

المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة
منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية



البحث العلمي
مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة
الجامعة بقسم تعليم اللغة العربية
إعداد :
حسين أفندي

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية
ماندايلينج ناتل
٢٠٢٥ م \ ١٤٤٦ هـ

المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة
منديلينج نائل الإسلامية الحكومية



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة

الجامعة بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

حسين أفندي

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٣

المشرف الثاني
فضلاً مشكوراً استجادي الماحستير
١٦٠٣١٠١٦٠١٩٠٦٢٠٢٠١٢٠١٦

المشرفة الأولى
ريا رفيثا سفرياني الماحستير
١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

ماندالينج نائل

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالب

أنا الطالب، وبياني كالاتي:

الإسم الكامل : حسين أفندي

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٣ :

تاريخ الميلاد : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٩

العنوان : بانيا بونجان

أقر بأن الرسالة التي حضرتها بالموضوع " المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية " قد كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

بانيا بونجان، ١ أكتوبر ٢٠٢٥

الباحث:

C: 387DAN 088207250
حسين أفندي

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٣

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمه الباحث:

الاسم : حسين أفندي

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٣

موضوع البحث : المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية

في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية"

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بانيا بونجان سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني


فضلا مشكوراستيادي الماجستير
١٩٩١٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

المشرفة الأولى


ريا رفيتا سفرياني الماجستير
١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

اعتماد لجنة المناقشة

المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج
ناتل الإسلامية الحكومية

إعداد الطالب : حسين أفندي

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٣

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٩ أكتوبر ٢٠٢٥ م.

وتتكون من السادة الأساتذة:

التوقيع: 

١. سيف الدين ويتونجا الماجستير المناقش لأولى

رقم التوظيف. ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

التوقيع: 

٢. زوالفينا الماجستير المناقشة الثانية

رقم التوظيف. ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

التوقيع: 

٣. ريا رفيتا سفرياتي الماجستير المشرفة الأولى والمناقشة الثالثة

رقم التوظيف. ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٣

التوقيع: 

٤. فضلا مشكورا ستيادي الماجستير المشرف الثاني والمناقش الرابع

رقم التوظيف ١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

يعتمد

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية منديلينج ناتل

الأستاذ الدكتور سومير مولياها راهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

التجريد

حسين أفندي، رقم القيد، ٢١٠٤٠٠١٣، موضوع البحث: "المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية. تنبع هذه الدراسة من المشكلات المتعددة التي يواجهها طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية في تعلم مهارة الكلام. إذ يعاني كثير من الطلبة من صعوبات في امتلاك الثروة اللغوية، ومشكلات في تركيب الجمل، وضعف الثقة بالنفس عند التواصل باللغة العربية. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلبة، وتحليل العوامل المسببة لها، وبيان الحلول التي يقترحها الأساتذة وكذلك الجهود المؤسسية في تنمية مهارة الكلام. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بالأسلوب الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المعمقة، والملاحظة، والوثائق، ثم جرى تحليلها تحليلًا موضوعيًا لاستخراج أنماط المشكلات واستراتيجيات معالجتها. وأظهرت نتائج البحث أن أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلبة تتمثل في قلة المفردات، وضعف إتقان القواعد النحوية والصرفية، وغياب البيئة اللغوية العربية، إضافةً إلى العوامل النفسية مثل الخوف من الوقوع في الخطأ، والخجل، وضعف الدافعية. كما أن اختلاف الخلفيات التعليمية للطلبة يؤثر في مستوى مهارتهم في الكلام. أما الحلول التي يسعى إليها الأساتذة فتتمثل في تكثيف التدريبات الحوارية، وتنوع طرائق التدريس، وتشجيع إقامة البيئة اللغوية من خلال الأنشطة اللاصفية. وتتلخص هذه الدراسة إلى أن مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى الطلبة مشكلات معقدة، تشمل الجوانب اللغوية والنفسية والبيئية. ومن ثمَّ فإن تنمية مهارة الكلام باللغة العربية تحتاج إلى استراتيجيات تعليمية مبتكرة، ودعم كافٍ في جانب الوسائل التعليمية والمرافق، إضافةً إلى تهيئة بيئة لغوية مناسبة داخل الصف وخارجه.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، مهارة الكلام، اللغة العربية، الطلبة، جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

ABSTRACT

Husein afandi, Nim, 21040013, Title: “The Problems of Learning Arabic Speaking Skills Among Students of the Arabic Language Education Study Program at Mandailing Natal State University. This study originates from the various problems faced by students of the Arabic Language Education Department at Mandailing Natal State Islamic University in learning speaking skills (maharah al-kalām). Many students encounter difficulties in vocabulary acquisition, sentence construction, and lack of self-confidence when communicating in Arabic. The purpose of this research is to identify the forms of students’ difficulties, analyze the contributing factors, and describe the solutions offered by lecturers as well as institutional efforts to improve speaking skills. This research employed a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation, then analyzed thematically to identify patterns of problems and strategies for resolution. The findings reveal that the main problems experienced by students include limited vocabulary, difficulties in mastering grammatical rules (nahwu and sharaf), the absence of an Arabic-speaking environment, and psychological factors such as fear of making mistakes, shyness, and low motivation. Differences in students’ educational backgrounds also influence their level of speaking proficiency. As for the solutions, lecturers provide intensive guidance through conversational practice, apply varied teaching methods, and encourage the establishment of an Arabic-speaking environment through extracurricular activities. The study concludes that the problems in learning speaking skills are complex, encompassing linguistic, psychological, and environmental aspects. Therefore, improving Arabic speaking skills requires innovative teaching strategies, adequate facilities and resources, as well as the creation of a conducive bī’ah lughawiyyah both inside and outside the classroom.

Keywords: Problems, Speaking Skills, Arabic Language, Students, Mandailing Natal State Islamic University

ABSTRAK

Husein Afandi, Nim, 21040013, Judul Skripsi: Problemaka Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Mahasiswa Prody Pendidikan Bahasa Arab Di STAIN Mandailing Natal. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai problematika yang dihadapi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di STAIN Mandailing Natal dalam pembelajaran keterampilan berbicara (maharah al-kalām). Banyak mahasiswa mengalami kendala dalam penguasaan kosakata, kesulitan menyusun kalimat, serta rendahnya rasa percaya diri ketika berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk kesulitan mahasiswa, menganalisis faktor-faktor penyebabnya, serta menggambarkan solusi yang ditawarkan dosen maupun upaya institusi dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, serta dokumentasi, kemudian dianalisis secara tematik untuk menemukan pola permasalahan dan strategi pemecahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika utama mahasiswa meliputi keterbatasan kosakata, kesulitan dalam tata bahasa (nahwu dan sharaf), kurangnya lingkungan berbahasa Arab, serta faktor psikologis seperti rasa takut salah, malu, dan rendahnya motivasi. Perbedaan latar belakang pendidikan juga turut memengaruhi tingkat keterampilan berbicara mahasiswa. Sebagai solusi, dosen berupaya memberikan bimbingan intensif melalui latihan percakapan, penggunaan metode pembelajaran variatif, serta mendorong pembentukan lingkungan bahasa melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa problematika keterampilan berbicara mahasiswa bersifat kompleks, mencakup aspek linguistik, psikologis, dan lingkungan. Oleh karena itu, peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab memerlukan strategi pembelajaran yang inovatif, dukungan sarana prasarana, serta penciptaan biah lughawiyah yang kondusif baik di dalam maupun di luar kelas.

Kata Kunci: Problematika, Maharah al-Kalām, Bahasa Arab, Mahasiswa, STAIN Mandailing Natal.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه وأمته أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

أما بعد، فبمنحة الله وقدرته انتهت البحث من كتابة هذا البحث بالموضوع " المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية ". وهذا يكون شرطا من الشروط اللازمة للحصول على المرحلة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية منديلينج ناتل.

وبهذا يعرب الباحث عن خالص شكره وتقديره لكل من ارشده واعانه وسانده، ووجهه بتوجيهات ثمينة ونصائح قيمة في اتمام هذا البحث. ومن هؤلاء:

١. فضيلة رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية منديلينج ناتل الأستاذ الدكتور سومبير موليا ها راهاب الماجستير
٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية استاذ سيف الدين ريتونجا الماجستير وفضيلة سكرتيرة استاذة زوالفينا الماجستير الذي أعطى الإذن والمواقفة على الموضوع الرسالة التي قدمتها الباحثة.
٣. فضيلة استاذة ريا رفيتا سفرياني الماجستير وفضيل استاذ فضلا مشكورا ستيادي الماجستير، اللذان قد تفضلا بإرشاد البحث وتوجيهات ثمينة وتحفيز البحث، وبذلا جهودهما في إشراف الباحثة على كتابة هذا البحث بكل صبر واهتمام كبير خلال أو قائمها واعمالها متعهما الله بالصحة والعافية ونفعهما الله بعلومهما وبرك الله لهما)
٤. فضيلة المدرسين الكرام بقسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وزودوا البحث حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم متعنا الله بطول حياتهم ونفعها ببركة علومهم في الدارين).
٥. خصوصا وبكل محبة الى والدي العزيز يوسف افندي، ووالدي الكريمة اسري دوي نورويانتي، اللذين قدما للكاتب الدعم المعنوي والمادي. فقد ربياني منذ الصغر الى يومنا هذا بكل عطف وصبر، ووجهاه وألهماه لمواجهة الحياة وحل مشكلاتها بالمحبة والرحمة. اللهم ارزقني الصحة والعافية وطول العمر وسعة الرزق، وبارك لي في كل خطوة اخطوها. فلولاها ما كانت لهذه النفس اي قيمة. ﴿رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا﴾

٦. تخص الكاتبة بخالص الشكر لشخص خاص وهي الطيبة فطرياني تاريحان حببتها، على صبرها وفهمها الذين لا ينقطعان. فإن دعمك واهتمامك الدائم للكاتبة كان قوة لا تقدر بثمن في إتمام هذه البحث. نسأل الله تعالى أن يجازيك بكل خير وأن يعطيك أجمل الجزاء.

٧. وأخيرا لا ينسى الكاتب ان يتقدم بالشكر الى نفسه التي اختارت ان تواصل السير وتثبت حتى هذه اللحظة، رغم شعورها احيانا بالرغبة في الاستسلام وفقدان الثقة بذاتها. شكرا لنفسني لأنها استطاعت ان تضبط ذاتها امام ضغوط الظروف ولم تستسلم حين كان الحمل ثقيلا، وامنت وان ترددت واحببت هذه المسيرة بكل جوارحها. فلولاها ما اكتمل هذا البحث ابدا.

اسأل الله سبحانه وتعالى ان يجعل ذلك اعظم جزاء لكل من ساعد وقدم عوناً، ويدرك الكاتب ان في اعداد هذه الرسالة بعض النواقص والاطفاء سواء من الناحية الفنية او من ناحية المضمون. ولذلك يقدم الكاتب اعتذاره عن كل ما فيها من قصور، ويرجو بكل تقدير الملاحظات والنصائح للبناء من اجل اصلاح هذا العمل وتكميله في المستقبل.

بانيا بونجان، ١ أكتوبر ٢٠٢٥

البحث
حسين أفندي

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٣

محتويات البحث

ب	إقرار الطالب
ج	تقرير المشرفين
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	التجريد
و	ABSTRACT
ز	ABSTRAK
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
١	الفصل الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. تحديد المصطلحات
٦	و. نظام البحث
٧	الفصل الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة
٧	أ. تعريف مهارة الكلا
٨	ب. أهمية مهارة الكلام
٩	ج. أهداف تعليم الكلام
١٠	د. العوامل المؤثر في الكلام
١١	هـ. مشكلات تعليم اللغة العربية
١٢	١)المشكلات اللغوية.....

١٧	٢) المشكلات غير اللغوية
١٨	و. أقسام مهارة الكلام
١٩	ز. الدراسات السابقة
٢٢	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٢	أ. نوع البحث
٢٢	ب. مكان البحث
٢٢	ج. وتنفيذه مصادر البيانات
٢٣	د. طريقة جمع البيانات
٢٣	هـ. طريقة تصحيح البيانات
٢٤	و. طريقة تحليل البيانات
٢٥	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٥	أ. وصف البيانات
٢٥	١. النتائج العامة
٢٥	أ. الصورة العامة من جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية
٢٧	ب. رؤية ومهمة وأهداف جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية
٢٧	ج. موقع الجامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية
٢٧	د. قسم تعليم اللغة العربية
٢٩	هـ. رؤية ومهمة وأهداف قسم تعليم اللغة العربية
٣١	٢. النتائج الخاصة
٣١	أ. قائمة المبحوثين
	ب. مشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في
٣٢	جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية
	ج. العوامل التي تؤثر في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم
٤١	تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية
٤١	١. العوامل الداخلية

- أ. ضعف الدافعية..... ٤٢
- ب. قلة الثقة بالنفس والشعور بالحنج..... ٤٣
- ج. قلة المفردات ٤٣
- د. ضعف التمكن من القواعد النحوية والصرفية ٤٤
- هـ. صعوبة تذكر المفردات..... ٤٥
٢. العوامل الخارجية..... ٤٥
- أ. بيئة الجامعة الفقيرة إلى البيئة العربية ٤٦
- ب. قلة الوسائل والبنية التحتية ٤٦
- ج. اختلاف الخلفية التعليمية..... ٤٧
- د. قلة فرص التدريب خارج الفصل ٤٧
- د. الحلول التي يمكن تنفيذها لتحل المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى
طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية
الحكومية ٤٩
١. طرق التدريس التواصلية ٥٣
- أ. لعب الأدوار (Role Playing): ٥٣
- ب. المناقشة الجماعية: ٥٣
- ج. التمثيل المسرحي: ٥٣
- د. المناظرة: ٥٤
- هـ. طريقة السمعية الشفوية (Audio Lingual Method): ٥٤
٢. التدريب الروتيني على المحادثة (المحادثة اليومية): ٥٤
- أ. التدريب المنظم داخل الصف: ٥٤
- ب. التدريب خارج الصف: ٥٤
- ج. برنامج الشريك اللغوي (Language Partner): ٥٤
٣. تقوية المفردات ٥٤
- أ. الحفظ الأسبوعي المحدد: ٥٤
- ب. بطاقات المفردات (Flashcards): ٥٤

ج. طريقة التكرار المتباعد (Spaced Repetition System):	٥٥
٤. تحسين النطق	٥٥
أ. تدريب المخارج:	٥٥
ب. الوسائل السمعية البصرية:	٥٥
ج. التغذية الراجعة المباشرة:	٥٥
٥. تنمية الدافعية	٥٥
أ. نظام المكافآت (Reward System):	٥٥
ب. المسابقات في الخطابة والتمثيل والمناظرة:	٥٥
ج. نادي المحادثة (Speaking Club):	٥٥
٦. إنشاء البيئة اللغوية	٥٥
أ. يوم إلزامي للتحدث بالعربية:	٥٥
ب. حديقة اللغة:	٥٦
ج. المجتمع اللغوي:	٥٦
٧. الوسائل والمرافق	٥٦
أ. المختبر اللغوي:	٥٦
ب. التطبيقات الهاتفية:	٥٦
ج. البودكاست والأفلام العربية:	٥٦
د. غرفة المحادثة:	٥٦
٨. المنهج الشخصي (الاقتراب الفردي)	٥٦
أ. الإرشاد الفردي:	٥٦
ب. التعليم بالأقران (Peer Teaching):	٥٦
ج. دفتر المحادثة اليومية (Journal):	٥٦
ب. مناقشة البحث	٥٧
الفصل الخامس: الخاتمة	٥٩
أ. الخلاصة	٥٩
ب. الإقتراحات	٦٠
المراجع	

السيرة الذاتية

ملاحق

قائمة الصورة

الصورة ١ : طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع

الصورة ٢ : طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس

الصورة ٣ : طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الثامن

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام تعد جزءاً من القدرة اللغوية الفعالة والإنتاجية، وهي القدرة على استخدام اللغة كأداة لنقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات والمشاعر وغير ذلك، سواء كان ذلك شفويا أم كتابيا (Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. 2011). إن قدرة المتعلمين على مهارة الكلام باللغة العربية تعد مظهراً من مظاهر نجاح المعلم في عملية تعليم اللغة العربية. (Sultan 2019). ومع ذلك، هناك بعض المشكلات التي تواجه تعلمها. تنقسم مشكلات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية إلى نوعين: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. فأما المشكلات اللغوية: فهي المشكلات المتعلقة باللغة العربية نفسها، مثل نطق الأصوات، والمفردات، والتراكيب، والقواعد النحوية والصرفية، وكذلك الكتابة. وأما المشكلات غير اللغوية: فهي المشكلات التي لا تتعلق باللغة العربية ذاتها، لكنها تؤثر على نجاح تعلمها، مثل: دافعية التعلم، وخصائص المتعلمين، وكفاءة المعلمين، والوسائل التعليمية، والوقت، وبيئة التعلم. (Amirudin 2017a)

من الضروري وجود بيئة لغوية عربية تدعم المتعلمين على ممارسة اللغة، وتكرارها، والتدرب على قواعدها ومفرداتها في المحادثات اليومية، وذلك لتعزيز نجاح تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. (Syamaun 2016) فالبيئة الفعالة تساهم في تنمية إتقان المتعلمين للغة العربية بشكل أسرع. (Halik 2012). وهذا هو المشكلة الأساسية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، حيث لا يجد المتعلمون بيئة تدعمهم على الاعتماد على التواصل باللغة العربية.

وفقاً لإيفي مزيدة بخوري (2012) في نتائج بحثها المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة القسم. وتنقسم هذه المشكلات إلى نوعين: المشكلات لغوية، وهي: (١) ضعف الطلبة في امتلاك حصيلة كافية من المفردات العربية، (٢) قلة فهمهم للقواعد النحوية والصرفية، (٣) صعوبة تطبيق القواعد اللغوية أثناء مهارة الكلام باللغة العربية. أما المشكلات غير اللغوية، فهي: (١) قلة الانضباط والالتزام في خلق بيئة ناطقة بالعربية، (٢) اختلاف الخلفيات التعليمية للطلبة، (٣)

شعور الطلبة بالخجل، وانخفاض الثقة بالنفس، والخوف من الوقوع في الخطأ أثناء ممارسة مهارة الكلام بالعربية. (Bukhori 2012)

وفقا ربيعة العدوية شفرين فاجري (٢٠١٥). نتائج البحث: (١) المشكلات التي تواجه طلاب قسم تعليم اللغة العربية مهارة الكلام باللغة العربية تعود إلى اختلاف الخلفيات التعليمية بينهم، بالإضافة إلى عوامل ذاتية تتعلق بالطلاب أنفسهم، مثل: عدم الثقة بالنفس والخوف من الوقوع في الخطأ عند مهارة الكلام باللغة العربية. (٢) العوامل المساعدة في تعلم مقرر الكلام هي توفر قاعات دراسية مريحة ومجهزة بشكل جيد، ووجود مدرسين مؤهلين في هذا المجال، بينما العوامل المعيقة تشمل قلة الوقت المخصص لمقرر الكلام (٣) ونقص في الوسائل التعليمية مثل الكتب الدراسية، والمختبرات اللغوية، والسكن الداخلي، بالإضافة إلى عدم تطبيق البيئة اللغوية. ٣. أما الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات فتتمثل في حفظ المفردات من أجل زيادة الحصيلة اللغوية، وتشجيع الأنشطة والفعاليات التي تدعم تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

في مجلة لطيفة المحبوبة وأينور الرحمة وحميراء عام (٢٠٢٢)م، جاء في نتائج بحثهن أن عملية تعليم مهارة الكلام في مركز اللغة العربية، بمجمع مفتاح العلوم كيون بارو، بمكاسن، تُستخدم فيها عدة طرائق واستراتيجيات تعليمية تُناسب مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب.

إن عملية اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة. فمهارة الكلام بلغة أجنبية تعدّ عملية طويلة الأمد. وبشكل أساسي، تُعتبر اللغة عادة، لذا فإن تعلم أي لغة، ولا سيما اللغات الأجنبية (بما في ذلك اللغة العربية)، يتطلب من الفرد الوعي الكامل وبذل كل الجهود لاكتساب هذه العادة. (Dahlan 1992). تعد مهارة الكلام أحد أنواع المهارات اللغوية التي تتطلب الاعتياد والتدريب المستمر. لأنه، وفقاً لجوارية دحلان، فإن إتقان مهارة الكلام لا يكفي أن يكون بالاعتماد على علم النحو والصرف فقط، بل يجب أن يكون هناك تدريب مستمر ومتوازن في الأمور التالية: (١) الاستماع (٢) الكلام (٣) الكتابة (٤) القراءة (Dahlan 1992)

لا تقتصر مهارة الكلام على استخدامها داخل الصف فقط، بل تُعد ضرورية أيضاً في المنتديات الأكاديمية مثل الندوات، والعروض التقديمية، والمناقشات الجماعية، بل وحتى عند كتابة الرسائل

العلمية والدفاع عنها باللغة العربية. ووفقاً لما ذكره (واحد. ٢٠٢٢)، فإن مهارة الكلام باللغة العربية تلعب دوراً مهماً في تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة، وخاصة عند مواجهة الامتحانات الشفوية والمجالس العلمية.

يعد قسم تعليم اللغة العربية من الأقسام الموجودة في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية، وهو يسعى جاهداً إلى تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة مهارة الكلام. ومع ذلك، فقد أظهرت نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية مع بعض طلاب القسم وجود العديد من المشكلات التي يواجهونها في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

فيما يلي نتائج المقابلات مع بعض طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية:

بحسب ذوالفكرين، وهو طالب منتظم في الفصل الدراسي الرابع لعام (٢٠٢٥)م: تطبيق استخدام اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية لا يزال ضعيفاً للغاية، وذلك بسبب غياب البيئة اللغوية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية، وقلة التمكن من اللغة، وضعف الحصيلة من المفردات، حتى إن الكلمات التي تم تعلمها سابقاً بدأت تتلاشى تدريجياً بسبب غياب التكرار وقلة الممارسة في التواصل باللغة العربية. ويضاف إلى ذلك أن كثيراً من الطلاب يفتقرون إلى الثقة بالنفس، مما يشكل عائقاً كبيراً في تنمية مهارة الكلام، بالإضافة إلى اختلاف خلفياتهم الدراسية قبل التحاقهم بالجامعة.

نظراً لاختلاف الخلفيات التعليمية وتعدد المشكلات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية، فقد انطلقت رغبة الباحث في دراسة مستوى مهارة الكلام لدى هؤلاء الطلاب بوجه عام، إذ يعد هذا الأمر من أبرز التحديات التي تواجه القسم في سعيه لرفع كفاءة الطلاب في هذه المهارة.

أجري هذا البحث على طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية، بهدف معرفة كيفية سير تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، والكشف عن المشكلات الموجودة في تعليم هذه المهارة، وتقديم الحلول المناسبة لتلك المشكلات التي تواجه في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة التي تم شرحها سابقه، فإن صياغة المشكلة التي ستكون موضوع البحث هي كما يلي:

١. ما المشكلات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية في مهارة تعليم الكلام؟
٢. ما العوامل التي تؤثر في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية؟
٣. ما الحلول التي يمكن تنفيذها لتغل المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية؟

ج. أهداف البحث

بوجود صياغة المشكلات هذه، فإن هدف البحث في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. تحديد مشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية
٢. تحليل العوامل التي تؤثر في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.
٣. تقديم توصيات بالحلول لتغل المشكلات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

د. فوائد البحث

تتكون فائدة هذه الدراسة من فوائد نظرية وفوائد عملية. أما الفوائد النظرية لهذه الدراسة فهي كما يلي:

أ. منافع نظرية

١. يمكن استخدام نتائج هذا البحث لتطوير أساليب تعليمية أكثر فعالية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

٢. ويمكن أن يوفر هذا مهارة الكلام معلومات مفيدة لتطوير مواد تعليمية أكثر ملائمة وجاذبية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

ب. منافع عملية

١. من خلال معرفة العوامل التي تؤثر في مهارة الكلام ، يمكن للمؤسسات التعليمية أن تصمم برامج تدريبية خاصة تساعد طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية على تجاوز صعوبات التحدث باللغة العربية.

٢. ومن خلال تحديد العقبات التي يواجهها الطلاب، يمكن أن يسهم هذا مهارة الكلام في تطوير استراتيجيات فعالة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

هـ. تحديد المصطلحات

أ. مفهوم المشكلات

المشكلات هي سلسلة من الحالات التي تسبب عوائق أو تحديات في تحقيق هدف معين، وتحتاج إلى تفكير عميق وحلول مناسبة (Rohman, 2012). وفقا سغال (2010) المشكلات هي أشكال مختلفة من الصعوبات أو العوائق التي تواجه في تنفيذ نشاط معين، وتحتاج إلى تفكير وحلول مناسبة. وفقا ملياس (2003) المشكلات هي حالة أو وضع يثير سلسلة من القضايا التي يجب حلها فوراً لكي لا تعيق سير عملية معينة.

ب. مفهوم المهارة

المهارة تعبر عن جاهزية الفرد لأداء مهمة أو عمل معين بكفاءة، استناداً إلى الخبرة والتدريب (Majid 2014). وفقاً دمياني (٢٠٠٩) المهارة هي نتيجة لعملية التعلم، وتظهر من خلال السرعة والدقة في أداء نشاط معين. وفقاً نانا سوجانا (٢٠٠٥) المشكلة هي حالة تحتوي على قضية يجب حلها على الفور حتى لا تُسبب آثاراً أوسع. وفقاً ساناكى (2013) المهارة هي قدرة متدربة لدى الشخص على تنفيذ المهمة بدقة وسرعة وبما يتناسب مع متطلبات الموقف.

و. نظام البحث

وتتمثل المناقشة المنهجية المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

الفصل الأول : هذه الفصل هي المقدمة الذي يحتوي على خلفية البحث ، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث وتحديد المصطلحات، ونظام البحث.

الفصل الثاني يناقش الفصل الثاني الدراسات النظرية التي تحتوي على الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث : هذه الفصل هي منهجية البحث يحتوي على نوع البحث، ومكان البحث وتنفيذه، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات وطريقة تصحيح البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الفصل الرابع: النتائج والمناقشة، والتي تتضمن عرض البيانات (التطبيق والخصائص والعوامل الداعمة والتحديات).

الفصل الخامس : وهو الفصل الأخير الذي تعرض عن الخلاصة من نتائج البحث والإقتراحات.