

الفصل الخامس

الخاتمة

بناء على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث عن تأثير لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالامدرسة الثانوية الجنيدية ، وكذلك استجابات الطلاب ومقارنة مدى رغبتهم تعليم، فيكون استخلاص النتائج والاقتراحات التالية:

أ- الخلاصة

1. يوجد تأثير لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالامدرسة الثانوية الجنيدية اختبار "T" لعينة مستقلة (Independent Sample T-Test)، اختبار الأول: Sig. (tailed2) هي $0.000 > 0.05$ ، واختبار الثاني: Sig. (tailed2) هي $0.000 > 0.05$ ، اي: يوجد تأثيراً للعبة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الجنيدية، النتائج هذه تثبت بوضوح أن الابتكار في التعليم باستخدام الأساليب التفاعلية مثل لعبة العجلة أكثر فاعلية في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية مقارنةً بالطرق التقليدية.

2. استجابة طلاب الصف السابع تجاه استخدام وسيلة عجلة الدوارة في تعليم اللغة العربية إيجابياً للغاية. فقد أظهر تحليل تكرار الاستجابات في الاستبيان أن غالبية الطلاب اختاروا موافق وموافق جداً في معظم بنود الأسئلة. ففي البند الأول، عبّر 52.00% من الطلاب عن موافقة شديدة، وفي السؤالين الثاني والرابع، بلغت نسبة الطلاب الذين عبّروا عن الموافقة 72% و 64% على التوالي، مما يدل على مستوى عالٍ من القبول والتقدير تجاه هذه الوسيلة التعليمية. ورغم وجود عدد قليل من الطلاب الذين اختاروا الإجابة المترددة (ربما) في بعض البنود، فإن ذلك لم يقلل من الطابع الإيجابي العام للاستجابات، مما يؤكد أن عجلة الدوارة قادرة على خلق تجربة تعليمية ممتعة ومحفزة.

ب-الإقتراحات

١. إلى معلمي اللغة العربية:

يُرجى من معلمي اللغة العربية الاستفادة من الوسائل التعليمية المبتكرة مثل لعبة عجلة الدورة لخلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي. وقد ثبت أن هذه الوسيلة تساعد على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب وتزيد من دافعيتهم لتعليم اللغة العربية.

٢. إلى إدارة المدرسة:

ينبغي للمدرسة دعم استخدام الوسائل التعليمية الإبداعية من خلال توفير الوسائل والمرافق اللازمة. كما يُنصح بتنظيم دورات تدريبية أو ورش عمل للمعلمين حول كيفية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية.

٣. إلى الطلاب:

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر فاعلية في المشاركة أثناء العملية التعليمية، خصوصاً عند استخدام الأساليب التعليمية القائمة على اللعب. فالألعاب التعليمية مثل عجلة الدورة ليست ممتعة فحسب، بل تساعد أيضاً على فهم المواد الدراسية أكثر فاعلية.

٤. إلى الباحثين القادمين:

توجد بعض القيود في هذا البحث، خاصة فيما يتعلق بالوقت ونطاق الدراسة. لذلك، يُنصح الباحثون القادمون بتوسيع نطاق البحث، كأن يُطبقوا وسيلة عجلة الدورة على مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع أو التحدث أو الكتابة، أو على مراحل تعليم مختلفة.

المراجع

1. المراجع العربية

- البصيص، ح. ح. (2011). تنمية مهارات القراءة والكتابة. دمشق: وزارة الثقافة.
- استرستو أحمد (٢٠١٥) (م)، وأصحابه أصول التربية والتعليم، كوتنور، فونوروكو، إندونيسيا ص ٢٥.
- أصالح بن حمد العاسف المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (١٤١٦هـ) (الرياض: مكتبة العينكان، ص ٣٠٢.
- أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر الوسائل التعليمية والمنهج (١٩٩٧) (القاهرة: دار النهضة العربية ٣٨-٣٧.
- تيرلي، ج. (2010). مهارات القراءة السريعة. مؤسسة الريان: دار المعرفة للتنمية البشرية.
- ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دار السلام بندا أثنسية، ٢٠١٠ م)، ص ١١٣.
- حافظي، م. (2023). فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ" في ترقية مهارة القراءة. لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويابو باريطو الشرقية. جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- حسن شحاتة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (١٩٩٢). الدار المصرية اللبنانية لبنان. ص ٤٠٦.
- حسين محمد الطويجي، (١٩٩٧). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم الكويت دار القلم، ص. ٤٤.
- محمد ليبب النجحي ومحمد منير مرسى، (١٩٧٧) المناهج والوسائل التعليمية (مكتبة الأنجلو المصرية، ص ٢٣-٢٤.
- محمود أحمد السيد، (١٩٩٧). في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق محفوظة لجامعة دمشق، ص ٦٧٥.

- رجاء محمود أبو علام، (٢٠١٧) *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية* (القاهرة: دار النشر للجامعات، ص ١٦٥).
- عمر الصديق عبد الله. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب الوسائل*، (٢٠٠٨) خرطوم الدار ١٣٨ العلمي.
- شكرا وآخرون. (٢٠٢٢) *مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية*. كتابنا: مجلة تعليم اللغة العربية واللسانيات ١(١)
- دارمانسية وأحكس (٢٠٢٤). *تحليل تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في الالمدرسة الثانوية العملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية بمدينة ميدان* . مجلة صوت العربية، ١٢(١)

2. المراجع الاندونسة

- Aminudin. (2014). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Munzir*.
- Anggy Giri Prawiyogi, T. L. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Ardiansyah, M. Z. (2020). Pengembangan Media Permainan Roda Putar Materi Pokok Ekosistem dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi*.
- Azizah, S. *Pengaruh Penggunaan Media Scrabble Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Kelas Ii Sdn Petukangan 09 Pagi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Dyah Woro Kuntari, I. A. (2023). Pengembangan Media Roda Putar (Rotar) pada Materi IPA Siswa Kelas V SD. *Journal Of Education*.
- Desmariyani Evi. (2021). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Tradisional Congklak Di Tk Al-Ziqri Kota Padang. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 3(1).
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*.
- Firdaus, A. Z. *Eksperimentasi Media Pembelajaran Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab Siswa Kelas X Man Kota Tegal Tahun Ajaran 2018/2019*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1).
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hasnida. (2015). *Media Pembelajaran Kreatif*. Jakarta Timur.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Husein, H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Karimuddin Abdullah, M. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Khadijah, & Armanila. (2017). *Bermain dan permainan anak asia dini. Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Vol. 7). Medan: Perdana Publishing.
- Khairunnisa, W. *Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas Xi Sma Angkasa Adisutjipto*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mahmuda, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighoh*.
- Maksudin. (2006). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-'Arabiyah*, 2(2).
- Maisaroh K. dan Surya N. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Materi Perubahan Sosial Budaya untuk Siswa Kelas VI SDN Katerban 2. Sinkesjar.
- Miarso, Y. H. (2002). *Media Instruksional*. Jakarta: Pusat TKPK Depdikbud.

- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1).
- Muliansyah, L. F. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Rachmawati, R. K. (2018). Pengembangan Permainan Ultako untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Taman. *JUPE*.
- Rahman, A. A. (2017). Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Diwan*.
- Rappe. (2020). Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddim Serta Metode dan Strategi Pembelajarannya. *Shaut Al-'Arabiyah*.
- Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., & Abdurachman, J. (2016). *Media Pembelajaran*. Bekasi: CV. Nurani.
- Rohani. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: UINSU Medan Press.
- Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar pada Siswa. *Seri Publikasi Pembelajaran*.
- Rohmad. (2017). *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Rukminingsih, G. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sa'diyah, M. N. (2023). Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah. *Jurnal Revorma*
- Saleh, M. S., & Azis, I. (2023). *Media Pembelajaran*. Bojongsari: Eureka Media Aksara.
- Sari, F. A. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Sistem Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*.
- Setiawan, U. (2022). *Media Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, dan Fungsi Media Pembelajaran MA AL-HUDA Karang Melati. *Idaaratul'Ulum*.
- Solichah. dkk. 2020. Pemanfaatan Media Roda Putar Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 29(2).
- Solichah. dkk. 2021. Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*. 28(2).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, N. N. (2023). Pengaruh Meedia Pembelajaran Roda Berputar Terhadap Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas X SMAN 2 Trenggalek. *BAPALA*.
- Sunendar, I. d. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Suryani, Nunuk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Susilawati, R. (2020). Pengaruh Konsep Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian dan Tingkat Pendapatan Pada Masa Sebelum, Awal dan New Normal Pandemi (Studi Komparasi Pada Café-Café di Minggir Yogyakarta). *Jurnal Solusi*, 15 (2).
- Utami, R. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

الملاحق



Kampung Lama, 09 Juni 2025

Nomor : MTs.b/ALJ/2021/VI/2025
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth. Muhammad Sukron
21040016
Pendidikan bahasa Arab
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Saudara nomor B-24/Sti.21/F.2/TL.00/05/2025 tanggal 06 Mei 2025 perihal permohonan izin penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa kami menyetujui permohonan Saudara untuk melakukan penelitian di sekolah kami dan juga sudah terlaksana dengan baik.

Penelitian yang akan Saudara lakukan dengan judul " قراءة مهارة ترقية في الدوارة عجلة لعبة تأثير " قراء مهارة ترقية في الدوارة عجلة لعبة تأثير " bertujuan untuk " memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi " dan kami berikan izin untuk keperluan akademik. Waktu pengambilan data penelitian akan dilakukan pada tanggal 09 Mei 2025 di MTs Al-Junaidiyah Kampung Lama Hutnamale Kec. Puncak Sorik marapi Kab. Mandailing Natal.

Kami berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan Madrasah kami. Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala MTs Al-Junaidiyah



Drs. SYAHRIR BATUBARA
NIP. 19671204 200501 1 005

اختر الجواب الصحيح

القراءة لسؤال ١-٢

إسمي فأزوق. أنا أَسْكُنُ في شارع بانوتاكا ٤٥ ما لانج . الآن ، أنا أَدْرُسُ في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ما لانج.

١. ما عنوان فأزوق ؟

أ. ما لانج ب. جاكوتا. ج. سرايا

٢. أين يَدْرُسُ فأزوق ؟

أ. الجمعة ب. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. ج. مدرسة الثانوية

القراءة لسؤال ٣-٥

أبي اسمه توفيق هداية . هو مَدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ في المدرسة الثانوية الحكومية ما لانج . وأبي اسمها سيتي سارة . هي ربة البيت . وأما جدي فهو طَبِيبٌ في مُسْتَشْفَى سِنْفُ الْأَنْوَارِ " في مدينة ما لانج. اسمه توفيق حسين.

٣. ما اسم أبي فأزوق ؟

أ. محمد ب. سليمان. ج. توفيق هداية

٤. هل أم فأزوق اسمها نجمة ؟

أ. لا، اسمها سيتي سارة ب. نعم اسمها نجمة. ج. لا اسمها فطمة

٥. مَنْ يَعْمَلُ في المُسْتَشْفَى ؟

أ. جدي. ب. أمي. ج. جدة

القراءة لسؤال ٦-١٠

كل يوم ، نحنُ نَجْلِسُ في غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ونَأْكُلُ في غُرْفَةِ الْأَكْلِ ، وأُمِّي تَطْبِخُ الطَّعَامَ في المَطْبَخِ ، وعِنْدَنَا خَادِمَةٌ . هي تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وإِعْدَادِ الطَّعَامِ . وَيَعْدُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ ، نحنُ نَقْرَأُ

الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ، نَحْنُ نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمُنْتَزِلِيَّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ . وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

٦. مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوقُ وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟
أ. نجلس. ب. نأكل. ج. نقرأ القرآن
٧. مَنْ يُسَاعِدُ أُمَّ فَارُوقَ عَلَى الطَّبْ ؟
أ. امي. ب. جدى. ج. خادمة
٨. مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوقُ وَأَخُوهُ وَأُخْتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرَبِ ؟
أ. نقرأ القرآن. ب. نقرأ كتب. ج. نقرأ جريدة
٩. مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوقُ وَأَخُوهُ وَأُخْتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ؟
أ. نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمُنْتَزِلِيَّ. ب. نعمل في المستشفى. ج. نقرأ جريدة
١٠. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُو فَارُوقَ ؟
أ. نقرأ القرآن. ب. نقرأ كتب. ج. نقرأ جريدة

اختر (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَاخْتَرِ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقًا لِنَصِ الْقِرَاءَةِ

١. (ص / خ) أُسْرَةُ فَارُوقِ صَغِيرَةٌ
٢. (ص / خ) فَارُوقُ يَسْكُنُ فِي شَارِعٍ بَاقُونَا ٤٥ مَا لَأَنْجِ
٣. (ص / خ) السَّيِّدُ تَوْفِيْقِي هِدَايَةِ مَدْرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٤. (ص / خ) أُمُّ فَارُوقِ رَيْئَةُ الْبَيْتِ
٥. (ص / خ) أَخُو فَارُوقِ الْكَبِيرِ اسْمُهُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نَجْوَى
٦. (ص / خ) جَدُّ فَارُوقِ مُمَرِّضٌ فِي الْمُسْتَشْفَى
٧. (ص / خ) نَحْنُ نَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
٨. (ص / خ) الْخَادِمَةُ تُسَاعِدُ أُمِّي فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٩. (ص / خ) بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ ، أَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ
١٠. (ص / خ) أَخْتُ فَارُوقِ الصَّغِيرَةِ نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمُنْتَزِلِيَّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

Date : _____

85

Date: _____

ANDI

☐	1	9	✓
☐	2	6	✓
☐	3	8	✓
☐	3	9	✓
☐	0	6	X
☐	7	9	✓
☐	7	2	✓
☐	8	9	✓
☐	9	9	✓
☐	10	2	✓
☐			
☐			
☐	1	2	✓
☐	2	3	✓
☐	3	3	✓
☐	3	3	✓
☐	0	2	✓
☐	7	2	✓
☐	7	3	X
☐	8	2	✓
☐	9	2	✓
☐	10	3	✓
☐			
☐			
☐			

90

KUESIONER PENELITIAN

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Usia :

A. Kuesioner respon siswa terhadap media pembelajaran Roda putar

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Saya merasa senang belajar membaca bahasa Arab menggunakan media roda putar					
2	Media roda putar membuat saya lebih aktif saat pembelajaran.					
3	Media ini membantu saya lebih mudah memahami bacaan dalam bahasa Arab.					
4	Pembelajaran dengan media roda putar terasa menyenangkan dan tidak membosankan					

5	Saya menjadi lebih percaya diri saat membaca bahasa Arab setelah menggunakan media ini.					
6	Media roda putar membuat saya lebih cepat dalam membaca huruf dan kata Arab					
7	Saya ingin media roda putar digunakan lagi dalam pembelajaran berikutnya.					
8	Saya lebih memahami kosa kata bahasa Arab setelah bermain roda putar.					
9	Interaksi dengan teman saat menggunakan media ini membuat saya lebih semangat belajar					
10	Saya merasa keterampilan membaca saya meningkat setelah menggunakan media roda putar					

KUESIONER PENELITIAN

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama : Amirah Putri Nasution

Kelas : VII^A

Usia : 13 Tahun

A. Kuesioner respon siswa terhadap media pembelajaran Roda putar

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Saya merasa senang belajar membaca bahasa Arab menggunakan media roda putar					✓
2	Media roda putar membuat saya lebih aktif saat pembelajaran.				✓	
3	Media ini membantu saya lebih mudah memahami bacaan dalam bahasa Arab.					✓
4	Pembelajaran dengan media roda putar terasa menyenangkan dan tidak membosankan					✓

5	Saya menjadi lebih percaya diri saat membaca bahasa Arab setelah menggunakan media ini.						✓
6	Media roda putar membuat saya lebih cepat dalam membaca huruf dan kata Arab						✓
7	Saya ingin media roda putar digunakan lagi dalam pembelajaran berikutnya.						✓
8	Saya lebih memahami kosa kata bahasa Arab setelah bermain roda putar.						✓
9	Interaksi dengan teman saat menggunakan media ini membuat saya lebih semangat belajar						✓
10	Saya merasa keterampilan membaca saya meningkat setelah menggunakan media roda putar						✓

KUESIONER PENELITIAN

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama : Nur Syifa Hayati

Kelas : VII' (7')

Usia : 13 tahun

A. Kuesioner respon siswa terhadap media pembelajaran Roda putar

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Saya merasa senang belajar membaca bahasa Arab menggunakan media roda putar					✓
2	Media roda putar membuat saya lebih aktif saat pembelajaran.				✓	
3	Media ini membantu saya lebih mudah memahami bacaan dalam bahasa Arab.			✓		
4	Pembelajaran dengan media roda putar terasa menyenangkan dan tidak membosankan					✓

5	Saya menjadi lebih percaya diri saat membaca bahasa Arab setelah menggunakan media ini.			✓	
6	Media roda putar membuat saya lebih cepat dalam membaca huruf dan kata Arab			✓	
7	Saya ingin media roda putar digunakan lagi dalam pembelajaran berikutnya.			✓	
8	Saya lebih memahami kosa kata bahasa Arab setelah bermain roda putar.			✓	
9	Interaksi dengan teman saat menggunakan media ini membuat saya lebih semangat belajar				✓
10	Saya merasa keterampilan membaca saya meningkat setelah menggunakan media roda putar			✓	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 214 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2025 06 Mei 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala Madrasah Tsanawiyah
Al-Junaidiyah
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Muhammad Sukron
NIM : 21-04-0016
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : تأثير لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بامدرسة الثانوية الجنيدية
Tempat Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Al-Junaidiyah
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Hamidah, M.H.I

Terselamatkan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PBA
3. Arsip

قائمة الصورة

الصورة 1. تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة عجلة الدوارة في الصف 1،7 (التجريبية)



الصورة 2. اختبار الطلاب الصف 1،7 (التجريبية)



الصورة 3. نشر الاستبيان الطلاب الصف 1،7 (التجريبية)



الصورة 4 تعليم اللغة العربية في الصف 2،7 (الضابطة)



الصورة 5. اختبار الطلاب الصف 2،7 (الضابطة)



السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

الاسم : محمد شكرا
رقم القيد : 21040016
الكلية\القسم : التربية\ اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : هوتاتنج، 014 أبريل 2002
العنوان : هوتاتنج
الجنس : رجل
الدين : الإسلام
الحالة : الطالب
الوالد : سوديرمان
الوالدة : الميانتى

ب. المرحلة التعليم

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية 175
المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية مسطفوية

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية مسطفوية

رقم هاتف : ٠٨٥٦٦٩٠٨٥٠٢٧ :

البريد الإلكتروني : putrasawadi@gmail.com :