

تأثير وسيلة اديوكابلاي (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

نورا جويتنا

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية

هـ ١٤٤٣ / ٢٠٢٥ م

تأثير وسيلة اديوكابلاي (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

نورا جويتا

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٤

المشرفة الثانية

ريا رفيتا سفرياني الماجستير

١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

المشرف الأول

فضلا مشكور السدي المجستير

١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الاسلامية الحكومية

ماندايلينج ناتل

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

أنا الطالبة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم الكامل : نورا جويتا

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٤

تاريخ الميلاد : ٢٤ يوليو ٢٠٠٣

العنوان : باسامان بارات

أقر بأن الرسالة التي حضرتها بالموضوع " تأثير وسيلة اديوكابلاي (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية " قد كتبها بنفسها وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

بانيا بونجان، ٧ سبتمبر ٢٠٢٥



نورا جويتا

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٤

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمته الطالبة:

الاسم : نورا جويثا

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٤ :

موضوع البحث : تأثير وسيلة اديوكابلاي (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب في

تعليم اللغة العربية بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بايا بونجان أكتوبر ٢٠٢٥

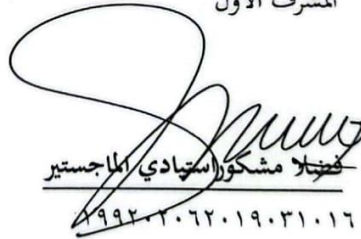
المشرفة الثانية



ريا رفيثا سفرياني الماجستير

١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

المشرف الأول



عبدالله مشكور استيادي الماجستير

١٩٩٢٠١٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث: تأثير وسيلة اديوكابلاي (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٤

إعداد الطالبة: نورا جويوتا

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة، وتقرر قبوله شرطًا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٩ أكتوبر ٢٠٢٥ م.

وتكوين لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| مناقشة | ١. ذوالفقينا الماجستير |
| | رقم التوظيف: ١٩٧٩٩٠٢٠١٩٠٣٢٠١٧ |
| مناقشة | ٢. إسمرى حياتي درمان الماجستير |
| | رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢ |
| مشرفا ومناقشا | ٣. فضلا مشكورا ستيادي الماجستير |
| | رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٤ |
| مشرفة ومناقشة | ٤. ريا ريتا سفرياني الماجستير |
| | رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤ |

يعتمد،

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية



الأستاذ المساعد الدكتور مولانا هارهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

التجريد

نورا جويتا (رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٤) تأثير وسيلة اديوكابلاي (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية. يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة «إديوكابلاي» (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية. جاءت خلفية البحث من ضعف رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب صعوبتها ورتابتها. وتُعد وسيلة «إديوكابلاي» من الوسائل التعليمية التفاعلية التي تعتمد على مبدأ التلعيب (Gamification) لخلق جوٍّ تعليميٍّ ممتعٍ ومحفّزٍ. استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع شبه التجربة (Quasi-Experimental Design) بمجموعتين من الطلاب: تجريبية وضابطة. جُمعت البيانات بواسطة اختبار بعدي (Post-test) واستبيان وملاحظة صفيّة. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U Test) للمقارنة بين نتائج المجموعتين بعد استخدام الوسيلة. أظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٣,١٧) أعلى من المجموعة الضابطة (٥٢,٠٧)، مما يدل على فعالية وسيلة «إديوكابلاي» في تعزيز الرغبة في تعلم اللغة العربية. وخلاصة القول، إن وسيلة «إديوكابلاي» تُعتبر وسيلة تعليمية فعالة في تنمية الرغبة في التعلم وخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة تتماشى مع متطلبات التعليم الحديث.

الكلمات المفتاحية: إديوكابلاي، الرغبة في التعلم، اللغة العربية، التلعيب، الوسائل التعليمية التفاعلية

ABSTRACT

Nora Juita (Student ID : 21040014). *The Effect of Using Educaplay Media on Improving Interest in Learning Arabic at Mardiyah Islamiyah Islamic Junior High School.* This study aims to determine the effect of using Educaplay as an interactive learning medium on enhancing students' motivation to learn Arabic among eighth-grade students at Mardhiyyah Islamic Junior High School. The background of this research arises from the low motivation of students to learn Arabic due to its perceived difficulty and monotony. Educaplay is an interactive educational tool based on the principle of gamification, designed to create an enjoyable and engaging learning environment. The researcher employed a quantitative approach with a quasi-experimental design involving two groups of students: experimental and control. The data were collected through a post-test, questionnaire, and classroom observation. The data were analyzed using the Mann–Whitney U Test to compare the results between the two groups after using the medium. The findings showed that the mean score of the experimental group (73.17) was higher than that of the control group (52.07), indicating that Educaplay is effective in enhancing students' motivation to learn Arabic. In conclusion, Educaplay is considered an effective instructional medium for developing learning motivation and creating an interactive and enjoyable learning environment that aligns with the demands of modern education.

Keywords: Educaplay, learning motivation, Arabic language, gamification, interactive learning media.

ABSTRAK

Nora Juita (NIM : 21040014). Pengaruh Penggunaan Media Educaplay Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di Mts Mardiyah Islamiyah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Educaplay terhadap peningkatan motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII di MTs Mardhiyyah. Latar belakang penelitian ini berangkat dari rendahnya motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab karena dianggap sulit dan membosankan. Educaplay merupakan media pembelajaran interaktif yang berbasis prinsip gamification (pembelajaran berbasis permainan) untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memotivasi. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian quasi-experimental (eksperimen semu) yang melibatkan dua kelompok siswa: kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui post-test, angket, dan observasi kelas. Data dianalisis menggunakan uji Mann–Whitney U untuk membandingkan hasil antara kedua kelompok setelah penggunaan media. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelompok eksperimen (73,17) lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol (52,07), yang menandakan bahwa media Educaplay efektif dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa. Kesimpulannya, Educaplay merupakan media pembelajaran yang efektif untuk menumbuhkan motivasi belajar dan menciptakan lingkungan belajar yang interaktif serta menyenangkan sesuai dengan tuntutan pendidikan modern.

Kata kunci: Educaplay, motivasi belajar, bahasa Arab, gamifikasi, media pembelajaran interaktif.

استهلال

يَمْحُو اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُثَبِّتُ

Allah menghapus sesuatu agar memberi ruang bagi yang lebih baik untuk tetap ada

فإن النمو يعني أن نرضى بسقوط بعض الأشياء منا، ليتم ما أراد الله أن يبقى

Sebab tumbuh juga berarti merelakan beberapa hal berguguran

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. سبحانه لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم.

أما بعد، بفضل الله وقدرته التي لا يعجزها شيء، استطاعت الباحثة أن تنجز هذا البحث بالموضوع "تأثير وسيلة اديوكابلاي (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية". وقد أعد هذا البحث استيفاءً لأحد متطلبات نيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في جامعة مندليبي الإسلامية الحكومية سومبر بويجانج.

وفي هذا المقام، أوجه خالص الشكر وعميق الامتنان لكل من كان له دور في إنجاز هذا البحث، سواء بالدعم أو المساعدة أو التوجيه:

١. فضيلة رئيس جامعة مندليبي الإسلامية الحكومية مندليبيج نائل الأستاذ الدكتور سومبر موليا هارهاب الماجستير.

٢. فضيلة الأستاذ سيف الدين ريطانجا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، . ولا يفوتي أن أشكر جميع الأساتذة الكرام الذين أفادوني بعلمهم وملاحظاتهم لي.

٣. فضيلة الأستاذ فضلا مشكورا ستيادي الماجستير المشرف الأول، الذي قدم لي من وقته وجهده وصبره الكثير، وكانت توجيهاته وملاحظاته قيمة وأسهمت في إتمام هذا البحث بأفضل صورة.

٤. فضيلة الأستاذة ريا رفيتا سفرياني الماجستير، والذي لم يبخل عليّ بعلمه وتوجيهه ودعمه المستمر خلال الدراسة ومراحل إعداد هذا البحث.

٥. والديّ العزيزين والدي بولتك هارهاب ووالدي صفرية، أنتما البطلان المجهولان في حياتي. شكرًا لكما على كل دعاءٍ نُطق في الخفاء، وعلى كل قطرة عرقٍ سقطت من أجل مستقبلتي، وعلى كل إخلاصٍ لم يُحِبْ نوره يومًا. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يُجازيكما على كل تضحياتكما ومودتكما بجنّات النعيم، وأن يرزقكما بركةً لا تنقطع وخيرًا لا ينتهي.

٦. أخي العزيز توماس ألفا إديسون وأختي الكريمة سيسكا هريانتي، أنتما شخصان رائعان كانا دائما حاضرين لمساندتي في كل سقوط ونهوض. شكرًا لكما على مودتكما ودعائكما

ودعمكما الصادق دون مقابل. أسأل الله أن يجازيكما على كل خير بسعادة لا تنقطع ورزق مبارك وافر. أخواتي الصغيرات الحبيبات سיתי روحاني، سلسا بيلا، ونزوا حنيفة، أنتن ثلاث نجوم صغيرة تنرن أيامي بالابتسامة والفرح. شكرا لكن على المحبة والدعاء والتشجيع الذي لم ينقطع منكن أبدا.

٧. زملائي الأعزاء الأسرة الكبيرة لقسم تعليم اللغة العربية (PBA 21)، وزملاء الكفاح الذين شاركوني الضحك والدموع والذكريات على مدار قرابة أربع سنوات، شكراً لكم على كونكم بيتاً دافئاً في عالم أكاديمي مليء بالتحديات. لكم كل المحبة والتقدير على كل لحظة جمعتنا من الجد والاجتهاد والمواقف التي لا تُنسى.

٨. صديقتي العزيزتين ريزكي فوزية نور وميمونة، اللتين كانتا دائماً حاضرتين ترافقان الكاتبة في كل مراحل رحلتها الأكاديمية والشخصية. شكراً لكن على الصدق والتواضع والإخلاص في تقديم العون والدعم دون مقابل. كنتن أول من يمد يد المساعدة حين تحتاج الكاتبة إلى العون، وكنتن في الصفوف الأولى عند مواجهة الصعوبات. أسأل الله تعالى أن يجزيكن خير الجزاء، وأن يرزقكن رحمته وبركاته وسعادته التي لا تنقطع.

٩. وأخيراً، إلى النفس. شكراً لأنك صمدت حتى هذه اللحظة، واخترت أن تواصل السير رغم صعوبة الطريق. شكراً لأنك تجرأت على مواجهة الخوف، وربت الأحلام، وآمنت بأن لكل نضال معنى خاصاً به. أنت جديرة بالفخر، لأن الوصول إلى هذه المرحلة لم يكن أمراً سهلاً أبداً.

بنيا بونجوان أكتوب ٢٠٢٥
البحث
نورا جويتا
القيـد رقم ٢١٠٤٠٠١٤

المحتويات الرسالة

الفصل الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث 1
- ب. تعيين البحث 3
- ج. تحديد البحث 4
- د. أسئلة البحث 4
- هـ. أهداف البحث 4
- و. عرض المصطلحات 5

الفصل الثاني: الدراسات النظرية

- أ. الإطار النظري 7
- ١. وسيلة educaplay 7
- ٢. وسيلة educaplay كوسيلة تعليمية 9
- ٣. مواصفات وسيلة educaplay 10
- ٤. خطوات استخدام الوسيلة educaplay 13
- ٥. مزايا وسيلة educaplay 14
- ٦. سلبيات وسيلة educaplay 15
- ب. الدراسات السابقة 19
- ج. الإطار المبدئي 21
- د. فروض البحث 21

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. نوع البحث 22
- ب. مكان البحث وتنفيذه 23
- ج. مجتمع البحث وعينته 23
- د. طريقة جمع البيانات 24

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف البيانات 26
١. النتائج العامة 26
- أ) تاريخ تأسيس مدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية 26
- ب) حالة المدرسة 27
- ج) حالة المتعلمين في مدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية 28
٢. النتائج الخاصة 32
- أ) تأثير استخدام وسيلة Educaplay بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية 44
- ب) مدى تعزيز رغبة تعلم لدى الطالب بعد تطبيق وسيلة إيديوكابلاي (Educaplay) لترقية رغبة تعلم اللغة العربية 50
- ب. مناقشة البحث 51

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة 58
- ب. الإقتراحات 58

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تحتل اللغة العربية مكانةً بالغة الأهمية في ميدان التربية والتعليم، ولا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية. فاللغة العربية لا تؤدي وظيفة التواصل فحسب، بل تُعد المفتاح الأساسي لفهم الأدبيات الإسلامية الكلاسيكية مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، وكتب التفسير، والفقه، وغيرها من مصادر المعرفة الإسلامية. لذلك، تُعتبر القدرة على استخدام اللغة العربية ضرورة لا بد منها للطلاب الذين يدرسون في المدارس أو المؤسسات التعليمية ذات الطابع الإسلامي (Rahmawati, 2020). ومع أهمية اللغة العربية في هذا السياق، لا بد من الإشارة إلى التحديات التي تواجه تعليمها وتعلمها، وخاصة في المؤسسات التعليمية.

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية يواجه تحديات عدة في التطبيق الميداني، من أبرزها ضعف اهتمام الطلاب بتعلمها. إذ يرى كثير من الطلاب أن مادة اللغة العربية مادة صعبة ومملة، ولا ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياتهم اليومية.

كما ترى Rahayu (2020) أن الاهتمام بتعليم هو شعور داخلي بالميل والارتباط بنشاط معين دون تدخل خارجي. ومن الناحية المثالية، يجب أن يكون اهتمام الطلاب بتعليم واسعاً وعميقاً. إنَّ الاهتمام الواسع يساعد الطلاب على تنمية مهارات متعددة، بينما يساعده الاهتمام العميق على إتقان موضوع معين بشكل الطلاب.

كما ذكر Putri & wahyuni (2018) أن مستوى اهتمام الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة بتعليم لا يزال منخفضاً. لذلك، من المهم جداً توفير وسائل تعليمية قادرة على جذب انتباه الطلاب خلال عملية التعليم، لأن عملية التعلّم تتطلب تنوعاً في أساليب التعليم لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعليم ويمكن ملاحظة الطلاب المهتمين بالتعلّم من خلال الأشياء التي يحبونها، والتي تجعلهم يضحكون ويشعرون بالسعادة الحماسة ويستمتعون بها بكل قلوبهم كما ورد.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يُعد وسيلة فعّالة لجعل الطلاب يشاركون بنشاط في بيئة التعليم. فعندما يشعر الطلاب بأنهم جزء من العملية التعليمية من

خلال اللعب والتفاعل، فإن ذلك يُسهم في ترسيخ المفاهيم لديهم بطريقة ممتعة. وهذا ما يجعل من الضروري على المعلمين اختيار الوسائل التي تتناسب مع خصائص نمو الطلاب وميوله.

وقد رأى كلٌّ من براتيوي وبنارد أن استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة يساعد المعلمين على زيادة اهتمام المتعلمين بالتعلم، ويجعلهم أكثر حماساً في العملية التعليمية (Pratiwi & Benard, 2017).

كما أشار (Fauziah & Handayani 2021) إلى أن من طرق زيادة اهتمام المتعلمين هو استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية. وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن توفير وتطبيق وسائل تعليمية مبتكرة وجذابة يُعدّ عاملاً داعماً في تحقيق الأهداف التعليمية، كما يسهم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.

ومن العوامل الرئيسة التي تؤدي إلى تدني دافعتهم في التعلم، الأساليب التقليدية المعتمدة على المعلم كمركز أساسي في العملية التعليمية دون إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفاعلة (Sari, 2022). وإذا استمرت هذه الحالة، فإنها بلا شك ستؤثر سلباً على مستوى إتقان الطلاب للغة العربية، وقد تعيق كذلك فهمهم لتعاليم الدين الإسلامي.

وفي ظل عصر العولمة اليوم، شهدت تكنولوجيا المعلومات تطوراً سريعاً وأثرت تأثيراً كبيراً في شتى المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. ومن الابتكارات الحديثة في التعليم استخدام الوسائط التعليمية الرقمية التفاعلية. إذ تُمكن هذه الوسائط المعلمين من تقديم المادة العلمية بشكل أكثر تشويقاً وحيوية، فضلاً عن أنها تراعي أنماط التعليم المختلفة لدى الطلاب. وأصبحت التكنولوجيا في التعليم ليست مجرد وسيلة مساعدة، بل ضرورة لتحقيق عملية تعليمية فعالة ومتوافقة مع تطورات العصر (Rahman & Fitriani, 2023).

ومن بين المنصات الرقمية التي يمكن الاستفادة منها في التعليم التفاعلي وسيلة *educaplay* وهي وسيلة إلكترونية توفر مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التفاعلية مثل الاختبارات، والكلمات المتقاطعة، وألعاب الكلمات، وأنشطة المطابقة، وغيرها من التمارين. وتتيح هذه الوسيلة للمعلمين إنشاء محتوى تعليمي إبداعي ومناسب لاحتياجات الطلاب. وباستخدام أسلوب التلعيب (Gamification) الذي تتبناه وسيلة *educaplay*، يمكن جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على المشاركة النشطة في عملية التعليم.

إن استخدام وسيلة *Educaplay* في تعليم اللغة العربية يُعدّ وسيلة فعالة لرفع مستوى اهتمام الطلاب بالتعليم. فالأنشطة التفاعلية المتاحة تعمل على تحويل جو الحصة الدراسية من

حالة الرتابة إلى بيئة تعليمية أكثر حيوية ومتعة. كما أن التعليم من خلال اللعب يساهم في تعزيز ارتباط الطلاب العاطفي بالمادة الدراسية. وهذا النوع من التعليم النشط يتماشى مع نظرية البنائية التي تؤكد أهمية الخبرة المباشرة في بناء الفهم والمعرفة الجديدة لدى الطلاب (Yuliana, 2023). واستناداً إلى الملاحظة الأولية التي أجريت بتاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤ في مدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية، تبين أن العديد من الطلاب يفتقرون إلى الحماس أثناء حضور دروس اللغة العربية. وقد ظهر هذا من خلال انخفاض معدلات الحضور، وضعف المشاركة الفعالة في الصف، وتدني نتائج التقييمات التعليمية. وتفرض هذه الحالة ضرورة اتخاذ إجراءات لتحسين جودة التعليم باستخدام أساليب ووسائل تعليمية أكثر جذباً وملاءمة لاحتياجات وخصائص الطلاب في هذا العصر. بالإضافة إلى ذلك، فإن المدرّس يشعر أيضاً بالملل ونقص الحماس بسبب قلة استخدام التكنولوجيا التفاعلية في التدريس، إذ إنّ قلة استعمال الوسائل التعليمية الرقمية تجعل عملية التعليم أقلّ جذباً وأكثر رتابة، مما يؤثّر على رغبة الطلاب في التعليم.

بناءً على الخلفية المذكورة السابقة، رغبة الباحثة في إجراء دراسة بعنوان:

“تأثير وسيلة اديوكابلاي (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية”

ب. تعيين البحث

استناداً إلى عرض الخلفية، تم تحديد عدد من المشكلات الرئيسية في هذا البحث، وهي

كما يلي:

١. انخفاض حماس الطلاب أثناء حضورهم دروس اللغة العربية.
٢. انخفاض معدل حضور الطلاب، مما يدل على قلة اهتمامهم بالمادة.
٣. ضعف مشاركة الطلاب الفعالة في الصف، مما يعكس قلة التفاعل أثناء التعليم.
٤. تدني نتائج التقييمات التعليمية، مما يدل على ضعف فعالية العملية التعليمية.
٥. ضرورة تحسين جودة التعليم باستخدام أساليب ووسائل تعليمية أكثر جذباً وتناسباً مع احتياجات وخصائص الطلاب في هذا العصر.
٦. يشعر بعض المعلمين بأن قلة الحماس عند الطلاب ناتجة عن قلة استخدام التكنولوجيا التفاعلية في التدريس.
٧. قلة استخدام الوسائل التعليمية الرقمية تجعل عملية التعلم مملة وأقلّ جذباً.

٨. تؤثر هذه الحالة سلبًا على رغبة الطلاب في التعليم وخاصة في مادة اللغة العربية.

ج. تحديد البحث

بالإشارة إلى تحديد المشكلات التي تم عرضها، يتضح أن نطاق المشكلات واسع ومعقد . ومع ذلك، ونظرًا لقيود الباحثة من حيث القدرة والموارد والوقت والتمويل، فقد تم تحديد تركيز هذا البحث في استخدام الوسائل التعليمية، ولا سيما توظيف الوسيلة *educaplay*، وتأثيرها على دافعية تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المرضية الإسلامية

د. أسئلة البحث

ذ. ١. ما مدى تأثير استخدام وسيلة *Educaplay* في الفصل الثامن بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية؟

٢. كيف دافعية تعلم لدى الطلاب باستخدام وسيلة *Educaplay* في تعليم اللغة العربية بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية؟

هـ. أهداف البحث وفوائده

استنادًا إلى المشكلات التي تم عرضها، يُتوقع أن يحقق هذا البحث الفوائد التالية:

٢. لتقييم فعالية وسيلة *Educaplay* في زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية.

٣. لمقارنة مستوى دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة *Educaplay*. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يُتوقع أن يحقق هذا البحث الفوائد التالية:

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يُتوقع أن يُساهم هذا البحث في إثراء المعرفة والفهم حول المشكلة المدروسة، وخاصة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا التعليمية مثل الوسيلة *educaplay* كأداة تعليمية تفاعلية قادرة على تحفيز دافعية التعليم لدى الطلاب.

ب. الفوائد العملية

١. للطلاب

من خلال هذا البحث، يُتوقع أن يحصل الطلاب على تجربة التعليم ممتعة وجذابة عبر استخدام وسيلة *educaplay*، مما يسهل فهم واستيعاب المادة الدراسية بشكل أفضل وأكثر فعالية.

٢. للمعلمين

يمكن أن يُسهم هذا البحث في تقديم إسهام حقيقي للمعلمين في تحسين فهمهم لاستراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحفز دافعية الطلاب من خلال استخدام الوسائل الرقمية. ومن المتوقع أن يتم تطبيق المعرفة التي سيتم اكتسابها من نتائج هذا البحث في الممارسات التعليمية اليومية، مما يشجع المعلمين على الاستمرار في استكشاف أساليب تعليمية مبتكرة.

٣. للمدارس

يُتوقع أن تُشكل نتائج هذا البحث مرجعًا هامًا للمدارس في تطوير وتصميم الوسائل التعليمية المبتكرة، خاصة باستخدام المنصات الرقمية، بهدف خلق بيئة تعليم أكثر جذبًا وتفاعلاً للطلاب.

٤. للباحثة

تتوقع أن تسهم هذه البحث في تطوير المهارة الأكاديمية باحثة، وخاصة في كتابة الأعمال العلمية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث إلى الوفاء بأحد المتطلبات اللازمة في دراسة البكالوريوس في البرنامج الدراسي الذي يدرسه.

و. عرض المصطلحات

١. التأثير

يمكن تعريف التأثير على أنه القوة أو الطاقة التي تُحدث تغييرًا في الاتجاهات أو السلوكيات أو حالات الأفراد أو الجماعات، سواء من خلال التفاعل المباشر أو غير المباشر، ويمكن أن يصدر هذا التأثير من فرد أو جماعة أو من البيئة المحيطة (Pitoewas, 2018; Abdullah & Suliyanthini, 2021).

٢. وسيلة educaplay

تعد الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت تهدف إلى تمكين المستخدمين من إنشاء وتوزيع مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التفاعلية. وقد تطورت هذه المنصة لتصبح إحدى خدمات التعليم الرقمي العالمية التي تتمتع بانتشار واسع في أكثر من ٣٠ دولة. مع زيادة ملحوظة في عدد المستخدمين، سجلت educaplay أكثر من ١٠ مليون مستخدم مسجل وتوفر ما يقارب مليون لعبة تعليمية يمكن الوصول إليها من قبل المجتمع التعليمي educaplay.

٣. رغبة التعليم

رغبة التعليم هي شعور داخلي قوي يدفع الفرد إلى التعليم بنشاط وسرور دون إجبار. وتُعدّ الرغبة عنصرًا أساسيًا في عملية التعليم، خاصة في التعليم اللغة العربية، لأنها تُعدّ لغة أجنبية بالنسبة للمتعلمين. إنّ تعليم اللغات الأجنبية قد يكون صعبًا ومملًا أحيانًا، ولذلك فإن وجود رغبة قوية للتعلم يسهم بشكل كبير في تحقيق النجاح التعليمي. وتظهر الرغبة في التعليم من خلال علامات مثل الشعور بالفرح، والاهتمام، والمشاركة النشطة من قبل الطلاب أثناء عملية التعليم (Yuniar & Marwa, ٢٠١٨).

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير وسيلة "إديوكابلاي" (Educaplay) في ترقية رغبة الطلاب الصف الثامن في تعليم اللغة العربية بمدرسة مرضية المتوسطة الإسلامية. وقد اخترت هذا الموضوع لأنني أرى أن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة له دور كبير في تحسين دافعية الطلاب نحو تعليم، وخاصة في مادة اللغة العربية التي تُعتبر من المواد الصعبة لدى بعض الطلاب. المقصود بالعنوان هو دراسة العلاقة بين وسيلة تعليمية تفاعلية، وهي "إديوكابلاي"، وبين زيادة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. أي أن البحث يحاول أن يبين هل هذه الوسيلة قادرة على جذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على التعليم بشكل أفضل أم لا، وذلك من خلال تجربة استخدامها داخل الصف الدراسي.

من وجهة نظري، أرى أن وسيلة "إديوكابلاي" تساعد كثيرًا في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأنها تقدم محتوى تعليميًا بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالحماس والرغبة في المشاركة. كما أن هذه الوسيلة تسهم في تنويع أساليب التعليم، وتكسر الروتين التقليدي داخل الصف، مما ينعكس إيجابيًا على مستوى الرغبة والتحصيل العلمي لدى الطلاب.