

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تأثير استخدام وسائل الإعلام عبر "يوتيوب" على الفهم السياقي للطلبة في معهد الأبرار الإسلامي في "انكولى سيلاتان"، يمكن استنتاج ما يلي:

١. أن الطريقة التقليدية المستخدمة في الدرجة الضابطة قد أدت إلى زيادة معتبرة إحصائيا في نتائج تعليم الطلاب، بمعدل زيادة قدره ١٤,١ أن استخدام وسائل "يوتيوب" في الدرجة التجريبية أدى إلى إذا نظر الى معدل درجة الكسب. زيادة أكبر بكثير ومعتبرة إحصائيا، بمعدل زيادة قدره عشر نقاط وتسعة وتسعون جزءا من المئة (١٢,٣) بالنظر الى تحليل نتائج الاختبار باستخدام الاختبار الكتابي. اذا نظر الى النتيجة النهائية فان استعمال وسائل اليوتيوب قد ازداد كثيرا. وقد أظهرت وسائل "يوتيوب" قدرتها على تقديم المواد التعليمية بصور مرئية وصوتية جذابة وتفاعلية، مرتبطة بحياة الطلبة، مما زاد في رغبتهم في التعليم وحفزهم وجعلهم أكثر مشاركة فاعلة. عاما، فإن التعليم المعتمد على وسائل "يوتيوب" أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تحسين الفهمين السياقي للطلاب و الطلبة. وهذه الوسائل لا تساعد على فهم المواد بشكل أعمق فحسب، بل تشجعهم أيضا على التعليم الذاتي وربط المواد بسياق الحياة الواقعية.

٢. بناء على نتائج معالجة الاستبيان لميول التعليم الذي وزع على ثلاثين مستجيبا، تبين أن أكثرية الطلبة أظهروا فئة عال جدا بنسبة تفوق ٩٢%، وإنما جزء يسير دخل في فئة عال جدا بمدى يتراوح بين ٨١ إلى ١٠٠. ويدل هذا على أن الطلبة عامة يملكون ميلا جيدا للتعليم، وقد بدا ذلك من خلال الانتباه والدافعية والجدية في متابعة عملية التعليم. وبذلك يمكن الاستنتاج أن ميول الطلبة للتعليم بشكل عام يقع في فئة عال جدا، مما يعني أن الاستراتيجية التعليمية المتبعة قد أسهمت في إثارة الاهتمام وتفعيل مشاركة الطلبة بشكل فعال.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث، تقدم الباحثة بعض التوصيات على النحو الآتي:

١. للمعلمين والمربين

أ. ينصح باستخدام وسائل التعليم المعتمدة على "يوتيوب" كملحق للطريقة التقليدية لإيجاد بيئة تعليم أكثر جذبا وتفاعلا وسياقية.

ب. يستحسن أن يقوم المعلم بإنتاج أو اختيار مقاطع فيديو مناسبة للمواد الدراسية، مع مراعاة مدتها ومستوى صعوبتها لتتوافق مع قدرات الطلاب.

٢. للمعهد

أ. توفير البنية التحتية الضرورية مثل الاتصال المستقر بالإنترنت، وجهاز العرض (بروجكتور)، والأجهزة الصوتية والمرئية لضمان الاستفادة الأمثل من "يوتيوب".

ب. عقد دورات تدريبية للمعلمين لتطوير مهاراتهم في تصميم تعليم معتمد على التكنولوجيا والوسائل الرقمية.

٣. للباحثين المستقبليين

أ. إجراء بحوث في مراحل تعليم أخرى أو في مواد دراسية مختلفة للتحقق من ثبوت أثر "يوتيوب" على نتائج التعليم.

ب. استخدام تصميم بحث طويل المدى (longitudinal) لقياس أثر "يوتيوب" على الاحتفاظ بالمعرفة لدى الطالبة.

ج. أخذ متغيرات أخرى بالاعتبار مثل أسلوب التعليم لدى الطالبة، والدوافع الذاتية، ومستوى الإلمام باللغة العربية.

قائمة المراجع

- al-Bantani. (2019). Inovasi pembelajaran bahasa Arab melalui media digital di perguruan tinggi. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Ardianto, E., & Komala, L. (2004). Komunikasi massa: Suatu pengantar. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Bahari, M., & Zain, A. (2020). Penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Blogsantri.com. (2022, Maret 13). Mengenal pembelajaran pesantren: Salafiyah dan modern. <https://blogsantri.com/2022/03/13/mengenal-pembelajaran-pesantren-salafiyah-dan-modern/>
- Djamaluddin, Ahmad. (2012). Metode pengajaran bahasa Arab kontemporer. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Fernando, Ahmad, Nugraha, B., & Sari, D. (2020). Pengembangan media pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hamidah. (2020). Pengaruh penggunaan video terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing, 4(1).
- Handayani. (2020). Efektivitas media audiovisual dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar. Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 6(2).
- Hardiyanti. (2018). Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMPI Darul Hikmah Makassar (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Husein, Ahmad. (2020). Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran abad 21. Yogyakarta: Deepublish.
- Jordana. (2017). Pengaruh media pembelajaran digital terhadap motivasi belajar siswa. Bandung: Alfabeta.
- Kamhar, Yasir, & Lestari, R. (2019). Pemanfaatan media YouTube dalam meningkatkan daya ingat siswa pada pembelajaran bahasa. Jakarta: Pustaka Ilmu.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2008). Edisi ke-4. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kurniawan, D. A., & Susilo, H. (2021). Pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran di era digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 5(2).
- Masliani. (2024, 26 Februari). Wawancara pribadi di pesantren modern al-abror siondop julu.
- Mauriski, Halil. (2022). Pengaruh penggunaan media YouTube dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Mubarak, Ahmad (2020). Maharah kalam dengan penggunaan video dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2).
- Mujianto, Ahmad. (2019). Strategi pembelajaran inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mujib, A., et al. (2021). The roles of pesantren and madrasah in modern society. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/353318049_The_Roles_of_Pesantren_and_Madrasah_in_Modern_Society
- Nadela, N. A., & Asyhar, B. (2024). Pengaruh media video YouTube terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 5(1). <https://www.journal.uiad.ac.id/index.php/Jtm/article/view/1168>
- Nugroho, S. (2020). Efektivitas penggunaan media YouTube dalam proses pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(1)
- Pramita, A. R., Nugraheni, A., Sagita, R., & Aprilyana, D. (2024). Permasalahan dalam pembelajaran kurangnya minat belajar. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Konseling*, 2(3).
- Pesantren salaf.(n.d.). Wikipedia bahasa Indonesia. https://id.wikipedia.org/wiki/Pesantren_Salaf

- Putro. (2020). Pengaruh media audiovisual terhadap pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 5(2).
- Putri, D. A., & Sari, A. P. (2023). Pengaruh media YouTube terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(1).
- Rosyidah Windah (2024). Pengaruh penggunaan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran terhadap daya ingat mahasiswa pada mata kuliah Istima' program studi Pendidikan Bahasa Arab (Skripsi Sarjana). Universitas Jambi.
- Rustaman. (2020). Strategi pembelajaran berbasis multimedia untuk meningkatkan hasil belajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sahir. (2021). Metode penelitian pendidikan bahasa Arab: Teori dan praktik. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sari. (2020). Inovasi media pembelajaran bahasa Arab di era digital. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sofyan. (2024). Peran media digital dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa di era modern. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana. & Rifai, H. (2013). Media pengajaran: Interaksi dan efektivitasnya dalam pembelajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2018). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, I., & Hasan, M. (2023). Pengaruh metode ceramah dan metode tanya jawab terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN Bangkalan. *Ar Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1).
- Tafonao. (2018). Pengaruh media digital terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab. *Jurnal Linguistik Arab*, 4(2).

Wulandari (2022). YouTube as a learning media: Opportunities and challenges.

Journal of Education and E-Learning Research, 9(2).

Yulistian, Y., Bahrudin, F. A., & Lestari, R. Y. (2023). Penggunaan media pembelajaran berbasis YouTube dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Academy of Education Journal, 14(2).

فوسفية، مولدة. (٢٠٢٥) تأثير استخدام يوتيوب على دافعية تعليم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة السلام الابتدائية باتو حلال خلال جائحة كوفيد-١٩ (بجثة تخرج غير منشور جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالانج .

الفيضة، ليلي نعمة. (٢٠٢٤) استخدام يوتيوب كوسيلة تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجاليك (بجثة تخرج غير منشور جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج

ANGKET PENELITIAN

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Youtube dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian: Berikan tanda centang(✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju (SS)
4	Setuju(S)
3	Netral(N)
2	Tidak Setuju(TS)
1	Sangat Tidak Setuju(STS)

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya memahami teori bahasa arab lebih baik melalui video YouTube					
2	Video YouTube membuat saya lebih tertarik belajar bahasa arab					
3	Saya bisa memutar ulang video YouTube untuk memahami isi materi pembelajaran bahasa arab					
4	Saya merasa nyaman belajar bahasa arab melalui youtube					
5	Saya lebih aktif belajar bahasa arab setelah menggunakan youtube					
6	Saya senang mengikuti pelajaran bahasa arab yang menggunakan video YouTube					
7	Saya merasa antusias saat belajar bahasa arab yang menggunakan video YouTube					
8	Saya memperhatikan guru saat pelajaran bahasa arab berlangsung dengan menggunakan youtube					
9	Saya tertarik mempelajari kosakata baru dalam bahasa arab setelah belajar menggunakan video YouTube					
10	Saya aktif bertanya saat pelajaran bahasa arab menggunakan video YouTube					
11	Saya semangat saat diberi tugas bahasa arab dengan pembelajaran menggunakan YouTube					
12	Saya menyukai aktifitas belajar bahasa arab menggunakan YouTube					

Soal Posttes

١. اكتب ما هي اسماء أعضاء الجسم حول الرأس؟

Tulis apa saja nama anggota tubuh di sekitar kepala?

٢. اي عضو من الجسم يستخدم للكلام؟

Anggota tubuh manakah yang digunakan untuk berbicara?

٣. اي عضو من الجسم يستخدم للمشي؟

Anggota tubuh manakah yang digunakan untuk berjalan?

٤. اكتب حوارا عن أعضاء الجسم؟

Buat dialog tentang anggota tubuh?

٥. ارسموا صورة الجسم الانسان ثم اكتب اسماء باللغة العربية؟

Buat gambar tubuh manusia kemudian buat di sampingnya nama-nama dengan versi bahasa Arab?

Soal Pretes

١. اكتب خمسة اسماء اعضاء الجسم باللغة العربية؟

Tulislah 5 nama anggota tubuh dengan bahasa Arab?

٢. اي عضو من الجسم يستخدم للكتابة؟

Anggota tubuh manakah yang digunakan untuk menulis?

٣. اي عضو من الجسم يستخدم للسمع؟

Anggota tubuh manakah yang digunakan untuk mendengar?

٤. اجب الاسئلة التالية

نعمض..... ناعند النوم

Jawab soal berikut

٥. ارسموا صورة الجسم الانسان ثم اكتب اسماءه باللغة الاندونيسية؟

Buat gambar tubuh manusia kemudian buat di sampingnya nama-namanya dengan bahasa Indonesia?

التوثيق



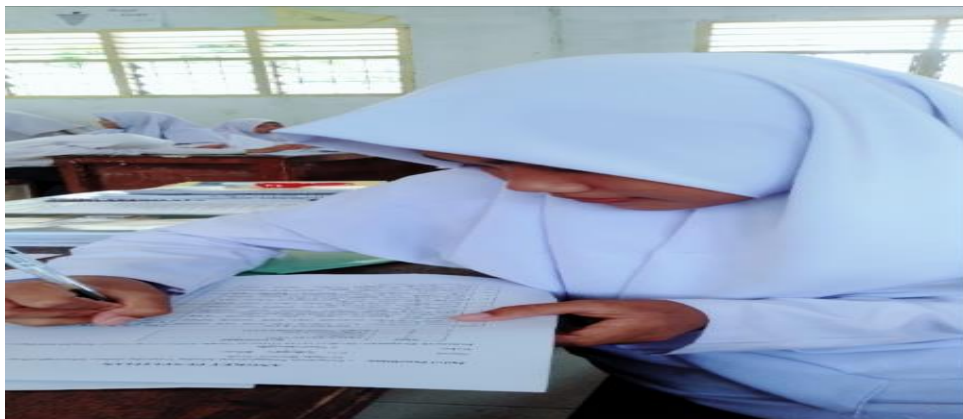
الفصل التحيي في اللقاء الأول



الفصل التجريبي في اللقاء الثاني



الفصل التحيي فب اللقاء الثالث



تعبئة الاستبيان



الفصل الضابط



الفصل الضابط



مقابلة مدير معهد الأبرار انكولى الجنوبية الأستاذ سليمان حراحب و رسالة البحث



الفصل التجريبي الصف السابع ج



الفصل الضابط الصف السابع ب



صورة جماعية



مكتب المدرسة الثانوية



المسجد



ملعب



باب المعهد



معهد الأبرار

NILAI PRETES DAN POSTEST KELAS KONTROL

NO	NAMA	JUMLAH	JUMLAH
		Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Dimas Aryadi	76	86
2	Yazid Alfa Zuhairi	72	83
3	Muhammad Fadli	78	96
4	Muhammad Iskandar	83	87
5	Lam Sonang Tinambunan	71	72
6	Taufik Sijahlin Siregar	71	91
7	Gus Fazri Andika Albar	83	81
8	Andri Pratama Sairegar	78	88
9	Ali Ihsan Sbn	70	77
10	Rizky Martua	77	80
11	Fajar Prayuda	70	88
12	Lutvi Andika	70	91
13	Izaz Rohim Syafutra	75	88
14	Apip	60	86
15	Rifadly Saputra Siregar	61	85
16	Akhtar Zaidan Hrp	69	80
17	Angga Muda	66	83
18	Alpin	75	85
19	Fadly Ihsan Hsb	67	92
20	Ahmad Fadly	63	89
21	Khoirul Anwar Siregar	83	78
22	Ifal Ramadan Smr	71	89
23	Zafa Utan Hadi Siregar	73	85
24	Valy	63	84
25	Fitrah Arymuswan Naudi	69	90
26	Adrian	73	92
27	Alpin Syaputra	65	92
28	Putra Panjaitan	76	83
29	Vico Andre	69	85
		2077	2486

1	Mean	71,62068966	85,72413793
2	Median	71	86
3	Standar Deviasi	6,230190281	5,263734088
4	Varience	38,81527094	27,70689655
5	Range	23	24
6	Minimum	60	72
7	Maksimum	83	96

NILAI PRETES DAN POSTEST KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	JUMLAH	JUMLAH
		Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Annur Fauziah Rambe	86	100
2	Afifah Tul Fitriya	50	83
3	Ashifa Nurfadila Dongoran	70	93
4	Aisyah xaviera Azzahra	95	100
5	Afifa Bilqis	99	100
6	Aisyah Srg	62	91
7	Ainil Hafizah Lubis	80	87
8	Aqila Azkia Nst	70	88
9	Afika Khoiriyah Hrp	90	95
10	afifah tul	45	80
11	Eli Sari Siregar	94	97
12	Eli Sahyani Pohan	69	91
13	Afifah Tul Fitri Sihombing	80	88
14	Afikah Nabila Harahap	86	87
15	Windy Sarisya Putri	67	85
16	Nayla Safitri	80	86
17	Firlia Medina Kholaf Siregar	83	90
18	Nur Saida Sari Hasibuan	73	90
19	Rahmatul Hidayah Srg	76	92
20	Hutri Safitri Siregar	99	100
21	Fadilah Ayunda Fatna	62	78
22	Najia Huslaeni Siregar	69	89
23	Misbah Ritonga	99	100
24	Dara Armeyta Dalimunthe	73	84
25	Indah Pratiwi	77	90
26	Tanti Elmiah Pulungan	95	99
27	Hotnadia	73	92
28	Efrida Kumala Sari Rambe	84	87
29	Hawwa Aqilah S. Nasution	79	85
30	Riskina Harahap	78	85
		2343	2712

1	Mean	78,1	90,4
2	Median	78,5	90
3	Standar Deviasi	13,61882571	6,228964601
4	Variance	185,4724138	38,8
5	Range	54	22
6	Minimum	45	78
7	Maksimum	99	100

Nilai Angket

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	JUMLAH
1	Annur Fauziah Rambe	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
2	Affiah Tul Fitriyha	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59
3	Ashifa Nurfadila Dongoran	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	57
4	Aisyah xavier Azzahra	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	56
5	Aflia Bilqis	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59
6	Aisyah Srg	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	57
7	Aini Hafizah Lubis	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	54
8	Aqila Azkia Net	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	54
9	Afka Khoiriyah Hrp	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	58
10	afifah tul	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	57
11	Eti Sari Siregar	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	57
12	Eli Sahyuni Pohan	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	53
13	Affiah Tul Fitri Sihombing	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	55
14	Afrah Nabila Harahap	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	59
15	Windy Sarisya Putri	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
16	Nayla Safiri	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	57
17	Firia Medina Kholaf Sirega	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	57
18	Nur Saïda Sari Hasibuan	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	56
19	Rahmatul Hidayah Srg	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	57
20	Huri Safiri Siregar	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	58
21	Fadiah Ayunda Fatma	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	56
22	Najia Huslaeni Siregar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	57
23	Mishah Ritonga	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	58
24	Dara Armeiya Dalimuntbe	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	59
25	Indah Pratiwi	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	56
26	Tanti Elmiyah Pulungan	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	57
27	Hotunadia	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	58
28	Efrida Kumala Sari Ranbe	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59
29	Hawwa Agiliah S. Nasution	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
30	Riskina Harahap	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	TOTAL	140	142	142	139	143	148	136	144	145	144	144	142	1709

OUTPUT PRETEST DAN POTES KLAS KONTROL

1. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Postest	.100	29	.200*	.977	29	.744
Nilai Pretest	.096	29	.200*	.970	29	.556

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogen

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest	Based on Mean	1.958	7	13	.140
	Based on Median	1.341	7	13	.307
	Based on Median and with adjusted df	1.341	7	8.277	.340
	Based on trimmed mean	1.930	7	13	.145

ANOVA

Nilai Pretest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	661.328	15	44.089	1.347	.298
Within Groups	425.500	13	32.731		
Total	1086.828	28			

3. Uji Paired T Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Pretest	71.62	29	6.230	1.157
	Nilai Postest	85.72	29	5.264	.977

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai Pretest & Nilai Posttest	29	-.142	.464

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Pretest - Nilai Posttest	-14.103	8.707	1.617	-17.415	-10.792	-8.723	28	.000

UJI PRETEST DAN POSTEST KELAS EKSPERIMEN

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest	.085	30	.200 [*]	.962	30	.346
Nilai Posttest	.116	30	.200 [*]	.942	30	.105

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogen

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest	Based on Mean	.807	6	13	.582
	Based on Median	.180	6	13	.978
	Based on Median and with adjusted df	.180	6	7.429	.974
	Based on trimmed mean	.726	6	13	.636

ANOVA

Nilai Pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5014.500	16	313.406	11.187	.000
Within Groups	364.200	13	28.015		
Total	5378.700	29			

3. Uji Paired T test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Pretest	78.10	30	13.619	2.486
	Nilai Posttest	90.40	30	6.229	1.137

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai Pretest & Nilai Posttest	30	.774	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Pretest -	-12.300	9.642	1.760	-	-8.699	-6.987	29	.000
	Nilai Posttest				15.901				

Alpha 5%

df	0,05	0,025
1	6.314	12.706
2	2.920	4.303
3	2.353	3.182
4	2.132	2.776
5	2.015	2.571
6	1.943	2.447
7	1.895	2.365
8	1.860	2.306
9	1.833	2.262
10	1.812	2.228
11	1.796	2.201
12	1.782	2.179
13	1.771	2.160
14	1.761	2.145
15	1.753	2.131
16	1.746	2.120
17	1.740	2.110
18	1.734	2.101
19	1.729	2.093
20	1.725	2.086
21	1.721	2.080
22	1.717	2.074
23	1.714	2.069
24	1.711	2.064
25	1.708	2.060
26	1.706	2.056
27	1.703	2.052
28	1.701	2.048
29	1.699	2.045
30	1.697	2.042
31	1.696	2.040
32	1.694	2.037
33	1.692	2.035
34	1.691	2.032
35	1.690	2.030
36	1.688	2.028
37	1.687	2.026
38	1.686	2.024
39	1.685	2.023
40	1.684	2.021
41	1.683	2.020
42	1.682	2.018
43	1.681	2.017
44	1.680	2.015
45	1.679	2.014
46	1.679	2.014
47	1.678	2.013
48	1.677	2.012
49	1.677	2.011
50	1.676	2.010
51	1.675	2.008
52	1.675	2.007

df	0,05	0,025
53	1.674	2.006
54	1.674	2.005
55	1.673	2.004
56	1.673	2.003
57	1.672	2.002
58	1.672	2.002
59	1.671	2.001
60	1.671	2.000
61	1.670	2.000
62	1.670	1.999
63	1.669	1.998
64	1.669	1.998
65	1.669	1.997
66	1.668	1.997
67	1.668	1.996
68	1.668	1.995
69	1.667	1.995
70	1.667	1.994
71	1.667	1.995
72	1.666	1.993
73	1.666	1.993
74	1.666	1.993
75	1.665	1.992
76	1.665	1.992
77	1.665	1.991
78	1.665	1.991
79	1.664	1.990
80	1.664	1.990
81	1.664	1.990
82	1.664	1.989
83	1.663	1.989
84	1.663	1.989
85	1.663	1.988
86	1.663	1.988
87	1.663	1.988
88	1.662	1.987
89	1.662	1.987
90	1.662	1.987
91	1.662	1.986
92	1.662	1.986
93	1.661	1.986
94	1.661	1.986
95	1.661	1.985
96	1.661	1.985
97	1.661	1.985
98	1.661	1.984
99	1.660	1.984
100	1.660	1.984
101	1.660	1.984
102	1.660	1.983
103	1.660	1.983
104	1.660	1.983

df	0,05	0,025
105	1.659	1.983
106	1.659	1.983
107	1.659	1.982
108	1.659	1.982
109	1.659	1.982
110	1.659	1.982
111	1.659	1.982
112	1.659	1.981
113	1.658	1.981
114	1.658	1.981
115	1.658	1.981
116	1.658	1.981
117	1.658	1.980
118	1.658	1.980
119	1.658	1.980
120	1.658	1.980
121	1.658	1.980
122	1.657	1.980
123	1.657	1.979
124	1.657	1.979
125	1.657	1.979
126	1.657	1.979
127	1.657	1.979
128	1.657	1.979
129	1.657	1.979
130	1.657	1.978
131	1.657	1.978
132	1.656	1.978
133	1.656	1.978
134	1.656	1.978
135	1.656	1.978
136	1.656	1.978
137	1.656	1.977
138	1.656	1.977
139	1.656	1.977
140	1.656	1.977
141	1.656	1.977
142	1.656	1.977
143	1.656	1.977
144	1.656	1.977
145	1.655	1.976
146	1.655	1.976
147	1.655	1.976
148	1.655	1.976
149	1.655	1.976
150	1.655	1.976
151	1.655	1.976
152	1.655	1.976
153	1.655	1.976
154	1.655	1.975
155	1.655	1.975
156	1.655	1.975

df	0,05	0,025
157	1.655	1.975
158	1.655	1.975
159	1.654	1.975
160	1.654	1.975
161	1.654	1.975
162	1.654	1.975
163	1.654	1.975
164	1.654	1.975
165	1.654	1.974
166	1.654	1.974
167	1.654	1.974
168	1.654	1.974
169	1.654	1.974
170	1.654	1.974
171	1.654	1.974
172	1.654	1.974
173	1.654	1.974
174	1.654	1.974
175	1.654	1.974
176	1.654	1.974
177	1.654	1.973
178	1.653	1.973
179	1.653	1.973
180	1.653	1.973
181	1.653	1.973
182	1.653	1.973
183	1.654	1.973
184	1.653	1.973
185	1.653	1.973
186	1.653	1.973
187	1.653	1.973
188	1.653	1.973
189	1.654	1.973
190	1.653	1.973
191	1.653	1.972
192	1.653	1.972
193	1.653	1.972
194	1.653	1.972
195	1.654	1.972
196	1.653	1.972
197	1.653	1.972
198	1.653	1.972
199	1.653	1.972
200	1.653	1.972



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
E-mail: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 44 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2025 07 Juli 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Pimpinan Pesantren Al-Abror Angkola Selatan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Khoirunnisa Nasution
NIM : 21-04-0001
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media YouTube Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di Pesantren Al-Abror Angkola Selatan.
Tempat Penelitian : Pesantren Al-Abror Angkola Selatan
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nuf Sanah, M.H.I

Tembusan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PBA
3. Arsip

PONDOK PESANTREN MODERN

AI-ABRAAR

Siondop Julu - Tapanuli Selatan - Indonesia



المعهد الحديث للتربية الإسلامية

الأبرار

ميندوب - تپانولې الجنوبي - إندونيسيا

Alamat: Siondop Julu Desa Sihuk-Huik Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan Provinsi

Sumatera-Indonesia. Email: ppal-abraar@gmail.com Nomor telp : 081375545634-081263568117

Nomor : 049/PMA-PIM/X/2025

Siondop Julu, 05 September 2025

Lamp :-

Hal : Izin Melaksanakan Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Kepada yth :

Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Nomor : B-484/Sti.21/F.1/TL.00/07/2025, tentang Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar, Sebagai Berikut :

Nama : Khoirunnisa Nasution
NIM : 21-04-001
Semester : VII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Siondop Julu Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di Pesantren Al-abraar Siondop Julu.

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Siondop Julu Desa Sihuk Huik Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan.

Demikian Surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pimpinan Pondok
Pesantren Modern Al-Abraar



H. SULAIMAN HARAHAP S.Pd.I

السيرة الذاتية

أ. البيانات التلاميذية



الاسم	: خير النساء ناسوتيون
رقم القيد	: ٢١٠٤٠٠٠١
الكلية / الشعبة	: التربية / تعليم اللغة العربية
مكان / تاريخ الميلاد	: غونغ بارني ٨ سبتمبر ٢٠٠٢
العنوان	: غونغ بارني
جنس	: أنثى
دين	: الإسلام
حالة	: الطالبة
الوالد	: محمد دور نسوتيون
الوالدة	: نور حميدة لوييس

ب. مرحلة التعليم

١. مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٠٩٧ غونغ بارني - ٢٠١٥
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ٤ سيابو - ٢٠١٨
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ مانداي لينغ ناتال - ٢٠٢١
٤. جامعة الإسلامية الحكومية منداي لينغ ناتال - ٢٠٢٥