

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis pemahaman nilai gotong-royong dan penerapannya dalam sehari-hari pembelajaran pkn kelaas v di sd IT Al-Munawwar:

1. Siswa kelas V di SD Al Munawwar telah memahami konsep gotong royong dengan baik, baik secara teoritis maupun praktis. Pemahaman ini tidak hanya terlihat dari penjelasan verbal siswa yang menyebut gotong royong sebagai "melakukan bersama-sama," tetapi juga dari tindakan nyata mereka dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, seperti kegiatan piket kelas, kerja kelompok, dan saling membantu sesama teman.
2. Dalam hal penerapan nilai gotong royong siswa-siswa SD IT Al-Munawwar sudah bisa menerapkan secara mandiri, buktinya siswa siswi sudah bisa melakukan piket bersama kebersihan bersama tanpa disuruh guru, dan sudah bisa bekerja sama dalam hal menjaga piket bersama.
3. Faktor pendukungnya salah satunya adalah lingkungan sekolah dan Hal ini didukung oleh beberapa faktor utama, yaitu:
 - a. Kesadaran siswa tentang pentingnya gotong royong,
 - b. Pemahaman terhadap manfaat gotong royong, dan
 - c. Metode pembelajaran praktik langsung yang diterapkan guru dalam mata pelajaran PKN

Dalam hambatan terjadinya gotong royong tidak ada dapat di buktikan sebelum guru menyuruh gotong royong sudah dilaksanakan oleh siswa, sama-sama bekerja, artinya pemahaman nilai-nilai gotong royong sudah mendarah daging bagi diri siswa-siswi khususnya kelas VII,VIII, dan IX. Namun kelas I.II.III. Masih perlu pengawasan secara berkelanjutan.

B. Saran**1. Bagi Pendidik**

Bagi pendidik untuk lebih meningkatkan dan lebih bersemangat mendidik siswa untuk menanamkan nilai gotong royong

2. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah agar memberikan fasilitas yang reword yang lebih baik lagi agar dapat menumbuhkan lebih semangat siswa-siswi SD IT Al Munawwar.

3. Bagi Sekolah

Bagi Sekolah agar terus meningkatkan nilai gotong royong siswa dan bisa jadi contoh untuk sekola-sekolah lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar*. Pustaka Pelajar.
- Al-quran. (2019). *Al-Quran dan Terjemahannya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran.
- Alkhoiri, Y., & Kurniawan, A. R. (2020). Peran Guru Dalam Menumbuhkan Sikap Gotong Royong Bagi Siswa Di Sekolah Dasar. *Journal GEEJ*, 7(2).
- Arief, M. I., & Yuwanto, L. (2023). Gotong Royong Sebagai Budaya Bangsa Indonesia Ditinjau Dari Teori Nilai (Basic Human Values Theory) Pendahuluan Budaya Adalah Hal Yang Tidak Dapat Terpisahkan Dalam Kehidupan Bermasyarakat . Pada Pidato Sambutan Pembukaan Festival Keraton Dan Masyarakat. *Jurnal Cahaya Mandalika (JCM)*, 8, 490–497. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/16572>
- Armianti, R., Bungana, R., & Setiawan, D. (2024). Paradigma Baru Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar dalam Membentuk Karakter Siswa di Era Revolusi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(2).
- Cahyani, S. A. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Karakter Gotong Royong* (Issue February). Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.
- Crisik, F., & Hartoyo, A. (2024). *Peningkatan Karakter Gotong Royong Melalui Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Ips Di Kelas V Sd Negeri 08 Pontianak Barat*. 7(4), 16761–16767.
- Derung, T. N. (2019). Gotong Royong Dan Indonesia. *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, 4(1), 5–13. <https://doi.org/10.53544/sapa.v4i1.62>
- Effendi, T. N. (2016). Budaya Gotong Royong Masyarakat Dalam Perubahan Sosial Saat Ini. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.22146/jps.v2i1.23403>
- Faisol. (2020). *Pendidikan Islam Persepektif*. GUEPEDIA.

- Fakhruddin, M. A. (2020). *3 Konsep Takwa dalam Surat Ali 'Imran Ayat 133-134*. Tafsirquran.Id. https://tafsirquran.id/3-konsep-takwa-dalam-surat-ali-imran-ayat-133-134/?utm_source=chatgpt.com
- Heriyono. (2024). Internalisasi Prinsip Moderasi Beragama Melalui Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SMA. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 3(1), 36–45. <https://doi.org/10.59373/academicus.v3i1.49>
- Hodriani, Ndona, Y., Nainggolan, M., Rosramadhana, Alhudawi, U., & Junaidi. (2023). *Pengantar Sosiologi dan Antropologi*. Kencana Prenada Media Group.
- Irawan, I. (2023). *12 Karakter Moral Penting dalam Pancasila: [6] Gotong Royong*. Binus University Character Building Development Center.
- Jaenudin, U., & Sahroni, D. (2021). *Psikologi Pendidikan: Pengantar Menuju Praktik*. Lagood's Publishing.
- Katsir., I. bin U. bin. (1999). *Tafsir Ibnu Katsir*. Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Kogoya, W. (2013). Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan Bagi Mahasiswa (Suatu Kompilasi). In *Widina Bhakti Persada* (Vol. 1).
- Kogoya, W., & Eko Raharjo Pepekai, A. (2024). *Meneladani Tradisi Gotong Royong Dan Pendidikan Honay Ala Suku Dani*.
- Lickona, T. (2018). *Pendidikan Karakter Panduang Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Nusa Media.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430.
- Mudana, I. G. A. M. G. (2019). Membangun Karakter Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 75–81. <https://doi.org/10.23887/jfi.v2i2.21285>
- Nasution, L. K. (2025). *Wawancara*. SD IT Al-Munawwar.
- Prasetyo. (2017). *Perubahan Sosial dan Tantangan Gotong Royong di Era Globalisasi*. Refika Aditama.
- Pusdatin. (2021). *Memaknai Sila Ke-Empat Momentum 17-an*. Badan Pembinaan Ideologi Pancasila Republik Indonesia.

- Redaksi, T. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Pusat Kebahasaan.
- Rohmah, A. N., & Zuliana, E. (2025). *Pembelajaran PPKn Materi Gotong Royong dengan Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Kartu Bergambar Kelas V Siswa Sekolah Pendahuluan*. 8, 790–800.
- Samad, S. A. A., & Munawwarah. (2020). Adat Pernikahan dan Nilai-nilai Islami dalam Masyarakat Aceh Menurut Hukum Islam. *El-Usrah: Jurnal Hukum Keluarga*, 3(2).
- Saputro, D. (2023). Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Pembelajaran PKN di SD Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. *National Conference for Ummah*, 01, 319–322.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharjono, T. (2021). *Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Pustaka Nasional.
- Supardan, D. (2018). Indonesia Nationalism'S Challenge in the Globalization Era. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 12(1), 213.
<https://doi.org/10.17509/historia.v12i1.12128>
- Suryono. (2015). *Gotong Royong Sebagai Modal Sosial Masyarakat Desa*. Pustaka Pelajar.
- Umi Nopiarti. (2015). *INTERNALISASI NILAI-NILAI ISLAM UNTUK PEMBENTUKAN AKHLAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM, LAWEYAN, SURAKARTA*. 1–23.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2014 Tentang Desa. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 7 (2014).
- Widayanti, S. (2020). *Gotong Royong*. Alprin.
- Yuda, A. (2021). *Pengertian Karakter, Unsur, Jenis, Beserta Macam-macam Pembentukannya yang Perlu Diketahui*. Bola.Com.
<https://www.bola.com/ragam/read/4582039/pengertian-karakter-unsur-jenis-beserta-macam-macam-pembentukannya-yang-perlu->

diketahui?utm_source=chatgpt.com

Yusuf, M., Muhammadiyah, M., & Burhan, B. (2025). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Gotong Royong Berbasis Pengalaman Di UPT SPF Sekolah Dasar Negeri Bulurokeng. *Bosowa Journal of Education*, 5(2), 188–196. <https://doi.org/10.35965/bje.v5i2.5279>

Lampiran I Surat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 Juni 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD IT Al-Munawwar
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

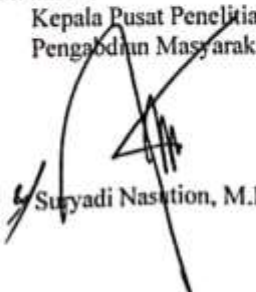
Nama : Nur Halimah
NIM : 21-16-0039
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PGMI
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Pemahaman Nilai Gotong Royong dan Penerapannya Dalam Kehidupan Sehari-hari di SD IT Al-Munawwar
Tempat Penelitian : SD IT Al-Munawwar
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)


Suryadi Nasution, M.Pd

Terselamat
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arrog



AL-MUNAWWAR ISLAMIC SCHOOL SD ISLAM TERPADU AL-MUNAWWAR

Alamat : Jl. W. Iskandar/Durusadun No. 9 Ark Lapan Kel. Pidoli Dolek
Kab. Panyabungan Kab. Mandailing Natal HP: 081361545977 Kode Pos 22911



SURAT PERNYATAAN

Nomor : 422/568/SDIT-AM/2025
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
STAIN MADINA
di

Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 24 Juni 2025 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Nur Halimah dengan judul "Analisis Pemahaman Nilai Gotong Royong dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari di SD IT Al-Munawwar"

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 bulan setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami



Panyabungan, 8 Agustus 2025

Kepala Sekolah

MOR SAUNAH RANGKUTI, S.Si

Lampiran RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT AL-MUNAWWAR
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : V

A. Kompetensi Inti

- K1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
K3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
K4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.4 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.4.1 Menjelaskan makna dan pentingnya gotong royong sebagai bentuk tanggung jawab di masyarakat. 3.4.2 Mengidentifikasi contoh-contoh kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar (sekolah, rumah, masyarakat). 3.4.3 Menganalisis manfaat dari kegiatan gotong royong.
	4.4 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1. Menceritakan pengalaman pribadi mengikuti kegiatan gotong royong.
	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan bagian-bagian pantun. 3.6.2 Menganalisis amanat yang terkandung dalam pantun bertema gotong royong.
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun sederhana dengan tema gotong royong.
	3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat gambar cerita
	4.1 Membuat gambar cerita.	4.1 Membuat sketsa gambar cerita dengan tema "Gotong Royong di Lingkunganku".

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati gambar dan video, siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya gotong royong sebagai bentuk tanggung jawab di masyarakat dengan percaya diri.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi minimal tiga contoh kegiatan gotong royong di lingkungannya dengan tepat.
- Setelah berdiskusi, siswa dapat menganalisis manfaat gotong royong bagi masyarakat dengan pemikiran kritis.
- Melalui permainan "Tek-teki Pantun", siswa dapat menganalisis amanat dalam pantun bertema gotong royong dengan benar.

5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat sebuah pantun sederhana bertema gotong royong dengan kreatif.
 6. Melalui demonstrasi guru, siswa dapat membuat sketsa gambar cerita bertema gotong royong sebagai wujud pemahamannya dengan baik.
- D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**
1. Gotong Royong Bekerja sama dalam kelompok dan menjaga kebersihan.
 2. Mandiri Mengerjakan tugas individu dengan percaya diri.
 3. Integritas Jujur dalam menyampaikan pendapat dan hasil kerja.
 4. Nasionalisme Menghargai nilai luhur bangsa seperti gotong royong.
- E. Materi Pelajaran**
1. Reguler
 2. Remedial
 3. Pengayaan
- F. Pendekatan, Model, Dan Metode Pembelajaran**
1. Pendekatan: Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, Mengomunikasikan)
 2. Model: *Cooperative Learning* (Pembelajaran Kooperatif) tipe *Think-Pair-Share*.
 3. Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah Interaktif, Demonstrasi.
- G. Media/Alat Dan Sumber Belajar**
1. Media:
 - a. Video singkat tentang kegiatan gotong royong (misal: kerja bakti di desa).
 - b. Gambar-gambar kegiatan gotong royong.
 - c. Papan tulis dan spidol.
 - d. Kartu pantun.
 2. Sumber Belajar:
 - a. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 5, Tema 4, Kurikulum 2013 (Edisi Revisi).
 - b. Lingkungan sekitar sekolah.
 - c. Internet (sumber video dan gambar yang relevan).
- H. Langkah Langkah Pembelajaran**
1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa (Religius).
 - b. Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - c. Siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
 - d. Apersepsi: Guru menampilkan gambar lingkungan sekolah yang kotor dan bertanya, "Anak-anak, apa yang akan kalian lakukan jika melihat lingkungan sekolah kita seperti ini? Agar cepat bersih, sebaiknya dikerjakan sendiri-sendiri atau bersama-sama?"
 - e. Motivasi: Guru menyampaikan bahwa pekerjaan berat akan terasa ringan jika dikerjakan bersama-sama, yang disebut gotong royong.
 - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.
 2. Kegiatan Inti (145 Menit)
 - a. Mengamati (Literasi & Saintifik)
 - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (4-5 orang).
 - Siswa mengamati video atau serangkaian gambar tentang berbagai kegiatan gotong royong (misalnya: membangun jembatan, membersihkan selokan, kerja bakti di sekolah).
 - b. Menanya (Critical Thinking)
 - Guru memantik rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan: "Apa saja kegiatan yang dilakukan orang-orang dalam video/gambar itu? Mengapa mereka melakukannya bersama?"
 - c. Mengumpulkan Informasi & Menalar (Collaboration & HOTS)
 - Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 yang berisi tugas untuk:
 1. Memuliskan pengertian gotong royong menurut pemahaman kelompok.
 2. Mengidentifikasi contoh-contoh gotong royong.
 3. Menganalisis manfaat gotong royong.

- Siswa berdiskusi dalam kelompoknya (*Think-Pair-Share*: berpikir sendiri, diskusi berpasangan, lalu berbagi di kelompok besar).
 - Guru membimbing siswa membaca teks tentang pantun dan ciri-cirinya.
 - Guru memberikan beberapa contoh pantun bertema gotong royong, siswa diminta menganalisis amanatnya (LKPD 2).
- b. Mengomunikasikan (Communication & Creativity)
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya tentang gotong royong di depan kelas. Kelompok lain memberikan tanggapan.
 - Siswa secara individu ditantang untuk membuat satu bait pantun sederhana bertema gotong royong. Beberapa siswa diminta membacakannya di depan kelas.
 - Guru mendemonstrasikan cara membuat sketsa gambar cerita sederhana tentang gotong royong.
 - Siswa diminta membuat sketsa gambar cerita mereka sendiri di buku gambar (Penilaian Keterampilan Produk).
3. Kegiatan Penutup (15 Menit)
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari: "Gotong royong adalah bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama, yang membuat pekerjaan berat menjadi ringan dan mempererat persatuan."
 - Refleksi: Guru bertanya, "Apa hal yang paling menarik dari pelajaran hari ini? Apa manfaat gotong royong yang akan kalian terapkan di sekolah?"
 - Guru memberikan soal evaluasi singkat (tes tulis) untuk mengukur pemahaman siswa (Penilaian Pengetahuan).
 - Guru memberikan informasi tentang materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
 - Kegiatan diakhiri dengan menyanyikan lagu daerah (contoh: "Cublak-Cublak Suweng") dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- 1. Penilaian**
1. Penilaian sikap
 2. Penilaian Pengetahuan
 3. Penilaian Keterampilan

Panyabungan
Guru Bidang Studi

Nur Halimah

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V

a. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak / ibu terhadap pedoman wawancara proses pembelajaran. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan bapak / ibu mengisi lembar wawancara ini.

b. Petunjuk

Bapak / ibu mohon mengisi identitas terlebih dahulu.

c. Identitas

Nama :

Instansi :

Pedoman wawancara untuk murid:

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Pemahaman nilai gotong royong	Pemahaman konsep gotong royong	Apa kamu tahu apa arti gotong royong?
2	Pemahaman nilai gotong royong	Pemahaman nilai gotong royong	Mengapa kita harus melakukan gotong royong menurutmu?
3	Pemahaman nilai gotong royong	Pemahaman nilai gotong royong	Boleh ceritakan contoh gotong royong yang pernah kamu lakukan di sekolah?
4	Penerapan nilai gotong royong	Penerapan keterkaitan nilai dengan PKN	Saat pelajaran PKN, apakah kamu pernah bekerja sama dengan temanmu? Ceritakan.
5	Penerapan nilai gotong royong	Penerapan nilai gotong royong di kelas	Apa yang kamu rasakan ketika bekerja sama dengan temanmu di sekolah?
6	Penerapan nilai gotong royong	Penerapan nilai gotong royong	Jika ada tugas kelompok, apakah kamu ikut membantu temanmu?
7	Faktor pendukung	Partisipasi kerjasama	Apakah teman-temanmu suka membantu saat belajar bersama?

8	Faktor pendukung	Partisipasi siswa	Apakah gurumu memberi kesempatan untukmu bekerja sama dengan temanmu saat belajar?
9	Faktor penghambat	Faktor penghambat	Apa yang membuatmu kadang tidak mau membantu temanmu di sekolah?
10	Harapan siswa	Harapan siswa	Menurutmu, bagaimana supaya kegiatan ini terus dilakukan di sekolah?

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V

a. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak / ibu terhadap pedoman wawancara proses pembelajaran. Saya ucapkan terimakasih atas kesedian bapak / ibu mengisi lembar wawancara ini.

b. Petunjuk

Bapak / ibu mohon mengisi identitas terlebih dahulu.

c. Identitas

Nama :

Instansi :

Pedoman wawancara untuk murid:

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Pemahaman nilai gotong royong	Pemahaman konsep gotong royong	Apa kamu tahu apa arti gotong royong?
2	Pemahaman nilai gotong royong	Pemahaman nilai gotong royong	Mengapa kita harus melakukan gotong royong menurutmu?
3	Pemahaman nilai gotong royong	Pemahaman nilai gotong royong	Boleh ceritakan contoh gotong royong yang pernah kamu lakukan di sekolah?
4	Penerapan nilai gotong royong	Penerapan keterkaitan nilai dengan PKN	Saat pelajaran PKN, apakah kamu pernah bekerja sama dengan temanmu? Ceritakan.
5	Penerapan nilai gotong royong	Penerapan nilai gotong royong di kelas	Apa yang kamu rasakan ketika bekerja sama dengan temanmu di sekolah?
6	Penerapan nilai gotong royong	Penerapan nilai gotong royong	Jika ada tugas kelompok, apakah kamu ikut membantu temanmu?
7	Faktor pendukung	Partisipasi kerjasama	Apakah teman-temanmu suka membantu saat belajar bersama?

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA UNTUK GURU KELAS V

a. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak / ibu terhadap pedoman wawancara proses pembelajaran. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan bapak / ibu mengisi lembar wawancara ini.

b. Petunjuk

Bapak / ibu mohon mengisi identitas terlebih dahulu.

c. Identitas

Nama :

Instansi :

Pedoman Wawancara untuk Guru:

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Respon
1	Pemahaman nilai gotong royong	Pemahaman konsep gotong royong	Apa pemahaman siswa tentang gotong royong yang Bapak/Ibu ketahui selama pembelajaran PKN?	di lakukan bersama
2	Pemahaman nilai gotong royong	Contoh perilaku gotong royong	Apa saja contoh perilaku gotong royong yang sudah dapat dilakukan siswa di sekolah?	memberi sikan kelas.
3	Pemahaman nilai gotong royong	Pentingnya nilai gotong royong	Apakah siswa menyadari pentingnya nilai gotong royong dalam kehidupan sehari-hari? Bagaimana Bapak/Ibu mengetahuinya?	iya dengan cara memantau anak untuk melaksanakan piket kelas
4	Pemahaman nilai gotong royong	Pemahaman keterkaitan nilai dengan PKN	Bagaimana siswa memahami keterkaitan nilai gotong royong dengan materi PKN di kelas V?	Dengan membentangkan dan mempraktekkan di dalam kehidupan sehari-hari
5	Penerapan nilai gotong royong	Penerapan nilai gotong royong di kelas	Bagaimana penerapan nilai gotong royong dilakukan dalam pembelajaran PKN di kelas V?	Dengan membuat jadwal piket di dalam kelas

6	Penerapan nilai gotong royong	Metode guru dalam penerapan nilai	Metode apa yang digunakan Bapak/Ibu untuk menerapkan nilai gotong royong dalam pembelajaran PKN?	metode Praktek langsung
7	Penerapan nilai gotong royong	Kegiatan kolaboratif di kelas	Kegiatan kolaboratif apa saja yang mendukung penerapan nilai gotong royong di kelas V?	Dalam kegiatan diskusi Pembagian kelompok
8	Penerapan nilai gotong royong	Partisipasi siswa	Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan yang mengandung nilai gotong royong selama pembelajaran?	mereka aktif dan antusias
9	Faktor pendukung	Faktor internal siswa	Faktor apa saja dari dalam diri siswa yang mendukung penerapan nilai gotong royong di kelas?	Membuat mereka sadar akan pentingnya hidup bersama.
10	Faktor penghambat	Hambatan internal siswa	Apakah terdapat hambatan dari diri siswa dalam menerapkan nilai gotong royong? Sebutkan contohnya.	tidak ada hambatan.

Lampiran Dokumentasi





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Nur Halimah
 TTL : Saba Padang, 08 Februari 2003
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Aek Galoga, Kec. Panyabungan
 Email : nh208925gmail.com
 No : 0851-6901-2455



Nama orang tua

Ayah : Mhd Sujak
 Ibu : Roswati
 Alamat orangtua
 Ayah : Panyabungan
 Ibu : Malintang
 Pekerjaan orang tua
 Ayah : alm.
 Ibu : Wirasuwasta

Riwayat pendidikan

SD	: SDN 098 Pidoli	2008-2015
SLTP	: Darul Iklas	2015-2018
SLTA	: Darul Iklas	2018 -2021
S1	: STAIN Mandailing Natal	2021 -2025