

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi makna simbol dan sila pancasila. Hal ini dilihat sesuai dengan langkah-langkah *make a match* yang sudah diterapkan menggunakan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri atas 3 kali pertemuan dan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil yang diperoleh berdasarkan refleksi pada siklus I terlihat kegiatan belajar mengajar secara umum berjalan cukup baik namun dalam penerapan model *make a match*, masih terdapat beberapa langkah yang belum sempurna. Salah satu langkah yang belum optimal adalah pada tahap pencarian pasangan kartu oleh siswa. Beberapa siswa terlihat kebingungan seperti masih banyak siswa yang bergabung ke kelompok lain karena penasaran dengan jawaban kelompok tersebut, sehingga proses mencocokkan pasangan menjadi lambat dan kurang efektif. Sedangkan pada siklus II proses pembelajaran sudah terlihat aktif dan jika dilihat pada hasil belajar siswa pada materi makna simbol dan sila pancasila terdapat peningkatan dengan ketuntasan siswa pada siklus II sebanyak 21 siswa. Oleh karena itu dapat dikatakan pelajaran *make a match* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan peneliti kepada siswa kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur bahwa hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II terdapat peningkatan yang signifikan. Sebelum dilakukannya tindakan terdapat nilai rata-rata siswa skor 55,4 dipersentasekan 47,6% dan setelah dilakukan tindakan pada siklus I nilai rata-rata siswa 73,4 (Baik). Hal tersebut terdapat namun belum mencapai nilai KKTP akan tetapi setelah dilaksanakan siklus II terdapat nilai rata-rata 82,6 (sangat baik) berarti telah mencapai nilai KKTP. Jadi dari sebelum dilakukan tindakan dengan sesudah dilakukan berarti ada peningkatan yang lebih baik setelah

menggunakan Model Pembelajaran *make a match*. Dengan kata lain semakin baiki pemilihan model pembelajaran yang digunakan guru maka akan semakin meningkatkan hasil belajar siswa khususnya materi makna simbol dan sila pancasila.

B. Saran

1. Guru diharapkan melakukan pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan dalam pembelajaran pendidikan pancasila. Supaya dapat menciptakan minat siswa dalam belajar serta menggunakan model dan tidak menggunakan metode ceramah.
2. Diharapkan kepada kepala sekolah supaya mengarahkan kepada guru-guru untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* ataupun model pembelajaran yang tepat.
3. Peneliti ini diharapkan dapat mendorong pembaca khususnya pendidikan untuk dilaksanakan penelitian sejenis pada mata pelajaran atau konsep pelajaran lainnya.
4. Model pembelajaran *make a match* dapat dijadikan sebagai salah satu alternative pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2019). *penelitian tindakan kelas*. jakarta: Bumi Aksara
- zainal, A. (2023). *penelitian tindakan kelas*. <http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>
- Adawiyah, Hasanah, Aida, Suhailin, & Widiyawati. (2024). nilai simbol-simbol pancasila. *Sultan Adam: Jurnal Hukum Dan Hubungan Sosial*, 2, 158–164.
- Amir. (2021). Pendekatan belajar dan pembelajaran. *Ash-Shahabah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7(2). <https://journal-uim-makassar.ac.id/index.php/ASH/article/download/429/384>
- Astuti, Saleh, & Mustafid. (2023). *Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui model problem based learning*. 5(1), 136–143.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>
- Bombang, Makaborang, & Enda. (2023). penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas x pada materi protista di sma kristen payeti. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa*. <https://doi.org/10.52434/jpai.v2i1.2838>
- Djohansyah. (2022). *Meningkatkan hasil belajar Pkn tentang simbol pancasila menggunakann media fuzzle melalui kolaborasi model kooferatif tife make a match picture and ficture pada pessenger didik kelas 1 SDN karangan mekar.9.1*
- Hamalik. (2020). *Proses Belajar mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2).

- Haqqi, F. H., Sari, N., Widodo, S. T., & Purwoedi. (2023). Pembiasaan Perilaku Sila Pancasila melalui Media Pop up Book dan Papan Pengamalan Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3673–3682. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6380>
- Hidayanti & kurniawati (2023). pendidikan pancasila.
- Himayanti, Prayito, Sulianto, & Wikyuni. (2023). Analisis Video Pembelajaran Simbol Pancasila Melalui Aplikasi Canva Kelas 1 SDN Plamongansari 02. *JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education*, 6(1). <https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i1.2265>
- Imron, F. (2020). *penerapan pembelajaran ppkn dalam menumbuhkan pemahaman ideologi pancasila pada siswa*. 15(2).
- Indriani, Aisyah, & Trisno. (2024). pancasila sebagai dasar negara indonesia. *Jurnal Ilmu Pertahanan, Hukum Dan Ilmukomunikasi*, 1(4).
- Kurniasih, Abidin, & wibowo. (2022). *model pembelajaran efektif di Era new normal*.
- Majid, A. (2020). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurfadilah, Praja, Fazriyah, & Mamad. (2020). *Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di kelas VI SDN 033 asmi kota Bandung*.5.
- Nurulanningsih. (2023). Penelian tindakan kelas (PTK) sebagai pengembangan profesional guru bahasa indonesia. *Didactique Bahasa Indonesia*, 4(1), 50–61. <https://online-journal.unja.ac.id/JKAM/article/view/13805>
- purmana. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Make A Macth Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Materi Peraturan Perundang-Undangan Pada Peserta Didik Kelas V di SDN 1 Warukaranganyar Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 8(1). <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v8i1.2331>
- Rachman, A. (2024). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d* (Issue

January).

sari, I. P. (2021). *pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa indonesia kelas V SD Negeri 24 kota Bengkulu*.

sudjana. (2020). *pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas V SD negeri koto Bengkulu*.

Sumarni, S. (2021). Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyesuaian Diri Dengan Lingkungan Pada Siswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 39–44. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i1.1281>

Suprijono, A. (2016). *cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susilo, H., Chotimah, H., & Sari Dwita, Y. (2023). penelitian tindakan kelas. In *media nusa creative* (Vol. 4, Issue 1).

Syaifuddin. (2021). Penelitian tindakan kelas (Teori dan Aplikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab). *Borneo: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 1–17.

Widoyo, S. (2019). *pengembangan nasionalisme generasi muda di era globalisasi*. 7.

Lampiran 1 surat izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 351 /Sti.21/F.2/TL.00/06/2025 05 Juni 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 129 Hutarimbaru
Panyabungan Timur
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nida Aisyah
NIM : 21-16-0003
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PGMI
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Model Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Makna Simbol dan Sila Pancasila Kelas 4 SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur
Tempat Penelitian : SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Terselamatkan
1. Ketua STAIN-MAN
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 2 surat balasan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 129 HUTARIMBARU
KECAMATAN PANYABUNGAN TIMUR**

NPSN. 10208251

Kode Pos: 29019

SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor : 422/ 28 /SDN- 129/ 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Siti Sahara, S.Pd**
NIP : 198312022008012002
Pangkat Golongan : Penata Tk I/III d
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 129 Hutarimbaru
Tempat Tugas : SD Negeri 129 Hutarimbaru

Sehubungan dengan surat ini STAIN MADINA, hal izin mengadakan penelitian pada tanggal 19 Juni 2025. Maka Kepala SD Negeri 129 Hutarimbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Nida Aisyah**
NIM : 21160003
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang : SI

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 129 Hutarimbaru guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul: "Penerapan Model *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Makna Simbol dan Sila Pancasila Kelas IV SDN 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Hutarimbaru, 28 Juni 2025

Kepala Sekolah
SD Negeri 129 Hutarimbaru

SITI SAHARA, S.Pd
NIP. 198312022008012002

[Type text]

Lampiran 3 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Nida Aisyah
 Tahun Penyusun : 2025
 Jenjang sekolah : UPTD SD NEGERI 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Fase / kelas : B / 4
 Bab 3 : Makna simbol dan sila Pancasila
 Alokasi Waktu : 2 X 35

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa telah mengenal lambang negara Indonesia yaitu Garuda Pancasila.
2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama sila dalam Pancasila secara urut.
3. Siswa menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sehari-hari, seperti saling membantu, menghormati, dan berkata jujur.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
2. Berkebinekaan global
3. Gotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku paket pendidikan Pancasila kelas 4
2. Papan tulis dan spidol
3. Alat tulis
4. Gambar lambang Pancasila

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik kelas 4 SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 21 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka

H. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik memahami makna simbol negara, nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila serta dapat menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol Pancasila dan urutannya secara benar
- Siswa dapat menjelaskan makna dari masing-masing simbol dan sila Pancasila
- Siswa dapat mengaitkan simbol dengan sila yang sesuai
- Siswa dapat memberikan contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila
- Siswa dapat menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sehari-hari sesuai nilai Pancasila

KOMPETENSI INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Menyebutkan lima sila dalam Pancasila secara urut dengan benar
2. Mengenal dan menyebutkan simbol masing-masing sila dalam Pancasila
3. Menjelaskan makna sederhana dari setiap simbol Pancasila
4. Menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, seperti kerja sama, kejujuran, dan saling menghormati

5. Bekerja sama dan menghargai pendapat teman saat bermain dan berdiskusi.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan sila-sila dalam Pancasila secara urut dengan percaya diri.
2. Siswa dapat mengenali simbol dari masing-masing sila dalam Pancasila melalui gambar
3. Siswa dapat menjelaskan makna sederhana dari masing-masing simbol sila Pancasila dengan Bahasa sendiri
4. Siswa dapat menunjukkan sikap dan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan sehari-hari di rumah dan sekolah.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Pancasila bukan hanya sekedar hafalan lima sila, tetapi memiliki makna penting.
2. Simbol-simbol Pancasila menggambarkan nilai-nilai seperti keimanan, kemanusiaan, persatuan , musyawarah dan keadilan
3. Nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari seperti tolong menolong, menghargai teman, dan bersikap adil.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Gambar apa saja yang ada di simbol Pancasila?
2. Siapa yang rajin beribadah, angkat tangan?
3. Siapa yang suka membantu ibu di rumah beres-beres?
4. Siapa yang rajin belajar?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. **Kegiatan pendahuluan (10 menit)**
 - a. Peserta didik mmengkoordinasikan kelas seperti merapikan meja dan kursi
 - b. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam
 - c. Peserta didik disapa oleh guru dan ditanya kabar

- a. Kelas dilakukan dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu peserta didik sebagai bentuk ketakwaan kepada tuhan yang maha esa
- d. Peserta didik mendengarkan guru menyebut nama di absen
- e. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru sebelum memulai pembelajaran
- f. Peserta didik bersama guru melakukan apresiasi
- g. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran (perkalian bilangan cacah)

2. Kegiatan inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi mengenai makna simbol dan sila pancasila dengan menyertai contoh-contoh kehidupan sehari-hari.
- b. Guru membagi kelompok 5 kelompok masing-masing terdiri dari 4 siswa dan 1 kelompok dengan 5 orang.
- c. Guru membagikan pilihan kelompok ganda untuk mencocokkan kartu simbol dan kelompok ganjil keterangan.
- d. Kelompok berdiskusi sambil menunggu kelompok lain
- e. Guru menyuruh kelompok ganjil (1,3) menentukan simbol dan keterangan yang dipilih
- f. Kelompok lain dimintai untuk memilih jawaban
- g. Setelah semuanya sudah mendapatkan jawaban dari kartu simbol dan keterangan, guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk memaparkan jawaban.
- h. Setelah kelompok ganjil memaparkan jawaban dari kartu simbol, kelompok ganda dimintai untuk mengkonfirmasi apakah jawaban benar atau salah
- i. Guru mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat sehingga tidak akan menimbulkan kesalah pahaman.

3. Kegiatan penutup (10 menit)

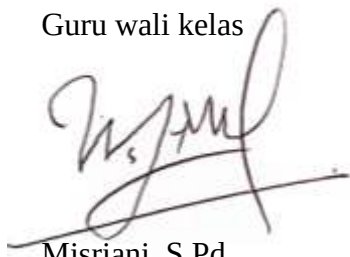
- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
- b. Peserta didik menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru
- c. Peserta didik mendengarkan kesan dan pesan dari guru
- d. Peserta didik mendengarkan tindak lanjut yang diberikan oleh guru
- e. Kelas diakhiri dengan doa penutup yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik
- f. Pembelajaran ditutup dengan salam

4. PENILAIAN ASESMEN

- a. Lisan : menjawab pertanyaan tentang makna simbol
- b. Praktik : mengelompokkan simbol

Mengetahui

Guru wali kelas



Misriani, S.Pd
NIP. 198210032008012004

panyabungan, juni 2025

peneliti



Nida Aisyah
NIM. 21160003

Lampiran 4 Dokumentasi



Lampiran 5 Soal dan Kunci Jawaban

Soal kelas IV materi makna simbol dan sila pancasila

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar !

1. Sila ke-1 berbunyi “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Dalam kehidupan sehari-hari, kita menerapkannya dengan...
 - A. Mencontek saat ujian
 - B. Berdoa sebelum belajar
 - C. Bermain saat guru menjelaskan
 - D. Mengganggu teman beribadah
2. Kita menghargai perbedaan suku dan agama dengan cara...
 - A. Menyebarkan kebencian
 - B. Berteman tanpa membeda-bedakan
 - C. Menyendiri di rumah
 - D. Menolak ajakan teman yang berbeda agama
3. Menjaga kerukunan di sekolah adalah wujud dari penerapan sila ke....
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 5
4. Padi dan kapas sebagai simbol pancasila mengajarkan kita untuk....
 - A. Bertengkar
 - B. Hidup Mewah
 - C. Menolong Sesama

D. Bermalas-malasan

5. Jika melihat seseorang mencoret dinding sekolah, maka sikap yang sesuai sila ke-5 adalah...

A. Membiarkannya

B. Melaporkannya pada guru

C. Ikut mencoret

D. Menertawakan

6. Sila ke-4 bisa diterapkan dengan cara...

A. Mendengarkan pendapat teman dalam musyawarah

B. Memaksakan kehendak sendiri

C. Membuat keputusan sendiri tanpa diskusi

D. Diam saja saat dimintai pendapat

7. Simbol kepala banteng mengajarkan kita pentingnya...

A. Berdoa

B. Berdiskusi dan musyawarah

C. Hidup mewah

D. Kerja keras

8. Lambang sila ke-3 adalah pohon beringin dalam kegiatan upacara, makna dari sila ke-3 dapat diterapkan dengan....

A. Duduk saat lagu Indonesia raya

B. Memakai baju bebas

C. Berdiri tegap saat hormat bendera

D. Berbicara saat upacara

9. Kita menghargai perbedaan suku dan agama dengan cara...
- A. Menyebarkan kebencian
 - B. Berteman tanpa membeda-bedakan
 - C. Menyendiri di rumah
 - D. Menolak ajakan teman yang berbeda agama
10. Rino selalu adil dalam membagi tugas kelompok. Tindakan Rino menunjukkan pengalaman sila ke....
- A. Satu
 - B. Dua
 - C. Lima
 - D. Tiga
11. Iklan layanan masyarakat tentang “beribadah sesuai agama” termasuk penerapan nilai sila ke...
- A. 2
 - B. 1
 - C. 4
 - D. 5
12. Dalam diskusi kelompok, Dani selalu ingin pendapatnya yang diterima. Sikap Dani tidak sesuai dengan sila ke...
- A. Kedua
 - B. Ketiga
 - C. Keempat
 - D. Kelima

13. Seorang siswa membuang sampah sembarangan di kelas. Tindakan ini bertentangan dengan nilai...
- A. Kemanusiaan
 - B. Persatuan
 - C. Keadilan
 - D. Ketuhanan
14. Di sekolah, semua siswa berbeda suku dan agama. Tetapi mereka saling menghormati. Ini mencerminkan sila ke...
- A. Kedua
 - B. Ketiga
 - C. Kelima
 - D. Pertama
15. Ketika kita membantu tetangga yang kekurangan makanan, berarti kita menerapkan nilai dari sila ke....
- A. 3
 - B. 2
 - C. 4
 - D. 5
16. Andi rajin membantu temannya yang kesulitan belajar. Perilaku Andi mencerminkan nilai sila ke...
- A. Ketiga
 - B. Kedua
 - C. Keempat
 - D. Kelima

17. Simbol rantai menggambarkan nilai yang harus diterapkan dalam hubungan...

- A. Antarmanusia
- B. Manusia dengan alam
- C. Pemerintah dengan rakyat
- D. Guru dengan kepala sekolah

18. Ketika warga desa mengadakan gotong royong, itu mencerminkan simbol...

- A. Pohon beringin
- B. Kepala banteng
- C. Rantai
- D. Bintang

19. Dalam pemilihan ketua kelas, semua siswa menyampaikan pendapat secara bergiliran. Ini adalah contoh penerapan...

- A. Sila ke-1
- B. Sila ke-4
- C. Sila ke-2
- D. Sila ke-3

20. Saat terjadi perbedaan pendapat, sikap yang tepat adalah...

- A. Marah
- B. Diam
- C. Musyawarah
- D. Memaksakan Pendapat

21. Seseorang menolong temannya tanpa melihat perbedaan agama. Hal ini sesuai dengan sila ke...

- A. Ketiga
- B. Kedua
- C. Pertama
- D. Kelima

22. Seseorang siswa menolak ikut campur karena malas. Perilaku tersebut bertentangan dengan sila ke....

- A. 3
- B. 5
- C. 2
- D. 1

23. Ketika seseorang beribadah, kita tidak boleh...

- A. Mengganggu
- B. Menghormati
- C. Menjaga suasana tenang
- D. Mendiamkan

24. Contoh tindakan yang sesuai dengan sila kelima adalah...

- A. Membagikan makanan secara adil
- B. Membiarkan orang lapar
- C. Mengambil hak orang lain
- D. Menolong hanya yang dikenal

25. Lambang padi dan kapas mengandung nilai keadilan sosial. Contoh sikap yang sesuai dengan sila tersebut adalah...

- A. Memusuhi teman yang kaya

- B. Berbagi makanan dengan teman yang tidak mampu
- C. Meninggalkan teman saat kesulitan
- D. Menyimpan semua makanan sendiri

Lampiran kunci jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. B |
| 2. A | 17. A |
| 3. B | 18. B |
| 4. A | 19. A |
| 5. D | 20. B |
| 6. C | 21. B |
| 7. B | 22. B |
| 8. B | 23. A |
| 9. C | 24. A |
| 10. B | 25. C |
| 11. A | |
| 12. C | |
| 13. C | |
| 14. B | |
| 15. C | |

Lampiran 6 jawaban soal

Imron

Suara kelas IV materi makna simbol dan sila pancasila

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar !

1. Sila ke-1 berbunyi "Ketuhanan Yang Maha Esa". Dalam kehidupan sehari-hari, kita menerapkannya dengan...
 - A. Mencontek saat ujian
 - B. Berdoa sebelum belajar
 - C. Bermain saat guru menjelaskan
 - D. Mengganggu teman beribadah
2. Lambang sila ke-3 adalah pohon beringin. Dalam kegiatan upacara, makna dari sila ke-3 dapat diterapkan dengan...
 - A. Duduk saat lagu Indonesia Raya
 - ☒ B. Memakai baju bebas
 - C. Berdiri tegap saat hormat bendera
 - D. Berbicara saat upacara
3. Sila ke-2 dilambangkan dengan rantai emas. Contoh penerapan nilai sila ini adalah...
 - A. Menolong teman yang jatuh
 - B. Mengejek teman yang berbeda suku
 - C. Melawan orang tua
 - D. Berbohong pada guru
4. Sila ke-4 bisa diterapkan dengan cara...
 - A. Mendengarkan pendapat teman dalam musyawarah
 - ☒ B. Memaksakan kehendak sendiri
 - ☒ C. Membuat keputusan sendiri tanpa diskusi
 - D. Diam saja saat diminta pendapat

S2

nisa

Soal kelas IV materi makna simbol dan sila Pancasila

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar !

1. Sila ke-1 berbunyi "Ketuhanan Yang Maha Esa". Dalam kehidupan sehari-hari, kita menerapkannya dengan...

- A. Mencontek saat ujian
B. Berdoa sebelum belajar
C. Bermain saat guru menjelaskan
D. Mengganggu teman beribadah

X

76

2. Lambang sila ke-3 adalah pohon beringin. Dalam kegiatan upacara, makna dari sila ke-3 dapat diterapkan dengan...

✓

- A. Duduk saat lagu Indonesia Raya
B. Memakai baju bebas
C. Berdiri tegap saat hormat bendera
D. Berbicara saat upacara

3. Sila ke-2 dilambangkan dengan rantai emas. Contoh penerapan nilai sila ini adalah...

✓

- A. Menolong teman yang jatuh
B. Mengejek teman yang berbeda suku
C. Melawan orang tua
D. Berbohong pada guru

4. Sila ke-4 bisa diterapkan dengan cara...

- A. Mendengarkan pendapat teman dalam musyawarah
B. Memaksakan kehendak sendiri
C. Membuat keputusan sendiri tanpa diskusi
D. Diam saja saat dimintai pendapat

X

Afif

Soal kelas IV materi makna simbol dan sila pancasila

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar !

✓ 1. Sila ke-1 berbunyi "Ketuhanan Yang Maha Esa". Dalam kehidupan sehari-hari, kita menerapkannya dengan...

- A. Mencontek saat ujian
- ~~X~~ B. Berdoa sebelum belajar
- C. Bermain saat guru menjelaskan
- D. Mengganggu teman beribadah

80

~~X~~ 2. Lambang sila ke-3 adalah pohon beringin. Dalam kegiatan upacara, makna dari sila ke-3 dapat diterapkan dengan...

- A. Duduk saat lagu Indonesia Raya
- B. Memakai baju bebas
- ~~X~~ C. Berdiri tegap saat hormat bendera
- D. Berbicara saat upacara

~~X~~ 3. Sila ke-2 dilambangkan dengan rantai emas. Contoh penerapan nilai sila ini adalah...

- ~~X~~ A. Menolong teman yang jatuh
- B. Mengejek teman yang berbeda suku
- C. Melawan orang tua
- D. Berbohong pada guru

✓ 4. Sila ke-4 bisa diterapkan dengan cara...

- ~~X~~ A. Mendengarkan pendapat teman dalam musyawarah
- B. Memaksakan kehendak sendiri
- C. Membuat keputusan sendiri tanpa diskusi
- D. Diam saja saat dimintai pendapat

	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.073*	-.050	-.125	-.194	.354*	-.073**	.081
Soal_2	Sig. (2-tailed)	.755	.830	.589	.400	.116	.755	.726
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.256*	-.108	.014	.070	.230*	-.157	.390
Soal_3	Sig. (2-tailed)	.263	.040	.953	.703	.310	.496	.081
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.132*	-.091	.411	-.354	-.258*	.331	.058
Soal_4	Sig. (2-tailed)	.567	.694	.064	.116	.258	.143	.768
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.
Soal_5	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.105*	-.073**	-.181	-.281	.154*	-.105	.213
Soal_6	Sig. (2-tailed)	.650	.755	.431	.217	.505	.650	.354
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.331*	-.091	.091	-.079	-.258*	-.132	-.011
Soal_7	Sig. (2-tailed)	.143	.694	.694	.735	.258	.567	.861
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.181*	-.125	-.050	-.258	.141*	-.181	.138
Soal_8	Sig. (2-tailed)	.431	.589	.830	.258	.541	.431	.582
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.181*	-.125	.213	-.032	.141*	-.181	.466
Soal_9	Sig. (2-tailed)	.431	.589	.355	.890	.541	.431	.033
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.047*	-.194	-.258	.417	.304*	.047	.145
Soal_10	Sig. (2-tailed)	.840	.400	.258	.060	.180	.840	.530
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.073*	-.050	.400	.258	-.141*	-.073	.081
Soal_11	Sig. (2-tailed)	.755	.830	.072	.258	.541	.755	.726
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.047*	.258	-.032	.028	.304*	.375	.541
Soal_12	Sig. (2-tailed)	.840	.258	.890	.905	.180	.094	.011
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.200*	-.125	.213	-.258	-.105*	-.181	.006
Soal_13	Sig. (2-tailed)	.386	.589	.355	.258	.647	.431	.979
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.132*	-.091	.411	-.354	.043*	-.132	.389
Soal_14	Sig. (2-tailed)	.567	.694	.064	.116	.853	.567	.082
	N	21	21	21	21	21	21	21

	Pearson Correlation	-.073 ^a	-.050	.400	-.194 ^a	-.141 ^a	.689	.213
Soal_15	Sig. (2-tailed)	.755	.830	.072	.400	.541	.001	.355
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.101 ^a	.400	-.050	-.250	.369 ^a	.200	.269
Soal_16	Sig. (2-tailed)	.431	.072	.830	.258	.081	.386	.239
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.
Soal_17	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.157 ^a	-.108	.014	.315	-.307 ^a	-.157	-.180
Soal_18	Sig. (2-tailed)	.496	.640	.953	.164	.176	.496	.435
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.157 ^a	.461	.298	-.175	-.039 ^a	.256	.390
Soal_19	Sig. (2-tailed)	.496	.035	.189	.448	.869	.263	.081
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	1 ^a	-.073	-.181	.047	.154 ^a	-.105	.023
Soal_20	Sig. (2-tailed)		.755	.431	.840	.505	.650	.922
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.073 ^a	1	-.125	-.194	.354 ^a	.689	.213
Soal_21	Sig. (2-tailed)	.755		.589	.400	.116	.001	.355
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.181 ^a	-.125	1	-.258	-.354 ^a	.200	.400
Soal_22	Sig. (2-tailed)	.431	.589		.258	.116	.386	.072
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.047 ^a	-.194	-.258	1	.091 ^a	-.281	-.137
Soal_23	Sig. (2-tailed)	.840	.400	.258		.694	.217	.553
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.154 ^a	.354	-.354	.091	1 ^a	.154	.477
Soal_24	Sig. (2-tailed)	.505	.116	.116	.694		.505	.029
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	-.105 ^a	.689	.200	-.281	.154 ^a	1	.308
Soal_25	Sig. (2-tailed)	.650	.001	.386	.217	.505		.174
	N	21	21	21	21	21	21	21
	Pearson Correlation	.023 ^a	.213	.400	-.137	.477 ^a	.308	1
Total	Sig. (2-tailed)	.922	.355	.072	.553	.029	.174	
	N	21	21	21	21	21	21	21

Lampiran 8 hasil validasi soal

HASIL UJI VALIDASI SOAL

		Total	
	Person Correlation	Sig. (2-tailed)	N
Soal_1	0,42**	857	21
Soal_2	0,201	382	21
Soal_3	0,545*	140	21
Soal_4	0,976*	007	21
Soal_5	0,611*	118	21
Soal_6	0,636*	110	21
Soal_7	0,545*	140	21
Soal_8	0,687*	094	21
Soal_9	0,554*	137	21
Soal_10	0,969*	009	21
Soal_11	0,839*	047	21
Soal_12	0,247	265	21
Soal_13	0,249	195	21
Soal_14	0,459*	036	21
Soal_15	0,301	185	21
Soal_16	0,595*	004	21
Soal_17	0,459*	036	21
Soal_18	0,45*	192	21
Soal_19	0,301	185	21
Soal_20	0,290	202	21
Soal_21	0,229	187	21
Soal_22	0,375	167	21
Soal_23	0,375	204	21
Soal_24	0,294	195	21
Soal_25	0,447*	029	21
Total			

Lampiran 9 tingkat kesukaran

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN

No Soal	N	Valid Missing	Mean
Soal 1	21	0	.95
Soal 2	21	0	.90
Soal 3	21	0	.00,1
Soal 4	21	0	.81
Soal 5	21	0	1,00
Soal 6	21	0	.90
Soal 7	21	0	.86
Soal 8	21	0	.77
Soal 9	21	0	.77
Soal 10	21	0	.50
Soal 11	21	0	.95
Soal 12	21	0	.54
Soal 13	21	0	.77
Soal 14	21	0	.86
Soal 15	21	0	.86
Soal 16	21	0	.90
Soal 17	21	0	.77
Soal 18	21	0	.00,1
Soal 19	21	0	.00,1
Soal 20	21	0	.00,1
Soal 21	21	0	.90
Soal 22	21	0	.95
Soal 23	21	0	.72
Soal 24	21	0	.59
Soal 25	21	0	.00,1

0,00- 0,30 = sangat baik

0,31- 0,70 = sedang

0,71- 1,00 = mudah

Lampiran 10 hasil uji daya beda soal

HASIL UJI DAYA BEDA SOAL
Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_2	,95	,218	21
Soal_3	,81	,402	21
Soal_4	,86	,359	21
Soal_6	,90	,301	21
Soal_7	,86	,359	21
Soal_8	,76	,436	21
Soal_9	,76	,436	21
Soal_10	1,05	2,334	21
Soal_11	,95	,218	21
Soal_12	,57	,507	21
Soal_13	,76	,436	21
Soal_14	,86	,359	21
Soal_15	,95	,218	21
Soal_16	,76	,436	21
Soal_18	,81	,402	21
Soal_19	,81	,402	21
Soal_20	,90	,301	21
Soal_21	,95	,218	21
Soal_22	,76	,436	21
Soal_23	,57	,507	21
Soal_24	,71	,463	21
Soal_25	,90	,301	21

Lampiran 11 hasil uji realibilitas

Scale : **ALL VARIABELES**

Case Processing Summary

	N	%
Valid	21	100,0
Cases Excluded^a	0	0
Total	21	100,0

- a. Listwise Deletion based on all variables in the Procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
508	26

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya :

Nama : Zulpan,M.Pd

Instansi : STAIN MADINA

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : NIDA AISYAH

NIM : 21160003

Prodi : PGMI

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:

"PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI MAKNA SIMBOL DAN SILA PANCASILA KELAS IV SDN 129 HUTARIMBARU PANYABUNGAN TIMUR"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ahli Materi



Zulpan,M.Pd

No	Nama Siswa	KKTP	Tes Siklus I	Tes Siklus II	Keterangan
1.	A	75	80	80	Tidak meningkat
2.	I	75	52	76	Meningkat
3.	F	75	76	88	Meningkat
4.	H	75	60	76	Meningkat
5.	I	75	68	80	Meningkat
6.	N	75	76	80	Meningkat
7.	B	75	80	88	Meningkat
8.	F	75	84	88	Meningkat
9.	Y	75	88	92	Meningkat
10.	M	75	80	80	Meningkat
11.	M	75	76	92	Meningkat
12.	N	75	84	88	Meningkat
13.	N	75	56	76	Meningkat
14.	S	75	80	80	Tidak meningkat
15.	RA	75	66	76	Meningkat
16.	RH	75	66	80	Meningkat
17.	S	75	88	96	Meningkat
18.	Z	75	80	76	Tidak meningkat
19.	R	75	80	92	Meningkat
20.	A	75	56	76	Meningkat
21.	A	75	66	76	Meningkat
Jumlah			1.542	1.736	Meningkat
Rata-rata nilai			73,4 =73	82,6 =83	

Lampiran 14 observasi aktivitas peneliti

NO	Aspek yang diamati	Skor penilaian	kategori
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran		
2.	Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran model <i>make a match</i> serta menjelaskan materi mengenai makna simbol sila dan pancasila		
3	Guru membagikan kelompok 5 kelompok masing-masing terdiri dari 4 siswa dan 1 kelompok terdiri dari 5 siswa		
4.	Guru membagi pilihan kelompok ganda untuk mencocokkan kartu simbol dan kelompok ganjil keterangan		
5.	Guru meminta kelompok berdiskusi sambil menunggu kelompok lain		
6.	Guru menyuruh kelompok ganjil (1,3) menentukan simbol dan keterangan yang dipilih		
7.	Guru meminta kelompok lain untuk memilih jawaban		
8.	Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk memaparkan jawabannya setelah semuanya sudah mendapatkan jawaban dari kartu simbol dan keterangan		
9.	Guru meminta kelompok ganda untuk mengonfirmasi apakah jawaban benar atau salah setelah kelompok ganjil memaparkan jawabannya		
10.	Guru mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat sehingga tidak akan menimbulkan kesalahan		

	pahaman dan guru menutup pelajaran dengan memberikan refleksi serta menyimpulkan hasil pelajaran		
	Jumlah skor		
	Jumlah persentase yang diperoleh		
	Kategori		

Lampiran 15 observasi siswa

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian	kategori
1.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru		
2.	Siswa memahami tugas yang berikan guru berdasarkan model pembelajaran make a match		
3.	Siswa berdiri dan aktif mencari pasangan kartu yang sesuai		
4.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing		
5.	Siswa membaca isi kartu dengan cermat dan berdiskusi dengan teman sebelumnya untuk mencocokkan		
6.	Siswa menemukan pasangan kartu yang cocok dan duduk bersama pasangannya		
7.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat koreksi bila ada		
8.	Siswa menyampaikan pendapat atau menjelaskan isi kartu kepada guru atau teman		
9.	Siswa menjawab pertanyaan soal evaluasi pilihan ganda dengan serius setelah kegiatan make a match selesai.		
	Jumlah		
	Jumlah persentase yang diperoleh		

Lampiran 16 data guru SDN 129 Hutarimbaru

No	Nama guru	keterangan	status	Pendidikan trakhir
1.	SS,S.Pd	Kepala sekolah	PNS	S1
2.	D,Spd SD	Guru kelas 1	PNS	S1
3.	SA, S.Pd	Guru kelas 2	PNS	S1
4.	MN,S.Pd	Guru kelas 3	PNS	S1
5.	MS,S.Pd	Guru kelas 4	PNS	S1
6.	NA,S.Pd	Guru kelas 5	PNS	S1
7.	GA,S.Pd	Guru kelas 6	PNS	S1
8.	HN,S.Ag	Guru agama	PNS	S1
9.	DAM,S.Pd	Guru bidang studi	Honor TKS	S1
10.	NA	Guru bidang studi	Honor komite	MAN

Lampiran 17 sarana prasarana

No	Nama sarana dan prasarana	Jumlah	keterangan
1.	Kelas 1	1	Ada
2.	Kelas 2	1	Ada
3.	Kelas 3	1	Ada
4.	Kelas 4	1	Ada
5.	Kelas 5	1	Ada
6.	Kelas 6	1	Ada
7.	Kantor guru	2	Ada
8.	Perpustakaan	1	Ada
9.	Lapangan olah raga	1	Ada
10.	Kantin	1	Ada
11	Parkir	1	Ada
12.	Kamar mandi	3	Ada

Lampiran 18 data jumlah siswa

No	Kelas	Laki-laki	perempuan	jumlah
1.	I	8	7	15
2.	II	14	13	27
3.	III	13	17	30
4.	IV	10	11	21
5.	V	15	17	32
6.	VI	14	18	32

Lampiran 19 daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nida Aisyah
 Tempat Tanggal Lahir : Bogor, 24 Januari 2003
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat : Jorong Pegambiran, Pasaman Barat
 Agama : Islam
 Status : Belum Kawin
 Nomorhandphone : 085265278361
 Email : nidaaisyah24@gmail.com
 Hoby : Membaca



B. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 04 Koto Balingka Tahun Lulus 2015
2. Yayasan Pondok Pesantren Al-Barkah Gunung Tua Tahun Lulus 2018
3. MAN 2 Pasaman Barat Tahun Lulus 2021

Demikian Daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dapat dipertanggung jawabkan.

Hormat Saya,

Nida Aisyah