

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

تُظهر نتائج هذا البحث أنّ مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد البعثة الإسلامية لا تزال في مرحلة أولية، وتواجه جملة من التحديات ذات الأبعاد المتعددة. ومن أبرزها:

١. المشكلات الرئيسية التي يواجهها الطلاب تتمثل في الصعوبات الفنية لكتابة الحروف العربية. وتظهر هذه العوائق في عدم القدرة على التمييز بين الحروف المشابهة، وأخطاء في وضع النقاط، وضعف الدقة في وصل الحروف وفق القواعد الصحيحة. كما يعاني الطلاب من محدودية في تركيب الجمل بما يتوافق مع القواعد النحوية، ويقعون كثيرًا في أخطاء اختيار المفردات، فضلًا عن عجزهم عن صياغة الأفكار بطريقة مترابطة ومنطقية.
٢. أسباب ضعف مهارة الكتابة لا تعود فقط إلى العوامل اللغوية مثل محدودية المفردات، وضعف إتقان قواعد النحو والصرف، وصعوبة التمييز بين أشكال الحروف وأنماط الإعراب؛ بل تتأثر أيضًا بعوامل غير لغوية، مثل ضعف الدافعية للتعلم، واعتماد أساليب تدريس تقليدية تركز على المعلم، وقلة فرص التدريب خارج الصف، إضافة إلى نقص الدعم الأسري. وتتداخل هذه العوامل فيما بينها لتُضعف من ضعف أداء الطلاب في الكتابة.
٣. الجهود المبذولة لمعالجة المشكلات تنوّعت بين مبادرات المعلمين وممارسات الطلاب أنفسهم. فقد اعتمد المعلمون أساليب أكثر تنوعًا، مثل التدريب على الكتابة الحرّة، ونسخ النصوص القصيرة، وتنظيم مسابقات إبداعية لتشجيع الطلاب على الكتابة. وفي المقابل، بذل الطلاب جهودًا إضافية لتحسين قدراتهم عبر نسخ آيات من القرآن الكريم، وكتابة مذكرات يومية بسيطة، والمشاركة في مجموعات دراسية، وحتى الالتحاق بدروس إضافية. وتكشف هذه الجهود عن وجود وعي جماعي بأن تنمية مهارة الكتابة تتطلب تكاملاً بين الاستراتيجيات التعليمية المبتكرة والتدريب الذاتي المنتظم.

وبناءً على ذلك، يؤكد هذا البحث أنّ مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد البعثة الإسلامية لا تزال في مرحلة أساسية وتواجه تحديات متشابكة تشمل الجوانب الفنية واللغوية وغير اللغوية. ومن ثمّ، فإنّ الأمر يستلزم تبني استراتيجيات تعليمية أكثر

إبداعًا وتشاركية ومرتبطة بسياق حياة الطلاب، إلى جانب تعزيز الدافعية وتنمية عادة الكتابة بشكل مستمر. ومن خلال تكامل أدوار المعلم والطالب والبيئة التعليمية، يُرجى أن تتطور مهارة الكتابة لدى الطلاب بصورة أفضل وأكثر ثقة.

ب. الإقتراحات

١. يُنصح المعلم باعتماد نماذج تعليمية تفاعلية مثل التعلم القائم على المشاريع أو الكتابة التعاونية. فهذه المقاربات تشجع الطلاب على الكتابة والمناقشة والمراجعة المستمرة للنصوص، مما يساعدهم على استيعاب القواعد والتعود على التعبير عن الأفكار بالعربية بشكل طبيعي.
٢. ينبغي للمدرسة وأولياء الأمور تهيئة جوّ داعم لممارسة الكتابة خارج الصف، كإنشاء ركن للقراءة يضم مواد عربية مبسطة، أو إقامة مسابقات كتابة دورية، أو مراسلات باللغة العربية. فالحيط الغني بالنصوص والأنشطة الكتابية يوسع الحصيلة اللغوية، ويخفف التردد، وينمي عادة الكتابة اليومية.

يُستحسن أن يقدم المعلم تصحيحًا بناءً وشخصيًا بشكل دوري مع تشجيع تقديمي حتى على أصغر الإنجازات. فالتغذية الراجعة الإيجابية تعزز الثقة بالنفس، في حين تساعد المتابعة الفردية في معالجة الصعوبات الخاصة مثل تركيب الجمل أو تهجئة الحروف. هذا النهج يدعم الدافعية الداخلية ويقود إلى إتقان مستدام لمهارة الكتابة.

المراجع

- Adzakiah, A., Fanirin, Moch. H., & Humaeroh, I. (2023). Analisis, Mah ā rah al-kit ā bah, Pembelajaran, Bahasa Arab. *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1(1), 1–9.
- Ahmad Rathomi. (2020). MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1, 3.
- Albab, U. (2019). MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 19(1), 32–48. <https://doi.org/10.19109/TAMADDUN.V19I1.3398>
- Albakri, D. P., Wira Wahyuni, & Hilmayeti. (2024). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau dari Sisi Linguistik dan Non-Linguistik di Man 4 Agam. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 135–151. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.7437>
- Al-Batal, M. (ed). (2006). *Teaching Arabic as a Foreign Language: Issues and Strategies*. Georgetown University Press.
- Al-Farra, M. (2011). الأخطاء اللغوية الشائعة في الكتابة عند الطلاب الأجانب. Dar al-Fikr.
- Al-Jarra, A. M. (2012). *Tadrībāt fī Mahārah al-Kitābah: Ru'yah Taṭbīqiyyah li Ta'lim al-Kitābah fī al-Lughah al-'Arabiyyah*. Amman: Dār al-Masīrah.
- Al-Jarrah, A. M. (2012). *Tadrībāt fī Mahārah al-Kitābah: Ru'yah Taṭbīqiyyah li Ta'lim al-Kitābah fī al-Lughah al-'Arabiyyah*.
- Al-Jurjani, A. ibn M. (2003). *At-Ta'rifat*. Dar AL-Kutub Al-'Ilmiyah.
- Anandi, R. P. (2017). Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Sebuah Universitas di Jawa Tengah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(2), 1–19. <https://doi.org/10.18326/LISANIA.V1I2.1-19>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ariyanto, J., & Nurhayati, U. (2023). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DI MTS. ISLAM AL MUKMIN NGRUKI CEMANI GROGOL SUKOHARJO 2015 -2016” PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) SEKOLAH TINGGI ISLAM AL-MUKMIN SURAKARTA 2016. *Sanaamul Quran : Jurnal Wawasan Keislaman*, 4(1), 25–47. <https://doi.org/10.62096/sq.v4i1.51>
- Aziz, M. A. (2022). استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حل مشكلات الطلاب في الكتابة العربية. 10(2), 31–39.
- Badawi, E. M., Carter, M. G., & Gully, A. (2004). *Modern Written Arabic: A Comprehensive Grammar*. London: Routledge.

- Badger, R., & White, G. (2000). A process genre approach to teaching writing. *ELT Journal*, 54(2), 153–160.
- Bilal, A. L. (2021). مدلى: المؤتمر الدولي للغة العربية. طرائق تدريس اللغة العربية القديمة والحديثة. *وآديها وتعليمها*, 1080–1095.
- Busiri, A. (2021). إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة. *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm*, 1(1), 35–54.
- Darajat, Z. (1996). *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet.3). Jakarta Bumi Aksara 1996.
- Dewey, J. (1993). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*.
- Diyan, S., & Jayanti, D. (2022). PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI REWARD (الجائزة) DAN PUNISHMENT (العقاب). *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 125–139. <https://doi.org/10.26618/ALMARAJI.V6I2.10801>
- Fadhila, K., Azizah, A. N., Fatimah, S., Ummah, K., Hidayat, T. W., & Abdillah, G. T. (2025). Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Pada Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar Islam Al-Hilal Kartasura. *ARABIA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab*, 3(01), 20–35. <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3192>
- Haji Qasemi, F. (2023). فاعلية “التغذية الراجعة بين الأقران” على الأخطاء الكتابية لدى طلبة اللغة. *دراسات في تعليم اللغة العربية الناطقين بالفارسية (طالبات الليسانس بجامعة أصفهان نموذجاً)*, 7(2), 11–32. <https://doi.org/10.22099/JSATL.2023.47134.1186>
- Hamad, H. (2014). Pengaruh kegiatan menulis kreatif terhadap pengembangan kosa kata dan struktur kalimat siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 112–125.
- Hamid, M. (2015). *Kesalahan Berbahasa Arab Siswa Non-Arab*. Prenadamedia.
- Hauko, R., Lihawa, F., & Masruroh, M. (2025). Penerapan Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas X Pada Materi Pemetaan Di SMA Negeri 1 Botumoto. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 13(1), 39–48. <https://doi.org/10.23887/JJPG.V13I1.77988>
- Hayat, A. (2022). إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٣. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 12(2), 259–271. <https://doi.org/10.22373/LS.V12I2.16381>
- Hidayah, R. N., Alfi, S., & Jannah, F. (2021). تعليم اللغة العربية بإستراتيجية رسم الخرائط. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 1(1), 19–27. <https://doi.org/10.55352/PBA.V1I1.54>

Hidayat, M. (2023). فصل قبيير علا ةغللا ميلعت يف قينهذلا طئار خلا ةقيرط قبيطت اراكينرجناب ٢. قيموكحلا قيملاسلا قيوناتلا قسر دلماب رشاعلا.

Ihdinar Riski. *Wawancara tentang kesulitan bentuk huruf di posisi berbeda, keterbatasan kosakata, kesulitan penggunaan kata ganti, kurangnya kebiasaan membaca teks Arab, serta usaha menyalin Al-Qur'an dan artinya.* Mahad al-Bitsah al-Islamiyah, Medan, 28 Agustus 2025

Inayati, U. (2017). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL- KITABAH DI KELAS VIII C MTs NEGERI WONOSARI.* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan > Pendidikan Bahasa Arab (S1) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.).

Indah, S., 1*, Y., Fajrie, N., & Bakhruddin, A. (2024). Hubungan Kreativitas Menulis dalam Bahasa Arab dan Motivasi Belajar Surat Pendek Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(4), 2800–2807. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V6I4.6667>

Irwan Sanusi. *Wawancara tentang kemampuan dasar menulis huruf Arab, keterbatasan media, dan strategi penyalinan teks pendek.* Mahad al-Bitsah al-Islamiyah, Medan, 28 Agustus 2025.

Izzah, N., & Hafidz, M. (2024). PROBLEMATIKA MAHARAH KITABAH BERDASARKAN KURIKULUM KMA 183. *BARA AJI: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1(02), 83–114. <https://doi.org/10.52185/baraaaji.v1i02.401>

Jumriani, Anwar, M., & Ulum, F. (2019). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KITABAH SISWA KELAS XI IPB SMAN 4 BANTAENG.*

KBBI. (n.d.). Problematika. In *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) daring.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (n.d.).

Khaththab, A. (2011). Keterampilan menulis akademik dan pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar mahasiswa. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 45–60.

Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition.* Pergamon Press.

Kuraedah, S. (2015). APLIKASI MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Sitti Kuraedah. *Al-Ta'dib*, 8(2), 83.

Latif, M. A. (2010). *Mengembangkan keterampilan menulis: Teori dan praktik.* RajaGrafindo Persada.

IAYA, F. M. (2023). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN MODEL 1 PLUS KETERAMPILAN MANADO KELAS XI MIPA 6 SKRIPSI.* PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO.

- Lubis, R. (2024). *استخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكتابة بواسطة الانستجرام في أثناء جائحة كورونا دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muid, A., & Pratama, F. A. (2023). *فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع في تنمية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جامبي في مقرر مبادئ الإنشاء*. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 18(2), 143–151. <https://doi.org/10.55352/UQ.V18I2.650>
- Mulyanto, D., & Fidin, R. F. (2022). *تحليل الأخطاء الإملائية لدى طلاب الفصل السابع في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معارف كليغو فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢*. *Al-Fakkaar*, 3(2), 15–35. <https://doi.org/10.52166/ALF.V3I2.3272>
- Munir, L. (2017). *Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*. UIN Press.
- Naila. *Wawancara tentang kerapian sambungan huruf, keterbatasan kosakata, kesulitan i'rab dan alif-lam, faktor keterbatasan waktu di rumah, serta upaya menulis catatan harian*. Mahad al-Bitsah al-Islamiyah, Medan, 28 Agustus 2025.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. McGraw Hill.
- Nur Cahaya. *Wawancara tentang kesulitan menulis huruf bersambung rapi, keterbatasan padanan kosakata, kesulitan nahwu-sharaf dalam kalimat panjang, rasa malas berlatih di rumah, serta upaya mengikuti kelompok belajar*. Mahad al-Bitsah al-Islamiyah, Medan, 28 Agustus 2025
- Nur, T., Suparman, A., Qotrunnada, C., Khalil, A., & Kosim, N. (2025). Pendekatan Community Language Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Kajian Konseptual dan Implementatif. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 5(3), 2561–2569. <https://doi.org/10.53769/DEIKTIS.V5I3.1835>
- Raba'ah, A. (2003). Kesulitan siswa dalam menulis bahasa Arab: Sebuah studi terhadap struktur dan pilihan kata. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Sastra*, 6(1), 88–101.
- Sakinah. *Wawancara tentang kesulitan membedakan huruf mirip, keterbatasan kosakata, kesulitan nahwu-sharaf, faktor lingkungan rumah, dan latihan menyalin ayat*. Mahad al-Bitsah al-Islamiyah, Medan, 28 Agustus 2025.
- Soekanto, S. (2017). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Rajawali Pers.
- Soimah. *Wawancara tentang kesalahan arah huruf, keterbatasan kosakata, kesulitan menyusun kalimat lengkap, kurangnya dukungan lingkungan rumah, serta mengikuti les tambahan*. Mahad al-Bitsah al-Islamiyah, Medan, 28 Agustus 2025.

- Sri Wahyuni. *Wawancara tentang kesulitan menulis huruf Arab, faktor non-linguistik, dan strategi latihan menulis bebas*. Mahad al-Bitsah al-Islamiyah, Medan, 28 Agustus 2025.
- Sudjana, N. (2002). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. PT Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukma Dahlia. *Wawancara tentang kerapian tulisan siswa, tantangan keterbatasan waktu, pengaruh kosakata, faktor non-linguistik, dan strategi kompetisi kreatif*. Mahad al-Bitsah al-Islamiyah, Medan, 28 Agustus 2025.
- Supriadi, A. (2020). Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(02), 211. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2314>
- Syahrul, M., & Ma'ruf, A. (n.d.). Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Kegiatan Praktik Bahasa. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah*.
- Wahba, K. M., Taha, Z. A., & England, L. (2010). *Handbook for Arabic Language Teaching Professionals in the 21st. Century*. : Routledge.
- Wahyuni, S. (2025). *Wawancara tentang kerapian tulisan siswa, tantangan keterbatasan waktu, pengaruh kosakata, faktor non-linguistik, dan strategi kompetisi kreatif*.
- Yuli, Y. M. (2024). فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية (الطموحات) *EL-THUMUHAT*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.25299/ELTHUMUHAT.2024.13755>
- Yusuf, I. (2018). *Pengaruh Bahasa Ibu dalam Pembelajaran Bahasa Asing*. Alfabeta.
- Zakiah, N. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 52–66.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 570 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

29 Juli 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MTs Al-Bi'satul Islamiyah
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nadia Royani Nst
NIM : 21-04-0005
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : *Muskilatun Al-kitabati Fii Ta'limi Al-lughoh Al-Arabiyyah lada Tullabi As-sofii As-sabi'i Fii Ma'had Al-bi'tsatu Al-islamiyah.*
Tempat Penelitian : MTs Al-Bi'satul Islamiyah
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PBA
3. Arsip



معهد البعثة الإسلامية
PONDOK PESANTREN AL-BI'TSATIL ISLAMIYAH

Alamat : Jl. Syekh Abdul Qodir Al-Mandily Km 10
Simpang Surga, Desa Parmompang, Kec. Panyabungan Timur
Kab. Mandailing Natal Prov. Sumatera Utara

SURAT KETERANGAN
Nomor : Sk.01/PP/BI/217/2025

Perihal: Persetujuan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M)
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal
di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa:

Nama : Nadia Royani Nst
NIM : 21-04-0005
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini kami menyatakan memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian di lingkungan Pesantren Al-Bi'satul Islamiyah, sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, yakni mulai bulan Juli s/d September 2025.

Kami berharap mahasiswa yang bersangkutan dapat menjalankan kegiatan penelitiannya dengan tertib, menjaga etika, serta tetap mematuhi aturan yang berlaku di pesantren kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Panyabungan Timur, 05 Agustus 2025

Hormat kami,
Mudir Pesantren Al-Bi'satul Islamiyah



Muhammad Nasir, S. Pd.

A. Transkrip Wawancara Guru

1. Ibu Sri Wahyuni – Guru Shorof & Imla'

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana ibu menilai kemampuan dasar menulis huruf Arab siswa?	Sebagian besar siswa masih kesulitan membedakan bentuk huruf yang mirip, seperti ب، ت، ث. Mereka kerap lupa meletakkan titik sehingga makna kata berubah.
Apa tantangan utama dalam pengajaran menulis Arab di kelas ibu?	Jumlah siswa yang cukup besar membuat saya sulit memberikan koreksi individual. Waktu tatap muka juga terbatas, sehingga latihan menulis tidak terlalu intens.
Bagaimana peran kosakata dalam mempengaruhi keterampilan menulis?	Keterbatasan kosakata menyebabkan mereka sering mengulang kata yang sama dan menghambat kelancaran menulis kalimat.
Apakah ibu melihat faktor nonlinguistik yang memengaruhi?	Ya, motivasi belajar yang beragam. Beberapa siswa menganggap menulis Arab hanya formalitas sehingga tidak menaruh perhatian penuh.
Strategi apa yang ibu gunakan untuk mengatasi masalah ini?	Saya menambah sesi latihan menulis bebas dan memberikan umpan balik singkat di kelas agar kesalahan langsung diperbaiki.

2. Bapak Irwan Sanusi – Guru Tamrinat & Khat

Pertanyaan	Jawaban
Pertanyaan : Bagaimana bapak menilai kemampuan dasar menulis huruf Arab siswa?	Banyak siswa menulis huruf secara terputus, padahal kaligrafi Arab menuntut sambungan yang tepat.
Apa tantangan utama dalam pengajaran menulis Arab di kelas bapak?	Keterbatasan media pembelajaran seperti papan tulis digital atau lembar latihan khusus kaligrafi.
Bagaimana peran kosakata dalam mempengaruhi keterampilan menulis?	Siswa kesulitan menulis kalimat panjang karena kurang hafal mufradat. Mereka cenderung menerjemahkan kata per kata dari bahasa Indonesia.
Apakah bapak melihat faktor nonlinguistik yang memengaruhi?	Lingkungan rumah. Tidak semua keluarga mendukung latihan di rumah, jadi kebiasaan menulis hanya dilakukan di sekolah.
Strategi apa yang bapak gunakan untuk mengatasi masalah ini?	Saya memberi tugas menyalin teks pendek dari kitab sederhana agar mereka terbiasa dengan bentuk huruf dan kosakata.

3. Ibu Sukma Dahlia – Guru Nahwu

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana ibu menilai kemampuan dasar siswa dalam menulis huruf Arab, khususnya dari segi bentuk dan kerapian tulisan?	Secara umum, siswa perempuan menunjukkan tulisan yang lebih rapi dibandingkan siswa laki laki. Namun, banyak di antara mereka masih kesulitan menuliskan huruf yang membutuhkan ketelitian tinggi,

	misalnya huruf yang berharakat panjang atau huruf yang bentuknya hampir serupa seperti س dan ش. Kesalahan titik juga masih sering terjadi.
Apa tantangan utama yang ibu hadapi ketika mengajarkan keterampilan menulis Arab di kelas?	Waktu praktik menulis sangat terbatas. Kurikulum menuntut banyak penyampaian materi tata bahasa, sehingga sesi khusus untuk latihan menulis sering terpangkas. Akibatnya, siswa tidak memiliki jam latihan yang cukup untuk memperbaiki kerapian dan kecepatan menulis.
Sejauh mana penguasaan kosakata memengaruhi kemampuan menulis siswa?	Penguasaan kosakata sangat berpengaruh. Siswa yang memiliki perbendaharaan kata lebih luas biasanya karena rajin membaca teks Arab akan lebih percaya diri menulis kalimat. Sebaliknya, siswa yang kosakatanya terbatas cenderung mengulang kata yang sama dan menulis kalimat sangat sederhana.
Apakah ada faktor nonlinguistik, seperti motivasi atau lingkungan belajar, yang memengaruhi keterampilan menulis mereka?	Ada. Sebagian siswa kurang percaya diri dan takut salah, sehingga menulis menjadi lambat. Lingkungan rumah yang tidak mendukung, misalnya jarang ada kesempatan latihan menulis Arab di rumah, juga membuat mereka bergantung penuh pada latihan di kelas.

Strategi apa yang ibu terapkan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dan memotivasi mereka?	Saya sering mengadakan kegiatan kreatif seperti lomba menyalin ayat pendek atau menulis kata mutiara Arab. Kompetisi kecil seperti ini membuat mereka lebih antusias dan berani mencoba, sekaligus melatih ketelitian dalam menulis huruf Arab.
--	---

B. Transkrip Wawancara Siswa

1. Sakinah

Pertanyaan	Jawaban
Apa kesulitan utama yang kamu rasakan ketika menulis huruf Arab?	Saya sering tertukar antara huruf yang bentuknya mirip, seperti ث، ت، ب، dan kadang lupa menaruh titik sehingga kata jadi salah.
Bagaimana dengan kosakata yang kamu miliki saat menulis?	Kosakata saya masih terbatas, jadi saya sering mengulang kata yang sama atau harus membuka kamus.
Apakah kamu mengalami kesulitan dalam tata bahasa atau struktur kalimat?	Ya, saya sering bingung menempatkan fi‘l dan isim atau memilih bentuk jamak yang tepat.
Faktor apa di luar pelajaran yang menurutmu memengaruhi kemampuan menulis?	Di rumah jarang ada teman untuk latihan, jadi saya hanya berlatih di sekolah.
Upaya apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki kemampuan menulis?	Saya berusaha menyalin ayat pendek setiap hari dan meminta guru memeriksa tulisan saya.

2. Naila

Pertanyaan	Jawaban
Apa kesulitan utama yang kamu rasakan ketika menulis huruf Arab?	Saya sulit menjaga kerapian sambungan huruf, terutama saat menulis cepat.
Bagaimana dengan kosakata yang kamu miliki saat menulis?	Kosakata saya kurang banyak, jadi saya sering menulis kalimat sederhana saja.
Apakah kamu mengalami kesulitan dalam tata bahasa atau struktur kalimat?	Sering. Saya bingung dengan kaidah i'rab dan penggunaan kata sandang.
Faktor apa di luar pelajaran yang menurutmu memengaruhi kemampuan menulis?	Waktu belajar di rumah terbatas karena membantu orang tua.
Upaya apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki kemampuan menulis?	Saya mencoba menulis catatan harian dalam bahasa Arab meskipun sederhana.

3. Soimah

Pertanyaan	Jawaban
Apa kesulitan utama yang kamu rasakan ketika menulis huruf Arab?	Saya sering menulis huruf terbalik atau arahnya tidak konsisten.
Bagaimana dengan kosakata yang kamu miliki saat menulis?	Saya harus sering bertanya pada teman atau membuka buku karena belum hafal banyak kosakata.
Apakah kamu mengalami kesulitan dalam tata bahasa atau struktur kalimat?	Ya, saya kesulitan menyusun kalimat yang lengkap, misalnya menentukan kata kerja yang sesuai.
Faktor apa di luar pelajaran yang menurutmu memengaruhi kemampuan menulis?	Lingkungan rumah kurang mendukung, tidak ada yang bisa membantu belajar Arab.
Upaya apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki kemampuan menulis?	Saya ikut les tambahan menulis Arab di sore hari yang diadakan guru.

4. Ihdinar Riski

Pertanyaan	Jawaban
Apa kesulitan utama yang kamu rasakan ketika menulis huruf Arab?	Saya sering lupa bentuk huruf ketika berada di awal, tengah, atau akhir kata.
Bagaimana dengan kosakata yang kamu miliki saat menulis?	Masih sangat sedikit, jadi saya kadang mencampur bahasa Indonesia ketika tidak tahu.
Apakah kamu mengalami kesulitan dalam tata bahasa atau struktur kalimat?	Sering, terutama saat menentukan kata ganti yang sesuai dengan kata benda.
Faktor apa di luar pelajaran yang menurutmu memengaruhi kemampuan menulis?	Saya jarang membaca buku berbahasa Arab sehingga tidak terbiasa dengan pola kalimat.
Upaya apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki kemampuan menulis?	Saya mencoba membaca Al Qur'an dan menyalin artinya untuk memperbanyak kosakata.

5. Nur Cahaya

Pertanyaan	Jawaban
Apa kesulitan utama yang kamu rasakan ketika menulis huruf Arab?	Kesulitan menulis huruf bersambung dengan rapi, terutama huruf yang turun ke bawah garis seperti ي dan ن.
Bagaimana dengan kosakata yang kamu miliki saat menulis?	Saya cukup sering lupa padanan kata, jadi menulisnya memakan waktu lama.
Apakah kamu mengalami kesulitan dalam tata bahasa atau struktur kalimat?	Ya, aturan nahwu dan sharaf membuat saya bingung ketika menulis kalimat yang lebih panjang.
Faktor apa di luar pelajaran yang menurutmu memengaruhi kemampuan menulis?	Saya kadang malas berlatih di rumah karena tidak ada teman belajar.
Upaya apa yang kamu lakukan untuk	Saya mengikuti kelompok belajar kecil

memperbaiki kemampuan menulis?	bersama teman teman sekelas setiap akhir pekan.
--------------------------------	---

ج. توثيق المقابلات



مقابلة مع مدير المدرسة



مقابلة مع معلمة النحو



مقابلة مع معلمة الصرف والإملاء



مقابلة وملاحظة لكتابة الطالبات



مقابلة وملاحظة لكتابة الطالبات

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MtsS Bi'tsatul Islamiyah
Mata Pelajaran : Nahwu
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : **Mubtada' dan Khabar**
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 pertemuan)
Metode : *Teacher-centered*
Guru Pengampu : Sukma Dahlia Nasution, M. Ag.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian mubtada' dan khabar secara sederhana.
- Menyebutkan ciri-ciri mubtada' dan khabar dalam kalimat ismiyyah.
- Menentukan mana mubtada' dan khabar dalam contoh kalimat sederhana.
- Menulis ulang contoh kalimat jumlah ismiyyah dengan bentuk tulisan Arab yang benar.

B. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, dan papan tulis
Sumber Belajar : **Kitab Mukhtasar Jiddan**

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Guru menanyakan pengalaman siswa saat menyusun kalimat bahasa Arab pada pertemuan sebelumnya, misalnya tentang isim (kata benda) dan fi'l (kata kerja).	
Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat memahami <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i> dalam membaca dan menulis kalimat bahasa Arab.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Penyampaian Materi	1. Guru menulis di papan tulis: "المبتدأ والخبر" kemudian menjelaskan definisi dan fungsinya dengan bahasa sederhana. 2. Guru memberi contoh kalimat dan membacakan satu per satu sambil menjelaskan tanda harakat.
Menyalin Contoh Guru	1. Siswa diminta menyalin kalimat contoh dari papan tulis dengan benar. 2. Guru berkeliling memantau cara penulisan huruf dan bentuk harakat.
Latihan Individu	1. Guru meminta setiap siswa membuat dua kalimat baru yang mengandung <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i>. 2. Siswa menulis kalimat mereka di buku latihan.
Koreksi Kolektif	1. Guru memeriksa hasil tulisan dan memilih beberapa untuk ditulis kembali di papan tulis. 2. Guru membetulkan kesalahan di depan kelas dan menjelaskan alasannya. 3. Siswa mencatat bentuk yang benar dan memperbaiki kesalahan mereka sendiri.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Guru menyimpulkan bahwa <i>mubtada'</i> adalah permulaan kalimat dan <i>khabar</i> melengkapinya.	
Guru memberikan tugas rumah: menulis lima kalimat <i>jumlah ismiyyah</i> yang berisi <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i> .	
Guru menutup pelajaran dengan doa bersama.	

D. Penilaian

Teknik Penilaian : Observasi (sikap), tes tertulis (pengetahuan), dan unjuk kerja (keterampilan)

1. Instrumen penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Pemahaman konsep <i>mubtada'</i> dan <i>khavar</i>	Mampu menjelaskan dan memahami <i>mubtada'</i> dan <i>khavar</i> dengan benar	
2	Ketepatan struktur kalimat	Menempatkan <i>mubtada'</i> dan <i>khavar</i> sesuai kaidah bahasa arab	
3	Tulisan Arab	Menuliskan Bentuk huruf dan harakat sesuai	
4	Kedisiplinan dan kerapian	Taat mengikuti instruksi guru	

E. Tindak Lanjut

1. Remedial: Bimbingan individu bagi siswa yang belum mampu membedakan *mubtada'* dan *khavar*.
2. Pengayaan: Siswa yang sudah mahir diminta membuat kalimat majemuk (*jumlah ismiyyah muqaddamah* dan *mu'akhhkharah*).

Mengetahui,
Kepala MtsS Bi'tsatul Islamiyah

Senin, 14 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Hj. Rosfitriani
M.Ag.

Sukma Dahlia Nasution

السيرة الذاتية



أ. لبيان الشخصية

الاسم	: نادي راياي ناسوتيون
رقم القيد	: ٢١٠٤٠٠٠٥
الكلية\القسم	: التربية\ اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد	: بادانج جاروجور، ٦ مايو ٢٠٠٣
العنوان	: بادانج جاروجور جولو
الجنسية	: أنثى
الدين	: الإسلام
الحالة	: الطالبة

ب. المرحلة التعليمية

المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية الحكومية ١١٠١ (٢٠١٥)
المدرسة المتوسطة	: المدرسة الثانوية الفرقان (٢٠١٨)
المدرسة الثانوية	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بلدنا لواس (٢٠٢١)
البكالوريوس	: جامعة مندايلينج ناتل الإسلامية الحكومية، كلية التربية وعلوم التعليم، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٥)

ج. الوالدان

الأب	: بادوار ناسوتيون
العنوان	: بادانج جاروجور جولو
مهنة الأب	: عامل يومي
الأم	: تيوليغا سيريفار
العنوان	: بادانج جاروجور جولو
مهنة الأم	: ربة منزل