

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
EKOSISTEM DAN RANTAI MAKANAN PESERTA DIDIK
KELAS V MIS AL-HASANAH LUMBAN DOLOK**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Mipa Aulia Batubara

Nim. 21160046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
EKOSISTEM DAN RANTAI MAKANAN PESERTA DIDIK
KELAS V MIS AL-HASANAH LUMBAN DOLOK**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Oleh

Mipa Aulia Batubara

Nim. 21160046

Pembimbing I

Drs. Ali Yusron, M. Pd
NIP: 196405131992031001

Pembimbing II

Rica Umrina Lubis, M. Hum
NIP: 198811142019032014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Quantum Teaching Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Peserta Didik Kelas V Mis Al-Hasanah Lumban Dolok ” a.n Mipa Aulia Batubara. NIM. 21160046. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal pada tanggal 5 Agustus 2025

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama Dosen Penguji	Jabatan Dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Resdilla Pratiwi, M. Hum NIP. 199110062019032009	Ketua sidang/ Penguji I		17-09-25
2.	Junita Irawati, S. Pd., M.A NIP. 196506151998032001	Sekretaris sidang/ Penguji II		24-09-25
3.	Drs. Ali Yusron, M. Pd NIP. 196405131992031001	Penguji III		25-9-2025
4.	Rica Umrina Lubis, M. Hum NIP. 198811142019032014	Penguji IV		24-09-25

Panyabungan, Agustus 2025
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197207132003121002

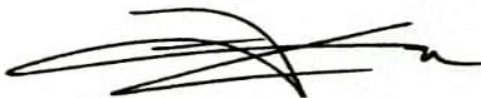
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbingan skripsi atas nama Mipa Aulia Batubara, NIM 21160046 dengan judul: **"Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Quantum Teaching Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Peserta Didik Kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

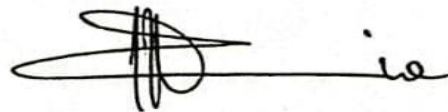
Panyabungan, 2025

Pembimbing I



Drs. Ali Yusron, M. Pd
NIP: 196405131992031001

Pembimbing II



Rica Umrina Lubis, M. Hum
NIP: 198811142019032014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mipa Aulia Batubara
Nim : 21160046
Tempat/Tgl. Lahir : Malintang Julu, 19 November 2002
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa Malintang Julu, Kec. Bukit Malintang, Kab.
Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Quantum Teaching Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Peserta Didik Kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok”** adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kelasahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 2025

Yang membuat pernyataan



Mipa Aulia Batubara
NIM. 21160046

MOTTO

“Takdir milik Allah, tapi usaha dan do’a milik kita. Teruslah berdo’a sampai bismillah menjadi alhamdulillah”.

(QS. Ghafir ayat 60)

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulit nya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”.

ABSTRAK

Mipa Aulia Batubara NIM: 21160046 Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Quantum Teaching Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Peserta Didik Kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar Peserta didik kelas V Pada mata pelajaran IPA di MIS Al-Hasanah Lumban Dolok. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Reserch*) dengan menggunakan siklus penelitian (*Kemmis & Mc Tagart*) menggunakan dua siklus, dan setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observing*), dan reflex (*reflection*). Subjek penelitian ini adalah kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok yang terdiri dari 19 peserta didik . Teknik pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Untuk mendukung keberhasilan penerapan pendekatan *Quantum Teaching Learning*, peneliti juga menggunakan lembar observasi yang berfungsi untuk mengetahui secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Lembar observasi ini mencakup beberapa aspek, antara lain: keaktifan peserta didik, interaksi antara pendidik dan peserta didik, kerja sama dalam kelompok, serta respons peserta didik terhadap materi dan pertanyaan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPA. Hal ini terlihat bahwa dalam penelitian terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik, yaitu dari hasil siklus I yang mencapai rata-rata 73 meskipun hasil belajar peserta didik pada siklus I belum mencapai KKM 75 yang ditetapkan, namun telah menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan pra siklus. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan adanya perbaikan pada penyampaian tujuan pembelajaran, peningkatan komunikasi pendidik, penciptaan suasana kelas yang kondusif, peningkatan fokus peserta didik, serta keaktifan dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi. Setelah perbaikan pada siklus II, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 85, karena nilai rata-rata hasil belajar peserta didik telah mencapai ketuntasan penelitian deberhentikan di siklus II.

Kata Kunci: *Pendekatam Quantum Teaching Learning, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Mipa Aulia Batubara NIM: 21160046 *The Implementation of the Quantum Teaching Learning Approach to Improve Science Learning Outcomes on Ecosystem and Food Chain Material for Fifth Grade Students at MIS Al-Hasanah Lumban Dolok.* This research aims to determine whether there is an improvement in the science learning outcomes of Grade V students at MIS Al-Hasanah Lumban Dolok. This study is a Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis & McTaggart model, which involves two research cycles, and each cycle consists of two meetings. Each cycle includes four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects of this study were 19 students in Grade V at MIS Al-Hasanah Lumban Dolok. The data collection techniques used in this research were observation and tests. To support the effectiveness of the Quantum Teaching Learning approach, the researcher also used observation sheets aimed at directly monitoring classroom learning activities. These observation sheets cover several aspects, including students' activeness, interaction between teacher and students, group collaboration, and students' responses to the material and questions. Based on the results of the study, it can be concluded that the implementation of the Quantum Teaching Learning approach can improve the science learning outcomes of Grade V students. This is evidenced by the improvement in student learning outcomes, where the average score in the first cycle reached 73. Although it had not yet met the Minimum Mastery Criteria (KKM) of 75, it still showed an improvement compared to the pre-cycle. Therefore, the research was continued to the second cycle, with improvements made in delivering learning objectives, enhancing teacher-student communication, creating a conducive classroom environment, increasing student focus, and encouraging active participation in answering questions and discussions. After these improvements in the second cycle, the students' learning outcomes increased significantly, with an average score of 85. Since this average met the mastery criteria, the research was concluded in the second cycle.

Keywords: Quantum Teaching Learning Approach, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji serta Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian dan menuangkan hasilnya dalam skripsi ini. Sholawat serta salam kepada nabi Muhammad Saw yang senantiasa menjadi *Rahmatanlila'alamin* serta suri teladan yang patut untuk di contoh. " Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Quantum Teaching Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Peserta Didik Kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok" merupakan tugas akhir dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di sekolah tinggi agama Islam Negeri Mandailing Natal. Dalam kesempatan ini tidak berlebihan kiranya peneliti menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Bapak Dr. H. Ahmad Asrin, S. Ag., M. A selaku Pembimbing akademik di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
4. Ibu Rica Umrina Lubis, M. Hum selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus pembimbing II di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
5. Bapak Drs. Ali Yusron, M. Pd selaku pembimbing I di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
6. Kedua Orang tua peneliti ayahanda Muhammad Taon dan Ibunda Tialina yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, semangat, doa, dan dukungan baik secara moril dan materil yang tiada hentinya kepada peneliti. Semoga Allah mempermudah setiap langkah peneliti dalam mewujudkan keinginan ayah dan ibu, sehingga peneliti dapat membalas semua jerih payah ayah dan ibu. Dan semoga ayah dan ibu selalu diberikan kesehatan serta umur panjang oleh Allah SWT, Aamiin.
7. Saya menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ketiga abang peneliti, (Saidina Ali, Muhammad Amir, Ismail) atas dukungan,

motivasi, serta semangat yang senantiasa diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Dukungan beliau sangat berarti dalam setiap langkah perjuangan peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

8. Bapak/Ibu dosen PGMI beserta civitas akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang banyak membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Saya juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada sahabat terbaik saya, Lena Wito dan Nur Kholijah, yang telah menjadi teman seperjuangan sejak awal masuk perkuliahan hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, saling menguatkan dalam setiap bimbingan, tawa, dan air mata yang kita lewati bersama. Kehadiran kalian sungguh menjadi bagian berharga dalam perjalanan akademik peneliti.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semoga bantuan yang Ikhlas dan amal yang baik dari semua pihak tersebut mendapatkan pahala dan balasan yang melimpah dari Allah SWT. Meskipun telah berusaha sebaik mungkin peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sebagai penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca dan peneliti berharap semoga penelitian skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Panyabungan, 2024



Mipa Aulia Batubara
NIM.21160046

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEBGUJI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Acuan Teori Area Dan Fokus Yang Diteliti	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Pengertian Pembelajaran.....	7
3. Pengetian Hasil Belajar	8
4. Ranah Penilaian Hasil Belajar.....	9
5. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	10
6. Materi Ajar	11
7. Pengertian Pendekatan	13
8. Pengertian Pendekatan Pembelajaran <i>Quantum Teaching Learning</i>	14
9. Karakteristik Pendekatan Pembelajaran <i>Quantum Teaching Learning</i>	16
10. Langkah-Langkah Pendekatan Pembelajaran <i>Quantum Teaching Learning</i>	17
11. Kelebihan Dan Kekurangan Pendekatan Pembelajaran <i>Quantum Teaching Learning</i>	18

12. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	19
C. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB II METODE PENELITIAN	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	21
B. Metode Penelitian Dan Rancangan Siklus Penelitian	21
1. Metode Penelitian.....	21
C. Subjek Penelitian.....	22
D. Peran Dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	22
E. Tahap Intervensi Tindakan.....	23
F. Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan	24
G. Data Dan Sumber Data.....	25
H. Instrumen Pengumpulan Data	25
I. Teknik Pengumpulan Data	27
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	28
K. Analisis Data Dan Interpretasi Data.....	35
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan	36
BAB IV DESKRIPSI ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data	40
C. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	72
Lampiran 2	73
Lampiran 3	74
Lampiran 4	79
Lampiran 5	81
Lampiran 6	83
Lampiran 7	84
Lampiran 8	87
Lampiran 9	94
Lampiran 10	103
Lampiran 11	103
Lampiran 12	104
Lampiran 13	105
Lampiran 14	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Gambar Rantai Makanan	13
Gambar 3.1 Gambaran Siklus Penelitian	21

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Kelas V MIS Al-Hasanah	4
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	19
Tabel 3.1 Rancangan Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda	28
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas.....	29
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Reliabilitas	30
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	31
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	31
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Soal	32
Tabel 3.7 Kategori Daya Beda Soal	33
Tabel 3.8 Hasil Daya Beda Soal	34
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Observasi	35
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Tes.....	36
Tabel 3.11 Interval Penilaian Tes.....	36
Tabel 4.1 Nama-Nama Tenaga Pendidik Di MIS Al-Hasanah	39
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik di MIS Al-Hasanah	40
Tabel 4.4 Hasil Observasi Prasiklus	41
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	47
Tabel 4.6 Lembar Aktivitas Belajar Peserta Didik	48
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	49
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	55
Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	56
Tabel 4.10 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	58
Tabel 4.11 Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Prasiklus, Siklus I, Siklus II	60
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam konteks pendidikan dasar di Indonesia, terdapat beberapa mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah dasar, antara lain: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) . Namun, dalam pembahasan ini difokuskan pada mata pelajaran IPA. Salah satu tujuan utama pembelajaran IPA adalah penguasaan konsep, yang merujuk pada kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep ilmiah secara teoritis serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan konsep ini mencakup kemampuan mendefinisikan konsep, mengidentifikasi contoh serta mengaplikasikannya dalam situasi yang berbeda (Meha et al., 2022). Dengan demikian, pendidikan IPA di sekolah dasar tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah melalui pemahaman konsep-konsep ilmiah yang mendalam.

Sekolah merupakan institusi formal yang memiliki peran penting dalam menyelenggarakan proses pendidikan. Keberhasilan tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh efektivitas proses pembelajaran yang dialami peserta didik. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, pendidikan perlu mengembangkan berbagai pendekatan pembelajaran yang inovatif. Inovasi dalam pendekatan pembelajaran dapat mencakup penggunaan teknologi, pendekatan kolaboratif, serta pendekatan yang berfokus pada keterlibatan aktif siswa, sehingga mereka tidak hanya menjadi penerima informasi tetapi juga peserta aktif dalam proses belajar. Pengembangan pendekatan pembelajaran yang inovatif ini diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan efektif, serta mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan di masa depan (Yuningsih. et al., 2024).

Asrini (2021) berpendapat bahwa Pendekatan pembelajaran adalah cara pandang atau sudut pandang pendidik dalam merancang, melaksanakan, dan

mengevaluasi proses pembelajaran. Pendekatan ini menjadi landasan dasar yang bersifat umum sebelum menentukan strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang lebih spesifik. Pendekatan yang tepat akan membantu guru dalam mencapai tujuan belajar mengajar secara efektif dan efisien, sehingga penting untuk mempertimbangkan berbagai faktor dalam perencanaan pembelajaran. Dengan demikian, pemilihan pendekatan yang sesuai sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran dan pengembangan karakter peserta didik.

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan pokok yang harus dicapai peserta didik pada setiap jenjang pendidikan. Standar Kompetensi Lulusan ini memuat capaian kompetensi minimal yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kompetensi Dasar (KD) adalah penjabaran lebih rinci dari Standar Kompetensi Lulusan yang menjadi dasar bagi pendidik dalam menyusun pembelajaran di kelas. Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Kompetensi Dasar menuntut peserta didik untuk memahami konsep dasar sains dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan pendekatan ilmiah.

Salah satu meningkatkan hasil belajar IPA materi ekosistem dan rantai makanan adalah tepatnya pemilihan pendekatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran yang di gagas oleh Bobbi De Porter ini adalah perubahan belajar yang meriah, dengan segala nuansanya. *Quantum Teaching Learning* berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas, interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar (Dporter et al., 2010). Pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang mengubah suasana belajar menjadi meriah, menyenangkan dan menarik. Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik akan diarahkan untuk mengetahui alasan mengapa mereka perlu belajar, sehingga tumbuh rasa ingin tahu terhadap diri peserta didik, selain itu mereka juga ikut secara langsung mengalami pembelajaran dan juga dapat melakukan berbagai percobaan yang dapat memuaskan rasa penasaran yang ada pada diri peserta didik. Seperti

pepatah mengatakan bahwa pengalaman merupakan guru yang terbaik. Dengan adanya pengalaman peserta didik akan mengingat hal yang telah dialaminya. Ini memungkinkan peserta didik untuk mengingat materi pembelajaran yang sudah dipelajarinya. Selain itu, peserta didik bukan sekedar tau tetapi ada proses penamaan dalam setiap pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk menyampaikan pendapat atau pengetahuan yang dimiliki dari suatu proses belajar serta setiap usaha belajar yang mereka lakukan akan dirayakan (Sianturi & Girsang, 2022).

Pendekatan Pembelajaran *Quantum Teaching* adalah proses belajar dengan memberikan latar belakang dan cara untuk meningkatkan pembelajaran dan membuat proses tersebut lebih menyenangkan. Prosedur ini memberikan gaya mengajar dengan memperdayakan peserta didik untuk membuat peserta didik lebih berprestasi. Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh para peneliti terdahulu yaitu dalam penelitiannya mengenai pendekatan *Pembelajaran Quantum teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA, Widiyono (2021) kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar IPA secara optimal sehingga siswa lebih antusias, termotivasi, dan pemahaman materi lebih baik. Penelitian yang dilakukan oleh (Arianto et al., 2018) penerapan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching* hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 7 Kota Pekanbaru. Penelitian yang dilakukan oleh Mediawadi, Trimawan (2021) Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan pendekatan *Quantum Teaching* berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VI SD.

Namun demikian, realita di lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar IPA masih kurang memuaskan. Banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ekosistem dan rantai makanan. Salah satu penyebab utama adalah pendekatan pembelajaran yang kurang tepat dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Kondisi ini menyebabkan hasil belajar

menjadi rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, digunakan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning*.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru wali kelas 5 pak Khoirul Riski pada Senin 10 februari 2025 yang berlangsung di MIS AL-Hasanah Lumban Dolok ditemukan permasalahan bahwa hasil belajar siswa pada pelajaran IPA materi ekosistem dan rantai makanan masih rendah. Bapak Riski mengatakan penyebab rendahnya hasil belajar siswa yaitu dikarenakan kurangnya minat siswa dalam belajar, dilihat masih banyak siswa yang berbicara pada saat proses pembelajaran dan guru menggunakan pendekatan pembelajaran yang kurang tepat. Berikut tabel hasil ulangan harian siswa kelas V.

Tabel 1.1
Nilai ulangan harian kelas V MIS AL-Hasanah

No.	Nilai KKM	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentase	Rata-rata
1.	≤ 75	Tidak Tuntas	11	58%	70
2.	≥ 75	Tuntas	8	42%	
Jumlah			19	100%	

Dari tabel ulangan harian IPA materi ekosistem dan rantai makanan di kelas V MIS AL-Hasanah Lumban Dolok diperoleh nilai rata-rata 70, terlihat bahwa siswa yang mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 75 hanya berjumlah 8 siswa atau 42% dan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 75 dengan berjumlah 11 siswa sebesar 58%. Untuk mengatasi masalah tersebut penulis melaksanakan penelitian dengan judul “**Penerapan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi ekosistem dan rantai makanan siswa kelas v MIS Al-Hasanah Lumban Dolok**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi yang dilakukan maka peneliti menemukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode mengajar guru masih kurang bervariasi, dominan menggunakan ceramah dan tanya jawab, disamping pemilihan pendekatan yang kurang tepat.
2. Peserta didik masih enggan bertanya pada pendidik tentang materi pelajaran yang tidak dimengerti .
3. Tidak adanya media yang digunakan pendidik pada proses pembelajaran.
4. Pendidik kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran
5. Rendahnya hasil belajar peserta didik.

C. Batasan Masalah

Mengidentifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi permasalahan yang muncul pada identifikasi masalah, peneliti hanya menepafokuskan pada hasil belajar siswa dengan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* materi ekosistem dan rantai makanan di kelas V MIS AL-Hasanah Lumban Dolok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* materi ekosistem dan rantai makanan di kelas V MIS AL-Hasanah Lumban Dolok?
2. Apakah penerapan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem dan rantai makanan di kelas V MIS AL-Hasanah Lumban Dolok ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* materi ekosistem dan rantai makanan di kelas V MIS AL-Hasanah Lumban Dolok.
2. Untuk mengetahui apakah penerapan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem dan rantai makanan di kelas V MIS AL-Hasanah Lumban Dolok.

F. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini sebagaimana di atas, diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dapat menumbuhkan semangat belajar serta memberikan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi pendidik, melalui penelitian ini diharapkan mampu dijadikan referensi dalam memperbaiki proses pembelajaran menjadi lebih baik.
3. Bagi peneliti, menambah pengalaman tentang cara mengajar di sekolah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning*.
4. Bagi Madrasah, penelitian ini dapat dijadikan salah satu masukan dalam meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran menjadi lebih baik.