

الفصل الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

بناء على نتائج البحث في معهد البعثة الإسلامية بسيمبانغ سوغا بانياوان، فإن تطبيق تعليم مهارة الكلام في المرحلة الثانوية قد جرى بصورة جيدة. استخدم المعلم طريقة مباشرة، وحوارات متكررة، وتدريباً ثنائياً، وعرضاً شفهيًا، كما زود التلاميذ بالمفردات ليعتادوا تركيب الجمل وتطبيقها في المحادثة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، سعى المعهد إلى خلق بيئة لغوية من خلال تعويد الطلاب على استعمال اللغة العربية داخل الفصل وخارجه، بما في ذلك تحديد أيام خاصة للتحدث بالعربية.

ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب مثل قلة المفردات، وتأثير اللهجة المحلية، وصعوبة تركيب الجمل وفق القواعد العربية، وأخطاء في نطق بعض الحروف، وضعف الثقة بالنفس. كما أن العوامل الخارجية مثل رتبة الصف، وقلة الوسائل التعليمية، وضعف دعم البيئة، واختلاف أساليب التعلم، ونقص مهارة المعلم في إدارة الصف تؤثر أيضاً في عملية التعلم.

ولمعالجة هذه المشكلات، قام المعلم بدور فعال من خلال تقديم الحافز والإرشاد المكثف، والإكثار من التدريبات العملية في المحادثة، وتهيئة جو تعليمي توافقي. وبذلك يمكن القول إن تعليم مهارة الكلام في معهد البعثة الإسلامية قد سار بصورة جيدة، لكنه لا يزال بحاجة إلى تحسين مستمر من حيث المنهج، والبيئة التعليمية، واستعداد الطلاب.

٢. الإقتراحات

استناداً إلى الاستنتاجات أعلاه، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

بالنسبة للمعلمين: من المتوقع أن يواصل المعلمون تطوير طرق التدريس بشكل مبتكر ومتنوعة وملائمة لاحتياجات الطلاب، وكذلك زيادة تدريبات المحادثة التي تركز على استخدام اللغة

العربية في مواقف حقيقية. وبذلك سيصبح الطلاب ايضا أكثر تحفيزا على استخدام اللغة العربية في الصف او في البيئة المحيطة عند تطبيق مهارة الكلام بشكل جيد.

بالنسبة للطلاب من المتوقع أن يكونوا أكثر نشاطا وشجاعة وثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية سواء داخل الصف أو خارجه، كما ينبغي عليهم إثراء مفرداتهم واعتادوا على التواصل باللغة العربية في حياتهم اليومية وفي كل مكان ليصبح مستوى مهارتهم في الكلام أفضل.

لرسول ببعثة الإسلامية يُتَوَقَّع أن تدعم خلق بيئة لغوية مناسبة (بيئة لغوية) من خلال تنظيم أنشطة غير منهجية باللغة العربية، مثل مسابقات الخطابة والمناظرات أو النقاشات العلمية باللغة العربية. كما يُتَوَقَّع في المستقبل استخدام الوسائط الرقمية واستغلالها ليتمكن المتعلمون من تحسين مهاراتهم في تعليم مهارة الكلام وغيرها. ويُؤكَّد بشكل أكبر على تطوير مهارات التحدث ليصبح الطلاب مدرّبين ومهّرين في التحدث باللغة العربية.

بالنسبة للباحثين القادمين، فإن هذا البحث لا يزال محدوداً على جانب تطبيق ومشكلات تعليم مهارة الكلام. لذلك، يُتَوَقَّع من الباحثين القادمين أن يدرسوا بشكل أعمق فعالية طريقة معينة، أو استراتيجيات تحفيز الطلاب، أو تأثير البيئة اللغوية على تحسين مهارة الكلام. ونظراً لوجود العديد من النقص لدى الباحث الحالي، فإن الأمل في المستقبل أن يكون الباحث أفضل وأكثر كفاءة.

المراجع

١. المراجع العربية

- الخالص، ن. (٢٠١٨). تحليل الأخطاء في اللغة العربية *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(1), 11-22.
- عبد الرحمن، محمد. (٢٠١٨). أهمية اللغة العربية في التعليم الإسلامي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحري، أحمد. (٢٠٢٠). مهارات اللغة العربية: النظرية والتطبيق. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الخطيب، محمد أحمد. ٢٠١٧. مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة المعارف.
- الزامل، عبد الله. ٢٠١٩. تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية: الأسس والأساليب. الرياض: دار ابن الجوزي.
- العبد، حسن. ٢٠١٨. البيئة اللغوية ودورها في تحسين مهارات المحادثة لدى المتعلمين.
- الحري، محمد عبد الله. التداخل اللغوي وأثره في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٥.
- علي الخولي. علم اللغة. دار الفلاح: الأردن، ٢٠٠٧م
- مارلينا، لينا. "التحليل التقابلي للفونولوجيا بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية في تعليم الخطابة باللغة العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان جونغ جاتي الإسلامية الحكومية - باندونغ." المجلد ١٨، العدد ٢، بدون تاريخ، الصفحة ١٠.
- أول الدين. (تطبيق النحو في التواصل باللغة العربية). كلية اللغات واللسانيات، رسالة ماجستير، جامعة ملايا: كوالالمبور، ٢٠١٣م.
- علي الخولي. علم اللغة. دار الفلاح: الأردن، ٢٠٠٧م.
- تعد كتابة رشدي أحمد ثعيمة "المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، أصولها" (ط.١)، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م) مرجعا أساسيا في تقييم مناهج أو مقررات تعليم اللغة العربية بشكل مكثف.
- زين الدين، حاج رضية وآخرون. منهجية واستراتيجيات بديلة في تعليم اللغة العربية. يوغياكرتا: مجموعة مكتبة رحلة، ٢٠٠٥م.
- رشدي، أ. وهاب. "أساليب تعليم اللغة العربية." الجديد، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠٠١م.
- حنيفة (٢٠١١). تطوير المنهاج في تعليم اللغة العربية المبني على الكفاية. مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد الثاني، العدد الأول، الصفحات من ١٥ إلى ٢٨.

ثعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، عقباتها. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

نشر سهارتو توتو وأحمد فوزي في سنة ٢٠١٧م مقالا بعنوان: "استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية"، في مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد الرابع، العدد الأول، صفحات ١٥ - ٢٨.

عتيقة، ف. (٢٠١٨). (تقنية الموضوع الأسبوعي كخيار بديل لتعزيز إتقان المهارات الاستقبالية والإنتاجية في اللغة العربية. في مؤتمر الطلاب الدولي للغة العربية) المجلد ٢. أحمد محمد قدور، بحوث في الاستشراق واللغة (مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى ١٩٩٦) طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عاشور، علي. (٢٠١١). تدريس مهارات اللغة العربية. دار الفكر. ريان، عبد الرحمن. (٢٠١٦). مهارات اللغة العربية. دار المسيرة. سمين، عبد الباسط. (٢٠١٤). استراتيجيات تدريس اللغة العربية. دار غيداء للنشر والتوزيع. أبو ريسكيانتي ضياء وحافظ زايد عبد، محاولة معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لاكتساب مهارة الكلام العربي، بونوروجو: مجلة التأديب، المجلد ١٢، العدد ١، يونيو ٢٠١٧

أفريانطو، ن، فهم النص من خلال تعليم اللغة العربية قراءة وترجمة في مان، س، العربية قراءة وترجمة في مان، ب، ونورروخمة أفريانطو، ب. (دون تاريخ). استراتيجيات فهم النص من خلال التعليم.

ارشد ازهر ٢٠٠٣. اللغة العربية وطرائق تدريسها يوجياكرتا مكتبة المتعلم الطبعة الاولى

٢. المراجع الاندونيسية.

- Al-Jarf, R. (2021). Efl Speaking Practice in Distance Learning During the Coronavirus Pandemic 2020-2021. *International Journal of Research - GRANTHAALAYAH*, 9(7), 179–196. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v9.i7.2021.4094>
- Annisa, S. I., & Amalia, N. (2022). Analisis Kesalahan Berbahasa Bidang Fonologi dan Morfologi pada Cuitan Pengguna Twitter Akun @ FiersaBesari Abstrak Analysis of language Errors in the Field of Phonology and Morphology on Twitter User Tweets Account @ FiersaBesari Abstract A . Pendahuluan. *Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah Dan Asing*, 252–270.
- Dzakiruddin, M., & Junaedi, J. (2022). Kesalahan Berbahasa: Sebuah Analisis dan Implementasi dalam Penelitian Bahasa Arab. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.9786>
- Fakhrudin, M. (2020). Pembelajaran bahasa Indonesia baku di perguruan tinggi dengan basis error analysis. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, April 2018, 857–880.
- Fithri, R. (2014). Buku Perkuliahan: Psikologi Belajar. *Prodi Psikologi Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Uin Sunan Ampel Surabaya*, 1–164.
- Guntur, M., Martuti, R., Hasmawaty, H., Purwati, D., Wijaya, H., & Zulfah, Z. (2023). The Impact of CLILL Approach to Enhancing University Students' Speaking and Creative Thinking Skills. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(4), 5153–5167. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i4.3941>
- Ilahi, R. (2023). EFEKTIVITAS METODE AUDIOLINGUAL DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO. 17, 302.
- Khalib Gadafi, Afdhal Surya Hamid, Wandu Wandu, Ahmad Sabri, & Rully Hidayatullah. (2024). Pemikiran Harun Ar-Rasyid tentang Pendidikan Islam dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam Kontemporer. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 2(3), 01–10. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i3.586>
- MALANUWA, S. P. (1385). ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ARAB DALAM MAHARAH QIRA'AH PADA MAHASISWA ALUMNI PONDOK PESANTREN DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO. 17(2), 302.
- Maulani, Y., Alwi, N. A., Marthinopa, L., & Syaidah, N. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 9(2), 28–37. <https://doi.org/10.37301/cerdas.v9i2.92>
- Misdawati, M. (2019). Analisis Kontrastif dalam Pembelajaran Bahasa. *'A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(1), 53. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.1.53-66.2019>
- Mukhibun, A. F. A. Z. D. N. E. B. C. U. (2022). Analisis Kesalahan Berbahasa Bidang Morfologi pada Opini Terbuka Suaramerdeka.com. *Jurnal*

- Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 12 No 1, 39–50.
- Musthofa, T. (2023). *Imersi Bahasa Sebagai Solusi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 1–67.
- Musthofa, T., Astina, C., & Rahman, R. A. (2022). Hipotesis Monitor Stephen Krashen dan Reorientasi Pembelajaran Istima-Kalam. *Tarling : Journal of Language Education*, 5(2), 207–217. <https://doi.org/10.24090/tarling.v5i2.5897>
- Tarigan, S. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Indonesia Jurnal of Education Developmen (IJED)*, 2, 2(1), 148–157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4781878>
- الخالص, ن. (٢٠١٨). تحليل الأخطاء في اللغة العربية. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(1), 11–22.
- The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford .(١٩٩٤)Ellis, Rod. University Press
- Brown, H. Douglas. (2001). Mengajar Berdasarkan Prinsip: Pendekatan Interaktif terhadap Pedagogi Bahasa. New York: Longman.
- Harmer, Jeremy. (2007). Praktik Pengajaran Bahasa Inggris. London: Pearson Education.

السيرة الذاتية

أ - لبيان الشخصية



الإسم : ليندا رحمة ينتي
رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٢٢ :
الكلية / القسم : التربية / تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : تانجيرانج، ٢٥ أغسطس ٢٠٠٢
العنوان : بنجابونجان ٢
الجنسية : اندونيسيا
الدين : الإسلام
الحالة : الطالبة
الوالد : زين الأحمد
الوالدة : نور اسية

ب - المرحلة التعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٩١ بنجابونجان (٢٠١٤)
المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة ٢ بنجابونجان (٢٠١٧)
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية المهنية ١ بنجابونجان (٢٠٢٠)
البكالوريوس : جامعة مند ايلينج نائل الإسلامية الحكومية، كلية وعلوم التعليم،
شعب تعليم اللغة العربية (٢٠٢٥)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 579 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

29 Juli 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Mudir Pesantren Al-Bi'satul Islamiyah
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Linda Rahma Yanti
NIM : 21-04-0022
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : تطبيق تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بمعهد البنية الإسلامية ومشكلاتها
Tempat Penelitian : Pesantren Al-Bi'satul Islamiyah
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PBA
3. Arsip



معهد البعثة الإسلامية PONDOK PESANTREN AL-BI'TSATIL ISLAMIYAH

Alamat : Jl. Syekh Abdul Qodir Al-Mandily Km 10
Simpang Surga, Desa Parmompang, Kec. Panyabungan Timur
Kab. Mandailing Natal Prov. Sumatera Utara

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sk.01/PP/BI/212/2025

Perihal : Persetujuan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Ketua Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M)
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal
di Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa:

Nama : Linda Rahma Yanti
NIM : 21-04-0022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini kami menyatakan memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian di lingkungan Pesantren Al-Bi'satul Islamiyah, sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, yakni mulai bulan Juli s/d September 2025.

Kami berharap mahasiswa yang bersangkutan dapat menjalankan kegiatan penelitiannya dengan tertib, menjaga etika, serta tetap mematuhi aturan yang berlaku di pesantren kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Panyabungan Timur, 02 Agustus 2025

Hormat kami,
Mudir Pesantren Al-Bi'satul Islamiyah



(Muhammad Nasir, S.Pd.)

A. Pertanyaan Wawancara untuk Guru

No	Pertanyaan
1	Bagaimana penerapan pembelajaran keterampilan berbicara (maharah kalam) di kelas secara umum?
2	Apa saja tujuan ibu dalam mengajarkan maharah kalam dan menggunakan metode Jibril dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
3	Bisakah Ibu menjelaskan langkah-langkah yang dilakukan saat menerapkan metode Jibril?
4	Mengapa Ibu memilih metode Jibril dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
5	Bagaimana Ibu menyesuaikan metode Jibril dengan kondisi siswa yang beragam?
6	Seberapa efektif metode Jibril menurut Ibu dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa?
7	Bagaimana respon siswa ketika metode Jibril diterapkan di kelas?
8	Apakah semua siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran dengan metode Jibril?
9	Bagaimana Ibu menilai keberanian siswa dalam berbicara bahasa Arab setelah metode ini digunakan?
10	Apa saja kendala utama yang dihadapi siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
11	Apakah kendala lebih banyak terkait kosakata, keberanian, atau lingkungan berbahasa?
12	Bagaimana Ibu mengatasi kendala kurangnya penguasaan kosakata pada siswa?
13	Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang kurang percaya diri untuk berbicara bahasa Arab?
14	Apakah lingkungan asrama mendukung siswa untuk membiasakan berbicara bahasa Arab?
15	Apakah ada program khusus dari sekolah untuk memperkuat keterampilan berbicara di luar kelas?
16	Bagaimana peran teman sebaya dalam memotivasi siswa untuk berbicara bahasa Arab?

- 17 Apakah Ibu menggunakan media atau alat bantu tertentu dalam penerapan metode Jibril?
- 18 Sejauh mana motivasi siswa meningkat dengan adanya metode Jibril?
- 19 Menurut Ibu, apa faktor terpenting yang membuat siswa berhasil menguasai keterampilan berbicara?
- 20 Apakah metode Jibril perlu dikombinasikan dengan metode lain agar lebih efektif?
- 21 Apa harapan Ibu terhadap perkembangan keterampilan berbicara siswa ke depannya?

B. Pertanyaan Wawancara untuk Siswa

No Pertanyaan

- 1 Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa Arab di kelas?
- 2 Apakah kamu merasa metode Jibril memudahkanmu dalam belajar berbicara bahasa Arab?
- 3 Bagian mana dari metode Jibril yang paling membantu kamu?
- 4 Apakah kamu merasa lebih percaya diri berbicara bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran ini?
- 5 Kendala apa yang paling sering kamu alami dalam belajar berbicara bahasa Arab?
- 6 Apakah kesulitanmu lebih pada kosakata, keberanian, atau faktor lain?
- 7 Bagaimana cara kamu mengatasi rasa takut salah ketika berbicara bahasa Arab?
- 8 Apakah lingkungan sekolah dan asrama membuat kamu terbiasa berbicara bahasa Arab?
- 9 Apakah teman-temanmu mendukung ketika kamu mencoba berbicara bahasa Arab?
- 10 Apa yang membuatmu lebih semangat untuk belajar berbicara bahasa Arab?
- 11 Apakah guru sering memberikan motivasi agar kamu lebih berani berbicara?
- 12 Apakah ada kegiatan di luar kelas yang membantu kamu meningkatkan keterampilan berbicara?

- 13 Seberapa penting menurutmu keterampilan berbicara bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari di asrama dan sekolah?
- 14 Apa harapanmu agar pembelajaran keterampilan berbicara lebih menyenangkan dan bermanfaat?
- 15 Jika diberi pilihan, metode apa yang menurutmu bisa membuat belajar berbicara lebih mudah?



الصورة ١
معهد البعثة الإسلامية



الصورة ٢
مقبلة مع الأستاذة وطلاب



الصورة ٣
تطبيق تعليم مهارة الكلام

