

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATERI PENYUSUNAN DATA PADA SISWA
KELAS V SD IT AL-MUNAWWAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (SP.d) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Maisaroh

NIM. 21160057

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATERI PENYUSUNAN DATA PADA SISWA
KELAS V SD IT AL-MUNAWWAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (SP.d) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Maisaroh

NIM. 21160057

Pembimbing I

Rahmi Seri Hanida, M.Pd

NIP. 199108082019032012

Pembimbing II

Resdilla Pratiwi, M.Hum

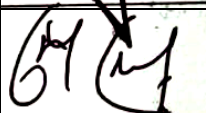
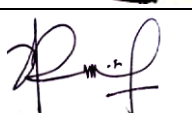
NIP. 199110062019032009

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Penyusunan Data Pada Siswa Kelas V SD IT Al-Munawwar**” a.n. Maisaroh, NIM. 21160057, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 19 September 2025.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanggal Persetujuan	Tanda Tangan
1	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP. 198811142019032014	Ketua Sidang/Penguji I	7/10-2025	
2	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 196405131992031001	Sekretaris/Penguji II	7/10-2025	
3	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP. 199108082019032012	Penguji III	9/10-2025	
4	Resdilla Pratiwi, M.Hum NIP. 199110062019032001	Penguji IV	9/10-2025	

Panyabungan, September 2025

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal

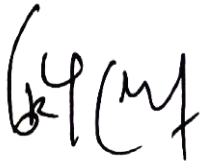


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Maisaroh, NIM. 21160057 dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Penyusunan Data Pada Siswa Kelas V SD IT Al-Munawwar”** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sisang Munaqasyah
Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sepenuhnya

Panyabungan, September 2025

Pembimbing I



Rahmi Seri Hanida, M.Pd
199108082019032012

Pembimbing II



Resdilla Pratiwi, M.Hum
199110062019032009

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Maisaroh

NIM : 21160057

Tempat/Tgl. Lahir : Sibanggor Jae, 20 Oktober 2001

Pekerjaan : Mahasiswi

Alamat : Sibanggor Jae, Kec. Puncak Sorik Marapi,
Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Penyusunan Data Pada Siswa Kelas V SD IT Al-Munawwar**” adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sepenuhnya.

Panyabungan, September 2025

Yang membuat Pernyataan



Maisaroh

NIM. 21160034

ABSTRAK

Maisaroh (NIM. 21160057). Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Penyusunan Data Pada Siswa Kelas V SD IT Al-Munawwar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada kelas V SD IT Al-Munawwar. Hal tersebut disebabkan oleh penerapan strategi pembelajaran yang digunakan masih berpusat pada guru yaitu guru lebih aktif dalam menyampikan materi dan mengendalikan jalannya proses pembelajaran sehingga keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran cenderung pasif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran *problem solving* pada materi Penyusunan Data di kelas V SD IT Al-Munawwar dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *problem solving* pada materi penyusunan data di kelas V SD IT Al-Munawwar. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan alur pelaksanaan model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 23 siswa kelas V SD IT Al-Munawwar. Data dikumpulkan melalui observasi, tes evaluasi soal pilihan ganda dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Pada tahap siklus I, proses pembelajaran belum optimal dimana siswa kurang mendengarkan penjelasan guru dan siswa kurang aktif dalam belajar. Hal tersebut terlihat dari rata-rata nilai hasil belajar siswa yakni 74 dengan persentase ketuntasan 73,91% (17 siswa tuntas). Karena kriteria ketuntasan siswa belum tercapai yakni sebanyak 75% siswa yang tuntas, maka dilanjut ke siklus II. Pada siklus II, proses pembelajaran sudah optimal dimana siswa lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, ini terlihat dari rata-rata nilai hasil belajar siswa yang meningkat yakni 82 dengan persentase ketuntasan 95,65% (22 siswa tuntas). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Peningkatan ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *problem solving* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penyusunan data. Dengan demikian, strategi ini dapat menjadi alternatif pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar.

Kata kunci: Strategi *Problem Solving*, Hasil Belajar, Materi Penyusunan Data, SD

ABSTRACT

Maisaroh (Student ID: 21160057).*The Implementation of Problem-Solving Learning Strategy to Improve Learning Outcomes on Data Organization Material in Grade V Students of SD IT Al-Munawwar.* This study is motivated by the low learning outcomes of Grade V students at SD IT Al-Munawwar. This issue is caused by the teacher-centered learning strategy applied, where the teacher is more active in delivering the material and controlling the learning process, resulting in students being passive participants. This research aims to describe the implementation of the problem-solving learning strategy in the topic of Data Organization in Grade V at SD IT Al-Munawwar and to determine the improvement in students' learning outcomes through the application of this strategy. The research method used is Classroom Action Research (CAR) following the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection stages. The research subjects are 23 students in Grade V at SD IT Al-Munawwar. Data were collected through observation, multiple-choice evaluation tests, and documentation, then analyzed both quantitatively and qualitatively in a descriptive manner. In the first cycle, the learning process was not optimal students paid little attention to the teacher's explanations and showed low engagement. This was reflected in the students' average score of 74, with a mastery percentage of 73.91% (17 students achieving the minimum criteria). As the mastery threshold of 75% had not been reached, the study proceeded to the second cycle. In the second cycle, the learning process improved significantly, with students showing more active participation. This was evident from the increased average score of 82 and a mastery percentage of 95.65% (22 students achieving the criteria). The results of the study indicate an improvement in student learning outcomes in each cycle. This improvement demonstrates that the problem-solving learning strategy is effective in enhancing student learning outcomes in the topic of data organization. Therefore, this strategy can serve as an engaging and meaningful alternative in primary school teaching and learning processes.

Keywords: Problem-Solving Strategy, Learning Outcomes, Data Organization Material, Elementary School

MOTTO HIDUP

“Semakin bertambah usia, semakin lemah tangan menggenggam, karena Allah sedang mendidik kita agar melepaskan cinta dunia” (Qs. Hud :15-16)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT, yang telah memberikan limpahan nikmat yang tak terhitung jumlahnya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Karya sederhana ini saya persembahkan dengan segenap cinta, doa dan hormat kepada:

1. Allah SWT

Dzat Maha Segalanya, tempat menggantungkan segala harapan dan doa. Semoga setiap langkah dalam proses ini menjadi amal jariyah yang diridhai Allah SWT dan bermanfaat bagi sesama

2. Ayah dan ibu tercinta

Terimakasih atas dukungan, untaian doa dan kasih sayang yang tak pernah putus. Yang menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkahku. Dalam setiap keberhasilan, selalu ada doa kalian yang tersembunyi di baliknya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan pengorbanan kalian dengan kebahagiaan dunia dan akhirat.

3. Kampus tercinta, STAIN MADINA dan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

4. Dosen dan Pembimbing yang luar biasa.

Terimakasih atas ilmu, bimbingan, kesabaran dan perhatian yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terutama kepada dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan koreksi demi penyempurnaan karya ini.

5. Teman-teman PGMI satu angkatan

Teman seperjuangan yang tak mungkin penulis sebutkan satu-persatu. Semoga kita semua berhasil meraih cita-cita yang kita perjuangkan bersama.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, Puji syukur kehadiran Allah Tuhan semesta alam. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Penyusuna Data Pada Siswa Kelas V SD ITA Al-Munawwar**”. Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan/curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, nabi terakhir sebagai rahmat dan kasih sayang bagi alam semesta dan nabi yang telah membawa umat manusia untuk menggapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang membantu proses penyelesaian skripsi ini:

1. Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, serta kekuatan yang diberikan dalam menyelesaikan perjalanan ini.
2. Kedua orangtua penulis yang tercinta, Bapak Aminuddin Nasution dan Ibu Masnur yang menjadi penyemangat, penopang semangat, dan pelita di setiap langkah dalam menyelesaikan pendidikan penulis. Terimakasih atas segala do'a, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada akhir dalam membesarkan dan membimbing penulis untuk meraih mimpi dan menjadi seorang sarjana.
3. Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
4. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang sekaligus sebagai pembimbing akademik.
5. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd dan Miss Resdilla Pratiwi, M.Hum selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahnya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen beserta seluruh jajaran Akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
7. Kepada seluruh pihak SD IT Al-Munawwar yang telah memberikan kepada penulis waktu untuk melakukan penelitian, terutama kepada Ibu Nur Saunah Rangkuti, S.Si selaku Kepala Sekolah dan Ibu Rezki Nur Azizah, S.Pd selaku

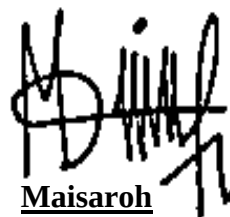
guru kelas IV yang telah membimbing dan memberi masukan kepada penulis serta seluruh siswa yang ikut membantu dalam melakukan penelitian.

8. Saudara kandung penulis kakak dan adik, Nur Habibah dan Sholihatul Hamidah, Syafridah Hannum, Nurul Fadhillah, Khoirul Rijal, Laila Ramadhani yang selalu membantu dan menyemangati penulis sampai pada titik ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa PGMI A dan B angkatan 2021 yang terkhusus untuk PGMI-B. Kebersamaan selama ini menjadi motivasi dan inspirasi yang tak ternilai. Semoga kita semua selalu diberikan keberhasilan dalam menapaki jalan ilmu dan pengabdian.
10. Serta semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebut satu-persatu, yang ikut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terakhir kepada diri penulis Maisaroh terimakasih atas ketekunan, kesabaran dan semangat pantang menyerah selama menjalani proses ini. Semoga perjuangan ini menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik dan penuh berkah.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun penyajian karena dari keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dimasa akan datang. Penulis mohon maaf atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Panyabungan, September 2025

Penulis



Maisaroh

NIM. 21160057

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
MOTTO HIDUP	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penulisan.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Acuan Teori Area Dan Fokus Yang Diteliti	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Pengertian Pembelajaran.....	9
3. Pengertian Strategi Pembelajaran	10
4. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	11
5. Karakteristik Strategi Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	12
6. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	13
7. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	14
8. Pengertian Hasil Belajar	15
9. Ranah Penilaian Hasil Belajar	16
10. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
11. Pembelajaran Matematika.....	19
12. Materi Ajar “Penyusunan Data”	21
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	27

C. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Metode Penelitian Dan Rancangan Siklus Penelitian	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Peran Dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	30
E. Tahapan Intervensi Tindakan.....	31
F. Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan.....	32
G. Data Dan Sumber Data.....	32
H. Instrumen Pengumpulan Data	33
I. Teknik Pengumpulan Data.....	35
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	35
K. Analisis Data Dan Interpretasi Data.....	40
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan	45
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data.....	47
B. Analisis Data	52
C. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
DAFTAR LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Observasi Materi Penyusunan Data	36
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Materi Penyusunan Data	36
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 3.5 Kriteria Penafsiran Tingkat Kesukaran Soal	40
Tabel 3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	40
Tabel 3.7 Kriteria Penafsiran Indeks Daya Beda Soal	41
Tabel 3.8 Hasil Uji Indeks Daya Beda Soal	42
Tabel 4.1 Data Guru SD IT Al-Muanawwar	51
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa SD IT Al-Munawwar	53
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Belajar Siswa (Siklus I)	60
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Belajar Siswa (Siklus II)	66
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	68
Tabel 4.6 Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Tindakan	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Taggart.....	31
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	78
Lampiran 2	Surat Balasan Izin Penelitian	79
Lampiran 3	Uji Validitas Instrumen	80
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I & II)	82
Lampiran 5	Lembar Observasi Guru (Siklus I)	86
	Lembar Obsevasi Guru (Siklus II)	87
Lampiran 6	Lembar Observasi Siswa (Siklus I)	88
	Lembar Observasi Siswa (Siklus II)	89
Lampiran 7	Hasil Evaluasi Belajar Siswa	90
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas	100
Lampiran 9	Hasil Uji Reliabilitas.....	102
Lampiran 10	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	102
Lampiran 11	Hasil Daya beda soal.....	103
Lampiran 12	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika sangat berperan penting untuk diajarkan pada siswa sekolah dasar, karena matematika sebagai dasar untuk menumbuhkan kembangkan keterampilan berhitung yang berguna untuk kehidupan sehari-hari. Matematika mengajarkan peserta didik untuk berfikir secara logis, rasional, kritis, cermat dan efisien. Cara berfikir tersebut akan melatih dan mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi perkembangan dunia yang sangat cepat. Matematika juga memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pengetahuan tentang matematika akan mengajarkan peserta didik untuk dapat mengaplikasikan konsep matematika yang dipelajari dalam kehidupannya secara nyata (Yohanes, 2020).

Namun beragam stigma negatif disandang oleh pelajaran matematika yang didapatkan dari generasi ke generasi pelajar. Berbagai buku saku rumus cepat pun diciptakan seolah-olah menjadi jawaban dalam mengatasi stigma negatif matematika dan mengabaikan makna dari materinya. Sehingga matematika hanya dianggap sebagai kumpulan rumus yang abstrak dan rumit. Namun matematika dapat memberikan manfaat ketika ia dijadikan sebagai alat bernalar dan berbahasa. Oleh karena itu, diperlukan upaya dari pendidik untuk menyajikan pembelajaran matematika secara bermakna dan kontekstual (Yuliati et al., 2022).

Sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami matematika karena dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit. Persepsi negatif ini sering kali muncul akibat kurangnya pemahaman konsep dasar dan pengalaman belajar yang menyenangkan. Namun, dengan pendekatan yang tepat, matematika dapat dikenali sebagai ilmu yang logis dan aplikatif, sehingga dapat menumbuhkan minat dan pemahaman siswa secara bertahap.

Dalam prosesnya pembelajarannya, matematika bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami konsep, menyelesaikan masalah sistematis, meningkatkan kemampuan komunikasi, mengaitkan matematika

dengan kehidupan sehari-hari, dan dapat mengungkapkan ide-ide matematisnya dengan baik secara lisan ataupun tertulis. Salah satu kemampuan matematis yang harus dimiliki oleh siswa setelah melakukan pembelajaran matematika, yaitu kemampuan siswa dalam pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah membantu siswa dalam membangun konsep, memahami konsep dalam menyatakan ide-ide matematis, serta memudahkan siswa dalam membangun kemampuan yang dimilikinya (Dewi & Ardiansyah, 2019)

Strategi pembelajaran berbasis pemecahan masalah (*problem solving*) merupakan pendekatan yang efektif untuk mengembangkan keterampilan berfikir tingkat tinggi. Strategi ini mendorong peserta didik untuk berfikir secara sistematis dan logis dalam menghadapi dan menyelesaikan persoalan yang diberikan (Malik & Mas'ud B, 2019).

Pemecahan masalah (*problem solving*) ialah suatu cara penyajian pelajaran dengan mendorong peserta didik untuk mencari dan memecahkan suatu masalah atau persoalan dalam rangka pencapaian tujuan pengajaran. Dimana cara mengajar dengan merangsang peserta didik untuk mau berpikir menganalisis suatu persoalan sehingga menemukan pemecahannya atas dasar inisiatif sendiri (Nurhasanah et al., 2019).

Pemecahan masalah menjadi salah satu fokus utama dalam pengembangan keterampilan siswa. Dalam konteks ini, siswa tidak hanya mempelajari teori atau konsep, tetapi juga diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan pengetahuan dalam menganalisis masalah yang kompleks. Selama proses pemecahan masalah, siswa diberikan kesempatan untuk berfikir dan kreatif (Sirampun et al., 2024).

Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran matematika, sebaiknya guru tidak mengajarkan kepada siswa tentang bagaimana menyelesaikan suatu persoalan akan tetapi seorang guru diharapkan mampu mempresentasikan persoalan dengan mendorong siswa untuk menemukan cara yang mereka temukan sendiri dalam menyelesaikan persoalan. Misalnya memberikan masalah dan mengaitkan materi dengan

contoh-contoh yang terkait dalam kehidupan sehari-hari (Hastuti, Surahmat, & Sutarto 2019).

Dalam proses pembelajaran di kelas V SD IT Al-Munawwar, tingkat keaktifan siswa masih tergolong sangat rendah. Para peserta didik cenderung bersikap pasif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat dari sedikitnya peserta didik yang mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru. Selain itu, kurangnya konsentrasi siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran yang berlangsung kurang menarik dan justru membosankan. Akibatnya, hasil belajar siswa dalam materi ini masih tergolong rendah dan belum mencapai target yang telah ditetapkan (Sutoyo, 2021).

Hasil belajar yang optimal dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya, keterampilan dalam mengerjakan tugas serta adanya sikap positif atau apresiasi terhadap mata pelajaran. Hasil belajar yang optimal merupakan perolehan dari proses belajar efektif dan bermakna. Namun dalam praktiknya masih sering ditemukan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran, meskipun guru telah berupaya secara maksimal, untuk mencapai proses dan hasil belajar peserta didik masih belum memuaskan (Arifin, 2017).

Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu penerapan strategi pembelajaran *problem solving*. Strategi ini mendorong siswa untuk berfikir kritis kreatif dalam menemukan solusi terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru. Pembelajaran berbasis pemecahan masalah tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga mengembangkan kemampuan berfikir tingkat tinggi yang sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan di abad ini (Mulyasa, 2021).

Untuk mengetahui berhasil tidaknya peserta didik dalam proses belajar, guru dapat melihat dari hasil belajar terhadap semua aspek dalam proses belajar. Hal ini dapat diketahui dengan cara mengetahui aktif tidaknya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, kerja sama dalam kelompok maupun individu, kesulitan-kesulitan belajar, keberanian mengemukakan pendapat dan sebagainya. Keberhasilan peserta didik dalam proses

pembelajaran dapat diketahui dari kinerjanya selama mengikuti kegiatan belajar. Hasil belajar dapat dilihat dari kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, baik dalam bidang kognitif, afektif maupun psikomotor. Sehingga guru dapat menentukan berhasil tidaknya peserta didik berdasarkan hasil belajarnya (Arifin, 2017).

Hasil belajar siswa merupakan salah satu indikator keberhasilan proses pembelajaran. Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. Hal ini menunjukkan perlunya inovasi dalam strategi pembelajaran yang diterapkan guru di kelas. Dengan menerapkan strategi *problem solving*, siswa didorong untuk aktif terlibat dalam proses belajar, memahami masalah, mencari alternatif solusi dan mengevaluasi hasil yang diperoleh (Sanjaya, 2020).

Oleh karena itu, penerapan strategi pembelajaran *problem solving* diharapkan menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD secara signifikan. Sejumlah penelitian sebelumnya mendukung temuan ini. Penelitian oleh Putri dan Kusumastuti (2021), menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis *problem solving* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa SD secara signifikan. Selain itu, penelitian oleh Dewi, Ramadhani dan Sari (2022), bahwa penerapan strategi *problem solving* mampu meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa pada materi matematika di sekolah dasar. Penelitian-penelitian ini menunjukkan pentingnya penggunaan strategi pembelajaran *problem solving* yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pemecahan masalah.

Berdasarkan data yang diperoleh dari dokumen buku nilai harian dari guru, maka ditemukan bahwa rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD IT Al-Munawwar pada materi Data. Hal ini terbukti dari nilai harian yang didapatkan oleh siswa, hasil yang diperoleh menunjukkan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai yang kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata kelas adalah 62,3 sementara Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan adalah 70. Dari 23 siswa, hanya 7 siswa (31%) yang mencapai nilai di atas KKM,

sementara 16 siswa (69%) masih berada di bawah standar ketuntasan. Rendahnya hasil belajar siswa diakibatkan oleh penggunaan strategi pembelajaran yang kurang variatif dan tidak mampu memfasilitasi kebutuhan belajar siswa secara optimal.

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti mencoba menerapkan Strategi pembelajaran *problem solving*. Strategi pembelajaran *problem solving* dapat menumbuhkan semangat belajar dalam diri siswa. Dengan meningkatnya hasil belajar, maka proses pembelajaran tersebut dapat dikatakan berhasil, sehingga hasil dari pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Oleh sebab itu peneliti melakukan penelitian yang berjudul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Penyusunan Data Pada Siswa Kelas V SD IT Al-Munawwar**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat penulis identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Strategi yang digunakan oleh guru pada saat proses belajar mengajar masih menggunakan strategi yang lama yang berpusat pada guru dan menekankan hafalan, seperti ceramah, tanya jawab dan lain-lain.
2. Keterlibatan peserta didik dalam proses belajar mengajar masih kurang
3. Guru yang lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga terkesan hanya terjadi komunikasi satu arah saja.
4. Kurangnya minat belajar peserta didik yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah

C. Batasan Masalah

Mengidentifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi permasalahan yang muncul pada identifikasi masalah, peneliti hanya memfokuskan pada hasil belajar siswa dengan strategi pembelajaran *problem solving* dengan materi penyusunan data pada siswa kelas V SD IT Al-

Munawwar. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar kognitif siswa berdasarkan nilai per siklusnya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah peneliti ini sebagai berikut

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *problem solving* pada materi penyusunan data di kelas V SD IT Al-Munawwar?
2. Apakah hasil belajar siswa materi penyusunan data dapat meningkat dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem solving* kelas V SD IT Al-Munawwar?

E. Tujuan Penulisan

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran *problem solving* pada materi penyusunan data di kelas V SD IT Al-Munawwar.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi penyusunan data kelas V SD IT Al-Munawwar dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem solving*.

F. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini sebagaimana di atas, diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik
 - a. Dapat meningkatkan minat dan semangat belajar dalam proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Strategi pembelajaran ini dapat memberikan pengalaman langsung dalam proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar

2. Bagi Guru

- a. Melalui penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan potensi guru dalam mengajar, terutama untuk guru bidang studi matematika.
- b. Meningkatkan kreativitas guru dalam menyampaikan ilmunya secara efisien dan efektif sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna

3. Bagi Peneliti

- a. Menambah pengalaman tentang cara mengajar yang tepat dan bervariasi dan dijadikan sebagai bekal untuk diterapkan di sekolah dengan menggunakan strategi *problem solving* ketika telah menjadi guru yang sesungguhnya
- b. Menjadi masukan untuk mengembangkan strategi pembelajaran pada mata pelajaran yang lainnya.
- c. Memperluas pengetahuan peneliti tentang strategi pembelajaran dalam dunia pendidikan guru sehingga melatih kemampuan dalam menganalisis masalah-masalah pendidikan

4. Bagi Sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu masukan dalam meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran menjadi lebih baik lagi.