

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan calistung pada siswa kelas III di SDN 142 Hutabaringin, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan strategi pembelajaran Calistung yang diterapkan oleh guru di kelas III SDN 142 Hutabaringin dilakukan melalui berbagai pendekatan, seperti pembelajaran langsung, bermain sambil belajar, penggunaan media pembelajaran konkret, serta pembinaan individual bagi siswa yang mengalami kesulitan. Strategi ini dilakukan dengan mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas rendah agar pembelajaran lebih mudah dipahami dan menarik.
2. Guru berperan aktif dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menstimulasi perkembangan kemampuan dasar membaca, menulis, dan berhitung. Pendekatan yang digunakan tidak hanya satu metode, tetapi merupakan kombinasi strategi yang adaptif dan kontekstual, seperti membaca bergiliran, latihan menyalin, menghitung menggunakan benda konkret, dan pembelajaran berbasis permainan.
3. Faktor pendukung dalam pelaksanaan strategi calistung meliputi ketersediaan media pembelajaran, kreativitas guru, dan semangat belajar siswa. Sedangkan faktor penghambatnya adalah perbedaan tingkat kemampuan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, serta kurangnya peran orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dijabarkan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam memilih serta menerapkan strategi pembelajaran Calistung yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah. Penggunaan metode bervariasi seperti strategi bermain,

pembelajaran kontekstual, maupun pembelajaran kooperatif dapat membantu meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa dalam membaca, menulis, dan berhitung.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh kepada guru, baik dalam bentuk penyediaan media pembelajaran, pelatihan, maupun fasilitas pendukung lain yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran Calistung. Sekolah juga perlu mengupayakan program remedial atau bimbingan belajar tambahan bagi siswa yang mengalami kesulitan.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan turut berperan aktif dalam mendampingi anak belajar di rumah. Kolaborasi antara guru dan orang tua sangat penting untuk membantu anak mengatasi kesulitan Calistung. Dengan adanya perhatian dan motivasi dari keluarga, siswa akan lebih terbantu dalam meningkatkan keterampilan dasar mereka.

4. Bagi Peserta Didik

Siswa diharapkan dapat lebih giat berlatih membaca, menulis, dan berhitung baik di sekolah maupun di rumah. Dengan semangat belajar yang tinggi serta dukungan guru dan orang tua, kemampuan Calistung siswa akan berkembang secara bertahap.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan kajian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas, misalnya membandingkan strategi guru di beberapa sekolah, atau meneliti efektivitas strategi tertentu secara lebih mendalam. Hal ini akan memperkaya wawasan mengenai strategi pembelajaran yang paling tepat untuk meningkatkan kemampuan Calistung siswa kelas rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Learning. *Jurnal Muhtadiin*, 7(1), 247–264. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12581>
- Alviano, R. (2021). *Hal-hal yang Mendukung Upaya Guru dalam mengatasi Kesulitan Belajar Calistung Peserta Didik Kelas 1*. 35–55. <http://dx.doi.org/10.58578/anwarul.v3i4.1343>
- Amar's, A. C. C., & Arsyad, J. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4 5 Tahun 0, 1–23. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v6i02.10886>
- Arikunto, S. (2019). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Beni, M. T., Arjana, I., & Ramang, R. (2019). Pengaruh Faktor-Faktor Sosial-Ekonomi Terhadap Perilaku Pengelolaan Sampah Domestik Di Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 12(2), 105. <https://doi.org/10.14710/jil.12.2.105-117>
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Bruner, J. S. (2009). *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Djamarah, S. B. (2019). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Rahmayanti, J. (2023). Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Dasar. *Risda: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.59355/risda.v7i1.97>
- Fosnot, C. T. (2013). *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. New York: Teachers College Press.
- Hamalik, O. (2018). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdan, subakti hanin; prisusanti dewi retno; fahmi aisyah; haryanti suci; pangestu ari nova; primasari anggun nesy; putri surya novita; adinata arfan A. hadi irwan; firmansyah. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue Maret). <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>
- Hasanah, U. (2017). *STRATEGI GURU KELAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA SKRIPSI Oleh : USWATUN HASANAH*. 1–142.
- Hilmi, R. Z., Hurriyati, R., & Lisnawati. (2018). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Nurul Huda Gebangan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018*.

3(2), 91–102. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v3i1.2209>

Kamilah, I., Seftiani, A., & Rusdiana, I. (2021). Peran Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung Siswa Kelas 1 (Studi Kasus di SDIT Al-Uswah Barat Magetan). *ADAPTIVIA: Prosiding Tahunan Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Dan Sederajat*, 1(2), 123–132. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.21723>

Kuntarto, E. (2017). *Pembelajaran Calistung Membaca, Menulis, dan Menghitung*. 26. <https://repository.unja.ac.id/634/>

Kurnia, I. R., Barokah, A., Edora, E., & Syafitri, I. (2024). Analisis Empat Standar Kompetensi Guru Di Lingkungan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 65–74. <https://doi.org/10.21009/jpd.v15i1.44806>

Lamatenggo, nina. (2020). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar. *Pardigma Penelitian*, 85–94. <https://doi.org/10.31004/cdj.v5i1.23420>

Mashari, Tohir, A., Farhana, A., & Husna. (2019). Peran Guru dalam Mengelola Kelas. *Ashanta Jurnal Pendidikan*, 5(3), 99–108. <https://doi.org/10.2503/ajp.v5i3.33>

Maskur, Anwar, M. K., & Trianah. (2021). Implementasi Pembelajaran Blended Learning Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Magistra*, 12(2), 120–133. <https://doi.org/10.31942/mgs>

Meliza, Adnan, & Safiah, I. (2016). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti Kecamatan Peudada Kabupaten Bireuen. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 26–36. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.850>

Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *Yogyakarta Press*. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>

Nur, F., Strategi, P., Afektif, P., Setiawan, J., Kualitatif, M. P., Barat, J., Jejak, C. V, Iswati, S., Kuantitatif, M. P., Press, A. U., Kualitas, P., Melalui, P., Pengelolaan, P., Penelitian, P., Pendekatan, S., Cipta, R., Tujuan, P., Lingkup, R., Pembelajaran, S., ... Cipta, P. T. R. (2021). *Daftar pustaka*. V(1), 2017–2020.

Pratiwi, Y. T., Rustiyarso, & Supriadi. (2015). Faktor Lingkungan Keluarga Penyebab Anak Tidak Melanjutkan Pendidikan Di Desa Bereng Berkawat Kabupaten Sanggau. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(12), 1–10. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/12824>

Prosmala Hadisaputra, M. P. (2020). Metode Studi Kasus dalam Penelitian kualitatif. In *Bandung: PT. Remaja Rosda Karya* (Issue c). <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>

Puspita, Y., Angelina, S. E., Al-Anwari, A. M., & Jamilah, J. (2022). Perkembangan Membaca Dan Menulis Pada Anak Usia Dini. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 31–37.

<https://doi.org/10.30631/smartkids.v4i1.105>

- Qulub, L. (2019). Profesionalisme pendidik dalam proses pembelajaran. *Dirasat: Jurnal Studi Islam & Peradaban*, 14(01), 29–44. <https://dirasat.id>
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahmawati, D., & Ali, M. (2019). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak di Tk Gemilang Pontianak Kota. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran ...*, 1–10. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6387%0Ahttps://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/6387/7252>
- Sciences, H. (2016). *Teori yang Melandasi Contextual teaching and Learning (CTL)*. 4(1), 1–23. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.89>
- Septiana, N. N., Khioriyah, Z., & Shaleh. (2024). Metode Penelitian Studi Kasus Dalam Pendekatan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(04), 233–243.
- Setiawan, T. Y. S. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(2), 176–179. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v2i2.394>
- Slameto. (2016). *faktor penghambat dan pendukung meningkatkan kemampuan membaca*. 7, 1–23. <https://doi.org/10.47233/jpst.v3i3.1970>
- Sudarta. (2022). *URUTAN PEMBELAJARAN MULAI DARI SD KELAS RENDAH*. 16(1), 1–23. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.19038>
- Syaodih, E. (2021). Evaluasi Kurikulum Pendidikan Dasar: Satu Usulan. *Inovasi Kurikulum*, 6(2), 54–73. <https://doi.org/10.17509/jik.v6i2.35700>
- Ummah, M. S. (2019). Strategi Pembelajaran. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.55606/jcsr-politama.v2i3.3675>
- Wahjusaputri, S., Ernawati, E., Wahyuni, Y., & Wahyuni, I. (2024). Penerapan Pendekatan Play-Based Learning dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 112–121. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.489>
- Wahyuni, D. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Di Kelas Xi Smk Samudera Indonesia Medan T.a 2017/2018. *Jurnal Warta*, 58(2), 1829–7463. <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/386>
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Wati, R. M. (2019). Analisis Kemampuan Calistung (membaca , menulis ,

menghitung) dengan memanfaatkan aplikasi Smart App Creator. *Jurnal Elementary*, 2(1), 2–7. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v15i2.10481>

Widyastuti, A. (2018). Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Paedagogia*, 21(1), 31. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i1.15540>

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-412 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 19 Juni 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN 142 Hutabaringin
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Irma Suryani Batubara
NIM : 21-16-0045
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung pada Siswa Kelas 3 (Studi Kasus SDN 142 Hutabaringin).
Tempat Penelitian : SDN 142 Hutabaringin
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Suryadi Nasution, M.Pd



Tembusan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 2



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 142 HUTABARINGIN
KECAMATAN PANYABUNGAN BARAT**

NPSN : 10207954

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/52/SDN142/VII/2025

Berdasarkan Surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No : B-410/Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 tanggal 19 Juni 2025 tentang Izin Mengadakan Penelitian, Maka Kepala UPTD SD Negeri 142 Hutabaringin Kecamatan Panyabungan Barat Kabupaten Mandailing Natal menerangkan bahwa :

Nama : IRMA SURYANI BATUBARA

NIM : 21-16-0045

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung pada Siswa Kelas III (Studi Kasus SDN 142 Hutabaringin).

Benar telah melakukan Penelitian di UPTD SD Negeri 142 Hutabaringin Kecamatan Panyabungan Barat Kabupaten Mandailing Natal mulai bulan Juni s/d Agustus 2025.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hutabaringin, Juni 2025

Kepala Sekolah



NUR ASIAH, S.Pd

NIP. 19680325 199303 2 003

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SDN 142 Hutabaringin
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
 Kelas : III (Tiga)

a. Pengantar

- Lembar observasi ini digunakan untuk menilai kinerja guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung.

b. Petunjuk

- Amati proses pembelajaran secara langsung
 ➤ Skor diberikan berdasarkan rentang
- 1= Sangat Kurang
 - 2= Kurang
 - 3= Cukup
 - 4= Baik
 - 5= Sangat Baik

c. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Skor
Kegiatan Awal		
1.	Membuka pelajaran dengan salam, doa dan apersepsi	1 2 3 4 5
2.	Memberikan motivasi siswa agar peserta didik semangat belajar	1 2 3 4 5
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
Kegiatan Inti		
4.	Menjelaskan materi dengan jelas	1 2 3 4 5
5.	Menggunakan metode/strategi sesuai tujuan	1 2 3 4 5
6.	Menggunakan media pembelajaran	1 2 3 4 5
7.	Membimbing siswa dalam membaca, menulis, berhitung (Calistung).	1 2 3 4 5
8.	Memberikan kesempatan bertanya/berpendapat	1 2 3 4 5
Kegiatan Penutup		
9.	Menyimpulkan materi	1 2 3 4 5
10.	Memberikan evaluasi/pertanyaan	1 2 3 4 5
11.	Memberikan tindak lanjut (PR, motivasi, refleksi)	1 2 3 4 5
12.	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	1 2 3 4 5
Skor Perolehan		
Nilai Akhir		

Lampiran 4

Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah

a. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman wawancara dalam proses pembelajaran Calistung. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar wawancara ini.

b. Petunjuk

Bapak/Ibu mohon mengisi identitas terlebih dahulu.

c. Identitas

Nama : Nur Asiah, S.Pd

Instansi : SDN 142 Hutabaringin

No	Indikator	Pertanyaan	Respon
1	Peran Kepala Sekolah dalam Strategi Calistung	Apa pandangan Bapak/Ibu mengenai pentingnya kemampuan Calistung di tingkat sekolah dasar, khususnya kelas III?	Kemampuan membaca, menulis, dan berhitung sangat penting di kelas III SD karena menjadi dasar bagi siswa untuk memahami pelajaran lainnya. Penguasaan calistung yang baik akan menunjang keberhasilan belajar di jenjang berikutnya.
		Apakah sekolah memiliki kebijakan khusus atau program untuk mendukung peningkatan kemampuan Calistung siswa?	Iya, sekolah memiliki program khusus untuk mendukung peningkatan calistung, seperti bimbingan belajar tambahan, pembiasaan membaca setiap pagi, dan penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih mudah memahami materi.

		Bagaimana dukungan sekolah terhadap guru dalam menyampaikan pembelajaran Calistung?	sekolah memberikan dukungan kepada guru melalui penyediaan sarana belajar, pelatihan peningkatan kompetensi, serta pendampingan dalam merancang strategi pembelajaran calistung yang efektif.
2	Kebijakan dan Dukungan Kepala Sekolah	Apa kebijakan Bapak/Ibu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Calistung di kelas III?	kebijakan peningkatan kualitas pembelajaran calistung melalui pemantauan rutin proses belajar, pemberian pelatihan bagi guru, serta mendorong penggunaan metode kreatif dan media yang menarik agar siswa lebih mudah memahami materi.
		Apa harapan atau rencana Bapak/Ibu ke depan untuk memperkuat kemampuan dasar siswa dalam membaca, menulis, dan berhitung?	Berharap ke depan kemampuan calistung siswa semakin meningkat melalui inovasi pembelajaran, penguatan program literasi dan numerasi, serta kerja sama yang baik antara guru, orang tua, dan sekolah.
		Apa saja kendala atau hambatan yang sering dihadapi oleh sekolah dalam upaya meningkatkan kemampuan Calistung siswa?	kendala yang sering dihadapi antara lain perbedaan kemampuan siswa, kurangnya motivasi belajar, serta keterbatasan waktu dan

			fasilitas pendukung pembelajaran calistung.
3	Fasilitas dan Sumber Daya Pembelajaran	Apakah sekolah memiliki program atau fasilitas pendukung dalam pembelajaran Calistung seperti media belajar tambahan atau buku khusus?	sekolah menyediakan fasilitas pendukung seperti buku bacaan, lembar kerja siswa, media pembelajaran interaktif, serta sudut baca di kelas untuk membantu meningkatkan kemampuan calistung.
		Apa rencana sekolah dalam peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran Calistung ke depan?	merencanakan peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran calistung melalui penambahan buku bacaan, penyediaan media belajar yang lebih modern, serta perbaikan fasilitas ruang kelas agar pembelajaran lebih nyaman dan efektif.
		Apakah tantangan atau kendala utama yang dihadapi dalam penguatan kemampuan Calistung di sekolah?	tantangan utama dalam penguatan calistung meliputi perbedaan kemampuan dasar siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, serta kurangnya keterlibatan orang tua dalam mendukung proses belajar di rumah.
4	Harapan dan Rekomendasi	Apakah harapan Bapak/Ibu terhadap pelaksanaan pembelajaran Calistung di kelas III?	berharap pembelajaran calistung di kelas III dapat berlangsung efektif sehingga seluruh siswa mampu menguasai

			keterampilan membaca, menulis, dan berhitung dengan baik sebagai bekal untuk jenjang pendidikan selanjutnya
		Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran Calistung agar lebih efektif, menyenangkan, dan sesuai kebutuhan siswa?	guru menerapkan strategi pembelajaran calistung yang bervariasi, seperti metode permainan edukatif, penggunaan media visual, serta pembelajaran berbasis praktik agar lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Lampiran 5
Pedoman Wawancara Untuk Guru Kelas

Judul Penelitian : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung pada Kelas Rendah (Studi Kasus Kelas III di SDN 142 Hutabaringin)

Nama Peneliti : Irma Suryani Batubara

Jenis Instrumen : Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan Wawancara	Respon
1	Bagaimana strategi yang digunakan Ibu dalam meningkatkan kemampuan Calistung siswa?	Sebelum mengajar Calistung, saya selalu membuat perencanaan terlebih dahulu. Perencanaan itu berisi tujuan pembelajaran, materi, dan strategi yang akan saya gunakan. Saya biasanya memakai strategi bermain supaya anak-anak lebih semangat, lalu pembelajaran kontekstual supaya materi mudah dipahami dari kehidupan sehari-hari. Selain itu, saya juga pakai pembelajaran kooperatif dan pembelajaran langsung untuk menyampaikan materi dengan jelas. Saya juga menyiapkan media seperti gambar, papan tulis dan lembar kerja siswa supaya pembelajaran lebih menarik.
2	apa yang biasanya Ibu lakukan untuk membuka pembelajaran agar anak-anak merasa nyaman dan bersemangat?	Biasanya saya memulai dengan menyapa anak-anak terlebih dahulu, kemudian menanyakan kabar mereka. Setelah itu saya sering mengaitkan materi dengan pengalaman mereka sehari-hari. Misalnya kalau mau belajar membaca, saya ajak mereka bercerita tentang kegiatan di rumah atau pengalaman di sekolah. Dengan cara itu, anak-anak jadi lebih rileks dan bersemangat untuk mengikuti pelajaran.
3	Bagaimana cara Ibu menyampaikan materi Calistung kepada siswa?	Kalau di kelas, saya mulai dengan apersepsi dulu supaya anak-anak ingat materi sebelumnya. Setelah itu, saya jelaskan materi yang akan dipelajari hari itu. Untuk membaca, saya gunakan membaca bergiliran. Untuk menulis,

		anak-anak menyalin kata lalu membuat kalimat sederhana. Sedangkan berhitung, saya pakai benda konkret seperti stik es krim atau kancing supaya mereka paham. Saya juga memberi perhatian khusus untuk anak yang masih kesulitan, kadang saya bimbing satu per satu. Di akhir pembelajaran, saya ajak mereka merefleksikan apa yang sudah dipelajari.
4	Apa yang biasanya Ibu lakukan pada akhir pembelajaran agar siswa dapat mengingat kembali materi yang dipelajari?	Di akhir pelajaran, saya biasanya ajak anak-anak mengulang materi yang sudah kita pelajari hari itu. Saya tanya satu-satu, atau kadang bersama-sama. Kalau ada yang belum paham, langsung saya jelaskan lagi. Setelah itu, saya kasih semangat supaya di rumah mereka mau latihan lagi.
5	Bagaimana cara Ibu mengukur kemampuan siswa setelah pembelajaran selesai?	Ada beberapa siswa yang masih kesulitan membaca lancar, apalagi kalau sudah disuruh menulis. Mereka cepat bosan dan sering tidak fokus, jadi saya harus sabar mengulang-ulang.
6	Bagaimana cara ibu mengatasi siswa yang lambat dalam memahami calistung?	Saya biasanya memberikan bimbingan khusus secara perlahan dan latihan tambahan agar siswa yang lambat bisa lebih cepat memahami calistung.
7	Apa saja hambatan yang ibu hadapi dalam melaksanakan pembelajaran Calistung di kelas?	Kalau hambatan dari dalam diri anak biasanya ada yang sulit berkonsentrasi, ada juga yang kurang motivasi belajarnya. Bahkan ada beberapa anak yang kemampuan dasar Calistungnya masih rendah sehingga perlu bimbingan lebih intensif dibandingkan teman-temannya.
8	bagaimana peran orang tua dalam mendampingi anak belajar Calistung di rumah, dan apakah semua orang tua dapat melakukannya dengan baik?	Tidak semua orang tua bisa mendampingi anaknya belajar di rumah, apalagi yang sibuk bekerja. Jadi perkembangan Calistung anak kadang tidak merata ketika di sekolah.
9	Apa saja faktor pendukung yang Ibu rasakan dalam	Alhamdulillah, selain ada hambatan, tentu ada juga faktor yang mendukung. Misalnya dari semangat anak-anak yang kebanyakan antusias ketika

	pelaksanaan pembelajaran Calistung di kelas?	belajar dengan metode bermain atau menggunakan media yang menarik. Itu membuat pembelajaran jadi lebih hidup
10	Apa harapan Ibu terkait peningkatan kemampuan Calistung siswa ke depannya?	Harapan saya, anak-anak bisa semakin lancar membaca, menulis, dan berhitung. Karena kalau mereka sudah kuat di Calistung, pelajaran lain juga lebih gampang mereka ikuti.

Lampiran 6

Pedoman Wawancara Untuk Peserta Didik

Judul Penelitian : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung pada Kelas Rendah (Studi Kasus Kelas III SDN 142 Hutabaringin)

Nama Peneliti : Irma Suryani Batubara

Jenis Penelitian : Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan Wawancara	Respon
1.	Apakah kamu suka belajar membaca, menulis, dan berhitung? Mengapa?	Iya, saya suka belajar membaca, menulis, dan berhitung karena bisa membuat saya lebih pintar.
2.	Bagaimana cara guru kamu mengajarkan membaca? Menurutmu, mudah atau sulit?	Guru mengajarkan membaca dengan mengeja huruf satu per satu, lalu menyusunnya jadi kata. Menurut saya jadi lebih mudah
3.	Apa yang biasanya dilakukan guru saat kamu belajar menulis?	Kalau belajar menulis, guru biasanya mencontohkan di papan tulis lalu kami menirukan di buku.
4.	Apakah kamu pernah merasa kesulitan membaca, menulis, dan berhitung? Bagaimana guru membantu kamu?	Pernah, saya kadang susah membaca dan berhitung. Guru biasanya mendekat lalu menjelaskan pelan-pelan sampai saya mengerti.
5.	Apakah guru menggunakan alat bantu saat belajar Calistung?	ya, guru sering pakai kartu huruf dan gambar supaya kami lebih mudah belajar Calistung.
6.	Apakah kamu merasa lebih bisa membaca, menulis, dan berhitung sekarang dibandingkan dulu?	Iya, sekarang saya merasa lebih bisa membaca, menulis, dan berhitung dibanding dulu karena sering berlatih dengan bimbingan guru.
7.	Kegiatan apa yang kamu sukai saat belajar membaca, menulis, dan berhitung?	Saya suka kalau belajar membaca dan berhitung dengan permainan, jadi terasa lebih seru.
8.	Apakah guru memberi perhatian langsung saat kamu belum bisa membaca, menulis, dan berhitung dengan baik?	Iya, kalau saya belum bisa membaca atau menulis dengan baik, guru biasanya datang langsung membantu saya, membimbing sampai saya paham.
9.	Apa yang membuat kamu semangat belajar Calistung di sekolah?	Saya semangat belajar Calistung karena gurunya sabar dan sering memberi pujian.
10.	Menurut kamu, bagaimana cara guru membuat pelajaran Calistung menjadi menyenangkan?	Menurut saya, guru membuat pelajaran Calistung menyenangkan dengan mengajak kami belajar sambil bermain, jadi tidak membosankan.

Lampiran 7

PERYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya

Nama : Ahmad Faisal, M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrument yang disusun oleh

Nama : Irma Suryani Batubara

Nim : 21160045

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Meyampaikan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung pada Siswa Kelas III (Studi Kasus SDN 142 Hutabaringin)”**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli 2025

Ahli Materi



Ahmad Faisal, M.Pd

Lampiran 8

Dokumentasi











Lampiran 9



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Telepon (0636) 7006359
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Irma Suryani Batubara
 NIM : 21160045
 Semester : VIII (Delapan)
 Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung pada Siswa Kelas III SDN 142 Hutabaringin
 Pembimbing I : Dr. Faisal Musa, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
9/9/25	- Paketi kaidah penulisan hasil	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	- Penulisan khus penulisan - C tambahkan pages yg strategi memberi menulis (mengingat)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15/9/25	- tambahkan garis/bentuk strategi Calistung	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	- Kaidah kaidah penulisan		<i>[Signature]</i>
17/9/25	Acc. layout hasil penulisan (munaqasyah)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	PELAKSANA UJIAN MUNAQASYAH		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, September 2025
 Ketua Prodi PGMI

[Signature]

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
 NIP. 199108082019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Telepon (0636) 7006359
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Irma Suryani Batubara
 NIM : 21160045
 Semester : VIII (Delapan)
 Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung pada Siswa Kelas
 III SDN 142 Hutabaringin
 Pembimbing II : Marwah Lubis, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
11/08/2025	Peneri Skripsi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
14/08/2025	Peneri Revisi & Hasil Pembahasan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
02/09/2025	Acc Skripsi / lanjut Pem. I	<i>[Signature]</i>	
	PELAKSANA UJIAN MUNAQASYAH		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, *September* 2025
 Ketua Prodi PGMI



[Signature]

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
 NIP. 199108082019032012

Hasil Cek Turnitin

Draf-Jurnal--Skripsi-.docx			
ORIGINALITY REPORT			
17%	13%	25%	45%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	jurnal.larisma.or.id Internet Source	2%	
2	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	2%	
3	lp3m.unsiq.ac.id Internet Source	2%	
4	text-id.123dok.com Internet Source	1%	
5	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	1%	
6	repository.upi.edu Internet Source	1%	
7	journal.pubmedia.id Internet Source	1%	
8	jurnalp4i.com Internet Source	1%	
9	library.um.ac.id Internet Source	1%	
10	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%	
11	docplayer.info Internet Source	1%	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BIODATA DIRI

Nama : Irma Suryani Batubara
Tempat Tanggal Lahir : Simandiangan Lombang, 06 Januari 2004
Alamat : Simandiangan Lombang
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
No. Hp : 082167681263
Email : irma24suryani12@gmail.com

DATA ORANG TUA

Nama ayah : Alm. Mara Tamat Batubara
Pekerjaan : -
Alamat : Simandiangan Lombang
Nama Ibu : Lannahari Siregar
Pekerjaan : Petani
Alamat : Simandiangan Lombang

RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN 1150 Simandiangan Dolok : 2009-2015
SMP Negeri 5 Padang Bolak : 2015-2018
SMA Negeri 2 Padang Bolak : 2018-2021
STAIN Mandailing Natal : 2021-2025