan tindakan keperawatan dan
bagaimana cara dengan prosedur dan tindakan

1. Refleksi Diri

Setelah mengikuti kegiatan ini, apa saja yang telah Anda pelajari?

1. Saya telah belajar tentang cara melakukan tindakan keperawatan

2. Saya telah belajar tentang cara melakukan tindakan keperawatan

3. Saya telah belajar tentang cara melakukan tindakan keperawatan

4. Saya telah belajar tentang cara melakukan tindakan keperawatan

5. Saya telah belajar tentang cara melakukan tindakan keperawatan

6. Saya telah belajar tentang cara melakukan tindakan keperawatan

C. 1. KPR SIKLUS II

Nama	Siti Satrio
Kelas	VI
Materi / Tanggal	23 April 2026
Penyakit	Myocardial infarction

A. Tujuan

Setelah mengikuti kegiatan ini, apa saja yang telah Anda pelajari?

B. Kegiatan 1: Identifikasi Vertis (Post Tumor)

Tentukan apakah ada tanda-tanda vertis (post tumor) yang terdapat pada semua tahap dan tindakan berikut ini (Post Tumor) serta artinya.

No	Post Tumor	Post Tumor	Arti
1	Asym	g0	Prep
2	Mus	be	avalat
3	Wore	be	avalat
4	Leke	ide	Wale
5	Kod	kode	Wale
6	kode	kode	Wale
7	kode	kode	Wale
8	kode	kode	Wale
9	kode	kode	Wale
10	kode	kode	Wale
11	kode	kode	Wale
12	kode	kode	Wale
13	kode	kode	Wale
14	kode	kode	Wale
15	kode	kode	Wale
16	kode	kode	Wale
17	kode	kode	Wale
18	kode	kode	Wale
19	kode	kode	Wale
20	kode	kode	Wale

C. Kegiatan 2: Penanganan & Tindakan

Bagaimana cara melakukan tindakan keperawatan yang benar?

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer:

~~I stayed at home and read a comic book~~
He went to the park

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Stayed at home and watched movies

3. What did Lina help her mother with?

Answer:

She helped her mother cook traditional food

What is the plan for next weekend?

Answer:

They plan to go the park together

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer:

Dika and Lina feel happy but Budi feels a little bored.

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	The park was very crowded because the weather was so clear and sunny
2	Lina	I really love going to the park with you because it's really so good
3	Budi	I hope I should go out more often instead of staying at home
4	Lina	I'm so excited for our picnic next weekend can't wait to see you guys
5	Dika	I will bring my favorite snacks to share with everyone at the park

E. Refleksi Siswa

1. Bagaimana anda yang merasa antara siklus 1 dan siklus 2?

Jawaban:

Siklus satu masih lumayan membingungkan
sedangkan siklus dua lumayan mengerti karena
sudah mengerti dan siklus 1

3. Apakah mana yang anda rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

ocabulary menambah kosakata saya

3. Apakah anda merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Iya karena sudah mulai memahaminya.

RAGUHAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

C. LKPD SIKLUS 1

Nama: Dinda Syakila
 Kelas: XI²
 Tanggal: Kamis, 23 April
 Nama Guru: Wendi Syahputra

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menganalisis kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta menerapkan dialog secara berurutan dengan partner di rti

B. Petunjuk Pengajaran

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebagai pratinjau di dalam

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Question	Pertanyaan?	Verb
2	of course	tentu	Adverb
3	See you	Selamat tinggal	Verb
4	fast	makan	Verb
5	break	Sampai	Verb
6	fine	baik	Adjective
7	expose me	Permis!	Verb
8	Good Morning	Selamat Pagi	Verb
9	Take care	Hati-hati!	Verb

100

English Word: forget Arti Bahasa Indonesia: lupa Part of Speech: Part 6

10. Narrative: continuation of Comic Strip

Write a short story about the continuation of comic strip "A Day at School"

11. What are the characters in the comic strip?

Rina, Andi, teacher

12. What does the story take place?

A day at school

13. What does Rina ask Andi at the end?

What do you usually eat for breakfast

14. What is Andi's favorite subject?

Favorite subject is English

15. What do Rina and Andi say before going home?

See you tomorrow have a nice day. See you take care and don't forget our homework

16. Explain the action in the story

Andi and Rina are in the classroom. Andi is sitting at his desk and Rina is sitting at her desk. They are both looking at their books. Andi is reading a book and Rina is writing in a notebook. They are both smiling and looking happy.

17. How does the story end?

The story ends with Rina and Andi saying goodbye to each other and going home. They both have a good day at school.

Staphylococcus aureus, provided patients can be kept under good control.

See *Young Publishing* under *Booksellers and Publishers* in this directory.

~~ବିଶା ମହାନାଗାବିହ କଠା କାଟି ଦିଆ ମେଣ୍ଟିଂ ଗାଈ ମାୟାବଳାୟା~~

میڈیوکل کالز اسکالنگ دیم سببلی

Saya akan terus menubaca teks tersebut

Melarang- ulang kali sampai benar cara penyubtanyu benar

C. H. D. VAN DER SCHAAP

Pinda Syakila

2016

Scanned with CamScanner

Leadi Syahputra

1000

André Gaudin and Patrick Bédard are co-authors of several books on ethics in the workplace. They are also co-authors of the book *Business Ethics: A Practical Approach*, published by McGraw-Hill.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampiran (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Is + Form	Art.
1	went	is	Adalah
2	went	go	Pergi
3	had	find	Mengendai
4	had	have	membawa
5	did	do	melakukan
6	stayed	stay	tinggal
7	read	read	Membaca
8	helped	help	Membantu Membantu
9	made	make	Membuat
10	went	go	Pergi

C. Kesteven is Technical Officer

$$f_{\alpha} = \sum_{i=1}^n \alpha_i f_i, \quad \alpha_i \geq 0, \quad \sum_{i=1}^n \alpha_i = 1, \quad \alpha_i = 0 \text{ if } f_i \notin \mathcal{F}.$$

What do they go on the weekend?
Dika went to the park with his family

What did Budi do on the weekend?
Budi stayed at home and read a comic book

What did Lina help her mother with?
Lina helped her mother cook traditional food (ikanan)

What plans do they have for next weekend?
The group plans to go to the park together at nine in the morning and Lina offered to bring food for everyone
Dika: Felt his weekend was amazing and he enjoyed her time, nothing the food Shima was delicious

10. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Terdapat minimal tiga karakter yang ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, pertanyaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tolaklah kalimat pengulangan Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Skalimat Improvisasi (Creative)
1	Dika	I also took some photos of the beautiful flowers there
2	Lina	My mom promised to teach me another recipe next week
3	Budi	Don't forget to bring your water bottle for our park trip

11. Kegiatan 4: Vocabulary

What are some traditional foods from your region?
Ya, makanan tradisional dari daerahku adalah ikanan
Lalajajar b-inggris

Perbedaan teks pada komik tersebut jelas menunjukkan cara baca yang berbeda

BAGIAN C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

C.1 LKPD SIKLUS I

Nama	M. Aryan Hartawan
Kelas	XII 2
Tanggal	Kamis, 23/04/2026
Pasangan	Shan Azvi

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta memahami dialog secara bermakna dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Basalah comic strip yang telah diubah dengan tema. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serikan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tentukan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	greeting	Pertanyaan	Putting class
2	of course	tentu saja	Putting class
3	usually	biasanya	At the center
4	breakfast	Sedang belajar	Continuing the conversation
5	home work	Sesuai	at the center
6	subject	Pelajaran (mata)	End of school day
7	excuse me	Kanji	At the center
8		mapel	Continuing the conversation
9		permisi	Putting class

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Favorite	Kesukaan	Continuing the conversation

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

Who are the characters in the comic strip?

The characters are Tina, Andi and the teacher

Where does the story take place?

The story takes place at School in front the classroom/ inside the classroom, and in the center

What does Tina ask Andi at the center?

"What does Tina ask Andi at the center?"

What is Andi's favorite subject?

Andi's favorite subject is English

What do Tina and Andi say before going home?

"See you tomorrow and have a nice day"

E. Kegiatan 3: Uraian Dialog

Bersama pasangan Anda, berlatihlah memutar dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latihan pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikan hal yang perlu diperhatikan.

Pronunciation harus jelas dan tepat.

Gambarkan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

Menyebutkan dan menjelaskan kemampuan diri
 dan kemampuan dengan penguasaan dan analisis

B. Refleksi Diri

Menyebutkan kegiatan, jawaban pertanyaan berikut dengan jujur

Apakah kegiatan yang sudah dilakukan benar?

Saya Suka Pembelajaran ini karena meningkatkan literasi saya dalam
 Penguasaan bahasa Inggris

Menurut Saya bagian Continuing the Conversation

Apakah saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Ya, saya akan bisa dan berliterasi dan harus lebih percaya diri

C. LKPD SIKLUS II

Nama	M. Aryan Hartawan
Kelas	XII
Tgl. Tenggul	Kamis 23/04/2026
Pasangan	Alvin Jazvi

A. Tujuan

Menyebutkan dan menjelaskan kemampuan diri
 dan kemampuan dengan penguasaan dan analisis
 dan dengan jujur menjawab pertanyaan berikut dengan jujur

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Tentukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan
 tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	was	be	Memiliki
2	sleep	sleep	tidur
3	come	come	datang
4	work	work	menyebut
5	thought	think	menyebut
6	waited	wait	menunggu
7	played	play	bermain
8	are	be	adalah
9	saw	see	melihat
10	went	go	pergi

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap

1. Where and when did you go on the weekend?

Praka went to the park his family

2. What did you do on the weekend?

Pradi stayed at home and read a comic book. He mentioned it was fun but a little boring.

3. What did you have for lunch on the weekend?

Prima had her mother cook a traditional food, Rendang

4. What was the plan for next weekend?

The group plans to go to the park together at nine in the morning and Linah offered to bring food for everyone.

5. How do the characters feel about their weekend?

Praka (Amazing) Linah (delicious) Budi (Fun but a little boring)

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tambahkan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Star Akter	Kalimat Improvisasi (English)
✓	Praka	"I really enjoyed riding my
✓	Linah	"Cooking with my mom made
✓	Budi	next time. I want to go out with you guys
✓	Praka	let's bring snacks and drinks for our picnic
✓	Linah	"I can't wait for next weekend"

E. Refleksi Siswa

1. Refleksi guru: Bagaimana perasaan Anda setelah melakukan kegiatan ini?

Saya merasa lebih memahami kosakata dan lebih percaya diri dalam berbicara dalam bahasa Inggris dari sebelumnya

2. Refleksi siswa: Bagaimana perasaan Anda setelah melakukan kegiatan ini?

lebih dan Fluency Saya meningkat

3. Refleksi siswa: Bagaimana perasaan Anda setelah melakukan kegiatan ini?

Saya lebih merasa percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya

BAGIAN C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPPD)

C.1 LKPPD SIKLUS I

Nama	PATLAH AGUSTINA
Kelas	23
Tanggal	23 April 2026
Peserta	Mufida Riski

A. Tujuan

Menelaah kegiatan pada LKPPD ini siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta menceritakan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPPD ini secara berpasangan. Bacalah comic strip yang telah diujikan dengan baik! Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serikan LKPPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tentukan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	EXIT DANCE	Pulu Mosuk/getbag (kata benda)	
2	THYSLIDE	di dalam	Preposition adverb
3	CROSSLOOM	tuang kelas	noun (kata benda)
4	ding	selama	Preposition
5	Question	Pertanyaan	noun (kata benda)
6	Can't	kantun	noun (kata benda)
7	beract lost	salafan wotomak/foji noun / verb	
8	delicious	enak / lezat	adjet live (kata sifat)
9	Sub ject	mata pelajaran noun (kata benda)	

100

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
10	homework	pekerja rumah / PR	noun (kata benda)

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer:

the characters are tina, andi and their teacher

2. Where does the story take place?

Answer:

the story takes place at school specifically in front of the canteen and at the school gate

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer:

Rina asks andi what do you usually eat for breakfast "Fast?" add what is your favorite subject

4. What is Andi's favorite subject?

Answer:

andi's favorite subject is english

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer:

"They say" see you tomorrow, andi wave a nice day" and sayyurina take care and don't forget our homework

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda berlatih memantun dialog comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latihan pengucapan dialog ini harus jelas dan benar. Berhenti hal yang perlu diperhatikan.

Penggunaan bahasa yang benar dan tepat.

Gunakan informasi yang sesuai dengan situasi dalam comic.

F. R. Nicksel/Kosman

Apas yang paling sering kalian dengar pembekalan dari "ibu"?

~~Saya~~ Paling suka saat berlatih berdialog dan memersonakan tokoh

Is there any other way to do this?

bagian yg pairing sulit adalah berbicara nengannoda yg tepat

1. Apakah anda yakin dengan keputusan ketimpangan berbaur saya?

sato akan sering berlatih membaca teks dengan keras

Nome Patlon augustina

Köcher	XIP?
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

Part / Temporal	23 April 2026
-----------------	---------------

Pasangan	Mufrido
----------	---------

A. Folsom

Model penelitian pada LK 101, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengaitkannya dialog dengan informasi sebelumnya, dan memahami dengan kata-kata dengan lelucon dan serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan siklus I.

B. Kejelasan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Past Form	Arti
1	went	go	pergi
2	was	is / am	ada / ada / ada
3	ode	ride	menyendarai
4	had	have	memiliki / memiliki
5	stated	stat	mengatakan / mengatakan
6	read	read	membaca
7	helped	help	membantu
8	cooked	cook	memasak
9	made	make	membuat
10	rang	ring	berantani

C. Kegiatan 2: Peningkatan Cerita

Lawab pertunjukan berikut dengan kalimat lengkap

Q: Where did they go on the weekend?

A: We went to the park with his family

Q: What did they do on the weekend?

A: We stayed at home and read a comic book

Q: What did they eat on the weekend?

A: She helped her mother cook traditional food as Pecinan Rendang

Q: What did they do on the weekend?

A: We went to go to the park together and meet at nine in the morning
 A: We felt happy and enjoyed their weekend activities

B. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tentukan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip improvisasi di atas tentang perasaan, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	ditto	"the weather was perfect for playing outside"
2	but	but i wish i had gone out to play too
3	time	time cooking together makes the food taste better
4	ditto	i can't wait for next weekend to come
5	time	we will have so much fun together

C. Refleksi Siswa

1. Bagaimana perasaanmu setelah kegiatan ini?

Jawaban: Pada siklus 1 saya merasa lebih percaya diri dan lancar

2. Bagaimana perasaanmu setelah kegiatan ini?

3. Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban: Saya merasa kemampuan kosakata dan

Pengucapan.

4. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibanding sebelumnya?

Jawaban: Ya saya merasa lebih percaya diri sekarang karena sudah paham

BAGIAN C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

C.1 LKPD SIKLUS 1

Nama	NATWIAH MAISYUWAH
Kelas	XII
Tgl. Pengisian	23/09/2026
Pengisi	Sofia Fara Diva

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta penerapan dialog secara berkesinambungan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
✓	breakfast	sarapan	part 4
✓	drink	minum	part 4
✓	day	hari	part 6
✓	good morning	selamat pagi	part 1
✓	eat	makan	part 4
✓	nice	bagus	part 6
✓	tomorrow	besok	part 6
✓	thank you	terima kasih	part 1
✓	see you	sampai jumpa	part 6

100

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
10	until until	sebelum	part 6

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer: the comic characters in the comic strip are rina and andi

2. Where does the story take place?

Answer: the story takes place at school

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer: At the canteen, rina asks andi what food he likes

4. What is Andi's favorite subject?

Answer: andi's favorite subject is english

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer: before going home, rina and andi say goodbye and see you tomorrow

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bermain pasangan, andi, carilah materi untuk dialog comic strip. Teriaklah suara yang memerankan tokoh rina dan andi yang memerankan tokoh andi. andi pergi ke part dengan materi yang sesuai. Berbeli hal yang perlu diperhatikan

Pronunciation harus jelas dan tepat

Kemukakan materi yang sesuai dengan situasi dalam comic

Letakkan tempil dan tunjukkan kepercayaan diri
bagi karya mata dengan pasifitas dan audien.

F. Refleksi siswa

Sebelum melakukan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

bagus pengajaran bahasa Inggris

2. Bagian mana yang masih sulit bagi saya?

Cara Pengucapannya

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

mempertahankan membaca banyak tentang b. Inggris.

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	<u>Nurwah Nasyiah</u>
Kelas	<u>XI F2</u>
Hari / Tanggal	<u>23 / 04 / 2024</u>
Pasangan	<u>Sofia Faridha</u>

A. Tujuan

Setelah selesai, pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip. My Weekend Adventure mengembangkannya dialog dengan imajinasinya, sederhana, dan imajinatif di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Tentukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	<u>wed</u>	<u>were</u>	<u>menunggu</u>
2	<u>sleep</u>	<u>sleep</u>	<u>tidur</u>
3	<u>come</u>	<u>come</u>	<u>datang</u>
4	<u>take</u>	<u>take</u>	<u>mengambil</u>
5	<u>bought</u>	<u>buy</u>	<u>memberi</u>
6	<u>visited</u>	<u>visit</u>	<u>menyunjungi</u>
7	<u>played</u>	<u>play</u>	<u>bermain</u>
8	<u>ate</u>	<u>eat</u>	<u>makan</u>
9	<u>saw</u>	<u>see</u>	<u>lihat</u>
10	<u>went</u>	<u>go</u>	<u>pergi</u>

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer: Dika went to the park with his family

2. What did Budi do on the weekend?

Answer: Budi stayed at home and read a book

3. What did Ima help her mother with?

Answer: Ima helped her mother cook traditional food

4. What is the plan for next weekend?

Answer: They plan to go to the park together next weekend

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer: They feel happy and enjoyed their weekend (Budi felt a little bored)

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	"I really enjoyed riding my bike in the park."
2	Ima	"Cooking with you was really happy."
3	Budi	"Next time, I want to go out with you guys."
4	Dika	"Let's bring snacks and drinks for our picnic."
5	Ima	"I can't wait for next weekend."

E. Refleksi Siswa

1. Bagaimana perasaan saya saat melakukan aktivitas ini?

Jawaban: Saya lebih memahami kemampuan dan lebih percaya diri dalam berbicara Inggris

2. Apa saja nama yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, dan comprehension)?

Jawaban: Vocabulary dan fluency yang meningkat

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: Ya, saya lebih percaya diri sekarang dari sebelumnya

BAGIAN C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKD)

1. KETERANGAN

~~Reza~~ Reza Halilawati

tanggal 29/09/2025

Hadithy Ammarah Nababara

1. Tujuan
Menurut kegiatan pada LKPD ini siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School" menggunakan kosakata kuantitas yang terdapat di dalamnya, serta menerangkan tentang ukuran dan susunan dengan partnya dari

2. Penugasan / Pengajaran

Sebelum LKPD ini siswa diberikan Bantuah comic strip yang telah disiapkan dengan tema kuantitas dengan gambar Andi untuk menerangkan setiap ringan. Setelah selesai diberikan LKPD kepada guru sebelum presentasi di kelas

3. Kegiatan / Interaksi / Komunikasi

Sebelum diberikan LKPD ini guru yang Andi memberikan pada comic strip beserta artinya dalam bahasa Indonesia

No.	Comic Strip	Arti Bahasa Indonesia	Part of comic
1	Thank fast	Sama Pak	Part 1
2	Thank	Mujirin	Part 4
3	Good Morning	Hei	Part 5
4	Fast	Selamat Pagi	Part 1
5	Force	Makan	Part 4
6	Tomorrow	lagus	Part 6
7	Thank you	be sok	Part 6
8	See you	Terima kasih	Part 1
9		Sampai jumpa	Part 6

100

1. KETERANGAN

Milk

So So

Part 6

2. Kegiatan / Pengajaran / Komunikasi

Sebelum LKPD ini siswa diberikan Bantuah comic strip "A Day at School"

the characters in the comic strip are Tina and Andi

The story takes place at school

What does Tina ask Andi at the center?

Answer: At the Center Tina asks Andi what food he likes

What is Andi's favorite subject?

Answer: Andi's favorite Subject is English

3. What does Tina and Andi say before saying bye?

Answer: before going home, Tina and Andi say good bye

4. Kegiatan / Pengajaran / Komunikasi

Sebelum LKPD ini siswa diberikan Bantuah comic strip "A Day at School"

1. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

2. Refleksi diri: Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti kegiatan ini? Apa yang kamu pelajari dari kegiatan ini?

3. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

4. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

5. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

6. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

7. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

8. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

9. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

10. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

11. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

12. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Read	Read	Memiliki
2	Sleep	Sleep	Tidur
3	Come	Come	Datang
4	Take	Take	Mengambil
5	Buy	Buy	Membeli
6	Visit	Visit	Mengunjungi
7	Play	Play	Bermain
8	Eat	Eat	Makan
9	Saw	Saw	Melihat
10	Went	Go	Pergi

13. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

14. Berikan contoh dan jelaskan kegunaan dari kata kerja ini!

Pika went to the park with his family

Bodi stayed at home and read a book

Lina helped her mother cook traditional food

They plan to go to the park together next weekend

They feel happy and enjoyed their weekend (Bodi felt a little bored)

4) Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

1. Berdiskusi dengan teman sebangkuanmu tentang kegiatan yang akan dilakukan pada akhir pekan ini. Buatlah skenario improvisasi dialog yang menarik.

Karakter

Konteks: Improvisasi (English)

ditke
Lina
Bodi
ditke
Lina

"Really enjoyed riding my bike in the park
Looking with my mom made me very happy
Next time, I want to go out with you guys
Let's bring snacks and drinks for our picnic
I can't wait for next weekend

Saya lebih memahami kosakata dan lebih percaya diri dalam berbicara Inggris

Vocabulary dan Fluency Saya meningkat

Ya saya lebih percaya diri sekarang dari pada sebelumnya

BAGIAN C
 UJIAN AKHIR SEMESTER PESERTA DIDIK (UASD)

1. LAMPILAN

Indahnya Ammaris khatiba
Jumat 24/09/2026
Kedua Pahlaawan

1. Tujuan
 Memberikan materi LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School" menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta menceritakan ulang secara narasi dengan percaya diri.

2. Pemenuhan Pergerakan
 Kegiatan LKPD ini secara berurutan. Berawal comic strip yang telah diberikan dengan judul "Berkenalan" dengan pasangan Andi untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, siswa LKPD kepada guru sebagai presentasi di kelas.

3. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata
 Tugaskah sebagai kosakata baru yang Andi temukan pada comic strip beserta artinya dalam bahasa Inggris.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	break fast	Sarapan	Part 4.
2	drunk	Minum	Part 4
3	day	Hari	Part 5
4	good morning	Selamat Pagi	Part 1
5	eat	Makan	Part 4.
6	rice	bagus	Part 6
7	tomorrow	besok	Part 6
8	thank you	Terima kasih	Part 1
9	see you	Sampai jumpa	Part 6

100

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	Milk	Susu	Part 6

2. Kegiatan 2: I completed my English Strip
 Berikan paragraf untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya "A Day at School"

1. Who are the characters in the comic strip?
Andi
the characters in the comic strip are rina and

2. Why does the story like this?
The story takes place at school

3. What does Rina ask Andi at the center?
At the center Rina asks Andi what food he likes

4. What is Andi's favorite subject?
Andi's favorite Subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?
Andi says before going home, rina and andi say
goodbye and see you tomorrow

27. Kegiatan 3: Reviewing
 Setelah selesai dengan kegiatan sebelumnya, siswa akan diberikan lembar kerja untuk mengisi kembali kosakata yang telah dipelajari. Siswa akan diberikan waktu 10 menit untuk mengisi kembali kosakata yang telah dipelajari. Setelah selesai, siswa akan diberikan lembar kerja untuk mengisi kembali kosakata yang telah dipelajari.

1. Berapa dan bagaimana kegiatan belajar mengajar?

2. Metode belajar

3. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

4. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

5. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

6. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

7. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

8. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

9. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

10. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

11. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

12. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

13. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	Had	Hare	Memiliki
2	Had	See	Tidak
3	Had	Come	datang
4	Had	Take	Mengambil
5	Had	Buy	Membeli
6	Had	Write	Mengambil
7	Had	Play	bermain
8	Had	Eat	makan
9	Had	See	mlihat
10	Had	Go	pergi

14. Bagaimana cara menilai hasil belajar?

Dika went to the park with his family

Bodi stayed at home and read a book

Lina helped her mother cook traditional food

They plan to go to the park together next weekend

They feel happy and enjoyed their weekend (Bodi felt a little bored)

D. Kegiatan 1: Improvisasi Dialog

Tentukan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip improvisasi dengan berbagai pertanyaan, pernyataan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tambahkan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Bika	"I really enjoyed riding my bike in the park"
2	Lina	"Cooking with my mom made me very happy"
3	Bodi	"Next time, I want to go out with you guys"
4	Bika	"Let's bring snacks and drinks for our picnic"
5	Lina	"I can't wait for next weekend"

Saya lebih memahami kosakata dan lebih percaya diri dalam berbicara Inggris

My vocabulary and fluency have improved

Saya lebih percaya diri berbicara dan lebih lancar dalam berbicara

BAKTIYA
LOMBAR KERA PESERTA DIOR (LKP)

C. LAMPILAN

Amelia

Jumat 24/04/2020
Meluy Khoirunnisa

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKP ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguraikan kosakata siswa yang terdapat di dalamnya, serta memahami dialog secara berurutan dengan benar dan

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan LKP ini secara berkelompok. Berilah warna strip yang telah dibagikan dengan rapi. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk mengisi setiap bagian. Setelah selesai, serahkan LKP ke guru yang sudah disediakan di dalam.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tentukan arti kata kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip "A Day at School" dalam bahasa Indonesia.

No	Job Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	question of course	Pertanyaan tentu saja	Putting class
2	usually	biasanya	During class
3	learning	Sedang belajar	At the canteen
4	break fast	Sarapan	Continuing the conversation
5	homework	Pekerjaan rumah	At the canteen
6	caravan	Kantin	End the of school day
7	Subject	17A pel	At the canteen
8	Excuse me	Permisi	Continuing the conversation
9			During class

Favorite

Kosokan

continuing the conversation

the characters are Tina, Andi and the teacher

The story takes place at school

At the canteen, Tina asks Andi what food he likes

Andi's favorite subject is English

And he for going home, Tina and Andi say goodbye and see you tomorrow

1. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Budi riding a bike

2. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Budi stayed at home

3. What did Budi do on the weekend?

Answer:

Lina help her mother with cook food

4. What is the plan for next weekend?

Answer:

They at the park

5. How do the characters feel about their weekend?

Answer:

The ~~two~~ characters feel is good

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Budi	I stayed at home but I staying games
2	Lina	I cook a food indon too wish my mom
3	dika	we riding a car too

E. Refleksi Siswa

1. Bagaimana perasaan saya setelah mengikuti kegiatan ini?

Perbedaan menulis adalah pada huruf dan penulisan

2. Apakah nama yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

Saya saja membaca dan memahami saya saja bisa

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Iya, saya merasa lebih percaya diri

Answer the questions!

1. Pika went to the park with his family

2. What did Budi do on the weekend?

Budi stayed at home and read a book

3. What did Lina do on the weekend?

Lina helped her mother cook traditional food

4. What is your plan for next weekend?

I can go to the park together with my family

5. How do the characters feel about their weekend?

They feel happy and enjoyed their weekend (Budi felt a little bored)

B. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tentukan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog above serta improvisasi dialog berupa pertanyaan, pernyataan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tambahkan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
✓ 1	Pika	"I really enjoyed riding my bike in the park"
✓ 2	Lina	"Cooking with my mom made me very happy"
✓ 3	Budi	"Next time, I want to go out with you guys"
✓ 4	Pika	"Let's bring snacks and drinks for our picnic"
✓ 5	Lina	"I can't wait for next weekend!"

Saya lebih memahami Ckosakata dan lebih Percaya diri dalam Berbahasa Inggris

Answer the questions!

1. What is your plan for next weekend?

2. How do you feel about your weekend?

I can go to the park together with my family

3. What did Lina do on the weekend?

Lina helped her mother cook traditional food

4. What is your plan for next weekend?

I can go to the park together with my family

5. How do you feel about your weekend?

They feel happy and enjoyed their weekend (Budi felt a little bored)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Name	MURUL AZIZAH
Kodes	0712
Harf Tanggal	24 APRIL 26
Penyandang	MARUAR EPOHIAN

No	English Word	Ari Babusa Indonesia	Part of Speech

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
10	Favorite	kesukaan	continuing the conversation

Gambarkan informasi yang sesuai dengan situasi dalam comic

Berani tampil dan tunjukkan kepercayaan diri
jaga kontak mata dengan pasangan dan audien.

F. Refleksi Siswa

Setelah menyelesaikan kegiatan, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.

1. Apa yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini?

Yes
Saya bisa belajar lebih

2. Kegiatan mana yang masih sulit bagi saya?

menyusun bagian (at the lunch break time)

3. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara saya?

Percaya diri dan berinteraksi

C.2 LKPD SIKLUS II

Nama	: <u>Muhammad Rizki</u>
Kelas	: <u>XI F2</u>
Hari / Tanggal	: <u>23 April 2024</u>
Pasangan	: <u>Muhammad Fadhil</u>

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "My Weekend Adventure", mengembangkan dialog dengan improvisasi sederhana, dan tampil di depan kelas dengan kepercayaan diri serta kelancaran berbicara yang lebih baik dibandingkan Siklus I.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada comic strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	<u>had</u>	<u>have</u>	<u>memiliki</u>
2	<u>slept</u>	<u>sleep</u>	<u>tidur</u>
3	<u>came</u>	<u>come</u>	<u>datang</u>
4	<u>took</u>	<u>take</u>	<u>mengambil</u>
5	<u>bought</u>	<u>buy</u>	<u>membeli</u>
6	<u>visited</u>	<u>visit</u>	<u>mengunjungi</u>
7	<u>played</u>	<u>play</u>	<u>bermain</u>
8	<u>ate</u>	<u>eat</u>	<u>makan</u>
9	<u>saw</u>	<u>see</u>	<u>melihat</u>
10	<u>went</u>	<u>go</u>	<u>pergi</u>

C. Kegiatan 2: Pemahaman Cerita

Jawab pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap.

1. Where did Dika go on the weekend?

ANSWER:

Dika went to the park with his family.

2. What did Budi do on the weekend?

ANSWER:

Budi studied at home and read a comic book. He mentioned it was fun but a little boring.

3. What did you help her mother with?

ANSWER:

I helped her mother cook a traditional food and cleaning.

4. What is the plan for next weekend?

ANSWER:

The group plans to go to the park together at nine in the morning, and I'm offered to bring food for everyone.

5. How do the characters feel about their weekend?

ANSWER:

Dika (amazing), I'm (delicious), Budi (fun but a little boring).

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	<u>I really enjoyed riding my bike in the park.</u>
2	I'm	<u>Looking with my mom made me very happy.</u>
3	Budi	<u>Next time, I want to go out with you guys.</u>
4	Dika	<u>It's bringing snacks and games for our picnic.</u>
5	I'm	<u>I can't wait for next weekend.</u>

E. Refleksi Siswa

Perbedaan apa yang saya rasakan antara Siklus I dan Siklus II?

Jawaban:
Saya merasa lebih memahami posisi kata dan lebih percaya diri dalam berbicara bahasa Inggris dibandingkan sebelumnya.

2. Apakah mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, atau comprehension)?

Jawaban:

vocabulary and fluency saya meningkat.

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:

Ya, saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya.

1. Apa itu kata kerja?

2. Apa itu kata kerja transitif?

3. Apa itu kata kerja intransitif?

4. Apa itu kata kerja bantu?

5. Apa itu kata kerja pasif?

6. Bagaimana cara mengubah kata kerja aktif menjadi pasif?

7. Bagaimana cara mengubah kata kerja pasif menjadi aktif?

8. Bagaimana cara mengubah kata kerja transitif menjadi intransitif?

9. Bagaimana cara mengubah kata kerja intransitif menjadi transitif?

10. Bagaimana cara mengubah kata kerja aktif menjadi pasif?

11. Bagaimana cara mengubah kata kerja pasif menjadi aktif?

12. Bagaimana cara mengubah kata kerja transitif menjadi intransitif?

13. Bagaimana cara mengubah kata kerja intransitif menjadi transitif?

14. Bagaimana cara mengubah kata kerja aktif menjadi pasif?

15. Bagaimana cara mengubah kata kerja pasif menjadi aktif?

16. Bagaimana cara mengubah kata kerja transitif menjadi intransitif?

17. Bagaimana cara mengubah kata kerja intransitif menjadi transitif?

18. Bagaimana cara mengubah kata kerja aktif menjadi pasif?

19. Bagaimana cara mengubah kata kerja pasif menjadi aktif?

20. Bagaimana cara mengubah kata kerja transitif menjadi intransitif?

21. Bagaimana cara mengubah kata kerja intransitif menjadi transitif?

22. Bagaimana cara mengubah kata kerja aktif menjadi pasif?

23. Bagaimana cara mengubah kata kerja pasif menjadi aktif?

24. Bagaimana cara mengubah kata kerja transitif menjadi intransitif?

25. Bagaimana cara mengubah kata kerja intransitif menjadi transitif?

26. Bagaimana cara mengubah kata kerja aktif menjadi pasif?

27. Bagaimana cara mengubah kata kerja pasif menjadi aktif?

28. Bagaimana cara mengubah kata kerja transitif menjadi intransitif?

29. Bagaimana cara mengubah kata kerja intransitif menjadi transitif?

30. Bagaimana cara mengubah kata kerja aktif menjadi pasif?

31. Bagaimana cara mengubah kata kerja pasif menjadi aktif?

Dika went to the park with his family

2. What did Budi do on the weekend?

Budi stayed at home and read a comic book

Lina helped her mother cook a traditional food Rendang

3. What did the group do on the weekend?

The group plans to go to the park together at nine in the morning and Lina offered to bring food for everyone

Dika: For this weekend was amazing and my Lina: enjoyed her time, nothing the food she made was delicious

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Latihan peran minimal tiga karakter baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dialog beberapa pendapat, persuasi, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Latihan latihan improvisasi Anda di kotak berikut.

No

Nama

Kategori Improvisasi (English)

Dika	I also took some photos of the beautiful flowers there
Lina	My mom promised to teach me another recipe next week
Budi	Don't forget to bring your water bottle for our park trip

Perbedaan teks pada komik tersebut jelas menunjukkan cara baca yang berbeda

1. What did Budi do on the weekend?

Yaesobulay

2. What did the group do on the weekend?

Ya, memang saya lebih tertarik lagi untuk belajar bahasa

BAGIAN C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPP)

C.1 LKPP SIKLUS I

Nama	<u>Febbya aulia putri</u>
Kelas	<u>VIF2</u>
Tari Tanggal	<u>KAMIS 25 APRIL</u>
Pasangan	<u>Rafena</u>

A. Tujuan

Melalui kegiatan pada LKPP ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta menarikan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakan LKPP ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPP kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sepuluh kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
✓	question	pertanyaan	During class
✓	of course	ofa tentu	During class
✓	see you	selamat tinggal	end of the part 6
✓	are	adalah	part 5
✓	breakfast	sarapan	part 4
✓	fine	baik	part 2
✓	excuse me	permisi	part 3
✓	good morning	selamat pagi	part 1
✓	late case	tertunda	part 6

100

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
✓	forget	lupa	part 6

D. Kegiatan 2: Pemahaman Isi Comic Strip

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School".

1. Who are the characters in the comic strip?

Answer: Rina, Rendi, Teacher

2. Where does the story take place?

Answer: A day at school

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Answer: What do you usually eat for breakfast

4. What is Andi's favorite subject?

Answer: Favorite subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?

Answer: See you tomorrow have a nice day, see you late case and don't forget our homework

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Bersama pasangan Anda, pertukarkan isi isi comic strip. Tentukan siapa yang memerankan tokoh Rina dan siapa yang memerankan tokoh Andi. Latihan pengucapan dengan intonasi yang sesuai. Berikan hal yang perlu diperhatikan:

- Perhatikan huruf jelas dan tepat
- Perhatikan intonasi yang sesuai dengan situasi dalam comic

1. Bagaimana cara belajar bahasa Inggris?

1. Belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan dan konsisten.

2. Bagaimana cara belajar bahasa Inggris?

2. Belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan dan konsisten.

3. Bagaimana cara belajar bahasa Inggris?

3. Belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan dan konsisten.

2. Bagaimana cara belajar bahasa Inggris?

2. Belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan dan konsisten.

2. Belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan dan konsisten.

3. Bagaimana cara belajar bahasa Inggris?

3. Belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan dan konsisten.

3. Belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan dan konsisten.

No	Past Tense	Base Form	Art
1	was	be	adalah / was (lampiran)
2	were	be	adalah / were (lampiran)
3	is	is	adalah / is (lampiran)
4	are	are	adalah / are (lampiran)
5	has	have	memiliki / has
6	had	have	memiliki / had
7	made	make	membuat / make
8	stayed	stay	tinggal / stayed
9	visited	visit	menyunjungi / visited
10	could	could	bisa / could

Ok to send to the Park in his family

Each speaker will have 20 and 25 min to come back to the stage and to give a presentation.

From 'we' to 'I' Cook of individual food for many

any good plans for getting right to work at nine in the morning and going over to the company food for the year?

Suppose that $\mathcal{C}$ is a category with a terminal object 1 and a monoidal structure $(\otimes, I)$ such that $I \cong 1$. Let $\mathcal{C}^{\text{op}}$ denote the opposite category of $\mathcal{C}$. Then the monoidal structure on $\mathcal{C}^{\text{op}}$ is given by $(\otimes, I)$ and the multiplication is given by μ .

conducted in the laboratory. Results of laboratory research are discussed in terms of their implications for the field.

Year	Number
1990	100
1991	100
1992	100
1993	100
1994	100
1995	100
1996	100
1997	100
1998	100
1999	100
2000	100
2001	100
2002	100
2003	100
2004	100
2005	100
2006	100
2007	100
2008	100
2009	100
2010	100
2011	100
2012	100
2013	100
2014	100
2015	100
2016	100
2017	100
2018	100
2019	100
2020	100
2021	100
2022	100
2023	100
2024	100
2025	100
2026	100
2027	100
2028	100
2029	100
2030	100
2031	100
2032	100
2033	100
2034	100
2035	100
2036	100
2037	100
2038	100
2039	100
2040	100
2041	100
2042	100
2043	100
2044	100
2045	100
2046	100
2047	100
2048	100
2049	100
2050	100
2051	100
2052	100
2053	100
2054	100
2055	100
2056	100
2057	100
2058	100
2059	100
2060	100
2061	100
2062	100
2063	100
2064	100
2065	100
2066	100
2067	100
2068	100
2069	100
2070	100
2071	100
2072	100
2073	100
2074	100
2075	100
2076	100
2077	100
2078	100
2079	100
2080	100
2081	100
2082	100
2083	100
2084	100
2085	100
2086	100
2087	100
2088	100
2089	100
2090	100
2091	100
2092	100
2093	100
2094	100
2095	100
2096	100
2097	100
2098	100
2099	100
2100	100

National Longitudinal Study of Adolescent Health

I really enjoyed riding my

Reasons for writing my opinion: Thanks

Not fine, I don't like it

Let's bring Quicks and dino

cont with next (200)6

100

with a few other children

an electron microscope.

... $\nu_{\text{max}} \propto \sqrt{L}$...

Unggah dan Fluency Saya meningkat
Ya, Saya telah merasa Percaya diri Saat saya di'isikung
Sebelumnya.

~~Use of language and fluency~~ ~~Language~~ ~~improvement~~

BAGIAN C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

C.1 LKPD NILAI 1

Nama: Najwa Fadilah NST

Alamat: Kamis, 23/09/26

Tanggal: Fluvul Adzrah

Pasangan: Nst

A. Tujuan

Meneliti kegiatan pada LKPD ini, siswa diharapkan mampu memahami isi comic strip "A Day at School", menguasai kosakata kunci yang terdapat di dalamnya, serta menentukan dialog secara berpasangan dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan LKPD ini secara berurutan. Bacalah comic strip yang telah dibagikan dengan teliti. Berdiskusilah dengan pasangan Anda untuk menyelesaikan setiap tugas. Setelah selesai, serahkan LKPD kepada guru sebelum presentasi dimulai.

C. Kegiatan 1: Identifikasi Kosakata

Tuliskan sejumlah kosakata baru yang Anda temukan pada comic strip beserta artinya dalam Bahasa Indonesia.

No	English Word	Arti Bahasa Indonesia	Part of Speech
1	question	pertanyaan	Purling class
2	discourse	tentu saja	During class
3	usually	biasanya	at the canteen
4	usually	sedang belajar	continuing the conversation
5	breakfast	sarapan	at the canteen
6	homework	pekerjaan rumah	End the of school day
7	canteen	fasnha	At the canteen
8	subject	mapel	continuing the conversation
9	excuse me	permisi	During class

No: 1

English Word: favorite

Arti Bahasa Indonesia: kesukaan

Part of Speech: continuing the conversation

D. Kegiatan 2: Pendalaman Isi Comic strip

Tuliskan pertanyaan berikut berdasarkan comic strip "A Day at School"

1. Who are the characters in the comic strip?

The characters are Rina, Andi, and the teacher

2. Where does the story take place?

The story takes place at school in front the classroom, inside the classroom, and in the canteen

3. What does Rina ask Andi at the canteen?

Rina asks, "What do you usually eat for breakfast, Andi?"

4. What is Andi's favorite subject?

Andi's favorite subject is English

5. What do Rina and Andi say before going home?

the say "See you tomorrow" and "have a nice day"

E. Kegiatan 3: Latihan Dialog

Berikut adalah dialog yang Anda temukan dari comic strip "A Day at School". Diskusilah dengan pasangan Anda untuk memahami isi comic strip dan tentukan arti kosakata yang terdapat di dalamnya.

Practise the dialog with your partner

Practise the dialog with your partner

What did Dika go on the weekend?

Answer:
Dika went to the park with his family

What did Budi do on the weekend?

Answer:
Budi stayed at home and read a comic book.
He mentioned it was fun but a little boring.

What did Lina help her mother with?

Answer:
Lina helped her mother cook a traditional food, rendang

What is the plan for next weekend?

Answer:
The group plans to go to the park together at nine in the morning, and Lina offered to bring food for everyone

How do the characters feel about their weekend?

Answer:
Dika (amazing), Lina (delicious), Budi (fun but a little boring)

B. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	Dika	"I really enjoyed riding my bike in the park"
2	Lina	"Coding with my mom made me very happy"
3	Budi	"Next time, I want to go out with you guys"
4	Dika	"Let's bring snacks and drinks for our picnic"
5	Lina	"I can't wait for next weekend"

E. Refleksi Siswa

How do you feel about your weekend activity? Write down your answer in the box below.

I feel happy because I enjoyed riding my bike in the park.

I also enjoyed coding with my mom. It was very interesting and I learned a lot.

Aspek mana yang saya rasakan meningkat (pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, dan comprehension)?

Jawaban:
Vocabulary dan fluency saya meningkat

Apakah saya merasa lebih percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya?

Jawaban:
Ya, saya lebih merasa percaya diri sekarang dibandingkan sebelumnya.

Berikan contoh dan umumkan kepercayaan diri
bagi kemari pada dengan penerapan dan penerapan

A. Refleksi Siswa

Setelah mengikuti kegiatan ini, apa yang telah kalian pelajari?

1. Saya telah belajar bahwa...

2. Saya telah belajar bahwa...

3. Saya telah belajar bahwa...

4. Saya telah belajar bahwa...

5. Saya telah belajar bahwa...

C.2. EKSPLOKASI

Nama	Maizid fadhilah HST
Kelas	XII
Hari/Tanggal	Kamis. 23/09/24
Pasangan	Mufid Adnan NST

A. Tujuan

Melalui kegiatan ini, siswa diharapkan dapat memahami dan menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada gambar strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	had	have	memiliki
2	slept	sleep	tidur
3	came	come	datang
4	took	take	memangkir
5	bought	buy	membeli
6	visited	visit	mengunjungi
7	played	play	bermain
8	are	are	melihat
9	saw	saw	melihat
10	went	go	pergi

C. Kegiatan 2: Penalaran Cerita

Berikan penjelasan tentang kegiatan ini.

Alira Fasih

XIPZ
KAMIS 23 APRIL 2026
Aulia Lestari

H. J. van den Broek et al.

Menurut pendapat penulis, dengan menggunakan alat bantu tersebut, maka akan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan interaksi sosial anak dengan hambatan komunikasi.

Negotiation + Identification Kusakata

I would separate ~~what~~ from ~~using~~ ~~And~~ ~~trial~~ ~~in~~ ~~proof~~ ~~the~~ ~~air~~ ~~because~~ ~~it~~ ~~is~~ ~~not~~ ~~an~~ ~~idea~~ ~~that~~

Entitance	Pinto	Noun
inside	di dalam	PrePosition
Stash loan	Pinang Keras	Noun
Burning	Selanjut	PrePosition
oxidation	Pertanyaaan	Noun
Contend	Kandit	Noun Verb
break fast	Sarapan / makan pagi	adjective
deficiacs	Emak / Ubat	Noun
Subject	Mata pelajaran	Noun

705

Homework

PakRijanto Gumah / PT Nour Cipta benda

the characters are Pina and their teacher

the story takes place at school, specifically in front of the cafeteria and at the school got

Ques Ask Badi what do you usually eat for breakfasts ~~and~~
And what is your favorite subject at school

Andi's favorite Subject is English

They say "See you tomorrow and I will have dinner day and
Seyyoring took care and don't forget our homework

3. Berikan uraian dan tanggapan kritis terhadap materi ini!

4. Berikan uraian dan tanggapan kritis terhadap materi ini!

5. Berikan uraian dan tanggapan kritis terhadap materi ini!

6. Berikan uraian dan tanggapan kritis terhadap materi ini!

7. Berikan uraian dan tanggapan kritis terhadap materi ini!

1. IDENTIFIKASI

Nama: Alina Yossiniy

NIM: 1117

Materi: Kamis 23 April 2026

Pengantar: Alina Yossiniy

1. Identifikasi

Identifikasi adalah proses untuk menemukan dan mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh organisasi. Identifikasi masalah adalah langkah pertama dalam proses manajemen. Identifikasi masalah adalah proses untuk menemukan dan mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh organisasi. Identifikasi masalah adalah proses untuk menemukan dan mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh organisasi.

B. Kegiatan 1: Identifikasi Verbs (Past Tense)

Temukan sepuluh kata kerja bentuk lampau (past tense) yang terdapat pada contoh strip dan tuliskan bentuk dasar (base form) serta artinya.

No	Past Tense	Base Form	Arti
1	berangkat	go	pergi
2	berada	is/Am	adalah/ada
3	berdiri	stand	berdiri
4	berhenti	stop	berhenti
5	berjalan	walk	berjalan
6	berbicara	talk	berbicara
7	berpikir	think	berpikir
8	bermunculan	appear	bermunculan
9	bersembunyi	hide	bersembunyi
10	bermunculan	appear	bermunculan

2. Identifikasi 2: Pemahaman Cerita

1. Identifikasi 2: Pemahaman Cerita

1. Where did Dika go on the weekend?

Answer: He went to the park with his family.

2. What did Budi do on the weekend?

Answer: He stayed at home and read a comic book especially Fendy.

3. What did Na Nelly do on the weekend?

Answer: She helped her mother cook traditional food.

4. What is the plan for Deka weekend?

Answer: She plan to go to the park to gether and meet at mine in the morning their feel happy and enjoyed their weekend Activities.

D. Kegiatan 3: Improvisasi Dialog

Tambahkan minimal tiga kalimat baru ke dalam dialog comic strip. Improvisasi dapat berupa pendapat, perasaan, atau informasi tambahan mengenai aktivitas akhir pekan. Tuliskan kalimat improvisasi Anda di kolom berikut.

No	Karakter	Kalimat Improvisasi (English)
1	dika	the weekend was perfect for playing outside
2	budi	but I wish I had gone out to play too
3	lina	cooking together makes the food taste better
4	dika	I can't wait for next weekend to come
5	lina	we will have so much fun together

E. Kegiatan 4: Role Play

1. Role play a conversation about a hobby and stress it.

Pada STKUS 11. Saya merasa lebih percaya diri dan lancar kosakata yang dipelajari juga mudah dipahami dan diingat

2. Role play a conversation about a hobby and stress it. (Role play about a hobby and stress it.)

Answer: Saya merasa semakin kuat kosakata dan pengucapan

3. Apakah saya merasa lebih percaya diri setelah mengikuti kegiatan ini?

Jawaban: ya Saya merasa paling lebih percaya diri sekarang karena sudah paham



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22878
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-122/St.21/F.1/TL.00/03/2026 04 Maret 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 3 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : M. Fahri
NIM : 22-13-0001
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Student Confidence in fluency and Speaking Through Comic Strip At SMA Negeri 3 Panyabungan
Tempat Penelitian : SMA Negeri 3 Panyabungan
Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

an Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Andi Hakim Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi TBI
3. Arsip



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XI
SMA NEGERI 3 PANYABUNGAN**



AKREDITAS : "A" (UNGGUL) No. 1347/BAN-SMK/SK/2021 NSS : 30.1 07.15 12.003/ NPSN : 10259405/ NIS : 300012
Alamat : Jl. Prof. Andi Hakim Nasution (Komplek STAIN Madina) Telp. 082165615053, Desa Pidiol Lombang, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal, Kode Pos 22919
Website : <http://smantigpanyabungan.sch.id/> E-mail : smantigpanyabungan@gmail.com

Panyabungan 05 Mei 2026

Nomor : 400.3.11.1/086/SMAN.03/V/2026
Lampiran : -
Perihal : **Telah mengadakan Penelitian**

Kepada
Yth, Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian
Masyarakat (P3M)
di -

Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Nomor : B-103/Sti.21/F.21/TL.00/03/2026, tanggal 06 Maret 2026, melalui surat ini, kami dari SMA Negeri 3 Panyabungan menyatakan bahwa :

Nama	: M. FAHRI
NIM	: 22-13-0001
Jurusan/Fakultas	: Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Judul Tesis	: <i>Student Confidence in fluency and Speaking Through Comic Strip At SMA Negeri 3 Panyabungan</i> .

mahasiswa **tersebut** di atas, telah mengadakan penelitian di Sekolah kami mulai Maret s/d Mei 2026.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,



MAHJUDDIN, S.Pd

NIP. 198307132009041001

SKRIPSI M. FAHRI 3.pdf

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 eprints.uny.ac.id
Internet Source
- 2 repository.uin-suska.ac.id
Internet Source
- 3 eprints.iain-surakarta.ac.id
Internet Source
- 4 repository.radenintan.ac.id
Internet Source
- 5 journal.stalibulwathan.id
Internet Source
- 6 repository.usd.ac.id
Internet Source
- 7 repository.uinjkt.ac.id
Internet Source
- 8 idr.uin-antasari.ac.id
Internet Source
- 9 Rivaldo Setiawan, Susriyati Mahanal, Frida Kunti Setiowati. "Analysis of high school students' self-confidence in biology learning", JP BIO (Jurnal Pendidikan Biologi), 2023
Publication
- 10 lib.unnes.ac.id
Internet Source
- 11 repository.metrouniv.ac.id
Internet Source
- 12 pustaka.unp.ac.id
Internet Source
- 13 123dok.com
Internet Source
- 14 digilibadmin.unismuh.ac.id
Internet Source

- 15 Tariq, Zarmish. "Self-Efficacy of US College Faculty in a Four-Year University for Responding to Students With Diagnosed or Self-Disclosed Mental Health Issues.", University of Nevada, Reno
Publication
- 16 Ulfah, Rohit Alfarisi, Jaftiyatur Rohaniyah, Maretha Kaltasia. "The Improving Narrative T Writing Skills by Using the Fractured Story In Class X Students of SMAN 1 Pademawu", Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia, 2025
Publication
- 17 Submitted to Universitas Sanata Dharma
Student Paper
- 18 Submitted to Universitas Negeri Medan
Student Paper
- 19 Rahmat Rizal, Haji Aripin, Ernita Susanti. "Students' perceptions of the use of VR in physics learning: behavioural intention analysis based on differences in gender, age, and experience", Physics Education, 2026
Publication
- 20 Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung
Student Paper
- 21 repo.uinsatu.ac.id
Internet Source
- 22 Subhan Zein, Fuad Abdul Hamied. "The Routledge International Handbook of English Language Education in Indonesia", Routledge, 2025
Publication
- 23 Elina Lulu Bimawati Rumapea, Ruty Jacoba Kapoh, Chatarina Novianti, Yuniarsih Yuniar et al. "Investigating the Use of Comic Strips Media on Developing Students' Narrative Writing Skills: A Case Study in Language Teaching", AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 2025
Publication
- 24 etd.uinsyahada.ac.id
Internet Source
- 25 Najwa Aisha Mohandiz. "USING WHATSAPP AS A COMMUNICATION MEDIA FOR STUDENT LEARNING", Open Science Framework, 2023
Publication
- 26 ejurnal.uibu.ac.id
Internet Source
- 27 journalijsra.com
Internet Source

Appendix 3. Curriculum Vitae

RESEARCH BIOGRAPHY



Personal Data

Name : M. FAHRI
Place and Birth Date : Medan, 26th March 2004
WhatsApp Number : 085669288047
E-mail : muhammadfahri260304@gmail.com
Institution : STAIN Mandailing Natal

Name of Parents

Dad : Suwito
Mom : Nurlela

Educational Background

- a. Elementary School : SDN 060962 Jl. Veteran, Kelurahan Belawan I, Kecamatan Medan Kota Belawan.
- b. Junior High School : Smp Hangtuah 1 Belawan
- c. Senior High School : SMA Negeri 19 Medan