

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

في هذا الفصل الأخير، تعرض الباحثة بعض الخلاصات التي توصل إليها من هذا البحث على النحو التالي:

١. تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات في معهد دار الحديث من خلال عدة برامج منها استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية والمحاضرة والمفردات اليومية وتعليم النحو والصرف وتسمية الغرف باللغة العربية.

٢. هناك عدة مشكلات التي تعيق تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات منها: نقص الدافعية لدى الطالبات ونقص إتقانهن النحو والصرف وعدم سيطرة المفردات وتفاوت مستويات القدرة اللغوية العربية وضعف الإشراف في المسكن وتأثير اللغة المحلية ونقص المرافق للدراسة.

٣. هناك العديد من الجهود التي تبذلها المشرفة للتغلب على هذه المشكلات منها: تحفيز الطالبات على أهمية استخدام اللغة العربية وتقديم الثواب والعقاب والتعاون مع المعهد والمعلمات المتعاونات في البرنامج، وعمل جولات يومية للإشراف على الطالبات واستخدام وسائل الإعلام مثل الملصقات التحفيزية باللغة العربية.

يعد برنامج البيئة اللغوية هذا خطوة جيدة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات لأنل من خلال تكوين البيئة الإصطناعية ستعود الطالبات باللغة العربية. ورأت الباحثة أن هذا البرنامج يعمل جيدا على الرغم من وجود بعض المشكلات التي تعيق تنفيذه. وتعتقد الباحثة أنه مع بعض التحسينات والاستراتيجيات المتسقة يمكن أن يجعل البرنامج يعمل بأفضل، حيث أن البيئة اللغوية صعبة التنفيذ لأنها تتطلب تعاون جميع الأطراف حتى يمكن تحقيق أهداف برنامج البيئة اللغوية.

ب- الإقتراحات

١. لمعهد دار الحديث

ينبغي:

تكوين مؤسسة رسمية: "لجنة اللغوية". هذه المؤسسة مكلفة خاصا بتصميم وتنظيم وتقييم جميع الأنشطة اللغوية. وهي تابعة لمؤسسة التعليم الديني. وتتمثل مهام هذه المؤسسة في:

(أ) تكوين هيكل تنظيمي واضح. يوجد رئيس ونائب رئيس وقسم اللغة عن إدارة برنامج البيئة اللغوية

(ب) وضع قواعد لغوية، وتقديم مكافآت وعقوبات واضحة.

(ج) التعاون مع معلمات المسكن والمشرفات.

(د) تكوين برنامج مميز منتظم.

(هـ) إجراء مراقبة وتقييم دوريين. عقد اجتماعات مع المعلمات أو المشرفات لتقديم الملاحظات والتحفيز فيما يتعلق بنجاح برنامج البيئة اللغوية.

٢. للطالبات

ينبغي أن يكون لديهنّ وعي بالمشاركة الفعّالة في برنامج البيئة اللغوية، لأن نجاح هذا البرنامج يعتمد اعتماداً كبيراً على مشاركة الطالبات.

٣. لقسم اللغة ومعلمات اللغة

ينبغي أن يكنّ أكثر نشاطاً في توجيه الطالبات ومراقبة استخدام اللغة في بيئة المسكن كما يُرجى من المسؤولات عن اللغة أن يكنّ أكثر إبداعاً في تصميم أساليب التعليم والأنشطة الجذابة من أجل تشجيع الطالبات على استخدام اللغة العربية بحماس.

٤. للباحثين القادمين

ينبغي أن تكون هذه الدراسة مرجعاً لهم. ويُنصح بأن يركّز الباحثون القادمون على دراسة جانب فاعلية برنامج البيئة اللغوية أو استراتيجياته أو طرائقه أو أن يستخدموا المنهج الكيفي في أبحاثهم القادمة.

مراجع الرسالة

المراجع العربية

بوختالة، نيسة. (2006). *البنية الصوتية لقصار السور القرآنية وأثرها في تعليم اللغة العربية المرحلة الابتدائية نموذجاً*.

توحيد. (٢٠٢٠). وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم *Ihya Al Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 6(1), 69-81.
<https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v6i1.7774>

راهايونينجسيه، نورل. (2023). *مشكلات تنفيذ برامج البيئة اللغوية في معهد هداية الله بمؤسسة دار المدينة بماديون*.

رشدي، احمد طعيمة. (2010). *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى*. جامعة ام القرى.

رمضان، اسفر محبوب. (2023). *مشكلات برنامج تطبيق البيئة اللغوية بالمعهد الإسلامي الرحمة بابر-كديري*. كلية التربية بقسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

صافي، زلفى سلسبيلا. (2024). *تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات*. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

عبد الله، اسرياني. (٢٠٢٤). *دور بيئة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية عند هيئة لغوية بمعهد أم القرى الإسلامي للبنات بوجور*. *Shaut al Arabiyyah*, 12(1).

عدوية، يايا روبياتول. (٢٠١٩). *البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبونجو*, *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*.

3(1), 57-74.

كالو، مُجّد. (2020). *برامج تعليم اللغة العربية*.

،محرم حسبي .(2021). *البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى الغربية* .
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مذكور، احمد على & هريدي، ايمان احمد .(2006). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق (الطبعة الأولى)*. دار الفكر العربي.

مذكر، م. ص .(2020). *تحليل البيئة العربية فيترقية مهارة الكلام*.

نور أنيسة، مريم، دمهوري، ميولو، مختار إ، لا أودين، يادين & عابدين، منيرول .(٢٠٢٣). تأثير
البيئة اللغوية في مهارة الكلام بمعهد الفلاح لمبوطو—1693, *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 17(2),
5705.

نور شه عالم، فجر .(2024). *دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الإستماع والكلام بمعهد دار
النجاح الإسلامية جاكرتا*.

المراجع الإندونيسية

Abdullah Irhamudin, Rahmi Novita, & Walfajri. (2020). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. Taqdir*, 6(2).

Amirudin, N. (2017). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 1–12.

Chaer, A. (1995). *Sosiologistik Perkenalan Awal. Rineka Cipta*.

Fajariyanto, M. A., & Fauji, Imam. (2024). Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di MTs Al Irsyad Tenganan 7 Kota Batu. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(4).

Hidayat, A. (2012). Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 35–43.

Hutabarat, E. J., Naibaho, L., & Rantung, D. A. (2023). Memahami Peran Pendidikan di Era Post Modern Melalui. *JURNAL KOLABORATIF SAINS*, 6(11). <https://doi.org/10.56338/jks.v6i11.4403>

- Inayah, A. (2009). *Hubungan Pengasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Krashen, S. (2013). *Second language acquisition: Theory, applications, and some conjectures*. Mexico City: Cambridge University.
- Makbul, M. (2021). *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*.
- Makinuddin, M. (2021). *Strategi pembentukan lingkungan bahasa Arab di Pesantren* (Maftuh, Ed.). Academia Publication.
- Maulita, A. A. N. A. (2023). Problematika Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok : *Lisanuna لساننا*. Pesantren Raudlatul Malikiyah Ketapang Kota Probolinggo *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 13(1). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>
- Mubarok, M. G. A. (2023). *Problematika Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam*. 2(1), 21–33.
- Muflich, R. M. R., & Nursikin, M. (2023). Pandangan John Dewey Dan Jean Piaget Terhadap Kurikulum Pendidikan: Perspektif Teori Pembelajaran Aktif Dan Konstruktivisme. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 4(6), 614–621.
- Nafisah, L. (2023). *Penerapan Bi'ah Lugawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Modern Az-Zahra Al-Gontory Gunung Tugel Banyumas*.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode penelitian kualitatif*.
- Nasution, S. (2020). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam* (Zulheddi, Ed.). Perdana Publishing Medan.
- Nurahmah, T. (2023). *Penerapan Lingkungan Artifisial Untuk Penguasaan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Miftahun Najah Desa Tangkit*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
- Rahmawati, S. M. (2021). *Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone*. UIN Alauddin Makassar.
- Rahmawati, S. M., Abunawas, K., & Yusuf, M. (2022). Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab. Bone. *Inspiratif Pendidikan*, 11(1), 123–140.
- Rochmat, C. S., Khusaini, N., Anwar, S., & Abdurrahman, M. (2023). Implementasi Lingkungan Bahasa bagi Penutur Non Arab di Pesantren

- Modern. *PALAPA*, 11(2), 794–815.
<https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3941>
- Setiyadi, A. C., & Salim, M. S. (2013). Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen. *Jurnal At-Ta'dib*, 6(2), 266–280.
http://www.search.com/reference/Stephen_Krashen
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (27th ed.). ALFABETA,CV.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
- Sutrisna, I. P. E. (2021). Integrasi Teori Krashen Dalam Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Pada Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi. *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 01(01), 46–55. <https://e-journal.iahn-gdepudja.ac.id/index.php/PS>
- Ulfah, Y., & Lathifatul Insaniyah, A. (2023). Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 2774–6100.
- Umam, L. H., & Chodijah, I. T. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Lingkungan Pondok Pesantren Wali Songo Sukajadi. In *Jurnal Studi Islam* (Vol. 1, Issue 1).
- Unsi, B. T. (2015). Kemahiran berbicara Bahasa Arab melalui penciptaan lingkungan bahasa. *Tafâqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 3(1), 123–141.
- Zuhdi, H. (2009). *al-Bîah al-Lughawiyah Takwînuhâ wa Dauruhâ fî Iktisâbi al-Arabiyyah*. Malang: UIN Press.

السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

الإسم	: رزقي سلامة
رقم القيد	: ٢١٠٤٠٠١٢
الكلية/الشعبة	: التربية\قسم تعليم اللغة العربية
مكان/تاريخ الميلاد	: تنجابوسي ١، ٠٢ أكتوبر ٢٠٠٢
العنوان	: تنجابوسي ١ مندايلنج ناتل
الجنس	: أنثى
الدين	: الإسلام
الحالة	: الطالبة
الوالد	: أحمد سليمان لوبيس
الوالدة	: ليني باتوبارا

ب. مرحلة التعليم

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية الرقم ٠٣٦ تنجابوسي سنة ٢٠١٤
٢. المدرسة المتوسطة في معهد دار الحديث هوتابارينجين مندايلنج ناتل سنة ٢٠١٧
٣. المدرسة الثانوية في معهد دار الحديث هوتابارينجين مندايلنج ناتل سنة ٢٠٢٠
٤. الجامعة مندايلي الإسلامية الحكومية مندايلنج ناتل سنة ٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 49 /Sti.21/F.2/TL.00/03/2025 03 Maret 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Mudir Pondok Pesantren Darul Hadist
Hutabaringin
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : Riski Salamah
NIM : 21-04-0012
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Bi'ah Lughawiyah di Pondok Pesantren Darul
Hadist Hutabaringin dan Problematikanya
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Darul Hadist Hutabaringin
Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PBA
3. Arsip



معهد دار الحديث
PONDOK PESANTREN DARUL HADITS
HUTABARINGIN KEC. SIABU KAB. MANDAILING NATAL
PROPINSI SUMATERA UTARA INDONESIA
Kode Pos : 22976 Rek. Bank BRI CABANG PANYABUNGAN No. 0637-01-000442-53-8
HP. 081361029745

Nomor : 065/YPP-DH/III/2025
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Huta Baringin, 13 Maret 2025

Kepada Yth :

Ketua STAIN MADINA

Di-

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Kepala Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor : B-49/Sti.21/F.1/TL.00/03/2025 Tanggal 03 Maret 2025 hal dipokok surat, maka bersama ini kami beritahukan kepada bapak bahwa :

Nama : Riski Salamah
NIM : 21-04-0012
Semester : VIII (Delapan)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Diberikan izin untuk melaksanakan penelitian di Yayasan Pondok Pesantren Darul Hadits Huta Baringin Kec. Siabu Kab. Mandailing Natal mulai dari tanggal 13 Maret 2025 sampai dengan selesai, dengan judul **"Penerapan Bi'ah Lughawiyah di Pondok Pesantren Darul Hadits Huta Baringin dan Problematikanya"**.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pimpinan
YPP Darul Hadits

AHMAD JUNDY LUBIS, S.H.



معهد دار الحديث
PONDOK PESANTREN DARUL HADITS
HUTABARINGIN KEC. SIABU KAB. MANDAILING NATAL
PROPINSI SUMATERA UTARA INDONESIA
Kode Pos : 22976 Rek. Bank BRI CABANG PANYABUNGAN No. 0637-01-000442-53-8
HP. 081361029745

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 068/YPP-DH/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Jundy Lubis, S.H
Jabatan : Pimpinan Yayasan Pondok Pesantren Darul Hadits
Nomor Statistik Pesantren : 510312130013
Nama Pesantren : Pondok Pesantren Darul Hadits
Alamat : Huta Baringin Kec. Siabu Kab. Mandailing Natal
Dengan ini menereangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini:
Nama : Riski Salamah
NIM : 21-04-0012
Semester : VIII (Delapan)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Pelaksanaan : 13 Maret – 28 April 2025

Telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darul Hadits Huta Baringin Kec. Siabu Kab. Mandailing Natal, dengan judul "**Penerapan Bi'ah Lughawiyah di Pondok Pesantren Darul Hadits Huta Baringin dan Problematikanya**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Huta Baringin, 29 April 2025
Pimpinan YPP Darul Hadits

AHMAD JUNDY LUBIS, S.H

ملاحق

Lembar Observasi

No	Tanggal	Tempat	Aspek yang di amati	Hasil Pengamatan
1	14 Maret 2025	Asrama Putri	Penggunaan Bahasa arab sehari-hari	Santriwati menggunakan Bahasa arab di asrama. Meskipun belum semua santri yang bisa berbahasa arab. Masih ada beberapa santriwati yang belum menggunakan. Mereka menggunakan Bahasa arab hanya Ketika diawasi oleh jасusah saja. Atau Ketika ada kegiatan rutin seperti Muhadatsah dan Muhadhoroh
2	14 Maret 2025	Asrama Putri	Peraturan dan sanksi	Santriwati wajib menggunakan Bahasa arab sebagai komunikasi selama berada di lingkungan asrama putri saja. Ada jасusah yang mengawasi mereka di asrama. Jасusah nya dari santriwati senior yang di tunjuk oleh musyrifah, bertugas mengawasi santriwati

No	Tanggal	Tempat	Aspek yang di amati	Hasil Pengamatan
				di asrama.
3	15 April 2025	Asrama Putri	Bentuk kegiatan Bi'ah Lughawiyah	Kegiatannya berupa Muhadatsah, Muhadharah, Pembelajaran nahwu dan Sharaf, Mufrodat Yaumiyyah dan p Penggunaan Media Tulis Berbahasa Arab.
4	15 April 2025	Asrama Putri	Lingkungan Visual yang mendukung lingkungan bahasa	Ada beberapa poster dan labelisasi ruangan dalam Bahasa arab.
5	23 April 2025	Asrama Putri	Partisipasi santriwati dalam Bi'ah Lughawiyah	Santriwati tampak aktif dan serius walaupun masih ada Sebagian santri yang malu dan pasif.
6	23 April 2025	Asrama Putri	Pengawasan dan pendampingan pelaksanaan bi'ah lughawiyyah di asrama putri	Pengawasan dan pendampingan masih kurang karena hanya mengandalkan guru asrama dan jасusah. Mereka tidak bisa mengawasi 24 jam.
7	23 April 2025	Asrama Putri	Metode yang mendukung tercapainya tujuan lingkungan bahasa	Ada banyak metode yang digunakan musyrifah, salah satunya peneliti melihat metode

No	Tanggal	Tempat	Aspek yang di amati	Hasil Pengamatan
				bernyanyi Ketika pembelajaran muhadatsah. Santriwati tampak lebih aktif dan bersemangat Ketika pembelajaran berlangsung. Dan juga pembelajarannya lebih santai dan dilaksanakan di ruangan terbuka.
8	23 April 2025	Asrama Putri	Pelaksanaan evaluasi terhadap hasil penerapan lingkungan bahasa	evaluasi hanya sesekali dan belum ada tindak lanjut lebih pasti, sehingga masih belum efektif untuk mengukur kemampuan para santri
9	23 April 2025	Asrama Putri	Hambatan atau kendala	Ada beberapa kendala yang peneliti lihat diantaranya kurangnya motivasi santriwati, kurangnya kemampuan nahwu dan Sharaf, Tingkat kemampuan berbahasa arab yang berbeda-beda, kurangnya

No	Tanggal	Tempat	Aspek yang di amati	Hasil Pengamatan
				pengawasan di asrama, hingga kurangnya dana untuk biah lughawiyah

LEMBAR WAWANCARA

Tanggal : 14 Maret 2025
Nama Narasumber : Ahmad Jundi, SH
Jabatan : Mudir Ponpes Darul Hadits Hutabaringin
Tempat Wawancara : Kantor Guru

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Bagaimana latar belakang diterapkannya bi'ah lughawiyah di asrama putri Pesantren Darul Hadits Hutabaringin?	Bi'ah Lughawiyah di terapkan sebagai kegiatan non formal sebagai Upaya untuk menciptakan lingkungan non formal untuk mendukung pembelajaran Bahasa arab. Dan kebetulan ada juga alumni dari pesantren ini yang baru lulus dari UIN yang mengambil jurusan Bahasa arab. Jadi kami berfikir untuk menerapkan Bi'ah lughawiyah di asrama putri
2	Apakah bentuk dukungan terhadap kegiatan lingkungan bahasa di asrama putri?	Kami membentuk pengurus Bahasa dan menyediakan kelas untuk kegiatan-kegiatan bi'ah lughawiyah
3	Apa harapan ustadz ke depan terkait penerapan bi'ah lughawiyah di pesantren ini?	Saya berharap Bi'ah lughawiyah ini berjalan dengan lebih baik dan konsisten serta menjadi tempat bagi santri putri untuk belajar Bahasa arab

Tanggal : 23 April 2025
Nama Narasumber : Anisa Padilah, S. Pd
Jabatan : Musyrifah
Tempat Wawancara : Asrama

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Kapan Bi'ah lughawiyah mulai diterapkan di asrama?	Bi'ah lughawiyah ini mulai diterapkan sudah tiga tahun
2	Apakah Bi'ah lughawiyah di berlakukan di setiap jenjang/kelas tertentu, atau untuk semua santri?	Program ini khusus untuk anak asrama (putri) dari kelas 1-6 dan berlaku di lingkungan asrama juga karena tidak semua santri yang tinggal di asrama.

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
3	Apakah ada anggaran khusus untuk program Bi'ah lughawiyah?	Belum ada, Sebenarnya kami ingin membuat program-program menarik seperti pojok Bahasa arab, lomba Bahasa arab antar kamar, bahkan pengadaan audio percakapan. Tetapi semua itu perlu dana, tetapi semua itu perlu dana dan sampai sekarang belum ada anggaran yang di keluarkan untuk itu
4	Bagaimanakah pelaksanaan Bi'ah lughawiyah di asrama putri?	Dalam pelaksanaannya ada beberapa kegiatan seperti, wajib menggunakan Bahasa arab dalam aktivitas sehari-hari, muhadharah, muhadatsah, pembelajaran nahwu dan Sharaf, mufrodat yaumiyyah, dan penggunaan media tulis berbahasa arab dan inggris
5	Apakah hambatan atau tantangan dalam penerapan Bi'ah lughawiyah di asrama putri?	Ada beberapa problem seperti, Kurangnya motivasi santri putri, kurang pemahaman nahwu dan Sharaf, penguasaan mufrodat yang belum maksimal, lemahnya pengawasan di asrama, kemampuan berbahasa arab santri yang berbeda-beda, pengaruh Bahasa daerah dan kurangnya dana serta fasilitas pendukung
6	Bagaimanakah hasil dari penerapan Bi'ah lughawiyah di asrama putri?	Hasilnya cukup positif mekipun masih ada beberapa problem. Bi'ah ini harus dilakukan evaluasi untuk hasil yang lebih baik.
7	Bagaimana pengawasan terhadap pelaksanaannya?	Untuk pengawasan dilakukan oleh guru asrama dan ada juga santri senior yang mengawasi di setiap kamar
8	Apakah ada sanksi bagi santri putri terhadap pelanggaran Bi'ah lughawiyah dan juga punishment?	Kami memberikan reward kepada santri putri sebagai bentuk strategi supaya santri semakin bersemangat dan aktif di program bi'ah lughawiyah. Misalnya mereka di ajak untuk studi wisata ke UIN SYAHADA untuk mengunjungi kampus tersebut dan prodi Pendidikan Bahasa arab. Tujuannya untuk memotivasi santri putri bahwa Bahasa arab adalah Bahasa yang keren dan tidak kalah dari Bahasa inggris
9	Bagaimanakah Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problem-problem tersebut?	Antara lain memberikan motivasi untuk mendorong santri putri agar lebih percaya diri untuk menggunakan Bahasa arab, selain itu musyrifah juga mengadakan kegiatan-kegiatan menarik permainan edukatif dan menciptakan

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
		suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan. Pengurus Bahasa juga membentuk piket harian yang bertugas mengawasi santri putri.
10	Bagaimanakah evaluasi terhadap hasil penerapan Bi'ah lughawiyah di asrama putri?	Kami melakukan evaluasi hanya sesekali dan belum ada tindak lanjut lebih pasti, sehingga masih belum efektif untuk mengukur kemampuan para santri

Tanggal : 15 April 2025

Nama Narasumber : Nur Khafifah

Jabatan : Guru asrama

Tempat Wawancara : Asrama

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Bagaimanakah penerapan lingkungan bahasa di asrama putri?	Penerapan program Bi'ah Lughawiyah di asrama melalui beberapa kegiatan seperti wajib menggunakan Bahasa arab dalam aktivitas sehari-hari, muhadharah, muhadatsah, pembelajaran nahwu dan Sharaf, mufrodat yaumiyyah, dan penggunaan media tulis berbahasa arab dan inggris
2	Bagaimana pengawasan terhadap pelaksanaannya?	Kami guru asrama dan Jasusah di setiap kamar untuk mengawasi para santri. Bagi santri yang kedapatan melanggar akan ada sanksinya
3	Kenapa pengawasan di asrama kurang baik?	salah satu penyebab kurangnya pengawasan di asrama adalah kurangnya pengasuh atau musyrifah yang bertugas. Bertolak belakang dengan jumlah santriwati yang cukup banyak, sehingga tidak semua aktifitas dan kegiatan santriwati dapat di awasi secara ketat. Hal ini mengakibatkan banyak santriwati yang menganggap sepele penggunaan Bahasa arab dalam komunikasi mereka sehari-hari karena kurangnya pengawasan dan bimbingan dari musyrifah
4	Apakah ada sanksi bagi santri putri terhadap	Ada sanksi yang diberlakukan bagi yang melanggar

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
	pelanggaran lingkungan bahasa di asrama putri?	

Tanggal : 15 April 2025
 Nama Narasumber : Nur Ainun
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Tempat Wawancara : Kantor Guru

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Bagaimana pembelajaran nahwu/Sharaf di kelas?	Kami berusaha mengajarkan dan memberi pemahaman nahwu dan Sharaf yang baik kepada semua santri, sehingga mereka bukan hanya tau ilmunya saja tapi bisa menggunakannya dengan menyusun kalimat dan sebagainya. ada beberapa santriwati yang belum menguasai kosakata dasar yang seharusnya digunakan dalam aktivitas dan kegiatan sehari-hari dilingkungan aasrama. Salah satu contoh kosakata sederhana seperti nama-nama benda disekitar, ungkapan, sapaan, permintaan, atau kalimat berisi perintah yang masih sering tidak digunakan oleh santriwati. Kebanyakan dari mereka masih bergantung pada Bahasa Indonesia atau Bahasa darah karena keterbatasan kosakata tadi menyebabkan mereka bingung dan khawatir salah dalam berbicara.

Tanggal : 14 Maret 2025
 Nama Narasumber : Nur Aini, Siti Rofiah, Salsa sagita
 Jabatan : Santriwati kelas 6, 3, 5
 Tempat Wawancara : Asrama

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Bagaimana pendapat	

	kalian tentang penerapan bi'ah lughawiyyah?	
	Seperti apa bentuk kegiatannya?	Kami mengikuti kegiatan muhadharah setiap hari Selasa malam. Kami dilatih berpidato Bahasa Arab, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Inggris. Selain itu kami juga berlatih MC tiga Bahasa, puisi Bahasa Arab dan ginaa Arabiyyah. Kami diberikan Mufrodat setiap hari selain hari Jum'at dan Ahad. Untuk waktu pastinya tergantung Ustadzah karena kadang Ustadzah sibuk jadi waktunya berbeda-beda. Bisa pagi, sore atau malam. Mufrodatnya kadang bisa 10 isim dan 5 fiil atau bisa juga hanya 3 masing isim dan fiil.
2	Apakah Kalian wajib menggunakan Bahasa Arab setiap hari atau hanya hari tertentu saja?	Kami wajib menggunakan Bahasa Arab di lingkungan asrama untuk berkomunikasi sehari-hari. Dan ada hukuman bagi santri yang tidak menggunakan Bahasa Arab.
2	Kesulitan apa yang dihadapi dalam pelaksanaan lingkungan bahasa di asrama putri?	Kami seringkali kesulitan memahami kaidah Nahwu dan Sharaf. Hal yang paling sulit adalah Ketika mengganti dhomir. Sebenarnya kami suka Bahasa Arab, tapi takut di ejek dan di ketawain teman kalau salah. Jadi saya mendingan diam dan pakai Bahasa daerah saja.
3	Apakah manfaat yang sudah dirasakan setelah menerapkan bi'ah lughawiyyah?	Kami merasa lebih percaya diri dan berani berbicara Bahasa Arab dan mufrodat yang kami kuasai bertambah terus.

قائمة الصورة



الصورة ١

تعليم الحادثة



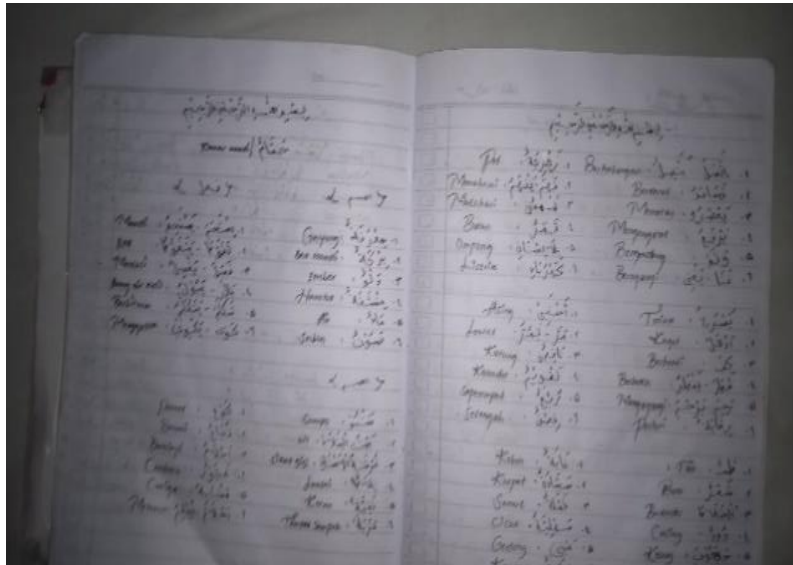
الصورة ٢

أنشطة المحاضرة في المساء



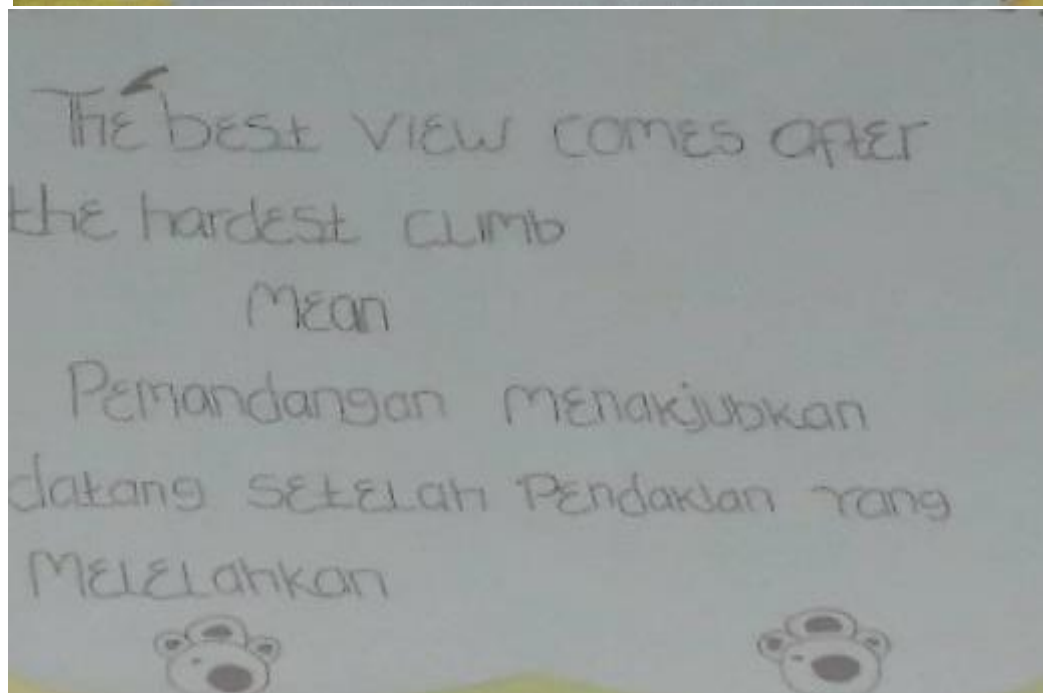
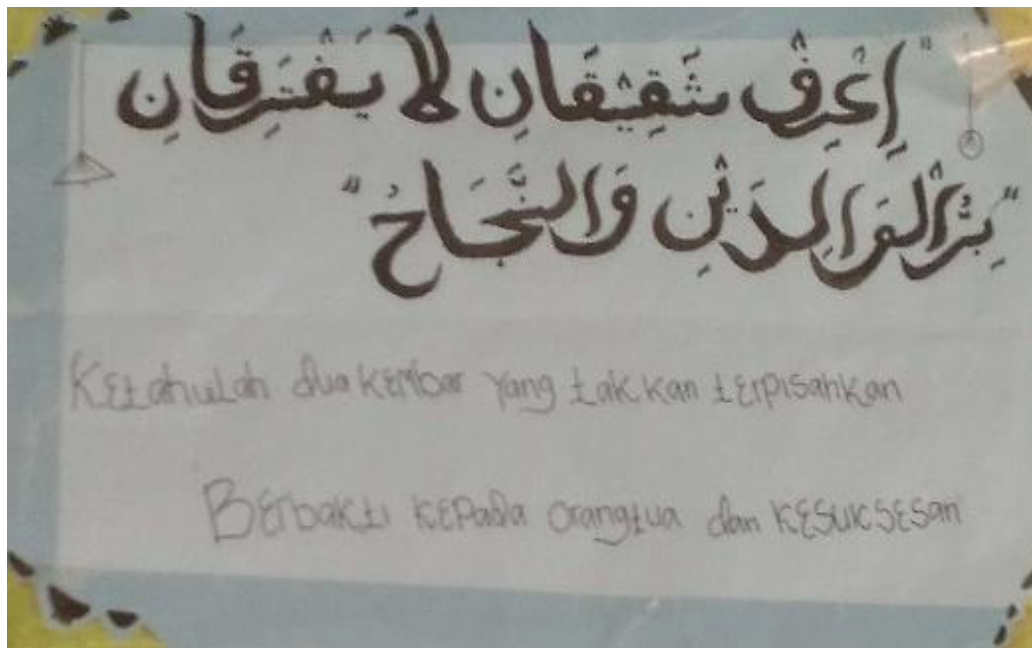
الصورة ٣

خطابة باللغة العربية



الصورة ٤

دفتر مفردات اليومية للطلاب



الصورة ٥

ملصق تحفيزي باللغة العربية واللغة الإنجليزية



الصورة ٦
مقابلة مع مشرفة



الصورة ٧
مقابلة مع مشرفة المسكن



الصورة ٨

مقابلة مع إدارة معهد دار الحديث



الصورة ٩

مقابلة مع معلمة اللغة العربية



الصورة ١٠
مسكن الطالبات



الصورة ١١
مسكن الطالبات