

الفصل الخامس

الخاتمة

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، يمكن استنتاج ما يلي:

أ- الخلاصة

١. يتم تنفيذ استراتيجية الاستقصاء الجماعي من خلال عدة مراحل رئيسة هي: اختيار الموضوع وتشكيل المجموعة وجمع البيانات، ومناقشة المجموعة وعرض النتائج. ويقوم المدرس بدور الميسر من خلال منح الطلاب حرية استكشاف المادة وعرضها بطريقة إبداعية. وقد تم تنفيذ هذا النهج بشكل جيد، على الرغم من أنه لم يكن مثاليًا تمامًا بسبب ضيق الوقت وخبرات الطلاب.
٢. كان لتطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية، والحماس أثناء المناقشات، وزيادة الثقة بالنفس. ويشعر الطلاب بمزيد من التقدير والتحفيز لأنهم يشاركون بنشاط في عملية التعلم، سواء على المستوى الفردي أو في مجموعات.
٣. كانت هناك العديد من التحديات التي تواجهها المدرسة في تنفيذ استراتيجية التحقيق الجماعي مثل اختلاف شخصيات الطلاب في المجموعة، ووقت التعلم المحدود، ونقص مصادر التعلم، وقدرة المعلم على إدارة العمل الجماعي. ومع ذلك، بدأ التغلب على هذه التحديات من خلال تعديلات الاستراتيجية مثل تناوب المجموعات، وتوفير إرشادات واضحة للعمل، واستخدام وسائل تعلم إضافية.

ب- الاقتراحات

- استناداً إلى نتائج البحث والاستنتاجات الواردة أعلاه، يتم تقديم الاقتراحات التالية:
١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية: يوصى بالاستمرار في تطوير استخدام استراتيجيات الاستقصاء الجماعي بطريقة متسقة ومنظمة، لأنه ثبتت قدرتها على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

٢. للطلاب: يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم الجماعي، بالإضافة إلى زيادة التعاون وتحمل المسؤولية في المجموعات حتى يتم تعظيم نتائج التعلم.

٣. للمدارس: يجب أن يكون هناك تعاون بين مدرس المواد الأخرى لدمج التعلم القائم على المجموعات حتى يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على نطاق أوسع وبشكل مستدام.

٤. للباحثين المستقبليين: لا تزال هذه الدراسة تعاني من قيود من حيث التغطية الزمنية وعدد المواد التي تمت دراستها. لذلك، يُنصح الباحثون المستقبليون بتوسيع نطاق مواضيع البحث، سواء من حيث العدد أو من حيث تنوع الخلفيات المدرسية، حتى تكون النتائج أكثر تمثيلاً.

المراجع

المراجع العربية

أحمد حسن (٢٠١٨)، "تأثير الاستراتيجيات النشطة في تعلم اللغة العربية"، مجلة بحوث اللغة العربية.

محمد عبد الله (٢٠١٧)، "تحديات تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة"، مجلة تعليم اللغات،.

مجلة التربية الحديثة، (٢٠٢٠) ، "فاعلية التعلم التعاوني في تحسين إتقان اللغة العربية".

مجلة الدراسات التربوية الإسلامية، العدد ٢٤، (٢٠١٩) ، "تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة".

مجلة اللغة العربية وتدريسها، المجلد ١٢ ، (٢٠٢٠)، "تنمية مهارات الطلاب اللغوية في المرحلة المتوسطة".

محمود أحمد السيد. (٢٠٠٤). استراتيجيات التدريس الحديثة. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد عبد القادر أحمد. (٢٠١٧). طرائق واستراتيجيات التدريس. عمان: دار المسيرة.

المراجع الإندونيسية

- Abin Syamsuddin Makmun, (2005) Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Abin Syamsuddin Makmun. (2005) Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul. Bandung: Remadja Rosdakarya
- Abd. Hadi, Asrori, & Rusman. (2021). Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi. CV. Pena Persada.
- Abdullah Sani, Ridwan. (2016) Penilaian Autentik. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Abdussamad, Z (2021) Metode Penelitian Kualitatif. Syakir Media Press
- Agus Dwi Hariyanto dkk.(2012) Hubungan Ruang, Bentuk Dan Makna Pada Arsitektur Tradisional Sumba Barat. Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Kristen Petra Surabaya.
- Anita Lie (2005) Kooperatif Learning. Jakarta: Gramediawidiasarana Indonesia
- A.M. Muhaimin, (1996) Strategi Belajar Mengajar, Surabaya: Citra Media
- Arends, R. I. (2008). Belajar untuk Mengajar (Edisi ke-7). Terjemahan oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Arnild Augina Mekarisce. (2020) Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3
- Dasim Budimansyah, (2004) Model Pembelajaran Dan Penilaian Portofolio. Bandung: Genesindo.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir. Jakarta: Indeks.
- Henry Guntur Tarigan (2013) Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara. Bandung, hlm.1.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Jannah, Lina Miftahul & Bambang Prasetyo (2016) Metode Penelitian Kuantitatif Jakarta : Rajawali Pers.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Boston: Allyn and Bacon.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). Models of Teaching (9th ed.). Boston: Pearson Education.
- Kelvin Seifert. (2007) Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan. Jogjakarta:
- Killen, R. (2007). Strategi Pengajaran yang Efektif: Praktik dan Penelitian (Edisi ke-4). Jakarta: Indeks.
- kusyowo (2013) Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam
- Lie, A. (2008). Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.
- Muhaimin M.A. Dkk.(1996) Strategi Belajar Mengajar, Surabaya: CV. Citra Media.
- Nana Syaodih Sukmadinata (2016) Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rosyidi, A. W. (2012). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. uin maliki press,
- Robert E. Slavin. (2019). Educational Psychology: Theory And Practice. Jakarta:
- Rusman. (2014). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Traja Grafindo Persada
- Ramayulis. (2005) Metodologi Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kalam Mulia
- Sardiman, A. M. (2018). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sharan, Y., & Sharan, S. (1992). Expanding Cooperative Learning Through Group Investigation. New York: Teachers College Press.
- Slavin, R. E. (2015). Cooperative Learning: Theory Research, and Practice. London: Pearson Education.
- Slavin, R. E. (2005). Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik (Terjemahan). Bandung: Nusa Media.

- Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik (Terjemahan). Jakarta: Nusa Media
- Sudjadi (2008) Bioteknologi Kesehatan Penerbit Kanisius Yogyakarta
- Sugiyono, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009) Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Supardi.(2005) Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis.Yogyakarta
- Trianto, (2007) Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik Prestasi Pustaka: Jakarta
- Wojowasito dan Poerwadarminta,(1980) Kamus Umum Bahasa Indonesia. Bandung : Penerbit Balai Pustaka
- Woolfolk, A. (2016). Psikologi Pendidikan (Edisi 11). Terjemahan oleh Sarwono, S. W. & Djuwita, R. Jakarta: Indeks.

السيرة الذاتية

أ. اساسية الطالبة



الاسم : عيدا ساري

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠٧

الكلية / الشعبة : التربية / اللغة العربية

مكان / تاريخ الميلاد : بولو بدانج ١٢ نوفمبر ٢٠٠٢

العنوان : بولو بدانج

جنس : أنثى

دين : الإسلام

حالة : الطالبة

الوالد : شهر

الوالدة : أسماعيني

ب. مرحلة التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية بولوبدانج سنة ٢٠١٤

٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة معهد دال الإخلاص سنة ٢٠١٧

٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنيابونجان سنة ٢٠٢٠



الصورة ١
المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس



الصورة
مقبلة مع مدرسة اللغة العربية و طلاب صف السابع



الصورة ٤
تطبيق إستراتيجية الاستقصاء الجماعي (Group Investigation)

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

A. HASIL WAWANCARA DENGAN PEMIMPIN Mts TAPUS

No	Pertanyaan	Informasi	Hasil Wawancara
1	Bagaimana Sejarah Berdirinya Mts Tapus?	Siti Amas S.Pd	Pendidikan dasar mts tapus tarbiyah islamiyah tapus,yang berdiri sejak tanggal 25 bulan 4 2016 merupakan lembaga pendidikan dasar tingkat mts yang bersetatus swasta, yang berada di bawah pembinaan kementrian pendidikan, kebudayaan dan tekhnologi sekolah ini melayani pendiddikan foermal bagi anak anak di wilayah kecamatan lingga bayu dengan pokus utama pada penguatan literasi serta pembentukan karakter yang berbasis pada profil belajar pancasila.dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar,mts islamiyah tarbiyah tapus menerapkan pendekatan pembelajaran aktif dan kreatif dan menyenangkan.
2	Apa Visi Misi Mts Tapus?		Visi mts tapus 1. Insan yang ber ilmu mencerminkan tujuan pendidikan untuk menghasilkan siswa yang memiliki pengetahuan luas dan pemahaman mendalam baik dalam ilmu agaama dan umum 2.Insan yang bertakwa. Menekankan pada pembentukan karakter siswa yang memiliki ke imanan dan ketakwaan yang kuat kepda allah

			serta mampu mengamalkan nilai” agama dan kehidupan sehari” Misi mts tapus 1. Menanamkan semangat dan jiwa kemandirian 2.Membimbing menuntun dan membina 3. Menciptakan anak yang bertakwa .
3	Apa Saja Prasarana Mts Tapus?		Mejid untuk siswa, ruang belajar, kamar mandi untuk siswa, lapangan olahraga, kantor sekolah, perpustakaan.
4	Apa Saja Prasarana Mts Tapus?		guru guru (ustadz/ah), kurang lebih 12 guru yang mengajar di mts tapus, siswa yang sekolah di syanawiyah kurang lebih berjumlah 120 siswa.

B. HASIL WAWANCARA GURU

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Di mts tarbiyah islamiyah tabus, Guru Memiliki Metode Khusus Untuk meningkatkan belajar bahasa dalam strategi group investivegation.	√	
2.	Guru Memberikan Waktu Kepada Santri Untuk Mendalami Pembahasan Materi	√	
3.	Guru Memberikan Pertanyaan Terkait Pemahaman Materi bahasa arabYang Sudah Dipelajari Dengan Menggunakan strategi group investigation.	√	
4.	Peserta didik memiliki peluang untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang dipelajari	√	
5.	Beberapa Siswa Memiliki Minat Yang Tinggi Dalam Mendalami Materi bahasa arab Dengan Menggunakan strategi group investigation.	√	

C. HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

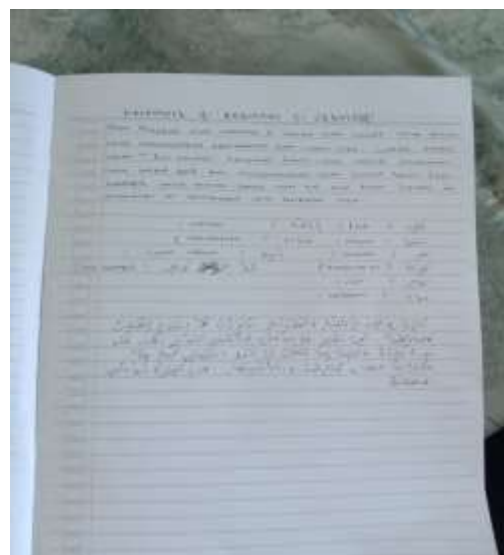
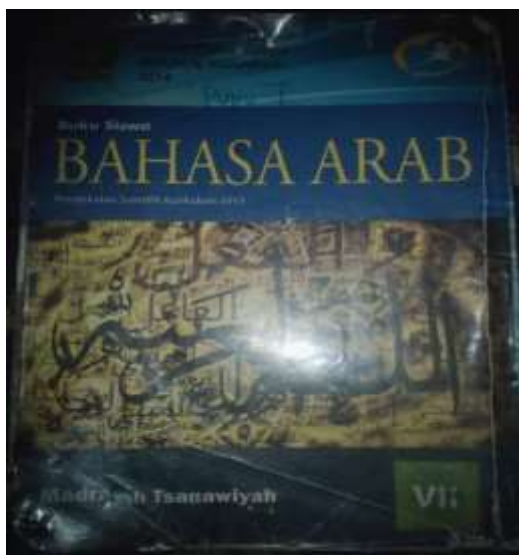
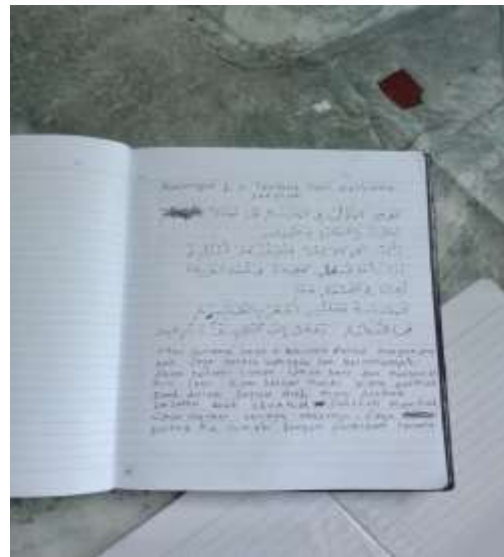
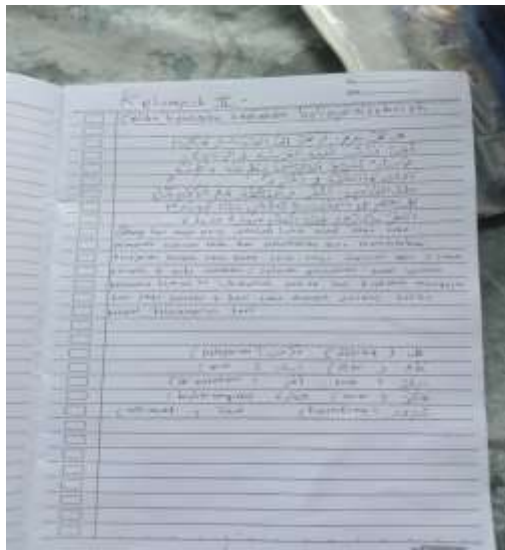
No	Pertanyaan	Informasi	Hasil Wawancara
1	Bagaimana Semangat Siswa Saat Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Group Investigation?	Rara	Menurut rara kalau belajar sendiri siswa sering merasa ngantuk, atau bingung akan tetapi jika belajar bahasa arab dengan strategi group investigation dalam bentuk kelompok siswa lebih merasa bersemangat, siswa lebih aktif berdiskusi dan bertanya dan mencari informasi sendiri, bahkan siswa yang biasanya pasif mulai berani mengemukakan pendapat, karena mereka bekerja sama dalam berkelompok dan merasa lebih percaya diri.
2	Apakah kelebihan dan kekurangan yang di hadapi siswa ketika belajar bahasa arab dengan menggunakan group investigation?	Melda	Menurut siswa kelebihan adalah 1. Meningkatkan keterlibatan siswa semua anggota kelompok aktif mencari informasi, berdiskusi. 2. Mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa menganalisis dan mengolah dan menyimpulkan informasi sendiri, 3. Berlatih kerjasama dan komunikasi siswa belajar membagi tugas dan menyampaikan ide dengan baik. 4. Meningkatkan motivasi belajar karena siswa terlibat langsung proses penemuan, mereka lebih bersemangat. 5. Menumpuk rasa

			tanggung jawab siswa bertanggung jawab atas kontribusi mereka pada kelompok. Dan kekurangannya adalah 1. Membutuhkan waktu lebih lama, proses diskusi dan persentasi memakan waktu di mandingkan ceramah biasa. 2. Butuh kesiapan siswa, jika siswa belum belajar mandiri proses bisa kurang efektif, ketergantungan pada partisipasi anggota jika ada siswa pasif beban kerja bisa tidak merata.
3	Apakah group investigation selalau di terapkan dalam pembejaran bahasa arab?	riski	Menurut hasil pengamatan dan pendapat siswa group investigation belum selalu di terapkan dalam setiap pembelajaran bahasa arab. di Mts Tapus strategi ini biasanya hanya digunakan pada materi tertentu yang hanya dianggap cocok, dan strategi ini di terapkan hanya satu kali dalam seminggu, di karenakan pertemuan ke dua hanya membahas dan melanjutkan materi yang sebelumnya,
4	Apakah group insvestigation membuat siswa lebih tertarik termotivasi belajar bahasa arab?	salwa	ya, menurut siswa group investigation membuat mereka lebih tertarik dan termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab hal ini di karenakan meraka tidaka hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga aktif berdiskusi dan mempersentasikan bersama kelompok.

5	Bagaimana pendapat siswa belajar bahasa dengan menggunakan group investigation di mts tapus?	Fitri	Meningkatkan partisipasi Aktif ,mengembangkan keterampilan keterampilan kritis, mempererat hubungan sosial, meningkatkan motivasi belajar, memabantu pemahaman materi, mengatasi kebosanan, mengembangkan keterampilan komunikasi
---	--	-------	---



Hasil Karya, Tugas Group Investigation



Tugas Harian, Dan Buku Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	MTs Tarbiyah Islmiyah Tapus Mandailing Natal
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Semester	VII / Ganjil
Alokasi Waktu	3 x 40 menit (3 pertemuan)
Model Pembelajaran	Group Investigation (GI)
Nama Guru	Hilmah Saputri, S.Pd

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang bahasa Arab.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual melalui kerja kelompok secara kreatif.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Tema	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Hari Pertama Sekolah	3.1 Memahami kosakata sederhana terkait sekolah. / 4.1 Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.	Menyebutkan kosakata, membuat dialog sederhana, mempraktikkan dialog.
Hobi	3.2 Memahami kosakata sederhana terkait hobi. / 4.2 Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.	Menyebutkan kosakata, membuat kalimat sederhana, menyajikan hasil diskusi.
Profesi	3.3 Memahami kosakata sederhana terkait profesi. / 4.3 Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.	Menyebutkan kosakata, membuat kalimat sederhana, menampilkan dialog.

C. Materi

Hari Pertama Sekolah	الكتاب التلميذ، المعلم، الصف، المدرسة،
----------------------	--

Hobi	السفر السباحة، الرسم، الرياضة، القراءة،
Profesi	تاجر فلاح، مهندس، معلم، طبيب،

D. Media dan Sumber

Media	kartu bergambar, tabel kosakata, papan tulis
Sumber	Buku Bahasa Arab K13 kelas VII, kamus Arab-Indonesia, modul guru

E. Penilaian

Sikap	Observasi kerjasama, tanggung jawab (rubrik).
Pengetahuan	Kuis mufradat (tertulis/lisan).
Keterampilan	Presentasi & produk investigasi.

F. Langkah Pembelajaran

Pertemuan	Pendahuluan	Kegiatan Inti (Model GI)	Penutup
1 (Hari Pertama Sekolah)	- Salam, doa, absensi - Apersepsi: tanya pengalaman hari pertama sekolah - Menyampaikan tujuan	1. Membagi kelompok 2. Menentukan kosakata sekolah 3. Investigasi arti mufradat, membuat kalimat, menulis di plano 4. Presentasi hasil investigasi 5. Guru memberi penguatan	- Refleksi - Simpulan mufradat sekolah - Evaluasi: kuis singkat - Tugas rumah
2 (Hobi)	- Doa, salam, absensi - Apersepsi: tanya hobi siswa - Menyampaikan tujuan	1. Membagi kelompok 2. Tiap kelompok memilih hobi 3. Investigasi arti, membuat kalimat, mencari gambar 4. Menulis di plano 5. Presentasi kelompok 6. Guru memberi penguatan	- Refleksi - Simpulan mufradat hobi - Evaluasi: tes tulis - Tugas rumah
3 (Profesi)	- Doa, salam, absensi	1. Membagi kelompok	- Refleksi - Simpulan

	- Apersepsi: tanya cita-cita siswa - Menyampaikan tujuan	2. Investigasi kosakata profesi 3. Membuat kalimat dan dialog 4. Menulis di plano 5. Presentasi kelompok 6. Guru memberi penguatan	mufradat profesi - Evaluasi: tes lisan - Tugas rumah
--	---	--	--

G. Evaluasi

Pertemuan 1 (Hari Pertama Sekolah)	- Tes lisan: sebutkan 5 kosakata sekolah - Tugas: buat 2 kalimat tentang sekolahmu
Pertemuan 2 (Hobi)	- Tes tulis: padankan kosakata hobi dengan artinya - Tugas: buat 3 kalimat tentang hobimu
Pertemuan 3 (Profesi)	- Tes lisan: sebutkan 5 kosakata profesi - Tugas: buat 3 kalimat tentang profesi

Oleh:



Hilmah Saputri S.Pd

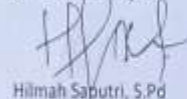
REKAP NILAI HARIAN MTS TAPUS

Kelas : VII

Mapel : Bahasa Arab

NO	NAMA SISWA	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4
1	Aisyah lubis	70	80	75	80
2	Ahmad Riski	75	70	90	70
3	Abdul Hamid	80	80	70	75
4	Dini Aulia	90	80	80	90
5	Dinda Fauziah	70	70	85	80
6	Danumizki	75	80	85	80
7	Disa Naila	80	80	85	70
8	Fitri Aulia	75	80	80	85
9	Fitri Ramadani	65	80	70	85
10	Rara rizkiyah	80	75	80	75
11	Sintia putri	75	65	78	80
12	Salsabila	75	70	80	75
13	Saidatun khodijah	80	70	75	70
14	Siska rangkuti	70	80	80	70
15	Saleh	65	75	85	75
16	Safira	70	80	80	80
17	Andika	80	75	70	85
18	Melda riska	80	70	80	80
19	Saiwa Hanmum	75	80	85	80
20	Safia	70	90	80	75
21	Siska ramadani	75	80	70	70
22	Ahmad nido	80	80	65	80
23	Saiful anwar	75	70	70	80
24	Nabilatussaiadah	80	75	70	75
25	Nia rahmadani	90	75	80	90
26	Putri sakinah	75	70	90	70
27	Nur Aisyah	80	80	70	85
28	Nur sakinah	80	90	85	80
29	Nur ilmiyah	75	80	75	90
30	Mila handayani	65	70	85	80
31	Miftakhul	70	75	80	75
32	Farid	60	80	85	80
33	Yani lubis	70	75	90	80
34	Zakia sasti	80	75	90	90
35	Zuhria	85	80	85	90

Guru Mata Pelajaran



Hilimah Saputri, S.Pd

