

تأثير وسيلة استخدام كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بانيابونجان



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

رزقي فوزية نور

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية
مندايلينج ناتل
سنة ٢٠٢٥

تأثير وسيلة استخدام كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بانيابونجان



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

رزقي فوزية نور

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٠

المشرف الثاني

المشرف الأول


فضلاء مشكورا ستيداي الماجستير
١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦


سيف الدين ريطانجا الماجستير
١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

مندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الطالبة أدناه، وبيانني كالتالي:

الإسم الكامل : رزقي فوزية نور

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٠:

تاريخ الميلاد : ٠٢ يونيو ٢٠٠٣

العنوان : مومبانج جولو

أقر بأن الرسالة التي حضرتها بالموضوع " تأثير وسيلة استخدام كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بانيابونجان" قد كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

بانيابونجان، ١٠ يوليو ٢٠٢٥

الساحنة



رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٠

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : رزقي فوزية نور

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٠ :

موضوع البحث : تأثير وسيلة استخدام كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم

اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بانيا بونجان

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة

بانيا بونجان، ١٠ يوليو ٢٠٢٥

المشرف الثاني


فضلا مشكورا ستادي الماجستير
١٩٩٢٠٢٠٦٠١٩٠٣١٠١٦

المشرف الأول


سيف الدين ريطانجا الماجستير
١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث: تأثير وسيلة استخدام كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المندبلي بانيابونجان

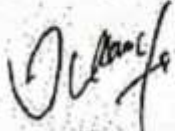
إعداد الطالبة: رزقي فوزية نور رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٠

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. إسرى حياي درمان الماجستير مناقشة
التوقيع:  رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

٢. زوالفينا الماجستير مناقشة
التوقيع:  رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

٣. سيف الدين ريطانجا الماجستير مشرفاً ومناقشاً
التوقيع:  رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

٤. فضلا مشكورا ستيادي الماجستير مشرفاً ومناقشاً
التوقيع:  رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

يعتمد،

رئيس جامعة فكتوريا الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور سومبير موليا هارهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢



التجريد

رزقي فوزية نور (رقم القيد: ٢١٠٤٠١٠). تأثير وسيلة استخدام كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بانيابونجان. يهدف هذا البحث إلى دراسة لإختبار تأثير استخدام وسيلة كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بانيابونجان. ينبع الاهتمام بهذا الموضوع من التحديات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية نتيجة استخدام الأساليب التقليدية في التدريس، والتي كثيراً ما تؤدي إلى الشعور بالملل وضعف الدافعية. يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي، مع تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental) نموذج "المجموعة الضابطة غير المكافئة" (Nonequivalent Control Group Design). تتكون عينة البحث من جميع طلاب الصف الثامن في معهد المنديلي بانيابونجان، والبالغ عددهم ٦٦ طالباً. وقد تم اختيار العينة بأسلوب العينة الهادفة (Purposive Sampling)، تتكون من الصف الثامن-أ كمجموعة ضابطة، والصف الثامن-ب كمجموعة تجريبية. شملت أدوات جمع البيانات اختباراً لقياس رغبة تعلم (اختبار قبلي وبعدي)، واستبانة لقياس استجابة الطلاب. ثم، تحليل البيانات باستخدام اختبار شايبرو-ويلك (Uji Shapiro Wilk) لقياس التوزيع الطبيعي، واختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)، اختبار الفرضية مان-ويتني (Mann-Whitney). لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بانيابونجان أظهرت نتائج البحث: يوجد تأثير واضح استخدام وسيلة كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من خلال اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney) (Asymp. Sig.)، مما أدى إلى قبول الفرضية البديلة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية (H_0) وكانت استجابة الطلاب تجاه استخدام وسيلة كلس بوينت (ClassPoint) إيجابية جداً، حيث أظهر غالبية الطلاب حماساً ورضاً عالياً. كما وُجد تحسُّن كبير في رغبة التعلم لدى الطلاب بعد تطبيق وسيلة كلس بوينت (ClassPoint)، وقد تم إثبات ذلك من خلال اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) (Asymp. Sig.) بين درجات الرغبة قبل وبعد التدخل، مما أدى أيضاً إلى قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الكلمات المفتاحية: وسيلة، كلس بوينت (ClassPoint)، رغبة، اللغة العربية.

ABSTRACT

Rezky Fauziah Nur (Student ID: ٢١٠٤٠٠١٠). *The Effect of Using ClassPoint Media on Enhancing the Interest in Learning Arabic among Eighth-Grade Students at Al-Mandili Islamic Boarding School in Panyabungan.* This study aims to examine the effect of using ClassPoint media on enhancing the interest in learning Arabic among eighth-grade students at Al-Mandili Islamic Boarding School in Panyabungan. The interest in this topic arises from the challenges faced by students in learning Arabic due to the use of traditional teaching methods, which often lead to boredom and lack of motivation. This research employs a quantitative approach using a quasi-experimental design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. The sample consists of all eighth-grade students at Al-Mandili Islamic Boarding School, totaling ٦٦ students, including ٢٢ students from class VIII-A, ٢٢ students from class VIII-B, and ٢٢ students from class VIII-C. The sampling technique used is purposive sampling, with class VIII-A serving as the control group and class VIII-B as the experimental group. The data collection instruments include a pretest and posttest to measure students' interest in learning, as well as a questionnaire to assess student responses. Data were analyzed using the Shapiro-Wilk test for normality, the Wilcoxon test, and the Mann-Whitney hypothesis test. The research findings indicate that the use of ClassPoint media has a clear and significant effect on enhancing students' interest in learning Arabic. The results show that ClassPoint media positively and significantly influences students' interest in learning Arabic, as evidenced by the Mann-Whitney test (Asymp. Sig.), which led to the acceptance of the alternative hypothesis (H_1) and rejection of the null hypothesis (H_0). Student responses to the use of ClassPoint media were very positive, with the majority expressing enthusiasm and high satisfaction. Furthermore, a significant increase in learning interest was observed after the implementation of ClassPoint media, as demonstrated by the Wilcoxon test (Asymp. Sig.) comparing pre- and post-treatment interest scores, which also supported the acceptance of the alternative hypothesis and rejection of the null hypothesis.

Keywords: Media, ClassPoint, Interest, Arabic language.

ABSTRAK

Rezky Fauziah Nur (NIM: 21040010). **Pengaruh Penggunaan Media ClassPoint untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Ma'had Al-Mandily Panyabungan.** Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media ClassPoint dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di Ma'had Al-Mandily Panyabungan. Ketertarikan terhadap topik ini muncul dari tantangan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab akibat penggunaan metode pengajaran tradisional yang sering kali menyebabkan kebosanan dan kurangnya motivasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen, yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas VIII di Ma'had Al-Mandily Panyabungan yang berjumlah 66 siswa, terdiri dari: kelas VIII-A sebanyak 23 siswa, kelas VIII-B sebanyak 22 siswa, dan kelas VIII-C sebanyak 21 siswa. Pemilihan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VIII-A sebagai kelompok kontrol dan kelas VIII-B sebagai kelompok eksperimen. Instrumen pengumpulan data meliputi tes untuk mengukur minat belajar (pretest dan posttest), serta angket untuk mengukur respons siswa. Data dianalisis menggunakan uji Shapiro-Wilk untuk menguji distribusi normalitas, uji Wilcoxon, dan uji hipotesis Mann-Whitney. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang nyata dari penggunaan media ClassPoint dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di Ma'had Al-Mandily Panyabungan. Penggunaan media ClassPoint terbukti memberikan pengaruh positif yang signifikan dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji Mann-Whitney (Asymp. Sig.), yang mengarah pada diterimanya hipotesis alternatif (H_1) dan ditolaknya hipotesis nol (H_0). Respons siswa terhadap penggunaan media ClassPoint juga sangat positif, dengan mayoritas siswa menunjukkan antusiasme dan kepuasan yang tinggi. Selain itu, terdapat peningkatan minat belajar yang signifikan setelah penerapan media ClassPoint, sebagaimana dibuktikan dengan uji Wilcoxon (Asymp. Sig.) antara skor minat sebelum dan sesudah perlakuan, yang juga mengarah pada diterimanya hipotesis alternatif dan ditolaknya hipotesis nol.

Kata kunci: Media, ClassPoint, Minat, Bahasa Arab.

استهلال

الذي تظن أنه متأخر

Yang kamu anggap tertunda,

في الحقيقة، الله يرتبه

Sebenarnya sedang Allah tata,

ليصبح كاملاً.

Untuk menjadi sempurna.

دعاؤك لم يهمل، ولكنه يتم.

Do'amu tak diabaikan, hanya saja sedang disempurnakan.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم.

أما بعد، بفضل الله وقدرته التي لا يعجزها شيء، استطاعت الباحثة أن تنجز هذا البحث بالموضوع " تأثير وسيلة استخدام كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بانيابونجان". وقد أُعدَّ هذا البحث استيفاءً لأحد المتطلبات لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية من جامعة الإسلامية الحكومية مندلينج ناتال. ومن هذا المنطلق، أتوجه بخالص الشكر وعميق الامتنان لكل من كان له دور في إنجاز هذا البحث، سواء بالدعم أو المساعدة أو التوجيه:

١. فضيلة رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية مندلينج ناتال الأستاذ الدكتور سومبير موليا هارهاب الماجستير.

٢. فضيلة الأستاذ سيف الدين ريطانجا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والمشرِف الأولى على هذا البحث، الذي لم ييخل عليّ بعلمه وتوجيهه ودعمه المستمر خلال الدراسة ومرحلة إعداد هذا البحث. ولا يفوتني أن أشكر جميع الأساتذة الكرام الذين أفادوني بعلمهم ومواكبتهم لي.

٣. فضيلة الأستاذ فضلان مشكورا ستيادي الماجستير المشرِف الثاني، الذي قدّم لي من وقته وجهده وصبره الكثير، وكانت توجيهاته وملاحظاته قيمة وأسهمت في إتمام هذا البحث بأفضل صورة.

٤. والديّ العزيزين، الوالد إبدال هاسبوان، والوالدة شريفة عيني، جزاهما الله خيرًا على دعمهما المادي والمعنوي غير المحدود، وعلى دعائهما المتواصل الذي كان سندًا لي في كل مراحل الدراسة. شكرًا لك يا أبي على حرصك في توفير تعليم راقٍ لي، وشكرًا لك يا أمي على صبرك ودعواتك ونصائحك ومحبتك التي لا تنضب، فأنتم نوري وملاذي، جزاكم الله عني خير الجزاء، وجعل حياتكما مليئة بالبركة وطول العمر والصحة، آمين.

٥. أخوي العزيزين إيمان رضوان شاه هاسبوان ومحمد علي غفران هاسبوان، شكرًا لمساندتكما المعنوية ولدعائكما الصادق، أنتما فخري، أتمنى لكما مستقبلًا مشرقًا مليئًا بالنجاح.
٦. جميع أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في معهد المنديلي، وخاصة الأستاذة رابعة السعادة، معلمة اللغة العربية، وجميع طلاب الصف الثامن الذين ساهموا في إجراء هذا البحث، فشكرًا لهم على تعاونهم الكريم.
٧. زملائي الأعضاء الأسرة الكبيرة لقسم تعليم اللغة العربية (PBA٢١)، زملاء الكفاح الذين شاركوني الضحك والدموع والذكريات على مدار قرابة أربع سنوات، شكرًا لكم على كونكم بيتًا دافئًا في عالم أكاديمي مليء بالتحديات. لكم مئة كل المحبة والتقدير على كل لحظة جمعتنا من الجد والاجتهاد والمواقف التي لا تُنسى. وجميع زملاء KKN ٣٩ شكرًا جزيلًا على كل التجارب والدعم القيم.
٨. وإلى كل من لم يُذكر اسمه ممن ساهم بأي شكلٍ من الأشكال، أسأل الله أن يجزيكم عني خير الجزاء، ويجعل ما قدّمتموه في ميزان حسناتكم.
٩. وأخيرًا، إلى نفسي، رزقي فوزية نور، شكرًا لصبرك وقوتك وكفاحك، شكرًا لكل لحظة لم تستسلمي فيها، شكرًا لقلبك الصامد، ولروحك المتفائلة، ولجسدك المثابر، فها أنت قد وصلت. فكوني دومًا أقوى، وتقدمي نحو الأفضل يومًا بعد يوم.
- وفي نهاية هذا البحث، لا يسعني إلا أن أحمد الله على توفيقه وتيسيره، وأسأله أن يجعل هذا الجهد المتواضع نافعًا لطلاب العلم، ومساهمة بسيطة في تطوير تعليم اللغة العربية. وإني أدرك تمامًا أن هذا البحث لا يخلو من النقص، فما كان من توفيقٍ فهو من الله، وما كان من خطأ أو تقصير فمني. فأسأل كل من يطلع على هذا البحث أن لا يخل عليّ بملاحظاتهِ وتوجيهاته البناءة. والله ولي التوفيق، وهو حسبنا الله ونعم الوكيل.

بانيابونجان، ١٠ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

رزقي فوزية نور

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٠

محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالبة.....
ب	تقرير المشرفين.....
ج	اعتماد لجنة المناقشة.....
د	التجريد.....
هـ	ABSTRAK
و	ABSTRACT
ز	الكلمة الشكير والتقدير
ط	محتويات الرسالة

الفصل الأول: المقدمة

أ.	خلفية البحث	١
ب.	تعيين البحث	٣
ج.	تحديد البحث.....	٤
د.	أسئلة البحث	٤
هـ.	أهداف البحث وفوائده	٤
و.	عرض المصطلحات	٥

الفصل الثاني: الدراسات النظرية

أ.	الإطار النظري	٨
١.	الوسائل التعليمية	٨
أ)	تعريف وسيلة التعليم.....	٨
ب)	أنواع الوسائل التعليمية.....	٨

٩	 (ج) فوائد الوسائل التعليمية
١٠	 ٢. كلس بوينت (ClassPoint)
١٠	 (أ) تعريف كلس بوينت (ClassPoint)
١٢	 (ب) مزايا كلس بوينت (ClassPoint) وعيوبه
١٣	 (ج) شروط تثبيت كلس بوينت (ClassPoint)
١٣	 (د) الميزات في كلس بوينت (ClassPoint)
١٧	 ب. الدراسات السابقة
١٩	 ج. الإطار المبدئي
١٩	 د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

٢٠	 أ. نوع البحث
٢١	 ب. مكان البحث وتنفيذه
٢١	 ج. مجتمع البحث وعينته
٢٢	 د. طريقة جمع البيانات
٢٣	 هـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٦	 أ. وصف البيانات
٢٦	 ١. النتائج العامة
٢٦	 (أ) نبذة تاريخية عن تأسيس معهد المنديلي بانيابونجان
٢٧	 (ب) الموقع الجغرافي لمعهد المنديلي بانيابونجان
٢٧	 (ج) البنية التحتية والمرافق لمعهد المنديلي بانيابونجان
٢٧	 (د) الرؤية، الرسالة، والأهداف لمعهد المنديلي بانيابونجان
٣٠	 ٢. النتائج الخاصة

أ) تأثير استخدم وسيلة كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة لدى طلاب الصف

الثامن في تعليم اللغة العربية..... ٣١

ب) استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في تعليم اللغة

العربية..... ٤٩

ج) مدى تعزيز رغبة تعلم لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة كلس بوينت

(ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية..... ٥١

ب. مناقشة البحث..... ٥٢

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٦

ب. الإقتراحات..... ٥٧

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

اختبار القبلي

اختبار البعدي

الصورة ١: اختبار القبلي الطلاب الصف الثامن-أ (الفصل الضبط)

الصورة ٢: اختبار القبلي الطلاب الصف الثامن-ب (الفصل التجريبي)

الصورة ٣: تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كلس بوينت (ClassPoint)

الصورة ٤: اختبار البعدي الطلاب الصف الثامن-ب (الفصل التجريبي)

الصورة ٥: نشر الاستبيان الطلاب الصف الثامن-ب (الفصل التجريبي)

الصورة ٦: تعليم اللغة العربية بوسيلة تقليدية

الصورة ٧: اختبار البعدي الطلاب الصف الثامن-أ (الفصل الضبط)

الصورة ٨: مقابلة مع الطلاب الصف الثامن-ب

الصورة ٩: مقابلة مع مدرسة اللغة العربية

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يعتبرها بعض الطلاب صعبة، ومن الطبيعي أن يشعر بعض الطلاب الكسل وحتى يكرهون المادة، لذلك من الضروري أن يكونوا نشطين ومثابرين بالإضافة إلى الدعم الآخر لاثارة حماس الطلاب اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. لأن أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعليم لدى الطلاب هو الرغبة. لذلك، يحتاج المدرس إلى أن يكون مبدعا ومبتكرا في عملية التعليم من أجل إثارة رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية، (Hisbulloh et al., ٢٠٢١)

أهمية اللغة العربية في دورها في فهم تعاليم الإسلام، لأن القرآن والحديث مكتوبان باللغة العربية (Arisnaini, ٢٠٢٤). لتعزيز الرغبة، يحتاج المدرسون إلى استخدام طرق مثيرة للاهتمام وذات صلة، بالإضافة إلى شرح أهداف التعليم. أن تؤدي الرغبة الكبيرة إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب، مما يجعلهم أكثر نشاطا وحماسا في عملية التعليم.

من الناحية المثالية، يهتم الطلاب بتعليم اللغة العربية، وهو ما ينعكس في نشاطهم في الاندماج في التعليم، والحماس لإتقان مفردات جديدة، والقدرة على التواصل ببساطة باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، في الحقيقة، غالبا ما يكون التعليم مملا وأقل ابتكارا، لذلك يشعر الطلاب بالملل والتروء في المشاركة المفاعلة.

بناء على نتائج المقابلات التي أجريت في ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ مع طلاب بمعهد المنديلي فإن رغبة الطلاب بالصف الثامن في بمعهد المنديلي بانيابونجان منخفض الى حد ما. يمكن ملاحظة ذلك من عدد الطلاب الذين يشعرون بالملل أثناء أنشطة التعليم. لا يتعامل الطلاب مع التعليم بجدية، ويميلون إلى اللعب. شعور بالملل، بما يسبب النعاس. لأنه في حالة عدم وجود تعليقات يتوقعها المدرسون من الطلاب، يشعر المدرسون أيضا بالملل وأقل حماسا في تدريس المواد. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستخدام المحدود لوسيلة التعليم التفاعلية، مثل التكنولوجيا الرقمية، يؤدي أيضا إلى أن تكون عملية التعليم أقل إثارة للرغبة لدى طلاب.

لذا فإن نتيجة مشكلة قلة الرغبة في مادة تعليم اللغة العربية لها تأثير على مخرجات التعليم دون المستوى الأمثل، وانخفاض مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم، وعدم قدرتهم على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. الطلاب الذين تخرجوا بمعهد المنديلي، من المؤكد أنهم غير قادرين على التكلم باللغة العربية، وقراءة الكتاب التراث، وفهمه واستخدامه وفقا للقواعد. أن يكون لرغبة المتعلمين المنخفض بتعليم اللغة العربية تأثير كبير على تجربتهم التعليمية وقدرتهم على فهم اللغة واستخدامها.

ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها ضيق الوقت في إعداد وسيلة التعليم، وقلة المعرفة بصنع وسيلة التعليم، وافتقار المدرسين إلى استخدام الوسائل لأن إعداد الوسائل يُعتبر أمرا مزعجا يستخدم المدرسون فقط وسائل السبورات البيضاء والكتب المدرسية فقط، يركز كثيرا على أوراق عمل الطلاب دون أي تغييرات في الدرس حتى يشعر الطلاب بالملل والسلبية في المشاركة في التعليم. يتسبب الشعور بالملل في صعوبات التعلم لدى الطلاب أثناء التعليم، لأن مشاعر الطلاب أثناء التعليم الطلاب تلعب دورا مهما في تحديد نتائج تعليم الطلاب (Dendi, ٢٠١٢).

بناء على نتائج الملاحظات التي اجرت الباحثة، تتأثر أسباب انخفاض الرغبة وعدمها بالتعليم بطرق التعليم الرتيبة أو السلبية أو الأقل تفاعلية قد لاتشجع الطلاب على التعليم. للمواد غير ذات الصلة أو غير المثيرة للاهتمام للمتعلمين قد تقلل من رغبتهم بالتعليم. أن تعيق بيئة التعلمية غير المواتية، مثل الضوضاء أو نقص الوسائل والمرافق اللازمة، أن تعيق الرغبة في التعليم.

بناء على أهمية اللغة العربية، يتطلب تعلم اللغة العربية في الواقع مشاركة مباشرة من الطلاب. لذلك، يجب تطبيق نموذج التعليم التفاعلي، أي نموذج التعلم الذي يشرك الطلاب بشكل نشط، وفي هذه الحالة وضع الطلاب في التعليم كمواضيع وأهداف للتعليم. يهدف نموذج التعليم التفاعلي هذا إلى تعريف الطلاب مجموعة من المعارف حول مادة دراسية معينة تم تدريسها لهم، بالإضافة إلى تعريض الطلاب لعدد من المشكلات التي يجب حلها معا (Hakim, ٢٠١٨).

وسائل التعليمية أحد العوامل التي تلعب دورا مهما في عملية التعلم والتعليم. في التعليم، عادة ما يستخدم المدرسون وسائل التعليم كوسيط في تقديم المواد مما يُسهل على الطلاب فهمها. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التعلم والتعليم إلى تنمية الرغبات والاهتمامات الجديدة، وإثارة الدوافع، وحتى إحداث تأثير إيجابي على عملية التعليم (Wulandari et al., ٢٠٢٣). لأن التكنولوجيا قادرة على مساعدة الطلاب في الحصول على مجموعة واسعة من

المعلومات، مثل وسيلة كلس بوينت (ClassPoint). كلس بوينت (ClassPoint) هي إحدى الوسائل التعليم تدعم نجاح التعليم، وبالتالي للمدرسين دمج PowerPoint في وسيلة التعليم. وفقا لسونداري وزملائها، ذكروا أن "كلس بوينت (ClassPoint) يتضمن مجموعة متنوعة من الأدوات لإنشاء مواد تعليمية ممتعة أن تعزز التفاعل بين الطلاب والمادة. كما يمكن للمعلم أيضا إنشاء اختبارات ورسومات جذابة تشبه الكتابة على السبورة باستخدام كلس بوينت (ClassPoint). " من خلال الأدبيات المتعلقة بالمشكلة المطروحة، يمكن أن يكون لاستخدام وسيلة كلس بوينت (ClassPoint) تأثيرات إيجابية متعددة في تعزيز رغبة الطلاب في التعلم. حيث يتيح كلس بوينت (ClassPoint) للطلاب المشاركة النشطة في العملية التعليمية من خلال ميزات مثل الاستطلاعات، والأسئلة المباشرة، والعروض المرئية الجذابة. وهذا يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر إثارة وتفاعلية. كما يساعد كلس بوينت (ClassPoint) الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة باستخدام الصور، والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة، مما يساهم في تحسين فهمهم للمحتوى الدراسي. وتتيح هذه الوسيلة أيضا للطلاب التعاون معًا في مجموعات أو مع معلمهم، مما يعزز مشاركتهم ويسهل المناقشات الأكثر عمقا يساهم هذا في تسهيل المناقشات الأعمق (Sundari et al., ٢٠٢١).

بناء على عرض البيانات السابقة، ترغب الباحثة في إجراء دراسة بعنوان "تأثير استخدام وسيلة كلس بوينت (ClassPoint) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بنيا بونجان". وتأمل الباحثة أن يكون لاستخدام وسائل كلس بوينت (ClassPoint) تأثير لترقية رغبة لطلاب في التعليم، وخاصة في مادة تعليم اللغة العربية.

ب. مشكلات البحث

- بناء على مراجعة الأدبيات السابقة، فإن بعض القضايا المتعلقة بموضوع البحث هي كما يلي:
١. يشعر العديد من الطلاب بالملل من أساليب التدريس المكررة، ولذلك تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان استخدام كلس بوينت (ClassPoint) أن يطور رغبتهم ودافعهم في مادة تعليم اللغة العربية.
٢. كز على استجابات الطلاب لاستخدام الاختبارات التفاعلية في كلس بوينت (ClassPoint).
٣. قياس مدى قدرة كلس بوينت (ClassPoint) كوسيلة تعليمية على تسهيل وجعل عملية التعليم أكثر متعة.

٤. تحليل الفروق في رغبة الطلاب في التعلم قبل وبعد تطبيق وسائل كلس بوينت (*ClassPoint*) لتحديد تأثيرها بشكل كمي.
٥. دراسة ما إذا كانت التنوعات في استخدام وسائل التعليم (مثل الفيديو، والاختبارات، والتمارين التفاعلية) في كلس بوينت (*ClassPoint*) أن تعزز رغبة الطلاب في التعليم أكثر مقارنة بالطرق التقليدية.
٦. تقييم كيفية تفاعل بيئة التعلم (مثل جو الفصل الدراسي ودعم الأقران والمرافق الحالية) مع استخدام كلس بوينت (*ClassPoint*) للتأثير على رغبة الطلاب في التعليم.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تأثير استخدام وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بنيابونجان؟
٢. كيف استجابة الطلاب بعد استخدام وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بنيابونجان؟
٣. إلى أي مدى زادت رغبة التعليم لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) في تعليم اللغة العربية؟

د. أهداف البحث

١. لتحليل تأثير استخدام وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بنيابونجان.
٢. لتحليل اتجاهات الطلاب بعد استخدام وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بنيابونجان.
٣. لمعرفة مدى زيادة رغبة التعليم لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بنيابونجان.

هـ. فوائد البحث

بناء على المشكلات المذكورة السابقة، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية
البحث الذي تم إجراؤه يُتوقع أن يُضيف الوعي والمعرفة للباحثة حول المشكلة التي تم دراستها، وهي كيف تأثير استخدام وسيلة كلس بوينت (*ClassPoint*) لترقية رغبة تعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المنديلي بنيايونجان وبالتالي أن يجعل التعليم أكثر فعالية ومتعة.

الفوائد العلمية

(أ) لمدرس اللغة العربية:

تطبيق أساليب جديدة ثبتت فعاليتها في تعزيز رغبة الطلاب في التعليم، ومساعدتهم على التكيف مع تطورات التكنولوجيا في مجال التعليم.

(ب) لطلاب:

لتحسين جودة التعليم في المدرسة، وزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وتحقيق نتائج تعليمية أفضل، مما يجعل التعليم أكثر كفاءة من خلال استخدام وسيلة التعليم كلس بوينت (ClassPoint).

(ج) للباحثة:

تقدم هذه الدراسة رؤية جديدة حول فعالية وسائل التعلم التفاعلية في سياق تعليم اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

١. تأثير

وفقا لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير، فإن التأثير هو القوة التي تكون موجودة أو تنشأ من شيء ما (شخص، أو كائن) وتساهم في تشكيل شخصية، أو معتقدات، أو أفعال شخص ما. (Savira & Suharsono, ٢٠١٣). تعريف التأثير على أنه قوة أو قوة تسبب تغييرا في موقف أو سلوك أو حالة شخص أو شيء ما، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. أن ينشأ التأثير من فرد أو مجموعة أو بيئة معينة تترك أثرا على الكائن المتأثر. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن التأثير هو قوة أو قدرة تسبب تغييرا في موقف أو سلوك أو حالة شخص أو مجموعة، سواء من خلال التفاعل المباشر أو غير المباشر.

٢. استخدام

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، يُعرّف استخدام بأنه عملية أو طريقة أو فعل استخدام شيء ما، أي الاستعمال (KBBI, ٢٠٠٢).

الاستخدام يشير إلى الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه الشخص في الاستفادة من الأدوات أو الوسائل أو الموارد لتحقيق هدف معين. في سياق التعليم، يعني استخدام وسائل التعليم مثل كلس بوينت (ClassPoint) تطبيق الميزات التفاعلية لتعزيز مشاركة الطلاب وتحفيزهم.

٣. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم، وتساعد في تحقيق النجاح الأكاديمي (Setiyanto, ٢٠٢٣). وسيلة تعكس الفهم بأن كل نظام تعليمي يلعب دور الوسيط. باختصار، وسيلة هي أداة الاتصال أو نقل الوسائل التعليمية. وظيفة وسيلة هي كوسيط يقدم المعلومات بين المصدر والمستقبل. هناك أشكال مختلفة لوسيلة، مثل: التلفزيون، الصور، الراديو، التسجيلات الصوتية، الصور، المواد المطبوعة وما شابه ذلك. وسيلة التي أن تحمل الرسائل أو المعلومات وتحتوي على عناصر تعليمية تُسمى وسيلة التعليم. وسيلة هي شكل من أشكال الوساطة التي يستخدمها الإنسان لنقل الأفكار أو الآراء، بحيث يمكن أن تصل هذه الأفكار والآراء إلى المتلقي المقصود (Arsyad, ٢٠١٥).

٤. كلس بوينت (ClassPoint)

كلس بوينت (ClassPoint) هي أداة تعليمية تفاعلية أن تجعل عملية التدريس والتعلم أكثر إثارة. كلس بوينت (ClassPoint) هي أداة تم تطويرها بواسطة Inknoe، وتتكامل مع PowerPoint. يوفر كلس بوينت (ClassPoint) عددًا من الميزات لإنشاء مواد تعليمية جذابة، مما يمكن أن يحسن تفاعل الطلاب مع المحتوى الدراسي. باستخدام كلس بوينت (ClassPoint)، يمكن للباحثين تحويل العروض التقديمية PowerPoint السلبية إلى تفاعلية يعد كلس بوينت (ClassPoint) من أحدث الوسائط التعليمية

٥. الرغبة

الرغبة هي شعور قوي يدفع الشخص للعمل بنشاط وبسرور دون إجبار. الرغبة مهمة في التعليم، خاصة عند تعليم اللغة العربية لأنها لغة أجنبية. تعليم لغة أجنبية قد يكون صعبًا ومملًا، لذلك نحتاج إلى رغبة قوية لتحقيق النجاح في التعليم. مؤشرات الرغبة هي شعور الطالب بالسعادة واهتمامه ومشاركته في الدرس (Yuniar & Marwa, ٢٠١٨). الرغبة هي الميل أو الانتباه الذي يمتلكه الشخص تجاه شيء معين أو موضوع أو نشاط معين. تظهر الرغبة درجة انجذاب الشخص نحو شيء ما، مما يؤثر على رغبته في التعمق فيه أو دراسته أو المشاركة في النشاطات المرتبطة به. في سياق التعليم، تشير الرغبة إلى انشغال الطلاب في المادة الدراسية أو الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تعزز من دافعهم ومشاركتهم.

٦. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة أجنبية، وتعليمها للأجانب يعني تعليمها لأولئك الذين لا ينتمون إلى العرب، وبالتالي تختلف لغاتهم وثقافتهم عن اللغة العربية والثقافة العربية بشكل كبير. عرفت إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الإسلام في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين. كما أن اللغة العربية تعتبر لغة أجنبية للطلاب في المدارس الإندونيسية، وتعلمها ليس سهلاً، لذلك يتطلب تعليمها طرق تدريس ووسائل تعليمية خاصة، (Ayu & Hanum, ٢٠٢٠)