

تأثير لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية
لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجنيدية



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من لشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد شكرا

رقم القيد: 21040016

قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة الإسلامية الحكومية

مندايلينج ناتل

سنة 2025

اعتماد لجنة المناقشة تأثير لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية
لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجنيدية



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة

بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

محمد شكرا

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٦

المشرفة الثانية

ريا رفيثا سفرياني الماجستير

١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

المشرف الأول

توحيد الماجستير

١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

منداي لينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

إقرار الطالب

أنا الطالب ، وبياني كالآتي:

الإسم الكامل : مُجَّد شكرا

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٦:

تاريخ الميلاد : ١٤ أبريل ٢٠٠٢

العنوان : هوتاتنجي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع تأثير لعبة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجنيدية قد كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة.

بانيابونجان، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

الباحث



مُجَّد شكرا

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٦

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمه الباحث:

الإسم : مُحمَّد شكرًا

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٦ :

موضوع البحث : تأثير لعبة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجنيدية

وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس الجامعة

بانيا بونجان، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول

ريا رفيثا سفرياني الماجستير

١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

توحيد الماجستير

١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨

اعتماد لجنة المناقشة

تأثير لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة
الثانوية الجنيدية

إعداد الطالب : مُجَدُّ شُكْرَا

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٦ :

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في
تعليم اللغة العربية، و ذلك في يوم الخميس، ٣١ يوليو ٢٠٢٥ م.
وتتكون من السادة الأساتذة:



التوقيع:

١. إسرى حياقي درمان الماجستير المناقشة الأولى

رقم التوظيف. ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٣



التوقيع:

٢. سيف الدين ريتونجا الماجستير المناقش الثاني

رقم التوظيف. ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤



التوقيع:

٣. زوالفينا الماجستير المناقشة الثانية

رقم التوظيف. ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧



التوقيع:

٤. ريا رفيتا سفرياني الماجستير المشرفة الثانية والمناقشة الرابعة

رقم التوظيف. ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

يعتمد،

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور مولي هارهاب الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٢١٢١٠٠٢



ABSTRACT

Muhammad Sukron (Student ID: 21040016) The Effect of the Spinning Wheel Game in Improving Arabic Reading Skills of Seventh Grade Students at MTs Al-Junaidiyah .This study aims to examine the effect of using the Spinning Wheel game in improving the Arabic reading skills of seventh grade students at MTs Al-Junaidiyah. The interest in this topic arose from the challenges faced by students in learning Arabic due to the frequent use of traditional teaching methods, which often lead to boredom and a lack of interest in learning the language. This is a quantitative research using an experimental method with a posttest-only control group design. The population in this study consisted of 50 seventh grade students at MTs Al-Junaidiyah. The researcher selected class experimental group consisting of 25 students and class control group also consisting of 25 students. The researcher used data collection methods including tests, and quisoner After administering the test, the average score obtained by the experimental group was 77.00, while the control group had an average score of 57.00 The use of the Spinning Wheel media proved to have a significant positive effect on increasing student learning interest. This was evidenced by the result of the independent sample t-test which showed $0.000 < 0.05$, indicating acceptance of the alternative hypothesis (H_a) and rejection of the null hypothesis (H_o). The score range in class experimental group was between 65 and 90, while in class control group, the test scores mostly ranged between 40 and 75. This indicates a significant difference in performance between students who were taught using the Spinning Wheel game (experimental group) and those who were taught without it (control group). The supporting factors in the use of the Spinning Wheel game were: students, textbooks, and classroom space, while the inhibiting factors included: environment, time, and facilities.

Keywords: Media, Spinning Wheel, Reading, Arabic Language

ABSTRAK

Muhammad Sukron NIM (21040016): Pengaruh Permainan Roda Putar Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas 7 Di Mts Al-Junaidiyah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh permainan Roda putar dalam meningkatkan membaca bahasa Arab siswa kelas VII di Mts Al-Junaidiyah. Ketertarikan terhadap judul ini muncul dari tantangan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab akibat penggunaan metode pengajaran tradisional yang sering kali menyebabkan kebosanan dan kurang minat untuk belajar bahasa arab. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode eksperimen dengan design posttest-only control design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7 di MTs Al-Junaidiyah yang berjumlah 50 siswa dan peneliti mengambil sampel penelitian pada kelas eksperimen terdiri dari 25 siswa dan kelas control terdiri dari 25 siswa. Peneliti menggunakan metode pengumpulan data yaitu tes, dan angket. Setelah peneliti memberikan test kepada siswa, penelitian ini memperoleh nilai rata-rata test 77,00 pada kelas eksperimen dan 57,00 pada kelas kontrol. Penggunaan media Roda Putar terbukti memberikan pengaruh positif yang signifikan dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji independent sample t-test yaitu: $0,000 < 0,05$, yang mengarah pada diterimanya hipotesis alternatif (H_a) dan ditolaknya hipotesis nol (H_o). Rentang nilai pada kelas kelas eksperimen berkisar antara 65 hingga 90, sedangkan pada kelas kelas kontrol, dan Rentang nilai tes sebagian besar berada antara 40 hingga 75. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Permainan Roda putar (kelas eksperimen) dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan permainan Roda putar (kelas kontrol). Faktor pendukung pada penggunaan permainan roda putar adalah siswa, buku paket, ruangan kelas, dan faktor penghambat pada permainan Roda putar adalah faktor lingkungan, waktu dan fasilitas .

Kata kunci: Media, Roda Putar, Membaca, Bahasa Arab

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده، والشكر له على نعمه التي لا تُحصى، وعلى توفيقه وإعانتِهِ في إتمام هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبمناسبة الانتهاء من إعداد هذه الرسالة التي تحمل عنوان: تأثير لعبة العجلة الدوّارة في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الجونايدية فإنه لا يسعني إلا أن أُعبّر عن خالص شكري وامتناني لجميع من قدّموا لي الدعم والمساعدة والتوجيه والنصيحة والتحفيز، وهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج سومبير موليا هاراهاب الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية مانداي لينج ناتال (STAIN MADINA)، جزاه الله خير الجزاء.
٢. الأستاذ سيف الدين ريتونجا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي منحني الإذن والموافقة على عنوان هذه الرسالة.
٣. الأستاذ توحيد الماجستير المشرف الأول، الذي لم ييخل عليّ بالنصح والإرشاد والتوجيه حتى أتممت هذه الرسالة على أكمل وجه، فله مني جزيل الشكر والامتنان.
٤. الأستاذة ريا رفيتا سفرياني الماجستير، المشرفة الثانية، التي لم تدخر جهداً في توجيهي ومساعدتي وتقديم التسهيلات والنصائح القيّمة طوال فترة إعداد الرسالة.
٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين أفادوني بعلمهم ونصحهم خلال سنوات دراستي في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية مانداي لينج ناتال.
٦. الأستاذ شاهرير باتوبارا، مدير المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة الجونايدية، الذي أذن لي بإجراء هذا البحث في مدرسته، فله جزيل الشكر والتقدير.
٧. جميع المشاركين في البحث الذين ساهموا في تقديم البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث، مما ساعدني على إتمام هذه الرسالة.

٨. والديّ العزيزين وجميع أفراد عائلتي الكرام، الذين كانوا سندي بدعائهم واهتمامهم ومحبتهم وتشجيعهم المتواصل، فلهم مني كل الحب والتقدير.

٩. صانيا وجميع الزملاء الذين شاركوني رحلة الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة، فشكراً لهم على رفقة العلم والكفاح.

١٠. كل من ساهم وقدم المساعدة في إتمام هذه الرسالة ولم أتمكن من ذكر أسمائهم فرداً فرداً، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وإني أرجو من الله أن تكون هذه الرسالة ذات فائدة، خاصةً لي ككاتبتها، وعموماً للمجتمع، ولجامعتي العزيزة الجامعة الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال (STAIN MADINA).

بنيابونجان ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

الباحث



محمد شكرا

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٦

محتويات الرسالة

ب	إقرار الطالب
ج	تقرير المشرفين
د	التجريد
هـ	ABSTRACT.....
و	ABSTRAK.....
ز	استهلال
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات الرسالة.....
م	الجدول
ن	الملاحق
1	الفصل الأول: المقدمة
1	أ- خلفية البحث
3	ب- تعيين البحث
3	ج- أسئلة البحث
3	د- أهداف البحث
4	هـ- فوائد البحث
4	و- تحديد المصطلحات
7	الفصل الثاني: الدراسات النظرية وفروض البحث
7	أ- الإطار النظري
7	1. وسائل التعليم
7	أ). تعريف وسائل التعليم.....
9	ب). أهداف وسائل التعليم
10	ج). وظيفة وسائل التعليم فوائدها
12	د). أنواع وسائل التعليم
14	هـ). اختيار الوسائل.....

2.	لعبة عجلة الدوارة	16
أ).	تعريف لعبة عجلة الدوارة	16
ب).	أهداف لعبة عجلة الدوارة فوائدها	18
ج).	إجراءات استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة	19
د).	مميزات وسيلة لعبة عجلة الدوارة وعيوب	19
3.	مهارة قراءة اللغة العربية	20
أ).	تعريف مهارة القراءة	20
ب).	أنواع القراءة	22
ب -	الدراسات السابقة	23
ج -	إطار المبدئي	25
د -	فرض البحث	26
27	الفصل الثالث : منهجية البحث	
أ -	مكان البحث وتنفيذه	27
ب -	مدخل البحث ونوعه	27
ج -	مجتمع البحث وعينته	28
د -	طريقة جمع البيانات	29
هـ -	متغيرات البحث	30
و -	طريقة تحليل البيانات	30
34	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها	
أ -	وصف البيانات	34
1.	النتائج العامة	34
2.	النتائج الخاصة	36
ب -	مناقشة البحث	56
65	الفصل الخامس : الخاتمة	
أ .	الخلاصة	65
ب .	الاقتراحات	66

67	المراجع
	السيرة الذاتية

الجدول

الجدول 3.1 التصميم المتعلق	28
الجدول 3.2 مجتمع الطلاب	28
الجدول 3.3 عينة الطلاب	29
الجدول 1،4 حالة طلاب في المدرسة الثانوية الجنيدية	36
الجدول 4،2 نتائج اختبار لدى طلاب في الصف 1،7 (تجريبية)	38
الجدول 4،3 حساب المتوسط الدرجة الاختبار لدى طلاب في الصف 1،7 (تجريبية)	40
الجدول 4،4 تواتر نتائج الاختبار لدى طلاب في الصف 1،7 (تجريبية)	41
الجدول 4،5 نتائج اختبار لدى طلاب في الصف 2،7 (الضابطة)	42
الجدول 4،6 حساب المتوسط الدرجة الاختبار لدى طلاب في الصف 2،7 (الضابطة)	44
الجدول 4،7 تواتر نتائج الاختبار لدى طلاب في الصف 2،7 (الضابطة)	45
الجدول 4،8 مقارنة بين نتائج في مجموعة تجريبية ومجموعة الضابطة	46
الجدول 4،9 نتائج الاختبار التوزيع الطبيعي	47
الجدول 4،10 نتائج الاختبار التجانس التباين	48
الجدول 4،11 نتائج الاختبار الفرضية اختبار العينتين المستقلتين	50
الجدول 4،12 نتائج الاختبار التوزيع الطبيعي	51
الجدول 4،13 نتائج الاختبار التجانس التباين	52
الجدول 4،14 نتائج الاختبار الفرضية اختبار العينتين المستقلتين	52

الملاحق

قائمة الصورة

- الصورة 1. تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة عجلة الدوارة في الصف التجريبية
- الصورة 2. اختبار الطلاب الصف التجريبية
- الصورة 3. نشر الاستبيان الطلاب الصف التجريبية
- الصورة 4 تعليم اللغة العربية في الصف الضابطة
- الصورة 5. اختبار الطلاب الصف الضابطة

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

وسائل التعليم هي أنواع متعددة من الوسائل التي تُستخدم لنقل المعلومات من المرسل إلى المستقبل، والتي يمكن أن تحفز الفكر والمشاعر والاهتمامات والانتباه لدى المستقبل، بحيث يصبح عملية التعليم فعّالة ومؤثر (Gemilang & Listiana, 2020). بعبارة أخرى، الوسيلة هي كل شيء يمكنه نقل الانطباعات وتحفيز الفكر والمشاعر والإرادة لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحفيز عملية التعليم داخلهم (Maksudin, 2016). دون وسائل التعليم، سواء في اللغة أو غيرها، سيشعر الطلاب بالملل والرتابة. لكن باستخدام وسائل التعليم، ستصبح عملية التعليم ممتعة، مما يؤدي إلى إحياء الرغبة والاهتمام الجديدين وزيادة الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم لدى الطلاب.

في تعليم اللغة العربية، يشمل أربع مهارات لغوية (مهارات اللغة) وهي: مهارة الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من إتقان المهارات اللغوية الأربع لكي يستطيعوا التواصل والتفاعل باستخدام اللغة العربية سواء في الشكل الشفوي أو الكتابي. ومن بين المهارات اللغوية التي تُدرس في المدرسة هي مهارة القراءة. نشاط القراءة في جوهره هو نشاط التعرف على وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءتها أو استيعابها في القلب (Hermawan, 2013). القراءة هي نشاط للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص (Sunendar, 2011).

في العصر الحديث مثل الآن، تعدّ القراءة من الأنشطة المهمة لفهم مختلف أنواع المعلومات التي تتضمنها الصياغات الشفوية والمكتوبة. بدون القدرة على فهم محتوى القراءة، يصعب استيعاب العديد من المعلومات دقيقاً. إنّ القدرة على فهم محتوى القراءة هي الهدف الأساسي في تعليم القراءة في تعليم اللغة. لذلك، من الضروري استخدام وسائل تعليمية مناسبة لتحقيق هذا الهدف.

في هذا السياق، استخدم الباحث وسائل التعليم في مفهوم التعليم من خلال اللعب. كما نعلم، في عملية التعليم والتعليم يجب استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، ومن بينها الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب. من خلال الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب، يمكن للطلاب اللعب أثناء التعليم أو التعليم أثناء اللعب. باستخدام وسيلة لعبة اجلة الدوارة وهي أداة تعليم مبتكرة على شكل دائرة يمكن تدويرها. تحتوي هذه الدائرة على أسئلة متنوعة تتعلق بالمحتوى الذي تم يدرسه سابقاً.

تطبيق وسيلة لعبة عجلة الدوارة يُتوقع أن يجعل التعليم غير ممل وممتعاً، كما يساهم في زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعليم، بحيث يصبحون أكثر اهتماماً بفهم مادة اللغة العربية، ويمكنهم أن يشاركوا فعالاً في عملية التعليم، مما يساعد في تحقيق أهداف التعليم.

استخدام وسائل التعليم يمكن أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية أكثر جذباً ومتعة، كما يمكن أن يثير الحماسة ويعزز اهتمام الطلاب بمادة اللغة العربية، وبالتالي يمكن للطلاب إتقان المادة التي يقدمها المعلم. في الملاحظة التي أجراها الباحث في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الجنيدية، تم العثور على بعض المشاكل، من بينها أن الوسائل التي يستخدمها المعلم هي فقط الكتب الدراسية، والسطورة، وأدوات الكتابة. أما الطريقة التي تُستخدم فهي تقليدية، مما يجعل الطلاب يفتقرون إلى الحماس في التعليم. ومن خلال عملية التعليم، يظهر أن الطلاب غالباً ما يقرؤون النصوص العربية معاً، مما يؤدي إلى قلة تصحيح الأخطاء في قراءة الطلاب.

تم توضيح هذه المشكلة من خلال مقابلة أجراها الباحث مع أسلمية، معلمة اللغة العربية، حيث قالت إن المشكلة التي تواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية هي أن الطلاب ما زالوا يشعرون بالخوف عندما يُطلب منهم قراءة النصوص العربية، وأنها لا تستخدم وسائل تعليمية أخرى غير الكتاب والسطورة أثناء التدريس المباشر أو وجهاً لوجه. المعلم يشرح المادة للطلاب ثم يحدد لهم الواجبات المتعلقة بالمادة. لذلك، يرغب الباحث في تجربة استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة لاختبار تأثيرها عند استخدامها في مهارة القراءة باللغة العربية.

بناءً على الصورة العامة للمشاكل التي توجد في المدرسة الثانوية الجنيدية، يرى الكاتب أن وسيلة التعليم لعبة عجلة الدوارة سيكون لها تأثير على مهارة قراءة اللغة العربية

لدى الطلاب. ولإثبات ذلك، قرر الكاتب إجراء بحث بعنوان "تأثير لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الجنيدية"

ب- تعيين البحث

1. التعليم الذي لا يزال يحمل طابعا رتيبيا، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في عملية التعليم.
2. يقل اهتمام العديد من الطلاب بتعليم اللغة العربية، لذلك هناك حاجة إلى استخدام أساليب أكثر جاذبية وتفاعلية.
3. يواجه الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية بسبب اختيار أساليب التدريس غير الفعالة.
4. عملية التعليم التي تستخدم وسائل مثل السبورة فقط، مما يؤدي إلى خلق جو دراسي غير ممتع.

ج- أسئلة البحث

من خلفية المشكلة السابقة، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. ما هي تأثير لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الجنيدية ؟
2. كيف استجابات طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الجنيدية تجاه استخدام لعبة عجلة الدوارة في عملية تعليم اللغة العربية ؟.

د- أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة السابقة ، فإن هدف هذا البحث هو:

1. لمعرفة مدى الفرق في مهارة قراءة بين المجموعة التجريبية (الصف الذي يستخدم وسيلة لعبة عجلة الدوارة) والمجموعة الضابطة (الصف الذي لا يستخدم وسيلة لعبة عجلة الدوارة).
2. لمعرفة كيف استجابات طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الجنيدية تجاه استخدام لعبة عجلة الدوارة في عملية تعليم اللغة العربية.

هـ فوائد البحث

1. نظري

ستكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في تطوير الأساليب المتعلقة بترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية فعالاً لتطبيقها في المراحل الدراسية.

2. عملي

أ). بالنسبة للباحث، لزيادة آفاق المعرفة والعلم وكأداة لتحفيز النفس في فهم تأثير لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الجونيدية كاملاً.

ب). بالنسبة للطلاب، كحافز لرفع معنوياتهم في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية وزيادة اهتمامهم وتحفيزهم في الدراسة.

ج). بالنسبة للمعلمين، تقديم بدائل لوسائل التعليم التي يمكن تطبيقها في أنشطة القراءة باللغة العربية بحيث تصبح الأنشطة التعليمية ممتعة. وخلق جو دراسي مناسب وممتع. هذه الدراسة تعد واحدة من الجهود لترقية جودة التدريس لدى المعلمين.

د). بالنسبة للمدرسة، يمكن أن تساهم في ترقية تطوير وجودة التعليم في المدرسة لتصبح أكثر فعالية وكفاءة.

و- تحديد المصطلحات

1. تعرف تأثير لعبة عجلة الدوارة

أ). تعرف تأثير

وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير (٢٠٠٥ : ٨٩٤)، التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء (شخص أو شيء) الذي يساهم في تشكيل شخصية أو معتقدات أو أفعال شخص ما. وبالتالي، يمكن استنتاج أن التأثير هو قوة أو طاقة تنشأ من شيء، سواء كان

شخصًا أو شيئًا، وكل ما يوجد في الطبيعة وبالتالي يؤثر في كل ما يحيط به (2020)
(Susilawati).

ب). تعرف لعبة

تعريف اللعبة وفقًا لسانتروك (2007: 216-217) هو نشاط ممتع يُمارس من أجل
التسلية. الألعاب هي أنشطة تُمارس من أجل المتعة ولها قواعد. وقد ذكر بياجيه (1962)
أن اللعبة هي نشاط محدود بالوسائل التي تحفز التطور المعرفي للأطفال (2021)
(Desmariani Evi).

ج). تعرف للعب

(Buizinga dalam F.J. Monks, 2002) يُعبر عن أن اللعب هو فعل أو نشاط طوعي
يُمارس ضمن حدود المكان والزمان، استنادًا إلى قواعد ملزمة ولكن يتم قبولها طواعية، بهدف
داخلي، وبصاحبه شعور بالتوتر والمتعة (Khadijah & Armanila, 2017).

د). تعرف وسيلة عجلة الدوارة

وفقًا لخير النساء (2017: 81)، فإن وسيلة العجلة الدوارة هي جسم دائري أو
مستدير يمكن تدويره. العجلة الدوارة (Rotar) هي وسيلة تعليمية على شكل دائرة يمكن
تدويرها تحتوي على مواد أو صور تُستخدم أثناء عملية التعليم في المؤسسات التعليمية
(Dyah Woro Kuntari, 2023). لعبة عجلة الإقراء هي وسيلة تعليمية على شكل دائرة
يمكن تدويرها تحتوي على أسئلة داخلها.

2. ترقية مهارة القراءة باللغة العربية

أ). تعرف الترقية

الترقية هو عملية أو جهد لجعل شيء ما أفضل أو أعلى من حيث الجودة أو الكمية.
يشير الترقية في هذا السياق إلى عملية ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. وفي هذا الإطار، يعني
الترقية تطوير القدرة على القراءة باللغة العربية.

ب). تعرف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على النصوص المكتوبة وفهمها في شكل حروف وكلمات وجمل داخل النصوص بهدف الحصول على المعلومات الموجودة فيها.

ج). تعرف اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى اللغات السامية، وهي لغة القرآن الكريم، ولغة الكتب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون، وتُستخدم في 22 دولة عربية، ويعرفها ملايين المسلمين كلغة الدين الإسلامي.