

تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية *Mind Mapping* في تعليم النحو
لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

نور عادلة ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

ماندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية *Mind Mapping* في تعليم النحو

لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد : نور عادلة ناسوتيون

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٩

المشرف الثاني


فضلاً مشكوراً سيتيلوي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرفة الأولى


ذو الفينا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : نور عادل ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٩

تاريخ الميلاد : ميدان ١٣ يناير ٢٠٠٣

العنوان : تينغ-تغى بنجابونجان شرق

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع: "تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس معهد البعثة الإسلامية" قد كتبها بنفسى وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا لها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحتى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجابونجان ٢٥ يوليو ٢٠٢٥



نور عادل ناسوتيون
رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٩

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمته الطالبة:

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة

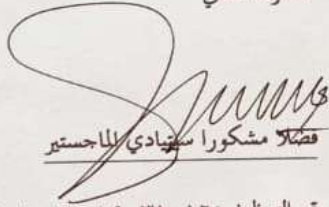
الاسم : نور عادل ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٩

موضوع البحث : "تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية"

بنجابونجان يوليو ٢٠٢٥

المشرف الثاني


فصلا مشكورا ستيادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٦

المشرفة الأولى


ذوالقينا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث: تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية.

إعداد الطالبة: نور عاذلة ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٩

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطاً لنيل درجة
البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٥م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- سيف الدين رباطنا المحستير المناقش الأول
رقم التوظيف: ١٤٠٣١٠١٠٧٢٠١٩٩١

رقم التوظيف: ١٩٩١.١٠٧٢.١٩.٣١.١٤
٢. ربا رفيتا سفرياني الماحسترة للمناقشة الثاني
رقم التوظيف: ١٩٩١.٥١٥٢.١٩.٣٢.١٤

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤
المشرفة الأولى والمناقشة الثالثة التوقيع:
٣. ذوالفيما الماحسرة
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

٤. فضلاً مشكوراً ستبادي الماحسنة المشرف الثاني والمناقش الرابع التوقيع:  رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

Amey

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور سفيان مولى هار هاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٣١٣٢.٠٠٣١٢١.٠.٢

التجريد

نور عادلة ناسوتيون (٢١٠٤٠٠١٩) تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الاسلامية. هذا لبحث يهدف إلى وصف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة تعليمية بصرية تستخدم الخريطة الذهنية لربط الأفكار الرئيسية بالموضوعات الفرعية بطريقة منظمة تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على الطلاب الصف السادس بمعهد البعثة الاسلامية تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية ذات أسلوب سردي الإستفسار سردي (naratif ingquiri) تم تنفيذها بمعهد البعثة الاسلامية تشمل تقنيات جمع البيانات مقابلة والملاحظة والتوثيق أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم المادة النحو لطلاب الصف السادس بمعهد البعثة الاسلامية جيد جدا الآن الطريقة منهجية، من خلال طريقة الخريطة الذهنية فإن المادة النحو التي غالبا ما تعتبر صعبة ومربكة مثل الموضع الكلمات والجملة يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب بإضافة إلى ذلك، فإن تعليم النحو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية يشجع الطلاب أيضا على أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا في عملية التعليم، فالطلاب لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم بل يشاركون أيضا في تجميع الخريطة الذهنية الخاصة بهم و مما يعزز فهم للمادة أيضا. المزايا والعيوب طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الاسلامية، وتمثل في سهولة فهم المادة ويكون الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا في عملية التعليم وتحسين الذاكرة، تمثل وعيوب في أنه يشتغرق وقتا أطول ولا يناسب جميع المواد أيضا، ويركز على التشكل المرئي وليس على محتوى المادة.

الكلمات المفتاحية : الطريقة، الخريطة الذهنية، تعليم النحو.

ABSTRACT

The mind mapping method is a visual learning method that utilizes concept maps to connect main ideas with subtopics in a structured manner. This study aims to describe the implementation of the mind mapping method for sixth-grade students at the *Al-bit satul islamiyah* Islamic boarding school. This research uses a qualitative method with a narrative inquiry approach conducted at the *AL-Bit Satul Islamiyah* boarding school. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The results of the study show that the application of the mind mapping method in the learning of *Nahwu* for sixth-grade students at the *AL-bit Satul Islamiyah* boarding school is very good because the method is systematic. Through the mind mapping method, *Nahwu* material, which is often considered difficult and confusing, such as the position of words and sentences, is easily understood by the students. Furthermore, learning *Nahwu* using the *mind mapping* method also encourages students to be more active and creative in the learning process. Students not only listen to the teacher's explanations but also participate in creating their own concept maps, which simultaneously strengthens their understanding of the material. The advantages and disadvantages of the mind mapping method in the study of *Nahwu* for sixth-grade students at the *Al-bit satul islamiyah* boarding school include that it is easy to understand the material, students are more active and creative, and the learning process enhances memory retention. The disadvantages are that it requires more time, is not suitable for all materials, and focuses more on visual elements rather than the content of the material.

Keywords: Method, Mind Mapping, *Nahwu* Learning.

ABSTRAK

Nur Adilah Nasution (21040019) Tahlil Tatbiq Al - Khoritah Az - Zihniah (Mind Mapping) Fii Ta'lim An Nahwi Lada Tullab Fi As - Saf As - Sadis Bi Ma'had Al-bit'satul islamiyah. Metode mind mapping merupakan metode pembelajaran visual yang memanfaatkan peta konsep untuk menghubungkan ide

utama dengan subtopik secara terstruktur. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskriptifkan penerapan metode *mind mapping* pada siswa kelas 6 pondok pesantren Al-bit'satul islamiyah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan metode naratif ingquiri yang dilaksanakan di pesantren Al-bit'satul islamiyah. Teknik pengumpulan data meliputi observasi wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *mind mapping* dalam pembelajaran nahwu bagi siswa kelas 6 di pondok pesantren Al-bit'satul islamiyah sangat baik karena metode tersebut sistematis, melalui metode *mind mapping* materi nahwu yang sering kali dianggap sulit dan membingungkan seperti posisi kata dan kalimat mudah di pahami oleh siswa. Selain itu belajar nahwu dengan menggunakan metode mind mapping juga mendorong siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga ikut serta menyusun peta konsep mereka sendiri yang sekaligus memperkuat pemahaman mereka terhadap materi. Adapun kelebihan dan kekurangan dari metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu bagi siswa kelas 6 di pondok pesantren Al-bit'satul islamiyah Kelebihannya yaitu mudah untuk memahami materi, siswa lebih aktif dan kreatif proses pembelajaran, meningkatkan daya ingat. Kekurangannya yaitu membutuhkan waktu lebih lama, tidak cocok untuk semua materi juga, fokus pada bentuk visual dari pada isi materi.

Kata kunci : Metode, *Mind Mapping*, Pembelajaran Nahwu.

إستهلال

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

*“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”
(Qs. An-najm : 39)*

ان مع العسر يسرا

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”
(Qs. Al-Insyirah ayat : 6)*

التوكل على الله ممتاح كل خير

“Berserah diri kepada Allah adalah kunci keberhasilan”

كن كالزهرة، تعطي الجمال والعطر

“Jadilah seperti bunga, memberi keindahan dan keharuman”

لا تنظر إلى الصعوبات بل انظر إلى القمم

“Jangan melihat pada kesulitan, tapi pandanglah puncak (tujuan)”

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. فبِعناية الله سبحانه وتعالى وهدايته حتى استطعت الباحثة لكتابة هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة منديلنج ناتل الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، بموضوع "تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية" اتمت الباحثة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من الوالدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفين.

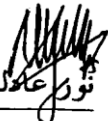
ثم تقدم الباحثة الشكر و التقدير على كل من إرشاد وإعانة بكل المساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا البحث، كما يلي:

- ١- والوالدين أبي نسرالدين ناسوتيون (الله يرحم) وأمي أم كلسوم وأخي إندرا رزقينا سونيون وأختي سانجكوت رحمداني ناستيون صلوا إلي في كل يوم وأعطوني الدعم ولا تتوقف عن إعطاء الحب والمودة في كل وقت، والتضحيات لاتعد ولا تحصى وكمصدر للتحفيز.
- ٢- أستاذة ذوالفينا الماجستير كمشرف الأول و أستاذ فضلا مشكورا ستيادي الماجستير كمشرفة الثانية الذين هم على استعداد للمساعدة والتوجيه، خالص الشكر لهما من الباحثة.
- ٣- أستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهب الماجستير كرئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومة الذي قدمه التوجيهات والإرشادات.
- ٤- أستاذ سيف الدين ريطانج الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وأستاذة زلفينا الماجستير وفضيلة سكرتيه الذي أعطى الإذن والموافقة على الموضوع الرسالة التي قدمها الباحثة.
- ٥- الأستاذ والأساتذات في قسم اللغة العربية الذين قدموا خدمتهم الأفضل في تثقيف الباحثة أثناء عملية المحاضرة.

- 8- أم شوقي و أبي شوقي التي حفزني وشجعتني بكل شيء، واعتبرتني كعائلي ومنحتني وظيفة لأتمكن من مواصلة كولية.
- 9- الأصدقاء أيدا ساري و دينا فوطري عنديني و كل الأصدقاء جميعا من قسم اللغة العربية لا يمكن لذكر أسمائهم واحد فواحد والذي لم ينسى لدعمي والدعاء للباحثة حتى إتمام هذه البحث في الوقت المحدد.
- 10- وكل أسرتي الباحثة والذين لا يمكن لذكر أسمائهم واحد فواحد والذي لم ينسى لدعمي والدعاء للباحثة حتى إتمام هذه البحث في الوقت المحدد.
- 11- جميع الأصدقاء من قسم اللغة العربية الذين يدعمون الباحثة حتى الآن.
- 12- أما عن نفسي نور عادلة ناسوتيون، شكرا لك على هذا الجهد العظيم، وعلى البصر والثبات في طريقة لم يكن سهلا، شكرا على الإصرار رغم التعب، بارك الله في علمك، الحمد لله على هذه البحث العلمي الكبيرة اليوم إنتهت الأطروحة، ولكن هذه بداية المشوار إلى الهدف التالي أقدم هدية اليوم وليدين وأهلي والناس من حولي.

بايا بونجان، ٢٠٢٥

الباحثة


نور عادلة ناسوتيون

رقم القيد: ٢١٠٤

محتويات البحث

أ.....	إقرار الطالبات
ب.....	تقرير المشرفين
ج.....	إعتماد لجنة المناقشة
د.....	التجريد
ز.....	استهلال
ه.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	محتويات البحث

الفصل الأول : المقدمة

أ.....	١. خلفية البحث
ب.....	٢. أسئلة البحث
ج.....	٣. أهداف البحث
د.....	٣. فوائد البحث
و.....	٤. تحديد المشكلات
ه.....	٤. تحديد المصطلحات
ز.....	٥. نظام البحث

الفصل الثاني: الدراسات النظرية

١. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية

أ.....	٦. مفهوم طريقة الخريطة الذهنية
--------	--------------------------------

٢. الخريطة الذهنية

أ.....	٧. تعريف الخريطة الذهنية
ب.....	٧. طريقة صنع الخريطة الذهنية
ج.....	٨. فوائد الخريطة الذهنية

- ٨.....(د). المزايا والعيوب الخريطة الذهنية.
- ٨.....(هـ). استخدام الخريطة الذهنية في تعليم النحو.
- ١٠.....(و). مراحل تعليم النحو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.
- (٣). تعليم النحو**

- ١١.....(أ) تعريف تعليم النحو.
- ١٢.....(ب). أهداف تعليم النحو.

(٤). الدفع للتعليم

- ١٣.....١. تعريف الدفع التعليم.
- ١٣.....٢. أنواع دافعية التعليم.
- ١٤.....٣. العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم.
- ١٤.....٤. إهتمامات التعليم.

(ب). الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهجية البحث

- ١٧.....أ. نوع البحث.
- ١٨.....ب. مكان البحث وتنفيذه.
- ١٨.....ج. مصادر البيانات.
- ١٩.....د. طريقة جمع البيانات.
- ٢٠.....هـ. طريقة تصحيح البيانات.
- ٢١.....و. طريقة تحليل البيانات.

الفصل الرابع : نتائج البحث المناقشتها

- ٢٣.....أ. وصف البيانات.
- ٢٣.....(١) نتائج العامة.
- ٣١.....(٢) نتائج الخاصة.
- ٥٠.....ب-مناقشة البحث.
- ٥٥.....الفصل الخامس : الختمة.

أ. الخلاصة.....	٥٥
ب. الإقتراحات.....	٥٦
المراجع الرسالة.....	٥٨
ملاحقة.....	٦١
قائمة الصورة.....	٨١
الجدوال ٤.١ البنية و الأساسية في معهد البعثة الاسلامية.....	٢٤
الجدوال ٤.٢ هيكل التنظيمي لمدرسة بمعهد البعثة الاسلامية.....	٢٦
الجدوال ٤.٣ حالة المدرس والمدرسات والطالبات بمعهد البعثة الاسلامية.....	٢٨
الجدوال ٤.٤ حالة الوسائل التعليمية بمعهد البعثة الاسلامية.....	٣٠

الباب الاول

المقدمة

١. خلفية البحث

تعليم النحو في المدرسة مازل يستخدم تطبيق المحاضرة والوسائط التقليدية بصفة عامة، حيث أن الطلاب الملل في اتباع ما في الكتاب أو المادة التي شرحه المعلم وهذا يسبب الى قلة فرصة الطلاب للتفكير واستنتاج المادة التي تم تعليمها، لذلك قلة فهم الطلاب لإن الطريقة المستخدمة التقليدية حتى يؤثر الى إطار التفكير ونتائج تعليم الطلاب غير مناسب بمؤشرات التحصيل (Rofiah,2013).

الطريقة التقليدية التي طبق المعلم بجميع المعاهد الموجودة بشكل محاضرة حيث ان المعلم يشرح المواد في الكتاب، اما الطلاب يسمعون صامتا وترتبيا حسب ما شرح المعلم. وهذه الطريقة لها نقائص وهي قلة تفاعل بين الطلاب والمعلم، والطلاب يسمعون كلام المعلم فقط بدون فرصة للتناقش أو التسائل، ويشعرون بالملل وقلة تقدير لغاية فهم الطلاب (Rofiah,2013). تطوير وسائل تعليم اللغة العربية واستراتيجياتها في اندونيسيا كثير، وهذا يؤثر الى تطوير التكنولوجيا مثل الخريطة الذهنية، قويزير، كاهوت، يوتوب، وغير ذلك، باستخدام الوسائل التكنولوجية يستطيع في ترفية رغبة الطلاب وغيرهم، وتسهيل إلى البحث المواد الدراسية وغير ذلك (Muassomah,2021).

الخريطة الذهنية من احدى طريقة التي اكتشف توني بوزان السنة ١٩٧٠ من الانجليزية وقد طور هذه الطريقة لتكون إبداعا وتسهيل الطلاب الى فهم المواد الدراسية ويسمى بها الخريطة الذهنية *mind mapping*. بهذه الخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لكتابة المواد الدراسية مبدعا وفعالا وتستطيع ايضا لترقية ذاكرة الطلاب و تفكيرهم في تحصيل فكرة مبدعة (Buzan,2006). حيث أن الطلاب يسهلون في تذكرة التعليم الموجود في الكتاب وتلخيص المواد المدروسة سهلا. ولذلك هذه الطريقة مناسبة لتعليم النحو لأنه من احدى المواد التي تدرس فيه قواعد اللغة العربية، وهذه المواد تحتاج إلى فهم عميق ومنظم، فطبعاً الخريطة الذهنية مناسبة لهذه المادة (Buzan,2006).

تعليم النحو في المعاهد الموجودة في اندونيسيا يواجه المشكلات الكثيرة منها قلة فهم الطلاب بهذه المادة و قلة رغبتهم بهذه المادة، وقلة غيرهم بهذه المادة. هذه الحالة بسبب لإن المواد

المدرّس فيه معقد، لا يستطيع الطلاب يدرس بغض المواد اذا كان لم يفهم او لم يدرس قبله او المواد الأساسية. سوا ذلك، هذه المادة تحتاج إلى تطبيق أو قراءة النصوص العربية فلا يستطيع الطلاب أن يقرأوا النصوص العربية اذا لا يفهم قواعد النحو. وهذا يؤثر ايضا بطريقة المستخدمة من المعلمين. ولذلك يحتاج الى الطريقة التعليمية السهلة لدى الطلاب ليفهم هذه المادة وهي الخريطة الذهنية (Mualif, 2019).

الخريطة الذهنية تساعد تنظيم المعلومات البصرية بحيث يسهل تذكرها، وتساعد على الاتصال المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة، وتساعد على الترتيب الدقة في فهم المفهوم، وتطوير المهارة اللغوية ليكون الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Rahayu, 2021).

تعليم النحو من احدى الدروس التي يدرس فيها بمعهد البعثة الإسلامية، حيث ان المعلم يدرس به باستخدام الخريطة الذهنية في تطبيقه، هذه طريقة الخريطة الذهنية تهدف الى تسهيل الطلاب لفهم المادة التي المدروسة، ويسهل المعلم في شرح المواد بهذه الطريقة، وايضا لتقصير الوقت في رابطة المفاهيم حتى لا يحتاج الطلاب الى حفظ المواد ترتيبا ولكن فهم الانماط وتراكيب اللغوية حتى يسرع في عملية التعليم. وقد قال المعلم أن المزايا من طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو هي تسهيل فهم الطلاب، وتسريع تذكرهم وتسهيل تحليل تراكيب في الجملة وتقليل الارتباك لديهم (Wawancara, 2025).

رأي المعلم، يساعد في فهم المواد، فان الخريطة الذهنية تساعد الطلاب كثيرا في فهم مفاهيم النحو، لأن قواعد اللغة العربية تكون معقدة في كثير من الأحيان. الخريطة الذهنية تسهيل شرح المعلم، المعلم تستطيع ان يوضح العلاقة بين المفاهيم بشكل اوضح وواجز، بالمقارنة مع الطريقة التقليدية التي تعتمد فقط على النصوص الطويلة (Wawancara, 2025)

رأي الطلاب، باستخدام الخريطة الذهنية يكون التعلم اكثر تشويقا واقل مملا، ويشعر الطلاب بان تعليم النحو، الخريطة الذهنية اكثر متعة، مقارنة بقراءة الكتب المطولة الممتلئة بالنصوص. كما انها تساعد في تذكر قواعد النحو وتسهيل فهم الطلاب، المزايا الخريطة الذهنية في تعليم النحو تبسيط المواد المعقدة تساعد الخريطة الذهنية تلخيصها وربطها في مفهوم واحد بواضح، يساعد في تقوية الذاكرة يستطيع الطلاب انشاء الخريطة الذهنية بانفسهم لفهم المفاهيم دون الاعتماد دائما على المعلم، مما يسرع في اتقان قواعد النحو. فان الخريطة الذهنية اداة فعالة جدا في تعليم النحو، سواء للمعلم او الطلاب (wawancara, 2025)

بناءً على البيانات السابقة فأردت الباحثة أن تبحثها بحثاً عميقاً بدراسة علمية تحت الموضوع: تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية *mind mapping* في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية.

ب. أسئلة البحث

أما المسائل الأساسية التي تريدها الباحثة بحثها في هذه الرسالة فهي :

١. كيف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية ؟
٢. كيف يؤثر استخدام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على دافعية الطلاب و اهتمامهم بتعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية ؟
٣. ماهي الالتزامات والعيوب من طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية ؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي تقصدها الباحثة من هذه الرسالة هي :

- لتحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية ؟
١. لتحليل كيف يؤثر استخدام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على دافعية الطلاب واهتمامهم بتعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية ؟
 ٢. لتحليل الالتزامات والعيوب من طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية ؟

د. فوائد البحث

ترجى الباحثة من هذا البحث لكل نواح كما يلي :

(١) فوائد نظرية

من هذه البحث ترجى الباحثة أن يعطي الإسهام في تعليم النحو وخاصة من جهة النظرية، والاستراتيجية والوسيلة وكل شيء يتعلق بتعليم النحو في أي مكان لنيل الغاية المحتاجة .

٢) فوائد تطبيقية

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أساساً لمزيد من التطوير في أساليب التعليم كما يمكن أن تكون دافعاً للمعرفة العلمية في مجال التعليم.

١) الطلاب

يحصل الطلاب على تعليم هادف، ويمكنهم تحسين مخرجات تعليم النحو.

٢) المعلمون

المعلمون تقدم معلومات علمية حول استخدام الأساليب المناسبة لتحسين المهارات المهنية للمعلمين خاصة في مجال علم النحو.

٣) المعهد

من المتوقع أن توفر المعاهد كمراجع لتحسين جودة التعليم من خلال طريقة الخريطة الذهنية كطريقة تعليمية مبتكرة.

و. تحديد المشكلات

بناء على السا و السابق، هناك حدود امشكلات على أمل أن تتمكن كل مناقشة من تحقيق الأهداف، ولذلك ركزت الباحثة على بحثها تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف الثامن.معهد البعثة الإسلامية.

هـ. تحديد المصطلحات

١. طريقة الخريطة الذهنية

وفقاً (Buzan, 2006) طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة لتعليم حيث يصبح الطلاب بالإبداع وتحديد الأفكار وتلخيص المواد، الخريطة الذهنية هو أسلوب يستخدم كلمات بسيطة يسهل فهمها من أجل تسهيل الأمر للطلاب (Tsironis, 2007). تعليم مشيراً إلى أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أداة تجعل تعليم ممتعاً وشيقاً يمكن لأسلوب تعليم النحو الذي يستخدم طريقة الخريطة الذهنية أن يحسن من تحصيل الطلاب.

٢. تعليم النحو

النحو في تعليم له عدة معان منها اما في الاصطلاح : فهو العلم الذي يعرفه علماء النحو وهو العلم الذي يحتوى على قواعد تحديد التغيرات النهائية في الجمل العربية من حيث الاعراب والبيان (Falah, 2018)

٣. معهد البعثة الإسلامية

المعهد البعثة الإسلامية احدى من المعاهد في بانجابونجان الشمالية، وهو يقع في قرية فارمومفانج ويبلغ عدد الطلاب فيه حوالي ٣٠٠ الطلاب، وعدد فصول الثناوية ٦ فصول، وعدد فصول العالية ٦ فصول، فتكون مجموع الفصول تستخدم لتعلم ١٢ فصلا.

ز. نظام البحث

ومن أجل نقل فهم القارئ لمضمون تحتوي هذه الدراسة على خمسة فصول في عدة أجزاء منها :

١. الفصل الأول: هذا الفصل هي المقدمة الذي يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المشكلات، تحديد مصطلحات، نظام البحث.
٢. الفصل الثاني: الإطار النظري، الدراسات السابقة.
٣. الفصل الثالث : منهجية البحث، نوع البحث، مكان البحث وتنفيذه، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تصحيح البيانات، طريقة تحليل البيانات.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. فبِعناية الله سبحانه وتعالى وهدايته حتى استطعت الباحثة لكتابة هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة منديلنج ناتل الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، بموضوع "تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية" اتمت الباحثة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من الوالدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفين.

ثم تقدم الباحثة الشكر و التقدير على كل من إرشاد وإعانة بكل المساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا البحث، كما يلي:

- 1- والوالدين أبي نسرالدين ناسوتيون (الله يرحم) وأمي أم كلسوم وأخي إندرا رزقينا سونيون وأختي سانجكوت رحمداني ناستيون صلوا إلي في كل يوم وأعطوني الدعم ولا تتوقف عن إعطاء الحب والمودة في كل وقت، والتضحيات لاتعد ولا تحصى وكمصدر للتحفيز.
- 2- أستاذة ذوالفينا الماجستير كمشراف الأول و أستاذ فضلا مشكورا ستيادي الماجستير كمشرفة الثانية الذين هم على استعداد للعطاء المساعدة والتوجيه، خالص الشكر لهما من الباحثة.
- 3- أستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهب الماجستير كرئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومة الذي قدمه التوجيهات والإرشادات.
- 4- أستاذ سيف الدين ريطانج الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وأستاذة زلفينا الماجستير وفضيلة سكرتيره الذي أعطى الإذن والموافقة على الموضوع الرسالة التي قدمها الباحثة.
- 5- الأستاذ والأساتذات في قسم اللغة العربية الذين قدموا خدمتهم الأفضل في تثقيف الباحثة أثناء عملية المحاضرة.
- 6- أستاذ محمد ناصر ناسوتيون كرئيس المعهد البعثة الإسلامية لأستاذ كرئيس المعهد البعثة الإسلامية و الأستاذة سكما دهليا ناسوتيون مع الأساتيد كلهم في تعليم بمعهد البعثة الإسلامية.
- 7- كل الطالبات بمعهد البعثة الإسلامية التي يستعدن على تقديم المعلومات للباحثة حتى يتمكن للباحثة بإتمام هذا البحث.