

الفصل الخامس

الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث عن تأثير استخدام وسيلة استخدام كلس بوينت (*ClassPoint*) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بانيابونجان، وكذلك استجابات الطلاب ومقارنة مدى رغبتهم تعليم، فيكون استخلاص النتائج والاقتراحات التالية:

أ. الخلاصة

١. بوجود تأثير استخدام وسيلة استخدام كلس بوينت (*ClassPoint*) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن. يدعم هذا نتائج الاختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney*) التي تظهرت قيمة الدلالة الإحصائية ($\text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$) ٠,٠٠٨، وهي أقل من الدلالة ٠,٠٥. وتُثبت هذه النتيجة بوضوح أن الابتكار في التعليم باستخدام وسيلة تفاعلية مثل كلس بوينت (*ClassPoint*) أكثر فعالية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية مقارنة بوسيلة التقليدية. وعليه، تُقبل الفرضية البديلة (H_1) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0)، وهذا يدلّ على أن استخدام كلاس بوينت (*ClassPoint*) له تأثير معنوي في رفع رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. استجابة طلاب الصف الثامن تجاه استخدام وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) في تعليم اللغة العربية كانت إيجابية للغاية. أظهرت نتائج الاستبيان التي وُزعت على ٢٢ طالبًا من الفصل التجريبي أن استجاباتهم كانت إيجابية جدًا. حيث بلغت نسبة "موافق جدًا" حوالي ٥٨,٦٥٪، ونسبة "موافق" ٣٢,٨٠٪، أي أن ما مجموعه ٩١,٤٥٪ من الطلاب عبّروا عن رضاهم الإيجابي. أما نسبة "المتريدين" فقد بلغت في المتوسط ٤,٥٥٪، بينما لم يعبّر أي طالب عن "غير موافق" أو "غير موافق تمامًا". وهذا يدل على قبول عالٍ ورضا عام من قبل الطلاب تجاه استخدام وسيلة كلاس بوينت في العملية التعليمية، مما يعكس فعاليتها في خلق بيئة تعليم تفاعلية وجاذبة.

٣. مدى التغير في رغبة الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة كلاس بوينت أظهر اختبار ويلكوكسون للفصل التجريبي أن قيمة الدلالة بلغت ($\text{Asymp. Sig.} = ٠,٠٠٠$)، وهي أقل

من ٠،٠٥، مما يشير إلى وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. ارتفع متوسط درجات الرغبة من ٣٥ قبل استخدام الوسيلة إلى ٨٥ بعدها. وعليه، تُقبل الفرضية البديلة (H_1) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0)، مما يدل على أن استخدام كلاس بوينت ساهم بفعالية في تعزيز دافعية الطلاب نحو تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

١. ينبغي للمدرس اللغة العربية: يُنصح بدمج وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) في عملية تعليم اللغة العربية بشكل مستمر ومُثلى.
 ٢. ينبغي لمعهد المنديلي : يُستحسن النظر في تنظيم دورات تدريبية أو ورش عمل دورية للمدرسين، خاصةً للمدرسين اللغة العربية، حول استخدام الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية مثل كلس بوينت (*ClassPoint*) وغيرها من التطبيقات المشابهة.
 ٣. ينبغي للطلاب: يُرجى الاستفادة القصوى من استخدام وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) كأداة تعليمية مبتكرة.
- للباحثين في المستقبل: يُنصح بإجراء دراسات لاحقة تشمل مجتمعاً وسكاناً أوسع، أو في مراحل تعليمية مختلفة، لاختبار مدى تعميم النتائج.

المراجع

١. المراجع العربية

- خير النساء. رايز. تطبيق وسيلة *BOOKLET* في تدريس مهارة القراءة بـ MIS الاتحادية
براستاجي.
- يونيار وعتيقة مروة. ٢٠١٨. العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موس رواس سومطرى الجنوبية. مجلة
البيان المجلد ١٠. العدد ١.
- كسمان, عدي. (٢٠٢١). وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية.
عينون فطانة، نور. ٢٠٢٢. تحليل الإنخفاض على قدرة الطالبة في معهد نور العلوم بيورلاك.
الانتصار المجلد ٥ رقم ١، يونيو ٢٠٢٠ - ISSN: ٢٥٢٧-٩١٢٢.
- عريف أرضينشاه, أ. تعليم الحوار العربي باستخدام وسيلة الرسوم الهزلية.

- Aiman, Ummul and Hasda, Suryadin. ٢٠٢٢. Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Arisnaini. ٢٠٢٤. *Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*. Vol. ١٢, No. ٢.
- Arsyad. ٢٠١٥. *Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah*. Jurnal Ilmiah Didaktika.
- Batubara, Hamdan Husein. ٢٠٢٢. *Media pembelajaran efektif*. Semarang: *Fatawa* (Vol. ١, Issue November).
- Fauzy, Hanifal and Muhyani. ٢٠١٩. *Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*. Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam.
- Gumilar, M Gumilang. ٢٠١٩. *Langkah-Langkah Analisis Uji Wilcoxon, Independent T-Test, dan Dependent T-Test*.
- Hakim, M. L. ٢٠١٨. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Arabi: Journal of Arabic Studies, ٢(٢), ١٥٦.
- Hanafiah, Evi and Amaliyah. ٢٠٢٤. *Media Pembelajaran Power Point Berbasis Classpoint Dalam Membaca Permulaan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, ٧(١), ٣٩-٤٨.
- Hisbulloh, Ma'arif, A. K., & Ngarifin, S. Al. ٢٠٢١. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MA Al-Falah Gunung Kasih. *L-DHAD Pendidikan Bahasa Arab*, ٠١ No. ٠١, ١-١٠.
- Indraswati, D., Sobri, M., Rahmatih, A. N., Fauzi, A., & Zain, L. W. ٢٠٢٣. *PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI*. ٥(٣), ١٤٢-١٥٠. <https://doi.org/10.29303/jwd.v5i3.272>
- Materi, P., Dan, R., Di, F., & Pasuruan, S. ٢٠٢٤. *Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis classpoint pada materi relasi dan fungsi di smpn ٤ pasuruan* ١, ٢. ٨(١), ٤٦-٥٥.
- Ngarifah Im, roatul. (n.d.). *Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Terhadap Pelajaran Bahasa Arab*.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. ٢٠١٦. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, ١(١), ١٢٨-١٣٥.
- Putri, F. I., Purba, A., Juwita, P., & Harahap, K. ٢٠٢٤. *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Classpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas VI SD Negeri ٠٦٠٨١٧ Medan*. ٨(٢٠١٨), ٣٥٩٥٥-٣٥٩٥٩.
- Savira, F., & Suharsono, Y. ٢٠١٣. Pengertian Pengaruh, Motivasi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, ٠١(٠١), ١٦٨٩-١٦٩٩.
- Susilana, Rudi and Riana, Cepi. ٢٠٠٩. *Buku Media Pembelajaran gunawan* (Issue January).
- Setiyanto, S. (٢٠٢٣). *Pandangan Mahasiswa Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Kuliah Dokumentasi Kebidanan menggunakan Classpoint*. *Journal of Innovation And Future*

Technology (IFTECH).

Sundari, Hadiyani, D., & Muhlis, I. (2021). Penerapan Media Presentasi Classpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris MAN 19 Jakarta. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7(3), 1-9.

Ulfa Azizah & Aldi Akbar. (2024). Studi Komparasi Volume Penjualan Dan Pendapatan Produk Selis (Sepeda Listrik) Di Shopee & Tokopedia. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 12(1), 208.

Waty, H. R. (2023). Pengembangan media pembelajaran interaktif E-Learning Pendidikan Agama Islam melalui aplikasi Classpoint. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*,

Wijayanti, H. N., & Hidayah, N. (2023). *Menarik Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Pendekatan Inovatif dan Menyenangkan*.

Yuniar, & Marwa, A. (2018). Al-Alaqah Baina Al-Kafaah Al-Mihniyyah Li Mu'Allimin Wa Ragbati At-Talaamiidz Fii Ta'Limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bimaharati Al-Qaira'Ah a;-Arabiyyah Bilmadrasati Al-'Aliyah Al-Muhajirin Musi Ruwas Sumatra Al-Janubiyyah.

السيرة الذاتية



أ. البيان الشخصية

الاسم	: رزقي فوزية نور
رقم القيد	: ٢١٠٤٠٠١٠
الكلية/القسم	: التربية/اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد	: مومبانج جولو، ٠٢ يونيو ٢٠٠٣
العنوان	: مومبانج جولو
الجنسية	: أنثى
الدين	: الإسلام
الحالة	: الطالبة

ب. المرحلة التعليمية

المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦٩ (٢٠١٥)
المدرسة المتوسطة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية المنديلي (٢٠١٨)
المدرسة الثانوية	: المدرسة الثانوية المنديلي (٢٠٢١)

ج. الوالدان

الأب	: إبدال هاسبوان
العنوان	: مومبانج جولو
مهنة الأب	: فلاح
الأم	: شريفة عيني
العنوان	: مومبانج جولو
مهنة الأم	: فلاحه



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 109 /Sti.21/F.2/TL.00/03/2025 /9 Maret 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Mudir Ma'had Al-Mandily
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Rezky Fauziah Nur
NIM : 21-04-0010
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Ta'sir Wasilah Istikhdam Classpoint Litarqiah Raghbah
Ta'lim al-Lughah al-Arabiah Lada Tullab as-Şaf as-Samin
bi Ma'had al-Mandily
Tempat Penelitian : Ma'had al-Mandily
Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Samiah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PBA
3. Arsip



YAYASAN PERGURUAN NAHDIYIN MADINA
MADRASAH ALIYAH
AL-MANDILY

TERAKREDITASI "A" BAN - S/M TAHUN 2021

NSM : 131212130014

NPSN : 10264862

Alamat : Jl. Merdeka No. Ds. Kampung Padang Kecamatan Panyabungan Kab. MADINA Prop. SUMUT

Nomor : 110/YPNM/MA/V/2025

Lam :

Perihal : Penelitian

Sehubungan dengan surat Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Madina Nomor : B- 109/Sti.21/F.2/TL.00/03/2025. Hal mengadakan Izin Penelitian, maka dengan ini, Kepala MA Al-Mandily Desa Kampung Padang dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : REZKY FAUZIAH NUR

NIM : 21-04-0010

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah benar telah melaksanakan Penelitian dengan Judul, Ta'sir Wasilah Istikhdam Classpoint Litarqiah Raghbah Ta'lim al-Lughah Arabiah Lada as-Saf as-Samin bi Ma'had Al-Mandily.

Demikianlah surat ini dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Panyabungan, 08 Mei 2025
Kepala MA Al-Mandily

ABH MUDDIN NST, M.Pd

اختبار القبلي

اسم :

فصل :

أ. اختر الاجابة المناسبة بين ا, ب, ج, و د بوضع علامة الصلب!

١. ترجم الكلمات الأتية!

"المهندس يبنى المبنى"

ج. Insinyur sedang membangun jembatan

أ. Insinyur sedang membangun gedung

د. Insinyur sedang membangun sekolah

ب. Insinyur sedang membangun rumah

٢. الجملة المناسبة للجملة التالية!

"Ahmad adalah pemain bola basket"

ب. احمد لاعب كرة السلة

أ. احمد لاعب كرة القدم

د. احمد لاعب كرة اليد

ج. احمد لاعب كرة الطائرة

٣. الجملة الصحيحة من هذه الجمل هي ...

ج. اللاعب يعالج المرضى

أ. المدرس يزرع النباتات

د. البائع يبيع البضائع

ب. الطبيب يدرس التلاميذ

٤. أين تعمل البيع ...

ج. في الادارة

أ. في المستشفى

د. في السوق

ب. في المزرعة

أكمل الجملة التالية!

٥. ... تساعد الطبيب.

ج. البائع

أ. ممرضة

د. الطيار

ب. التاجر

٦. الطباخ يطبخ

ب. الفواكه

أ. الطعام

د. الحم

ج. البتات

٧. أنظر الى الجملة التالية!

أنا فاتح. أنا طالب في المدرسة المتوسطة. أبي هو محام يعمل في المحكمة. وأمي هي طبيبة تعمل في المستشفى. أحب أن اكون مهندسا في المستقبل.

ما يدرس فاتح؟

ج. في المدرسة المتوسطة

أ. في المستشفى

د. في المحكمة

ب. في المستقبل

٨. أنظر الى الجملة التالية!

هذا أبي هو ... , ينظم المرور في ...

ج. ممرضة - المستشفى

أ. البيع - السوق

د. اللاعب - الميدان

ب. الشرطي - الشارع

٩. من يكتب الأخبار والمقالات للصحف؟

د. السائق

أ. الصحفي

ب. القطار

ج. الرسام

١٠. اختر بين المهنة الكلمة التالية تعتبر الفلاح

أ. مطعم - طعم

ب. المرضى - الم

ج. يزرع - مزرعة

د. الرز - مطبخ

ب. أجب عن الأسئلة بالإجابة الصحيحة!

١. أذكر وأكتب المهنة في العربية مع ترجمتها أقل ٥!

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيداً!

٢. أخي - هذا - طيار - هو

٣. المزرعة - الرز - الفلاح - في - يزرع

ترجم الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيداً!

٤. أحمد يعمل في الطعم, وهو طبّاح.

٥. الشرطي ينظم المرور في الشارع.

ج. صل وترجم بين المعلومات في الأعمدة!

الفلاح	في المطبخ	يعالج المرضى
الشرطي	في السوق	ينظم المرور
البائع	في المزرعة	يبيع البضائع
الطباخ	في المستشفى	يزرع الرز
الطبيب	في الشارع	يطبخ الطعام

اختبار البعدي

اسم :

فصل :

ب. اختر الاجابة المناسبة بين ا, ب, ج, و د بوضع علامة الصليب!

١. اختر بين الكلمة التالية تعتبر المهنة؟

- أ. السائق
- ب. السباحة
- ج. الحافلة
- د. كبير

٢. من يبني البيوت و العمارات ؟

- أ. البائع
- ب. القاضي
- ج. المهندس
- د. الشرطي

٣. أنظر الى هذه الصورة!



هذه ...

- أ. الائع
- ب. الممرضة
- ج. الأستاذة
- د. اللاعب

٤. زيد يحب الرسم. هو ...

- أ. فنان
- ب. مصور
- ج. الرسام
- د. جندي

٥. هذا أخي اسمه فرحان, هو طيار.

ما معنى "طيار"

- أ. Masinis
- ب. Pilot
- ج. Sopir
- د. Nahkoda

٦. ينظم المرور.

ما معنى "المرور"

أ. Macet

ب. Lampu

ج. Lalu Lintas

د. Tilang

٧. ما مهنة تعمل في المستشفى؟

- ج. النجار والمهندس
د. الطباخ والبائع
أ. الطبيب وممرضة
ب. الفلاح واللاعب

٨. رتب الجمل التالية في جمل مفيدة!

- المزرعة - الرز - الفلاح - في - يزرع
ج. الفلاح في الرز يزرع المزرعة
د. الفلاح في المزرعة الرز يزرع
أ. الفلاح في المزرعة يزرع الرز
ب. في المزرعة يزرع الرز الفلاح

٩. حاميد يريد في المستقبل يعمل في الشركة.

ما مهنته؟

- ج. الطباخ
د. الطيار
أ. الخياط
ب. الموظف

١٠. ماذا يحصل الفلاح من المزرعة, الا؟

أ. الحجر

ب. الخضروات

ج. الرز

د. الفواكه

ب. ترجم الكلمات الآتية!

١. الأستاذ يذهب الى المدرسة ليعلم التلاميذ

٢. الفلاح يزرع الرز

٣. ممرضة تعمل في المستشفى

٤. محام يعمل في المحكمة

٥. هو اللاعب كرة السلة

ج. صل وترجم بين المعلومات في الأعمدة!



الطبيب يعالج المرضى



الطيار يعمل في المطار



البيع يعمل في السوق



الشرطي ينظم المرور



الطباخ يطبخ في المطبخ

KUESIONER PENELITIAN

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : RaguRagu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Kuisisioner Pengaruh penggunaan media ClassPoint untuk meningkatkan minat belajar
bahasa Arab peserta didik

NO	PERNYATAAN	STS	TS	RR	S	SS
١	Penggunaan media ClassPoint membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.					
٢	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Arab ketika guru menggunakan ClassPoint.					
٣	Fitur interaktif ClassPoint di ClassPoint membantu saya memahami materi Bahasa Arab dengan lebih mudah					

٤	Saya lebih aktif bertanya dan berpartisipasi dalam pembelajaran Bahasa Arab saat menggunakan ClassPoint.					
٥	Saya merasa senang dan antusias setiap kali akan ada pelajaran Bahasa Arab yang menggunakan ClassPoint.					
٦	Penggunaan ClassPoint membantu saya mengingat materi dengan lebih baik.					
٧	Saya lebih menikmati pembelajaran dengan menggunakan ClassPoint dibandingkan metode konvensional.					
٨	ClassPoint membantu saya dalam mengerjakan latihan soal dengan bantuan visual dan aktivitas di ClassPoint.					
٩	Saya berharap media ClassPoint terus digunakan dalam pembelajaran					
١٠	Secara keseluruhan, penggunaan ClassPoint sangat membantu meningkatkan minat saya terhadap pelajaran Bahasa Arab.					

PEDOMAN WAWANCARA

A. GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimana menurut Ibu, apa saja kesulitan terbesar dalam mengajar Bahasa Arab kepada peserta didik kelas VIII di Mahad Al-Mandily?
2. Bagaimana Ibu mengamati minat belajar Bahasa Arab peserta didik kelas VIII selama ini? Bisakah Ibu memberikan contohnya!
3. Bagaimana menurut Ibu, faktor-faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya minat belajar Bahasa Arab di kalangan peserta didik?
4. Bagaimana dampak dari rendahnya minat belajar Bahasa Arab ini terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik?
5. Bagaimana menurut Ibu, indikator apa saja yang paling jelas menunjukkan bahwa peserta didik memiliki minat yang tinggi dalam belajar Bahasa Arab?
6. Bagaimana Ibu menilai tingkat partisipasi peserta didik di kelas Bahasa Arab secara keseluruhan? Apakah ada perbedaan partisipasi antara peserta didik yang memiliki minat tinggi dan rendah?
7. Selain nilai ujian, bagaimana Ibu mengukur keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab, terutama dalam aspek minat dan kemampuan praktik?
8. Media pembelajaran apa saja yang sering Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab selama ini?
9. Bagaimana menurut Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran saat ini sudah cukup efektif untuk menarik minat belajar peserta didik?
10. Pernahkah Ibu mencoba metode atau strategi pembelajaran inovatif lain untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab? Jika ya, apa saja dan bagaimana hasilnya?"
11. Bagaimana menurut Ibu, indikator apa saja yang paling jelas menunjukkan bahwa peserta didik memiliki minat yang tinggi dalam belajar Bahasa Arab?
12. Apa harapan Ibu terkait peningkatan minat belajar Bahasa Arab peserta didik di masa mendatang?

١٣. Bagaimana menurut Ibu, bagaimana hasil penelitian ini (tentang pengaruh penggunaan media Classpoint) dapat secara spesifik membantu mengatasi masalah rendahnya minat belajar Bahasa Arab yang selama ini Ibu hadapi di kelas VIII Mahad Al-Mandily?
١٤. Apakah ada saran atau masukan lain yang ingin Ibu sampaikan terkait penelitian ini atau upaya peningkatan minat belajar Bahasa Arab secara umum?

B. PESERTA DIDIK

١. Bagaimana perasaanmu saat jam pelajaran Bahasa Arab? (Pilih salah satu: senang/semangat, biasa saja, bosan/malas, susah/bingung). Kenapa bisa begitu?
٢. Apa bagian dari pelajaran Bahasa Arab yang paling kamu sukai? Kenapa?
٣. Apa bagian dari pelajaran Bahasa Arab yang paling kamu tidak sukai atau anggap sulit? Kenapa?
٤. Menurutmu, kenapa banyak temanmu atau mungkin kamu sendiri kadang merasa kurang semangat atau bosan saat belajar Bahasa Arab?
٥. Apakah kamu sering mengantuk atau kurang fokus di kelas Bahasa Arab? Jika ya, kenapa?
٦. Pelajaran Bahasa Arab itu penting tidak menurutmu? Kenapa?
٧. Saat belajar Bahasa Arab, kamu lebih suka mendengarkan guru menjelaskan, atau melakukan kegiatan lain (seperti diskusi, mengerjakan soal, atau bermain game)? Jelaskan!
٨. Guru Bahasa Arab sering pakai alat bantu belajar apa saja di kelas (misalnya papan tulis, buku, gambar, atau yang lainnya)?
٩. Menurutmu, apakah alat bantu belajar yang dipakai guru selama ini sudah cukup menarik? Kalau belum, kenapa?
١٠. Seberapa sering kamu bertanya atau menjawab pertanyaan di kelas Bahasa Arab?

١١. Apakah kamu merasa senang atau tidak tertekan saat diminta berbicara atau praktik Bahasa Arab di depan kelas atau dengan teman?
١٢. Kalau kamu bisa meminta, aktivitas apa yang paling kamu inginkan ada di pelajaran Bahasa Arab biar lebih seru dan tidak membosankan?
١٣. Menurutmu, apa yang bisa membuat pelajaran Bahasa Arab jadi lebih mudah dan menyenangkan untuk dipelajari?
١٤. Apa ada pesan atau saran lain yang ingin kamu sampaikan tentang pelajaran Bahasa Arab?

TRANSKIP WAWANCARA

A. GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimana menurut Ibu, apa saja kesulitan terbesar dalam mengajar Bahasa Arab kepada peserta didik kelas VIII di Mahad Al-Mandily?

“Tantangan utamanya itu sebetulnya ada beberapa, yang paling susah itu, anak-anak sudah keburu berpikir Bahasa Arab itu sulit. Apalagi mereka sering bilang, 'Ah, ini kan cuma bahasa di pondok, di luar nanti nggak kepakai.' Terus, mereka juga kurang semangat dari diri sendiri. Belajar karena terpaksa aja, bukan karena mau. Dan yang ketiga, saya merasa cara saya mengajar dan alat bantu belajarnya masih terbatas. Kadang cuma ngomong atau diskusi aja, jadi kurang bisa bikin mereka fokus.”

2. Bagaimana Ibu mengamati minat belajar Bahasa Arab peserta didik kelas VIII selama ini? Bisakah Ibu memberikan contohnya!

“Minat belajar mereka, terus terang, cenderung rendah. Saya bisa lihat dari beberapa indikator. Misalnya, saat diberikan dan dijelaskan materi, banyak yang terlihat kurang antusias. Mereka sering terlihat bosan, mengantuk, atau sibuk dengan hal lain. Saat diminta untuk praktik berbicara atau membuat kalimat sederhana, hanya sedikit yang berani maju. Contohnya, kalau saya ajak bermain game kecil dengan kosakata, yang aktif hanya itu-itu aja, sisanya diam menunggu jawaban teman. Atau kalau ada tugas latihan, mereka cuma kerjain biar selesai aja.”

3. Bagaimana menurut Ibu, faktor-faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya minat belajar Bahasa Arab di kalangan peserta didik?

“Menurut saya sih, pertama karena cara mengajarnya kadang gitu-gitu aja. Saya akui, dengan waktu dan alat yang ada, saya seringkali pakai cara lama yaiyu menggunakan metode yang lebih konvensional. Kedua, mereka merasa materinya kurang nyambung sama kehidupan mereka. Mereka belum tahu manfaat Bahasa Arab itu penting banget. Ketiga, kurang banyak interaksi dua

arah di kelas, jadi anak-anak jadi pasif. Ditambah lagi, keterbatasan media interaktif yang bisa memancing mereka untuk lebih aktif berpartisipasi.”

4. Bagaimana dampak dari rendahnya minat belajar Bahasa Arab ini terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik?

“Dampaknya banyak. Pertama, nilai atau hasil belajar kurang optimal, terutama dalam aspek keterampilan berbahasa seperti berbicara dan menulis. Mereka jadi sulit menguasai kosakata dan tata bahasa dasar. Kedua, partisipasi di kelas sangat minim, membuat suasana kelas jadi kurang hidup dan saya sebagai guru juga merasa kurang bersemangat. Terakhir, ini yang paling mengkhawatirkan, kemampuan mereka untuk menggunakan Bahasa Arab di kehidupan sehari-hari sangat terbatas, padahal sebagai lulusan ma’had, kemampuan Bahasa Arab itu penting untuk memahami kitab kuning dan ajaran Islam.”

5. Bagaimana menurut Ibu, indikator apa saja yang paling jelas menunjukkan bahwa peserta didik memiliki minat yang tinggi dalam belajar Bahasa Arab?

“Indikator yang paling jelas itu ketika mereka aktif bertanya tentang materi, berani mencoba menjawab meskipun salah, antusias saat ada kegiatan praktik, dan seringkali mereka mengulang-ulang kosakata atau kalimat yang baru dipelajari di luar jam pelajaran. Wajah mereka juga terlihat bersemangat.”

6. Bagaimana Ibu menilai tingkat partisipasi peserta didik di kelas Bahasa Arab secara keseluruhan? Apakah ada perbedaan partisipasi antara peserta didik yang memiliki minat tinggi dan rendah?

“Tingkat partisipasi secara keseluruhan masih perlu ditingkatkan. Ada beberapa siswa yang memang aktif dan menunjukkan minat tinggi, mereka yang selalu maju duluan, bertanya, dan aktif saat diskusi. Tapi, sebagian besar masih pasif, cenderung menunggu instruksi dulu, dan kurang inisiatif, ini biasanya yang minatnya rendah.”

7. Selain nilai ujian, bagaimana Ibu mengukur keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab, terutama dalam aspek minat dan kemampuan praktik?

“Selain nilai, saya juga mengukur dari keaktifan mereka saat berdiskusi atau praktik, kemampuan mereka menggunakan kosakata dan kalimat sederhana dalam percakapan di kelas, dan semangat mereka saat diminta tampil atau maju ke depan. Kalau mereka sudah berani ngomong Bahasa Arab meskipun terbata-bata, itu sudah termasuk indikator keberhasilan bagi saya.”

8. Media pembelajaran apa saja yang sering Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab selama ini?

“Selama ini, media yang paling sering saya gunakan adalah papan tulis, buku paket, dan kadang-kadang kartu kosakata yang saya buat sendiri.”

9. Bagaimana menurut Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran saat ini sudah cukup efektif untuk menarik minat belajar peserta didik?

“Menurut saya, belum cukup efektif. Papan tulis dan buku paket itu kan alat dasar, tapi cenderung pasif. Mereka cuma melihat dan mencatat. Mereka butuh sesuatu yang lebih visual dan interaktif untuk bisa tetap fokus dan tertarik.”

10. Pernahkah Ibu mencoba metode atau strategi pembelajaran inovatif lain untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab? Jika ya, apa saja dan bagaimana hasilnya?”

“Saya pernah mencoba beberapa hal, misalnya permainan sederhana terkait kosakata atau menyanyikan lagu-lagu Bahasa Arab. Hasilnya lumayan, ada sedikit peningkatan antusiasme, terutama di awal-awal. Namun, keterbatasan waktu dan fasilitas seringkali membuat saya sulit untuk konsisten menerapkannya di setiap pertemuan. Juga, beberapa metode inovatif membutuhkan persiapan yang cukup banyak dan saya sering kekurangan waktu untuk itu.”

11. Bagaimana menurut Ibu, indikator apa saja yang paling jelas menunjukkan bahwa peserta didik memiliki minat yang tinggi dalam belajar Bahasa Arab?

“Indikator yang paling jelas itu ketika mereka aktif bertanya tentang materi, berani mencoba menjawab meskipun salah, antusias saat ada kegiatan praktik,

dan seringkali mereka mengulang-ulang kosakata atau kalimat yang baru dipelajari di luar jam pelajaran. Wajah mereka juga terlihat bersemangat."

١٢. Apa harapan Ibu terkait peningkatan minat belajar Bahasa Arab peserta didik di masa mendatang?

"Harapan saya, anak-anak nggak lagi anggap Bahasa Arab itu horor, tapi malah senang dan tertantang buat mempelajarinya. Saya ingin melihat mereka aktif, berani bertanya, dan semangat setiap kali pelajaran Bahasa Arab dimulai, dan bisa pakai Bahasa Arab buat berbicara sehari-hari."

١٣. Bagaimana menurut Ibu, bagaimana hasil penelitian ini (tentang pengaruh penggunaan media Classpoint) dapat secara spesifik membantu mengatasi masalah rendahnya minat belajar Bahasa Arab yang selama ini Ibu hadapi di kelas VIII Mahad Al-Mandily?

"Menurut saya, penerapan Classpoint ini bisa jadi solusi untuk masalah minat belajar Bahasa Arab yang saya alami. Selama ini, saya sering merasa materi Bahasa Arab itu jadi kering dan kurang hidup di mata anak-anak. Metode yang monoton dengan papan tulis dan buku saja seringkali membuat mereka cepat bosan dan mengantuk, seperti yang sudah saya sampaikan sebelumnya. Jadi, intinya, Classpoint ini menawarkan cara baru untuk menyajikan materi yang 'membosankan' menjadi lebih menarik dan dinamis. Ini bisa jadi jembatan agar anak-anak tidak lagi melihat Bahasa Arab sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan, tapi sebagai sesuatu yang seru dan menyenangkan untuk dipelajari."

١٤. Apakah ada saran atau masukan lain yang ingin Ibu sampaikan terkait penelitian ini atau upaya peningkatan minat belajar Bahasa Arab secara umum?

"Saran saya, mungkin dari pihak mahad bisa mengadakan pelatihan atau workshop buat guru-guru supaya bisa mengenal dan latihan pakai alat bantu media digital seperti Classpoint ini. Terus, dukungan alat dan fasilitas seperti proyektor dan koneksi internet yang lancar di setiap kelas juga akan sangat

membantu. Penelitian semacam sangat bagus untuk mengetahui seberapa jauh teknologi bisa dipakai lingkungan ma'had."

B. PESERTA DIDIK

١. Bagaimana perasaanmu saat jam pelajaran Bahasa Arab? (Pilih salah satu: senang/semangat, biasa saja, bosan/malas, susah/bingung). Kenapa bisa begitu?

"Perasaan saya sih, kadang biasa saja, kadang juga bosan, Kak. Biasa saja karena materinya ya gitu-gitu aja, mendengarkan yang guru jelaskan. Bosan kalau gurunya cuma ceramah terus, apalagi kalau materinya banyak hafalan yang susah."

٢. Apa bagian dari pelajaran Bahasa Arab yang paling kamu sukai? Kenapa?

"Saya paling suka kalau lagi latihan ngobrol sederhana sama teman, Kak. Soalnya jadi bisa langsung coba pakai Bahasa Arabnya, nggak cuma dengerin aja. Terus juga kalau guru kasih contoh yang lucu atau relate di kehidupan kita."

٣. Apa bagian dari pelajaran Bahasa Arab yang paling kamu tidak sukai atau anggap sulit? Kenapa?

"Yang paling nggak suka itu kalau sudah masuk kaidah nahwu shorof (tata bahasa). Pusing banget, banyak rumus-rumusnya, terus kayaknya ribet. Hafal kosakata juga kadang susah, karena banyak banget dan gampang lupa, Kak."

٤. Menurutmu, kenapa banyak temanmu atau mungkin kamu sendiri kadang merasa kurang semangat atau bosan saat belajar Bahasa Arab?

"Mungkin karena materinya kurang seru, gitu. Terus kadang guru cuma kasih tugas di buku terus, Kak. Jadi cepat bosan. Atau kadang materinya terlalu banyak dan cepat dijelaskan, jadi susah ngikutinnya."

٥. Apakah kamu sering mengantuk atau kurang fokus di kelas Bahasa Arab? Jika ya, kenapa?

"Iya, kadang sering ngantuk. Apalagi kalau pelajarannya di siang hari setelah makan siang. Gurunya jelasin terus, nggak ada aktivitas yang bikin gerak atau mikir keras, jadi gampang ngantuk."

٦. Pelajaran Bahasa Arab itu penting tidak menurutmu? Kenapa?

"Penting, Kak, penting banget. Soalnya kan kita di pondok, harus bisa baca Al-Qur'an, Hadits, dan kitab kuning yang pakai Bahasa Arab. Terus, nanti kalau jadi ustadz atau ustadzah juga harus bisa Bahasa Arab. Tapi ya itu Kak, susah belajarnya."

٧. Saat belajar Bahasa Arab, kamu lebih suka mendengarkan guru menjelaskan, atau melakukan kegiatan lain (seperti diskusi, mengerjakan soal, atau bermain game)? Jelaskan!

"Saya lebih suka kalau ada kegiatan lain, Kak. Misalnya diskusi sama teman atau main game yang pakai Bahasa Arab. Kalau cuma dengerin guru jelasin, suka cepat lupa dan kurang masuk ke otak."

٨. Guru Bahasa Arab sering pakai alat bantu belajar apa saja di kelas (misalnya papan tulis, buku, gambar, atau yang lainnya)?

"Biasanya sih pakai papan tulis sama buku paket. Kadang-kadang ada gambar juga, tapi jarang sih, Kak. Belum pernah pakai proyektor atau komputer gitu."

٩. Menurutmu, apakah alat bantu belajar yang dipakai guru selama ini sudah cukup menarik? Kalau belum, kenapa?

"Menurut saya belum cukup menarik. Papan tulis sama buku kan cuma itu-itu aja. Jadi kurang bikin semangat, Kak. Kayak kurang hidup gitu kelasnya."

١٠. Seberapa sering kamu bertanya atau menjawab pertanyaan di kelas Bahasa Arab?

"Saya sih kadang-kadang aja, Kak. Kalau materinya paham banget atau pertanyaannya gampang, baru berani jawab. Tapi kalau susah, mending diam saja takut salah."

١١. Apakah kamu merasa senang atau tidak tertekan saat diminta berbicara atau praktik Bahasa Arab di depan kelas atau dengan teman?

"Kalau diminta ngobrol sama teman sih senang Kak, karena lebih santai. Tapi kalau disuruh maju di depan kelas, agak tertekan, takut salah dan malu di tertawakan sama teman-teman".

١٢. Kalau kamu bisa meminta, aktivitas apa yang paling kamu inginkan ada di pelajaran Bahasa Arab biar lebih seru dan tidak membosankan?

"Saya pengen ada lebih banyak game yang seru, terus pakai video atau music yang ada Bahasa Arabnya, Kak. Atau mungkin kita bisa bikin semacam drama pendek pakai Bahasa Arab, biar lebih asyik."

١٣. Menurutmu, apa yang bisa membuat pelajaran Bahasa Arab jadi lebih mudah dan menyenangkan untuk dipelajari?

"Mungkin kalau materinya dijelaskan dengan contoh yang dekat sama kita Kak, terus nggak cuma hafalan aja. Ada kegiatan yang bikin kita gerak atau ngomong langsung, bukan cuma duduk diam aja, Kak."

١٤. Apa ada pesan atau saran lain yang ingin kamu sampaikan tentang pelajaran Bahasa Arab?

"Semoga pelajaran Bahasa Arab bisa lebih modern gitu, Kak. Jadi kita nggak cepat bosan dan bisa lebih cepat paham. Mungkin bisa pakai aplikasi di HP atau komputer biar lebih semangat belajarnya."

OBSERVASI DI MA'HAD AL-MANDILY PANYABUNGAN

No.	Penggunaan Media ClassPoint Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab	Iya	Tidak	Saran/Perbaikan
١	Menggunakan Media ClassPoint dalam proses pembelajaran bahasa Arab	√		Guru mampu memilih media pembelajaran bahasa arab guna untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab, semoga ini di terapkan di Ma'had Al-Mandily.
٢	Media ClassPoint layak/efektif digunakan dalam proses pembelajaran	√		Media ClassPoint efektif digunakan karena dapat memotivasi siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar.
٣	Memanfaatkan ClassPoint untuk menjelaskan materi pembelajaran.	√		Sangat terbantu dengan pemanfaatan ClassPoint dalam menjelaskan materi pembelajaran.
٤	Adanya partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan kuis, atau terlibat dalam diskusi yang difasilitasi ClassPoint.	√		ClassPoint sangat efektif dalam menciptakan lingkungan kelas yang interaktif dan mendorong partisipasi siswa dalam kegiatan belajar.
٥	Ada ketertarikan, semangat, atau kegembiraan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan ClassPoint.	√		ClassPoint mengubah suasana kelas lebih hidup, interaktif, dan seperti permainan, yang sangat sesuai dengan gaya belajar generasi saat ini.
٦	Apakah ada kekurangan sarana/prasarana.	√		Faktor fasilitas menjadi penghambat bagi siswa dan guru untuk memaksimalkan penggunaan ClassPoint. Koneksi jaringan juga menjadi masalah utama dalam pelaksanaan media pembelajaran ClassPoint.

قائمة الصورة

الصورة ١: اختبار القبلي الطلاب الصف الثامن-أ (الفصل الضبط)



الصورة ٢: اختبار القبلي الطلاب الصف الثامن-ب (الفصل التجريبي)



الصورة ٣: تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كلس بوينت (ClassPoint)



الصورة ٤: اختبار البعدي الطلاب الصف الثامن-ب (الفصل التجريبي)



الصورة ٥: نشر الاستبيان الطلاب الصف الثامن-ب (الفصل التجريبي)



الصورة ٦: تعليم اللغة العربية بوسيلة تقليدية



الصورة ٧: اختبار البعدي الطلاب الصف الثامن-أ (الفصل الضبط)



الصورة ٨: مقابلة مع الطلاب الصف الثامن-ب



الصورة ٩: مقابلة مع مدرسة اللغة العربية



الملاحق

الملاحق ١: نتائج اختبار شابيرو-ويلك (Uji Shapiro Wilk)

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Kontrol	٢٣	١٠٠,٠%	٠	٠,٠%	٢٣	١٠٠,٠%
	Eksperimen	٢٢	١٠٠,٠%	٠	٠,٠%	٢٢	١٠٠,٠%
Posttest	Kontrol	٢٣	١٠٠,٠%	٠	٠,٠%	٢٣	١٠٠,٠%
	Eksperimen	٢٢	١٠٠,٠%	٠	٠,٠%	٢٢	١٠٠,٠%

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error
Pretest	Kontrol	Mean	٤٣,٢٦	١,٤٩٥
		٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٤٠,١٦
			Upper Bound	٤٦,٣٦
		٥% Trimmed Mean	٤٣,٣٥	
		Median	٤٥,٠٠	
		Variance	٥١,٣٨٣	
		Std. Deviation	٧,١٦٨	
		Minimum	٣٠	
		Maximum	٥٥	
		Range	٢٥	
		Interquartile Range	١٠	
		Skewness	-.٠٣١	.٤٨١
		Kurtosis	-.٣٩٩	.٩٣٥
	Eksperimen	Mean	٣٧,٥٠	١,٧٦٤
		٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٣٣,٨٣
			Upper Bound	٤١,١٧
		٥% Trimmed Mean	٣٦,٩٤	
		Median	٣٥,٠٠	

		Variance	٦٨,٤٥٢	
		Std. Deviation	٨,٢٧٤	
		Minimum	٣٠	
		Maximum	٥٥	
		Range	٢٥	
		Interquartile Range	١٥	
		Skewness	.٩٧١	.٤٩١
		Kurtosis	-.١٣٨	.٩٥٣
Posttest	Kontrol	Mean	٧٨,٢٦	٢,١٢٣
		٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٧٣,٨٦
			Upper Bound	٨٢,٦٦
		٥% Trimmed Mean	٧٧,٧٩	
		Median	٧٥,٠٠	
		Variance	١٠٣,٦٥٦	
		Std. Deviation	١٠,١٨١	
		Minimum	٦٥	
		Maximum	١٠٠	
		Range	٣٥	
	Eksperimen	Interquartile Range	١٥	
		Skewness	.٨٠٣	.٤٨١
		Kurtosis	.١٣٢	.٩٣٥
		Mean	٨٦,٥٩	٢,٠٩١
		٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٨٢,٢٤
			Upper Bound	٩٠,٩٤
		٥% Trimmed Mean	٨٦,٧٧	
		Median	٨٥,٠٠	
		Variance	٩٦,١٥٨	
		Std. Deviation	٩,٨٠٦	
		Minimum	٧٠	
		Maximum	١٠٠	
		Range	٣٠	
		Interquartile Range	١٦	
		Skewness	-.١٥٨	.٤٩١
		Kurtosis	-١,٠٥٣	.٩٥٣

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kontrol	.104	23	.169	.937	23	.100
	Eksperimen	.200	22	.001	.830	22	.002
Posttest	Kontrol	.191	23	.029	.908	23	.037
	Eksperimen	.123	22	.200*	.929	22	.119

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance						
		Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.	
Pretest	Based on Mean	.727	1	43	.399	
	Based on Median	.094	1	43	.761	
	Based on Median and with adjusted df	.094	1	40,360	.761	
	Based on trimmed mean	.009	1	43	.479	
Posttest	Based on Mean	.001	1	43	.969	
	Based on Median	.031	1	43	.861	
	Based on Median and with adjusted df	.031	1	40,492	.862	
	Based on trimmed mean	.007	1	43	.933	

الملاحق ٢: نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest Kelas Kontrol	23	43,26	7,168	30	50
Posttest Kelas Kontrol	23	78,26	10,181	60	100

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Kelas Kontrol - Pretest Kelas Kontrol	Negative Ranks	. ^a	. ^{..}	. ^{..}
	Positive Ranks	23 ^b	12,. ^{..}	276,. ^{..}
	Ties	. ^c		
	Total	23		

- a. Posttest Kelas Kontrol < Pretest Kelas Kontrol
b. Posttest Kelas Kontrol > Pretest Kelas Kontrol
c. Posttest Kelas Kontrol = Pretest Kelas Kontrol

Test Statistics^a

	Posttest Kelas Kontrol - Pretest Kelas Kontrol
Z	-2,202 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.033

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest Kelas Eksperimen	22	37,00	8,272	30	50
Posttest Kelas Eksperimen	22	46,09	9,806	40	60

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Kelas Eksperimen - Pretest Kelas Eksperimen	Negative Ranks	. ^a	. ^{..}	. ^{..}
	Positive Ranks	22 ^b	11,00	242,. ^{..}
	Ties	. ^c		
	Total	22		

- a. Posttest Kelas Eksperimen < Pretest Kelas Eksperimen
b. Posttest Kelas Eksperimen > Pretest Kelas Eksperimen
c. Posttest Kelas Eksperimen = Pretest Kelas Eksperimen

Test Statistics^a

Posttest Kelas
Eksperimen -
Pretest Kelas
Eksperimen

Z	-٤,١٣٨ ^b
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

الملاحق ٣: نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney)

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	١	٢٣	١٧,٩٨	٤١٣,٥٠
	٢	٢٢	٢٨,٢٥	٦٢١,٥٠
	Total	٤٥		

Test Statistics^a

Nilai

Mann-Whitney U	١٣٧,٥٠٠
Wilcoxon W	٤١٣,٥٠٠
Z	-٢,٦٥٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٨

a. Grouping Variable: Kelompok