

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan teknologi Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits di MIS Model Panyabungan dengan mendemonstrasikan langkah-langkah penggunaan aplikasi Quizizz mulai persiapan guru yaitu *pertama* membuat akun Quizizz dengan membuka website www.quizizz.com klik "Sign up" dan pilih sebagai theacher (guru), daftar menggunakan akun goggle atau email. *Kedua* membuat atau mencari kuis: klik "Create" untuk membuat kuis baru, tambahkan soal pilihan ganda, benar/salah atau isian singkat. *Ketiga* mengatur penggunaan dan pilih mode yang ingin di buat seperti: mode klasik, mode tim, mode ujian (Focus mode) dan mode kertas, dan mode PR (Pekerjaan Rumah) dan disini peneliti menggunakan mode kertas. *Keempat* membagikan kuis ke siswa: soal dibagikan beserta barkode yang sudah sesuai dengan nama siswa masing-masing. *Kelima* setiap siswa menjawab jawaban soal maka barkode untuk menjawab soal nya setelah semuanya selesai siswa memberikan kembali soal dan barkode yang dibagikan guru tadi.

Maka berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data hasil belajar Al-Qur'an Hadits di MIS Model Panyabungan dalam dua siklus, dengan menerapkan Quizizz sebagai alat evaluasi di akhir proses pembelajaran dapat disimpulkan bawah: dengan penerapan Quizizz dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.A. Hal ini dapat dilihat dari tes pra siklus nilai rata-rata kelas siswa 68,51% dengan persentase ketuntasan belajar 55,55% atau 15 siswa dan yang tidak tuntas 44,45% atau 12 siswa. Sedangkan pada siklus I nilai rata-rata 85,19% dengan persentase ketuntasan 92,59% atau 25 siswa dan yang tidak tuntas 7,41% atau 2 siswa. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas siswa yaitu 98,92% dengan persentase ketuntasan 100%.

Adapun kesulitan penerapan teknologi Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik di MIS Model Panyabungan yaitu *pertama* proses percetakan soal dan lembar barkode butuh waktu yang cukup

lama, kedua pemindaian jawaban siswa satu persatu dengan scand barkode siswa, *ketiga* keterbatasan kemampuan teknologi, *keempat* waktu pelaksanaan cukup lama, *kelima* keterbatasan sarana dan prasarana.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa saran yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Guru hendaknya dapat mendorong serta meningkatkan hasil belajar siswa dan cara untuk memilih alat atau media untuk mengevaluasi para peserta didik di akhir proses pembelajaran salah satunya dengan menggunakan teknologi *Quizizz* berbasis game mode kertas agar lebih memberikan daya tarik terhadap peserta didik.

2. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah memberikan sarana terbaik dan terbaru untuk menunjang keberhasilan peserta didik di dalam evaluasi di akhir pembelajaran. Adapun alat/media yang dapat meningkatkan semangat para peserta didik di dalam evaluasi pembelajaran adalah salah satunya menggunakan teknologi *Quizizz*.

3. Bagi Peneliti

peneliti yang mengkaji permasalahan yang sama, maka hendaklah lebih cermat dan lebih mengupayakan untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menjadikan hasil penelitian sebagai rujukan untuk peneliti selanjutnya dengan menggunakan teori-teori yang berkaitan dengan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

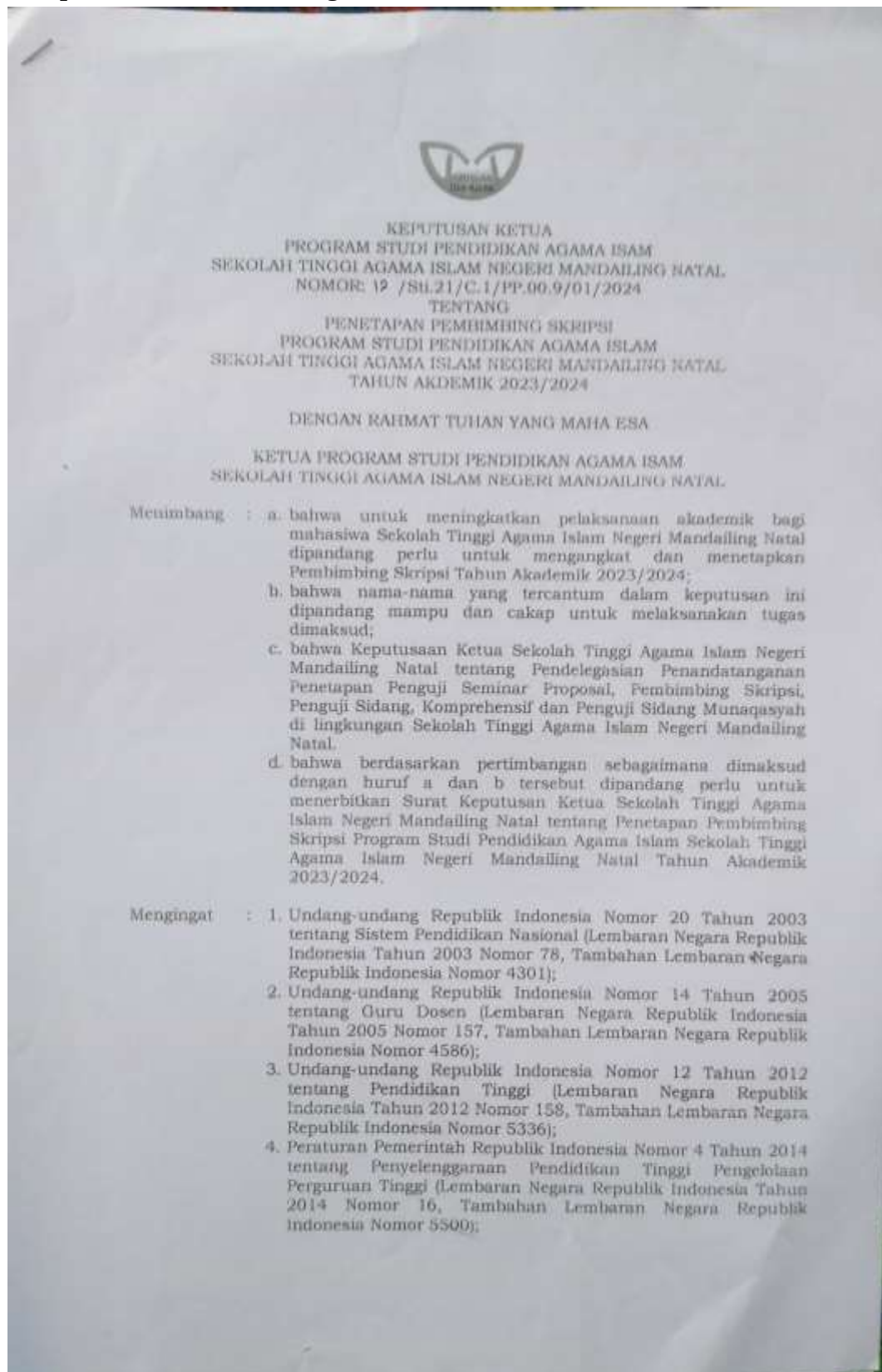
- Aeif, Muh, dkk, 2024. *Konsep Dasar Teori Pembelajaran*, Batam: Yayasan Cendekia Mulia Mandiri.
- Afifah, Nur, Muvidah, Siti, dkk. 2023. *Inovasi Media Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran IPAS*, Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Ahmad, Herlina, dkk. 2021. *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, Yogyakarta: CV. Nas Media Pustaka.
- Al-Faruq, Aminah, 2019. *Jihad Literasi Aktivis Zaman Now*, Lampung: Swalova Publishing.
- Alfinnas, Sulhan. 2018. Arah Baru Pendidikan Islam Di Era Digital, *Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, Vol.7, No.1.
- Amaliah, Ayu, Rizki. 2018. *Jodohku Hafal Al-Qur'an*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Amornchewin, R. 2018. The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement. *IJIE (Indonesian Journal of Informatics Education)*, vol. 2, No. 2.
- Anwar, Faisal, dkk. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran "Telaah Perspektif pada Era Society 5.0"*, Makassar: CV. Tohar Media.
- Aprinastuti, Christiyanti. 2023. *Special Book For Media Tutorial Ict- Based Learning*, Yogyakarta: Stiletto Book.
- Asri, Nurul, Yoana, Aziz, Firman, 2024. *Media Pembelajaran Digital*, Makassar: CV. Tohar Media.
- Atika, dkk, 2025. *Menjadi Guru Inovatif*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Badruzzaman, Irshad, Yandi. 2023. *Tasawuf Dalam Dimensi Zaman: Defenisi, Doktrin, Sejarah & Dinamika Keutamaan*, Tasik Malaya: Cv. Pustaka Turats Press.
- Bukhari, Abdullah, 2015. *Berjalan, Melihat, Mentafsir, Ceritera Wartawan Al-Qur'an*, Malaysia: PTS Publishing House Sendirian Berhad.
- Chatra, dkk, 2023. *Metode Penelitian Kualitatif*, Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Chusni, Minan, Muhammad, dkk. 2021. *Strategi Inovatif*, Jakarta: CV. Pradina Pustaka Grup.
- Citra, C. A., & Rosy, B. 2020. Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (IPAP)*, Vol. 8, No. 2.
- Departemen Agama RI, 2022. *Qur'an Kemenag*, Jakarta, Kementrian Agama RI c.q LPMQ
- Dermawan, dkk. 2021. *Penerapan Asesmen Hots Sekolah Dasar Menggunakan Aplikasi Quizizz*, Cirebon: CV. Zenius Publisher.
- Diputera, Mahindra, Artha. 2022. *Statistik Pendidikan: Analisis Asesmen Menggunakan Jamovi*, Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media.
- Fadhallah, R, Wawancara. 2021. Jakarta Timur: UNJ Press.

- Fajriyah & Saftari. 2019. Penilaian Ranah Afektif dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar, *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, vol 7, no. 1.
- Gustiana, 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write*, Purwokerto: CV Tatakala Grafika.
- Hakim, Lukman. 2021. *Pengantar Ilmu Hadits*, Jawa Barat : CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Halomoan, dkk, 2022. *Teori dan Praktik Multimedia Pembelajaran Interaktif*, Medan: Umsu Press.
- Harefa, Dermawan, dkk. 2023. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jawa Barat: CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Haryanto, 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, Yogyakarta: UNY Press.
- Haryono, N. D. 2015. Pengembangan Multimedia Interaktif sebagai Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Koperasi Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta, (skripsi). Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Haryono. 2020. *evaluasi pembelajaran, konsep dan manajemen*, Yogyakarta: UNY Press.
- Hasan, 2021. *Hadis dan Implementasinya dalam Kehidupan Modern*. Yogyakarta: Lembaga Studi Islam.
- Hasanah, Hisbiyatul dan Sumiharsono, Rudy. 2017. *Media Pembelajaran*, Jawa Timur: CV Pustaka Abadi.
- Hastuti, Tri, Indyah. 2021. Pembelajaran PKN Dengan Memanfaatkan Aplikasi Quizizz Di Tengah Pandemi Covid 19, *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, Vol 1, No. 3.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Ushul Fiqih Metode Kajian Hukum Islam*. Cet. 1. Kuningan: Hidayatul Qur'an.
- Hidayatullah. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Tandur dan Media Pembelajaran Adobe Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, vol. 3, no. 1.
- Ilyas, Asmidir, dkk. 2020. *Diagnosis Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial*, Semarang: Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT). Jejak, Anggota IKAPI.
- Izzah,dkk. 2024. *Penulisan Bahan Ajar Teori dan Implementasi*, Palembang: Bening Media Publishing.
- Julhadi. 2021. *Hasil Belajar Peserta Didik, (Ditinjau Dari Media Computer dan Motivasi)*, Jawa Barat: Edu Publisher.
- Khasanah, Wikhdatun, 2021. Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Islam, *Jurnal Riset Agama*, Vol. 1, No. 02.
- Lastaria & Ariyandi, Ramdhani, Tri, Muhammad. 2019. *Pembelajaran Ekonomi Islam Pada Pondok Pesantren*, Yogyakarta: K-Media.
- Mardati, Asih, dkk. 2021. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*, Yogyakarta: UAD Press.

- Mufid, Mohammad, 2016. *Inilah Jalan yang Lurus Jalan Hidup Nikmat di Dunia-Akhirat*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Musthafa, 2021. *Pengenalan Hadis dalam*. Jakarta: Pustaka Islam.
- Nadeak, B. 2020. *Manajemen Humas Pada Lembaga Pendidikan*, Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Nurfadhilah, Septy, Dkk. 2021. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod”, *PENSA Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3, No 2.
- Nurhasanah, Neneng, dkk. 2018. *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Pandiangan, Belawati, Putri, Anjani. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas, Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar Siswa*, Yogya karta: CV Budi Utama.
- Prensky, 2001. *Digital Game- Based Learning*, New York NY: McGraw-Hill
- Purba, M. E. 2019. Efektivitas Penggunaan Multimedia Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas C Sma Negeri 7 Padangsidimpuan. *Jurnal Edugensis*, vol 1, No. 1.
- Rafika. 2021. Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VIII SMP Al-Rifa'le Gondangkegi, *Uin Maulana Malik Ibrahim, Malang*.
- Rahman, H. 2020. Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum SMK Teknik Konstruksi dan Properti, *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, vol 17, no. 1.
- Rahmat. 2022. *Inovasi Pembelajaran PAI, Reorientasi Teori Aplikatif Implementatif*, Malang: Cv. Literasi Nusantara Abadi.
- Rahmawati, Tri, Sulistriyani, dkk. 2023. *Media Pembelajaran Matematika di sekolah dasar era digital*, Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Ritongah, Aidah, Asnil, dan Gunawan. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, Medan: Rajawali Pers.
- Rosy, Dan Citra. 2020. Kefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Education Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya, *Jurnal Pendidikan Dan Administrasi Perkantoran*. (JPAP). Vol.8, No. 2.
- Safliana, Eka. 2020. Al-Qur'an Sebagai Pedoman Hidup Manusia, *Jurnal Islam Hamzah Fansuri*, Vol. 3, No. 2.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulaiman, S. 2015. Tingkat Pengetahuan Siswa Tentang Fisioterapi di SMK Negeri 2 Sibolga, *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 3, No. 2.
- Sutarna, Nana, dan Ripai, Ipan. 2019. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, Vol 1.
- Syuhada, Harjan, H. Aminudin 2019. *Al-Qur'an Hadist Madrasah Aliyah kelas XI*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyumiani, Nur. 2023. *Pengantar Kependidikan*, Yogyakarta: CV Bintang Semester Media.

Zakiyah & Khairi. 2019. Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selapang. *El Midad*, Vol 11, No. 1.

Lampiran I. SK Pembimbing



5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Ali Jusri Pohan, M.Pd.
2. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Wüdan Rahmawan, NIM 21010027 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Penerapan Penggunaan Teknologi Quiziz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Qur'an Hadits Di MI Model Panyabungan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 25 Januari 2024
Ketua Prodi PAI,

Ali Jusri Pohan

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
 Jalan Prof. Dr. Ansh Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Website: www.stanmandailing.ac.id
 Email: stanmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 42 /SG.21/PT/II.00/02/2025
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 Februari 2025

Kepada Yth
 Bapak / Ibu Kepala MIS Model Panyabungan
 di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : Wildan Rahmawan
 NIM : 21-01-0027
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Penggunaan Teknologi Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Qur'an Hadis di MIS Model Panyabungan
 Tempat Penelitian : MIS Model Panyabungan
 Waktu Penelitian : Februari s/d April 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
 Sekretaris Pusat Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat (P3M)


 Nuzul Samah, M.H.I

Terlampir:
 1. Surat Izin Penelitian
 2. Bukti Pembayaran
 3. Lain-lain

Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatai@yahoo.com

Nomor : B- 309 /SG.21/F.1/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

27 Mei 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MIS Model Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Wildan Rahmawan
NIM : 21-01-0027
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Penggunaan Teknologi Quizizz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Qur'an Hadis di MIS Model Panyabungan
Tempat Penelitian : MIS Model Panyabungan
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Suryadi Nasution, M.Pd

Terselamat
1. Ketua STAIN MANDAILING
2. Ketua P3M PAI
3. Arsip

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian dari pihak Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) MODEL PANYABUNGAN
Jl. Medan-Padang Km. 97 D. Lileng Kab. Mandailing Natal

Nomor : MI.MKP.001/49/VI/2025
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth
 Sekretaris Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dengan hormat,

Berdasarkan Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor : B-42/St.21/F.1/Tl.00/02/2025, Tanggal 25 Februari 2025 guna untuk memperoleh data/informasi dalam Permohonan Izi Penelitian Skripsi .

Saya yang bertanda tangan di bawah ini
 Nama : Maryam, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah MIS Model Panyabungan

Menerangkan bahwa,
 Nama : Wildan Rahmawan
 NIM : 21-01-0027
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah kami setuju untuk mengadakan Izin Penelitian Skripsi di madrasah kami MIS Model Panyabungan dengan permasalahan dan Judul :

"Penerapan Penggunaan Teknologi Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Qur'an Hadist Di MIS Model Panyabungan "

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Panyabungan, 40 April 2025
 Kepala Madrasah

 Maryam, S.Pd.I
 NIP.19841019 200501 2 002

Lampiran 4. Pernyataan Validator Instrumen

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya :

Nama : Munawarah, S.Pd. I

Instansi : MIS Model Panyabungan

Sebagai validator instrument yang disusun oleh :

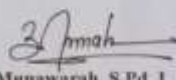
Nama : Wildan Rahmawan

NIM : 21010027

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa instrumen penelitian ini aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "**Penerapan Teknologi Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist di MIS Model Panyabungan**"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 17 April 2025
Ahli Materi

Munawarah, S.Pd. I

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus I

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah (MI) Model Panyabungan
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist
Kelas : IV-A
Topik : Materi Idgham
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk penciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami hukum bacaan idgham bighunnah dan idgham bilaghunnah	• Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah
4.3 Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah dan idgham bila ghunnah	• Menerapkan hukum bacaan idgham bilaghunnah

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu

- Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran
- Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah dan bila ghunnah
- Menyelesaikan soal-soal dari materi idgham melalui mode kertas Quizizz

Pendekatan dan Metode	Alat, Media dan Sumber Belajar
Pendekatan : <i>Scientifik</i> Metode : ceramah, tanya jawab dan pengisian	- Buku Kelas IV (Al-Qur'an Hadist kurikulum 2013, direktural Jenderal Pendidikan Islam, 2014 - Temu: Menerapkan Hukum Bacaan Idgham - Alat: Papan Tulis, Spidol, Penghapus

	• Media : Quizizz
Materi Esensi : Peserta didik mampu menerapkan hukum bacaan idgham	

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan 10 menit	
- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, berdoa, dan siswa yang diminta untuk memimpin doa adalah ketua kelas - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran - Guru menyapa peserta didik seperti "Apa kabar anak-anak?" - Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi idgham - Guru memberikan motivasi tentang kutamaan membaca Al-Qur'an	
Kegiatan Inti 50 menit	Mengamati - Guru menunjukkan Q.S Al-Bayyinah melalui buku paket yang ada setiap siswa dan menuliskan setiap contoh idgham di papan tulis - Peserta didik diminta mencermati contoh bacaan idgham yang di tuliskan di papan tulis yang terdapat di surah Al-Bayyinah.
	Menanya Guru dan peserta didik saling Tanya jawab terkait dengan materi idgham
	mengeksplorasi/menalar - Guru memberikan contoh cara membaca Q.S Al-Bayyinah - Guru memberikan penegasan contoh cara membaca hukum bacaan idgham
	Mengasosiasi/mencoba Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
	Demonstrasi Peserta didik menulis, melafal, dan alasan dibaca hukum idgham yang terdapat dalam surah Al-Bayyinah
Penutup 10 menit	
- Guru memberikan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan tentang materi hukum idgham - Siswa diberikan kesempatan bertanya untuk berbica dan bertanya - Guru menyimpulkan materi hukum idgham - Membaca doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa (<i>rubhanaka allahumma wabihumidiku asyhadu an laa-ilaha illa anta astaghfiruka wa-atubu ilaiki</i>) - Mengucapkan salam penutup	

E. Penilaian

• Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus II

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah (MI) Model Panyabungan

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist

Kelas : IV-A

Topik : Materi Idgham

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk penciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami hukum bacaan idgham bighunnah dan idgham bilaghunnah	• Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah
4.3 Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah dan idgham bila ghunnah	• Menerapkan hukum bacaan idgham bilaghunnah

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu

1. Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran
2. Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah dan bila ghunnah
3. Menyelesaikan soal-soal dari materi idgham melalui mode kertas Quizizz

Pendekatan dan Metode	Alat, Media dan Sumber Belajar
Pendekatan : <i>Scientifik</i> Metode : Ceramah, tanya jawab dan penugasan	• Buku Kelas IV (Al-Qur'an Hadist kurikulum 2013, direktoral Jenderal Pendidikan Islam, 2014) • Tema: Menerapkan Hukum Bacaan Idgham • Alat: Papan Tulis, Spidol, Penghapus

	• Media : Quizizz
Materi Esensi : Peserta didik mampu menerapkan hukum bacaan idgham	

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan 10 menit	
- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, berdoa, dan siswa yang diminta untuk memimpin doa adalah ketua kelas - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran - Guru menyapa peserta didik seperti "Apa kabar anak-anak?" - Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi idgham - Guru memberikan motivasi tentang keutamaan membaca Al-Qur'an	
Kegiatan Inti 50 menit	Mengamati - Guru menunjukkan Q.S Al-Balad dan menuliskan setiap contoh idgham di papan tulis - Peserta didik diminta mencermati contoh bacaan idgham yang di tuliskan di papan tulis yang terdapat di surah Al-Balad
	Menanya Guru dan peserta didik saling Tanya jawab terkait dengan materi idgham
	mengeksplorasi/menalar - Guru memberikan contoh cara membaca Q.S Al-Balad - Guru memberikan penegasan contoh cara membaca hukum bacaan idgham
	Mengasosiasi/mencoba Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
	Demonstrasi Peserta didik menulis, melafal, dan alasan dibaca hukum idgham yang terdapat dalam surah Al-Balad
Penutup 10 menit	
- Guru memberikan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan tentang materi hukum idgham - Siswa diberikan kesempatan bertanya untuk berbica dan bertanya - Guru menyimpulkan materi hukum idgham - Membaca doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa (<i>subhanaka allahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illa anta astaghfiruka wa-atubu ilaiki</i>) - Mengucapkan salam penutup	

E. Penilaian

- Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	S B

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst													

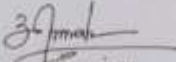
Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

- Penilaian Pengetahuan : Tes Sumatif (soal *Quizizz* versi cetak)
Menjawab tes pilihan ganda jumlah soal 10
Nilai = banyaknya jawaban x 10
- Penilaian Keterampilan: Membaca ayat Al-Qur'an Surah Al-Balad yang mengandung hukum idgham dengan benar.

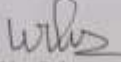
No	Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
1.	Idgham Bighunnah		
	Kualitas bacaan		
	• Lancar	Skor 2	
	• Tidak Lancar	Skor 1	
	Kesesuaian Tajwid		
	• Bagus	Skor 2	
	• Salah	Skor 1	
2.	Idgham Bilaghunnah		
	Kualitas bacaan		
	• Lancar	Skor 2	
	• Tidak lancar	Skor 1	
	Kesesuaian Tajwid		
	• Bagus	Skor 2	
	• Salah	Skor 1	
Skor Maksimal 8			

Guru Mata Pelajaran


Murti Warah, S.Pd.I

Panyabungan, 15 Mei 2025

Mahasiswa Peneliti,


Wildan Rahmawan
NIM. 21010027

Kepala Madrasah Tsanawiyah



Lampiran 6. Soal Materi Idgham Pra Siklus

SOAL MATERI IDGHAM PRA SIKLUS

Nama : _____ Kelas : IV. A
 Hari/Tgl : _____ Bidang Studi : Al-qur'an Hadist

- Menurut bahasa idgham artinya...
 a. menyatakan b. membacakan
 c. menyembunyikan d. memasukkan
- Idgham dibagi menjadi 2 yaitu ... dan bila ghunnah
 a. Idgham mutamasilain b. Idgham mutaqaribain
 c. Idgham bighunnah d. Izhar
- Idgham bighunnah artinya memasukkan dengan ...
 a. Samar b. Dengung
 c. Nyata d. Jelas
- Huruf idgham bighunnah ada ...
 a. 5 b. 2
 c. 7 d. 4
- di bawah ini huruf idgham bighunnah adalah ...
 a. ن م b. ع ل
 c. ي و م ن d. ط ر
- manakah yang benar contoh idghom bighunnah di bawah ini?
 a. كَلَامُهُمْ b. مَنْ جَاءَ
 c. يَنْظُرُونَ d. لِمَنْ يَشَاءُ
- Idgham bilaghunnah yang artinya memasukkan tanpa ...
 a. Membalikkan b. Membaca
 c. Dengung d. Bunyi
- huruf idgham bilaghunnah ada...?
 a. 2 b. 5
 c. 7 d. 3
- manakah dibawah ini huruf idgham bilaghunnah ...?
 a. ر ل b. ش و
 c. ق ك d. م ب
- misal idghom bila ghunnah adalah ...
 a. خَوَّلَهُ b. مَنْ عَ...
 c. وَمِنْ شَرِّمْ d. لَقَدْ

Lampiran 7. Kunci Jawaban Pra Siklus**KUNCI JAWABAN TES PRA SIKLUS**

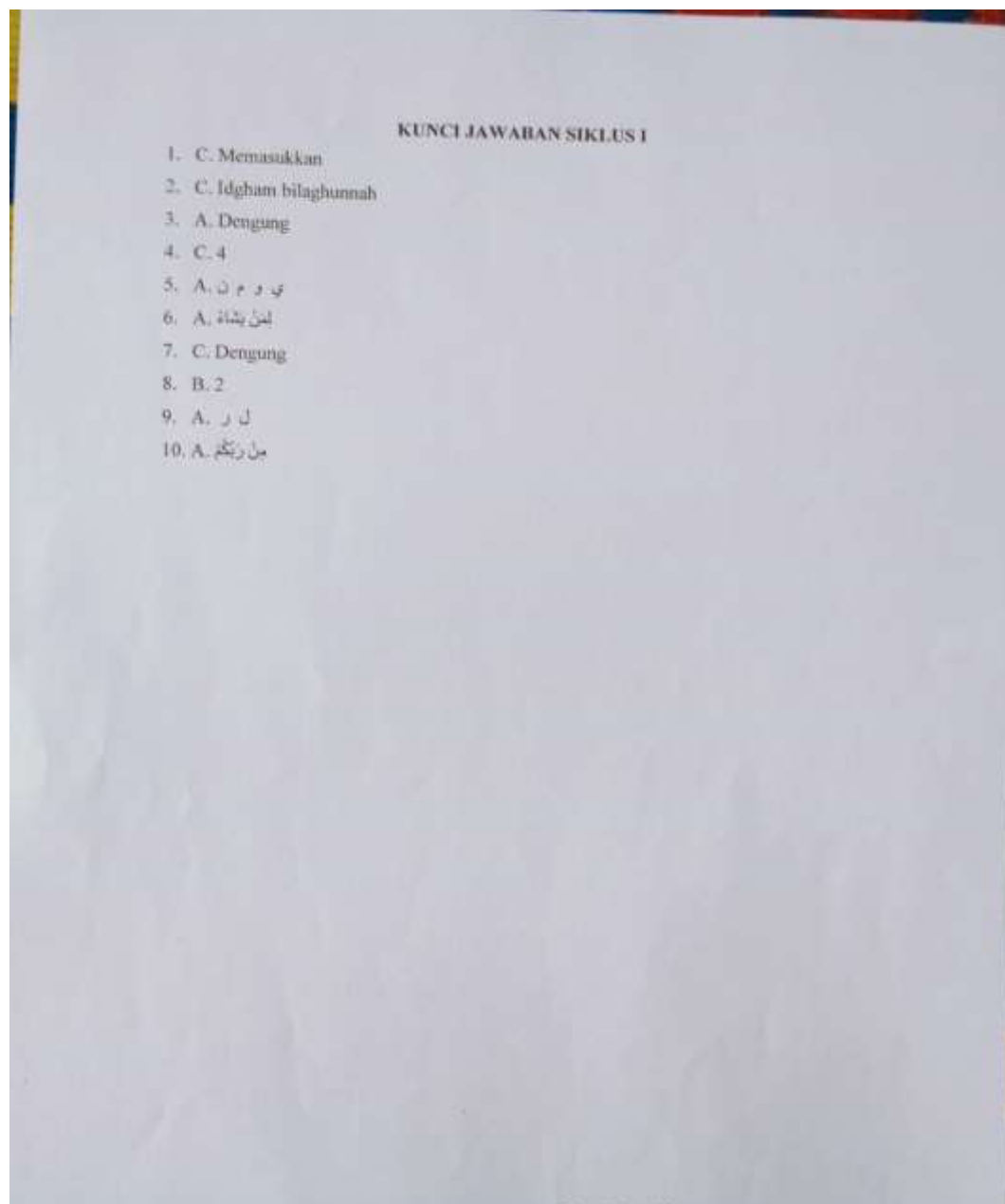
1. D. Memasukkan
2. C. Idgham Bigghunah
3. B. Dengung
4. D. 4
5. C. ي و م ن
6. D. لعل يشاء
7. C. Dengung
8. A. 2
9. A. ل و ر
10. A. خير لك

Lampiran 8. Soal Materi Idgham Siklus I

SOAL TES MATERI IDGHAM SIKLUS I

Nama : _____ Kelas : IV. A
 Hari/Tgl : _____ Bidang Studi : Al-qur'an Hadist

- Idgham menurut bahasa artinya ...
 a. menyatakan c. memasukkan
 b. menyembunyikan d. membalikkan
- idgham dibagi menjadi 2 yaitu idgham bighunnah dan ...
 a. idgham mutamasilain b. idgham mutaqaribain
 c. idgham bilaghunnah d. izhar
- idgham bighunnah artinya memasukkan dengan ...
 a. dengung b. samar
 c. nyata d. jelas
- Huruf idgham bighunnah ada ...
 a. 5 b. 2
 c. 4 d. 8
- di bawah ini huruf idgham bighunnah adalah ...
 a. ي و م ن b. ل خ
 c. ن م d. ط ص
- Manakah yang benar contoh idghom bighunnah di bawah ini!
 a. لَمْ يَتَّخِذْ b. مَلِكُهُمْ
 c. مِنْ خَيْرِ d. نَبِيَّهُ
- Idgham bilaghunnah berarti memasukkan tanpa ...
 a. Membalikkan b. Membaca
 c. Dengung d. Bunyi
- berapakah huruf idgham bilaghunnah ...?
 a. 5 b. 2
 c. 7 d. 3
- manakah yang benar dibawah ini huruf idgham bilaghunnah ...
 a. ل ر b. و ش
 c. ق ك d. ب م
- contoh idghom bila gunnah adalah ...
 a. مِنْ رَيْثِكُمْ b. مِنْ عَلَيَّ
 c. وَمِنْكُمْ d. قُلُوبُهُمْ

Lampiran 9. Kunci Jawaban Siklus I

Lampiran 10. Soal Materi Idgham Siklus II

SOAL MATERI IDGHAM SIKLUS II

1. Menurut bahasa baliwa sanya idgam artinya...
 - a. Membalikkan
 - b. Memukarkan
 - c. Memasukkan
 - d. melepaskan
2. Dalam bacaan nun sukun (نْ) atau tanwin fathah, tanwin kasrah, dan tanwin dhammah, idgham dibagi menjadi 2 yaitu ...
 - a. Idgham mutamasilain dan Idgham mutaqaribain
 - b. Idgham bighunnah
 - c. Idgham bighunnah dan idgham bilaghunnah
 - d. idgham mutajanisain
3. Idgham bighunnah artinya ...
 - a. memasukkan dengan dengung
 - b. Memasukkan dengan nyata
 - c. memasukkan dengan sanar
 - d. Menasukkan dengan tukar
4. Huruf Idgham bighunnah ada 4 yaitu ...
 - a. ق ط ب ج
 - b. ح خ ع غ
 - c. ي و ه ن
 - d. ث د ه ز س
5. Berapa harkatkah dibaca hukum idgham...
 - a. 3 harkat
 - b. 4 harkat
 - c. 1 harkat
 - d. 2 harkat
6. Manakah yang benar contoh idgham bighunnah...
 - a. اَنْ يَكُنْ
 - b. مِنْ عَلٍ
 - c. وَمَنْهُمْ
 - d. مِنْ نَحْرٍ
7. Idgham bilaghunnah artinya...
 - a. memasukkan tanpa nyata
 - b. memasukkan tanpa menukar
 - c. memasukkan dengan jelas
 - d. memasukkan tanpa dengung
8. Ada berapa huruf idgham bilaghunnah...
 - a. 4
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 5
9. Dibawah ini manakah yang benar huruf idgham bilaghunnah...
 - a. ب ش
 - b. ق ط
 - c. ل ر
 - d. ح ض

Lampiran 11. Kunci Jawaban Siklus ke II

10. Dibawah ini contoh idgham bilaghunnah adalah...

- a. مِنْ وَرَائِهِمْ c. بِمَعْلُونٍ
b. مَلَكًا مَسْؤُولًا d. مَسْرُوقًا

Kunci Jawaban

1. C. Memasukkan
2. C. Idgham bighunnah dan idgham bilaghunnah
3. A. Memasukkan dengan dengung
4. C. يَوْمَئِذٍ
5. D. 2 Harkat
6. A. لَنْ نَهْكَ
7. D. Memasukkan tanpa dengung
8. B. 2
9. C. لَرَّ
10. B. مَلَكًا مَسْؤُولًا

Lampiran 12. Hasil Tes Kemampuan Siswa Pra Siklus

DATA HASIL TES KEMAMPUAN AWAL SISWA PRA SIKLUS

No	Nama Siswa	Nilai	keterangan
1.	Palah	50	Tidak Tuntas
2.	Hidayat	50	Tidak Tuntas
3.	Patullah	70	Tuntas
4.	Yasmin	60	Tidak Tuntas
5.	Rania	60	Tidak Tuntas
6.	Nasyila	70	Tuntas
7.	Atika	60	Tidak Tuntas
8.	Ayunda	70	Tuntas
9.	Faqih	60	Tidak Tuntas
10.	Ataya	80	Tuntas
11.	Durga	90	Tuntas
12.	Nayla	60	Tidak Tuntas
13.	Mutiara	70	Tuntas
14.	Latfi	60	Tidak Tuntas
15.	Aska	80	Tuntas
16.	Hafiza	70	Tuntas
17.	Azrial	80	Tuntas
18.	Nikmah	60	Tidak Tuntas
19.	Raisa	80	Tuntas
20.	Riyan	90	Tuntas
21.	Himada	70	Tuntas
22.	Zaliqa	80	Tuntas
23.	Aufa	60	Tidak Tuntas
24.	Arshila	80	Tuntas
25.	Azizah	70	Tuntas
26.	Salsa	60	Tidak Tuntas
27.	Fabur	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1850	
Rata-rata		68,51%	
Persentase Ketuntasan		55,55%	

Ketuntasan belajar:

Ketuntasan:

$$\frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\frac{15}{27} \times 100\% = 55,55\%$$

Nilai rata-rata:

$$\text{Mean: } \bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{1850}{27} = 68,51\%$$

Ketuntasan Belajar Klasikal

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\frac{15}{27} \times 100\% = 55,55\%$$

Lampiran 13. Hasil Tes Kemampuan Siswa Siklus I

DATA HASIL TES KEMAMPUAN AWAL SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nilai	keterangan
1.	Palah	60	Tidak Tuntas
2.	Hidayat	60	Tidak Tuntas
3.	Patullah	80	Tuntas
4.	Yusmin	80	Tuntas
5.	Rania	90	Tuntas
6.	Nasyila	80	Tuntas
7.	Atika	80	Tuntas
8.	Ayunda	90	Tuntas
9.	Faqih	90	Tuntas
10.	Ataya	80	Tuntas
11.	Dirga	90	Tuntas
12.	Nayla	90	Tuntas
13.	Mutiara	90	Tuntas
14.	Lutfi	90	Tuntas
15.	Aska	90	Tuntas
16.	Hafiza	90	Tuntas
17.	Azrial	90	Tuntas
18.	Nikmah	90	Tuntas
19.	Raisa	80	Tuntas
20.	Riyan	90	Tuntas
21.	Himada	80	Tuntas
22.	Zaliqa	90	Tuntas
23.	Aufa	60	Tuntas
24.	Arshila	90	Tuntas
25.	Azizah	90	Tuntas
26.	Salsa	90	Tuntas
27.	Fatur	80	Tuntas
Jumlah		2320	
Rata-rata		85,93%	
Persentase Ketuntasan		92,59%	

Ketuntasan belajar:

Ketuntasan:

$$\frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\frac{25}{27} \times 100\% = 92,59\%$$

Nilai rata-rata:

$$\text{Mean: } \bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2320}{27} = 85,93\%$$

Ketuntasan Belajar Klasikal

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\frac{25}{27} \times 100\% = 92,59\%$$

Lampiran 14. Hasil Tes Kemampuan Siswa Siklus II

DATA HASIL TES KEMAMPUAN SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai	keterangan
1.	Palah	80	Tuntas
2.	Hidayat	90	Tuntas
3.	Patullah	100	Tuntas
4.	Yasmin	100	Tuntas
5.	Rania	100	Tuntas
6.	Nasyila	100	Tuntas
7.	Atika	100	Tuntas
8.	Ayunda	100	Tuntas
9.	Faqih	100	Tuntas
10.	Ataya	100	Tuntas
11.	Dirga	100	Tuntas
12.	Nayla	100	Tuntas
13.	Mutiara	100	Tuntas
14.	Lutfi	100	Tuntas
15.	Aska	100	Tuntas
16.	Hafiza	100	Tuntas
17.	Azrial	100	Tuntas
18.	Nikenah	100	Tuntas
19.	Raisa	100	Tuntas
20.	Taufiq	100	Tuntas
21.	Riyan	100	Tuntas
22.	Himada	100	Tuntas
23.	Zaliqa	100	Tuntas
24.	Aufa	100	Tuntas
25.	Arshila	100	Tuntas
26.	Azizah	100	Tuntas
27.	Salsa	100	Tuntas
28.	Fatur	100	Tuntas
Jumlah		2.770	
Rata-rata		98,93%	
Persentase Ketuntasan		100%	

Ketuntasan belajar:

Ketuntasan:

$$\frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\frac{28}{28} \times 100\% = 100\%$$

N ilai rata-rata:

$$\text{Mean: } \bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2770}{28} = 98,93\%$$

Ketuntasan Belajar Klasikal

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\frac{28}{28} \times 100\% = 100\%$$

Lampiran 15. Hasil Wawancara Guru

WAWANCARA GURU		
Nama Guru	: Munawarah, S.Pd.I	
Guru Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadist	
Nama Sekolah	: MIS Model Panyabungan	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana pengalaman ibu dalam menerapkan teknologi <i>Quizizz</i> pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist?	Pengalaman saya menggunakan <i>Quizizz</i> sangat menyenangkan ada tantangan tersendiri dari mulai proses pengerjaan soal hingga pelaksanaan dan hasilnya.
2.	Apakah ada buk kesulitan dalam menerapkan teknologi <i>Quizizz</i> pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist?	kesulitannya mungkin ada diproses pembelajarannya, waktu yang singkat terkadang menjadi kendala, namun solusinya adalah membuat soal di <i>Quizizz</i> tidak terlalu banyak.
3.	Apakah yang ibu sukai pada penggunaan <i>Quizizz</i> terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadist?	yang saya sukai salah satunya adalah penggunaan <i>Quizizz</i> mempermudah saya dalam pengumpulan nilai siswa.
4.	Siapa saja buk yang menggunakan teknologi <i>Quizizz</i> ?	responden dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ini adalah siswa dengan guru di MIS Model Panyabungan.
5.	Apakah ada sesuatu buk, yang tidak nyaman dalam menerapkan teknologi <i>Quizizz</i> dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist?	sesuatu yang terkadang membuat tidak nyaman adalah dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar tersebut, menggunakan listrik bisa mati lampu atau listriknya tidak tahan.
6.	Menurut ibu, apakah <i>Quizizz</i> dalam proses belajar menjadi menyenangkan dan menarik?	ya, <i>Quizizz</i> sangat menarik digunakan dalam proses belajar Al-Qur'an Hadits, karena selain menghemat waktu siswa juga seperti memainkan games sehingga pembelajaran tidak kaku.
7.	Menurut ibu, apakah penggunaan <i>Quizizz</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist?	ya, menurut saya ada peningkatan terhadap hasil belajar siswa karena peserta didik tidak harus banyak menulis soal, mereka dapat menggunakan waktu secara efektif, sehingga waktu tersebut dapat digunakan untuk memperdalam materi pembelajaran.

Lampiran 16. Hasil Wawancara Murid

WAWANCARA MURID		
Nama Murid : Riyan Patrazal Lubis Kelas : IV.A Sekolah : MIS Model Panyabungan		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana pengalaman anda tentang penggunaan <i>Quizizz</i> mode kertas pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas?	saya bagus dan saya suka
2.	Apakah anda merasa kesulitan untuk menggunakan <i>Quizizz</i> mode kertas dalam menjawab soal dari materi pelajaran Al-Qur'an Hadist?	tidak
3.	Apakah yang anda sukai dari penggunaan <i>Quizizz</i> pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas?	soal-soalnya, karena saya bisa menjawabnya
4.	Siapa saja yang menggunakan teknologi <i>Quizizz</i> ?	Guru, dan murid menggunakan mode kertas <i>Quizizz</i>
5.	Apakah ada sesuatu yang membuat anda tidak nyaman dalam menggunakan <i>Quizizz</i> di kelas?	tidak ada
6.	Menurut anda, apakah penggunaan <i>Quizizz</i> mode kertas membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik?	iya
7.	Menurut anda, apakah dengan menggunakan <i>Quizizz</i> mampu meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadist menjadi lebih baik?	iya

WAWANCARA MURID

Nama Murid : Nayla Zahira Fitri
 Kelas : IV.A
 Sekolah : MIS Model Panyabungan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana pengalaman anda tentang penggunaan <i>Quizizz</i> mode kertas pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas?	<i>Quizizz</i> ini dapat membuat lebih bersemangat untuk menjawab soal
2.	Apakah anda merasa kesulitan untuk menggunakan <i>Quizizz</i> mode kertas dalam menjawab soal dari materi pelajaran Al-Qur'an Hadist?	enggak ada
3.	Apakah yang anda sukai dari penggunaan <i>Quizizz</i> pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas?	soal-soalnya, lebih mudah dipahami
4.	Siapa saja yang menggunakan teknologi <i>Quizizz</i> ?	Guru, dan murid
5.	Apakah ada sesuatu yang membuat anda tidak nyaman dalam menggunakan <i>Quizizz</i> di kelas?	tidak ada
6.	Menurut anda, apakah penggunaan <i>Quizizz</i> mode kertas membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik?	iya, sangat menyenangkan
7.	Menurut anda, apakah dengan menggunakan <i>Quizizz</i> mampu meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadist menjadi lebih baik?	iya, saya dapat lebih paham karena <i>Quizizz</i> menyenangkan

WAWANCARA MURID

Nama Murid : Rania Najwa
 Kelas : IV.A
 Sekolah : MIS Model Panyabungan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana pengalaman anda tentang penggunaan <i>Quizizz</i> mode kertas pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas?	<i>Quizizz</i> ini sangat bermanfaat dan lebih semangat didalam memilih jawaban
2.	Apakah anda merasa kesulitan untuk menggunakan <i>Quizizz</i> mode kertas dalam menjawab soal dari materi pelajaran Al-Qur'an Hadist?	tidak ada
3.	Apakah yang anda sukai dari penggunaan <i>Quizizz</i> pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas?	soal-soalnya membuat saya lebih semangat menjawab soal karena soalnya seperti bermain game
4.	Siapa saja yang menggunakan teknologi <i>Quizizz</i> ?	Guru, dan murid saling berbicara
5.	Apakah ada sesuatu yang membuat anda tidak nyaman dalam menggunakan <i>Quizizz</i> di kelas?	tidak sama sekali
6.	Menurut anda, apakah penggunaan <i>Quizizz</i> mode kertas membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik?	iya, memang sangat menarik
7.	Menurut anda, apakah dengan menggunakan <i>Quizizz</i> mampu meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadist menjadi lebih baik?	iya, hasil belajar saya lebih meningkat

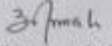
Lampiran 16. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI
Siklus I

Petunjuk: Isilah kolom pengamatan kemampuan belajar siswa dengan memberi tanda checklist (✓) sesuai dengan aspek yang diamati dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

Skala penilaian:
 4 yaitu sangat tinggi, sangat baik, sangat aktif dan sebagainya.
 3 yaitu tinggi, baik, aktif dan sebagainya.
 2 yaitu rendah, tidak baik, tidak aktif dan sebagainya.
 1 yaitu sangat rendah, sangat tidak baik, sangat tidak aktif dan sebagainya.

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1.	Perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan guru		✓			
2.	siswa aktif dalam mengikuti pelajaran		✓			
3.	keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan		✓			
4.	kemampuan siswa mengerjakan soal yang diberikan guru		✓			
Jumlah Skor						
Keterangan						

Panyabungan, 6 Mei 2025
 Observer

 Munawaroh, S.Pd. I

LEMBAR OBSERVASI
Siklus II

Petunjuk: Isilah kolom pengamatan kemampuan belajar siswa dengan memberi tanda checklist (✓) sesuai dengan aspek yang diamati dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

Skala penilaian:

4 yaitu sangat tinggi, sangat baik, sangat aktif dan sebagainya.

3 yaitu tinggi, baik, aktif dan sebagainya.

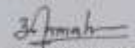
2, yaitu rendah, tidak baik, tidak aktif dan sebagainya.

1, yaitu sangat rendah, sangat tidak baik, sangat tidak aktif dan sebagainya.

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		4	3	2	1	Ket
1.	Perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan guru	✓				
2.	siswa aktif dalam mengikuti pelajaran	✓				
3.	keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan	✓				
4.	kemampuan siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓				
Jumlah Skor						
Keterangan						

Panyabungan, 22 Mei 2025

Observer



Munawaroh, S.Pd. I

Lampiran 17. Pengamatan Aktivitas Guru

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I

Nama Sekolah : MIS Model Panyabungan
 Kelas : IV.A
 Pembelajaran : Al-Qur'an Hadist
 Materi : Idgham
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada angka 1 2 3 dan 4 pada kolom berdasarkan hasil pengamatan aktivitas Guru selama proses pembelajaran.

No	Aktivitas Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu				
2.	Memberikan motivasi kepada siswa			✓	
3.	Menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
4.	Menjelaskan materi pelajaran			✓	
5.	Memberikan penjelasan kepada siswa tentang tugas yang harus di kerjakan				✓
6.	memberikan kepada siswa untuk bertanya			✓	
7.	Menyimpulkan pembelajaran				✓
Jumlah					
Persentase					

Keterangan:
 1: sangat tidak baik, 2: tidak baik, 3: baik, 4: sangat baik

Panyabungan, 8 Mei 2025
 Pengamat

 Munawaroh, S.Pd. 1

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II

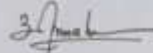
Nama Sekolah : MIS Model Panyahungan
 Kelas : IV.A
 Pembelajaran : Al-Qur'an Hadist
 Materi : Idgham
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada angka 1 2 3 dan 4 pada kolom berdasarkan hasil pengamatan aktivitas Guru selama proses pembelajaran.

No	Aktivitas Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu				
2.	Memberikan motivasi kepada siswa				✓
3.	Menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
4.	Menjelaskan materi pelajaran				✓
5.	Memberikan penjelasan kepada siswa tentang tugas yang harus di kerjakan				✓
6.	Memberikan kepada siswa untuk bertanya				✓
7.	Menyimpulkan pembelajaran				✓
	Jumlah				
	Persentase				

Keterangan:

1: sangat tidak baik, 2: tidak baik, 3: baik, 4: sangat baik

Panyahungan, 22 Mei 2025
 Pengamat



Munawaroh, S.Pd. I

Lampiran 18. Pengamatan Aktivitas Siswa

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa pada Sildus I

Nama Sekolah : MIS Model Panyabungan
 Kelas : IV.A
 Pembelajaran : Al-Qur'an Hadist
 Materi : Idgham
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada angka 1 2 3 dan 4 pada kolom berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

No	Aktivitas Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru				
2.	Tanggung jawab siswa dalam belajar				✓
3.	Merespon pertanyaan/instruksi guru				✓
4.	Memahami materi saat diberikan tugas				✓
5.	Mengerjakan latihan				✓
6.	Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran			✓	
	Jumlah				
	Persentase				

Keterangan:
 1: sangat tidak baik, 2: tidak baik, 3: baik, 4: sangat baik

Panyabungan, 6 Mei 2025
 Pengamat

 Munawar, S.Pd. 1

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II

Nama Sekolah : MIS Model Panyabungan
 Kelas : IV.A
 Pembelajaran : Al-Qur'an Hadist
 Materi : Idgham
 Penunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada angka 1 2 3 dan 4 pada kolom berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

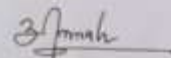
No	Aktivitas Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru				
2.	Tanggung jawab siswa dalam belajar				✓
3.	Merespon pertanyaan/instruksi guru				✓
4.	Memahami materi saat diberikan tugas				✓
5.	Mengerjakan latihan				✓
6.	keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran				✓
Jumlah					
Persentase					

Keterangan:

1: sangat tidak baik, 2: tidak baik, 3: baik, 4: sangat baik

Panyabungan, 22 Mei 2025

Pengamat



Munawarah, S.Pd. 1

Lampiran 19. Pernyataan Validator Media Pembelajaran

PERNYATAAN VALIDATOR MEDIA PEMBELAJARAN

Dengan ini saya :

Nama : Indra Kurniawan Siregar, M.Pd
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator Media Pembelajaran yang disusun oleh :

Nama : Wildan Rahmawan
NIM : 21010027
Prodi : Pendidikan Agama Islam

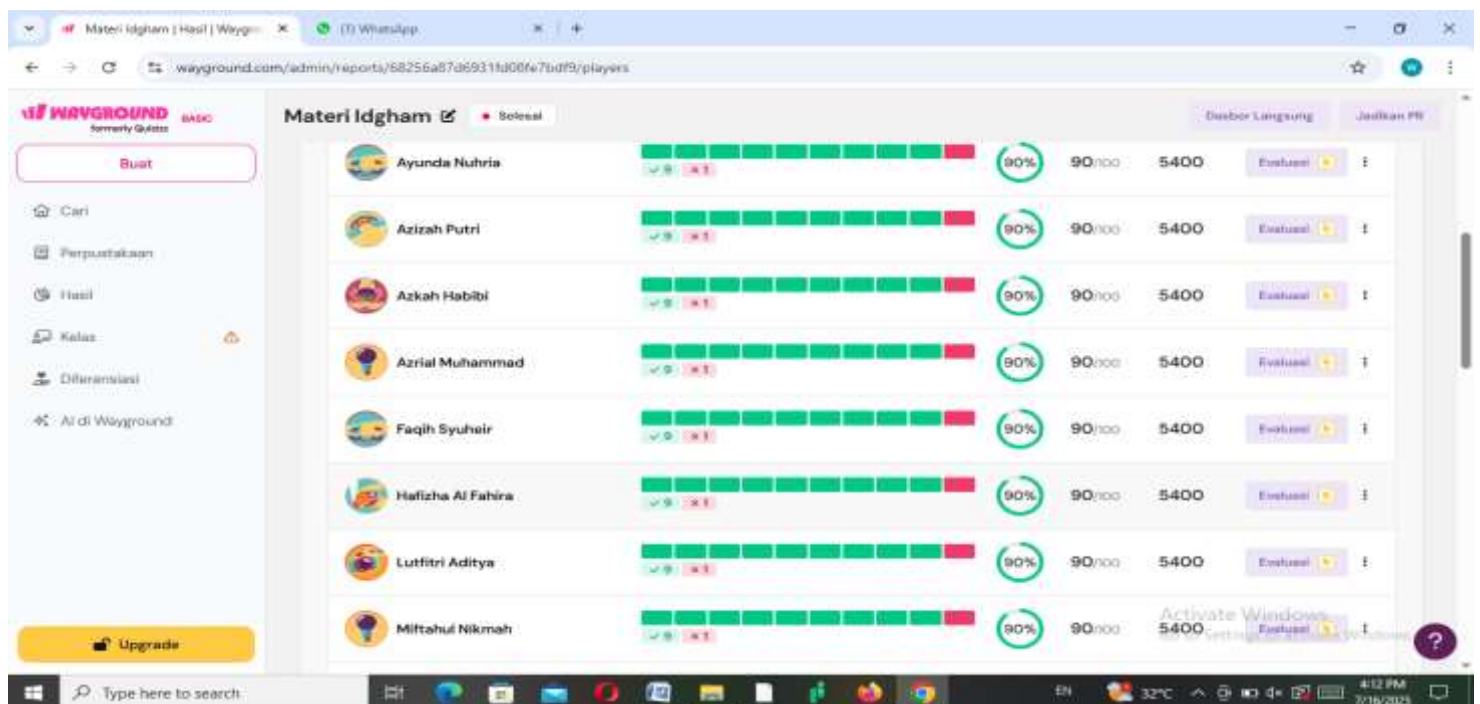
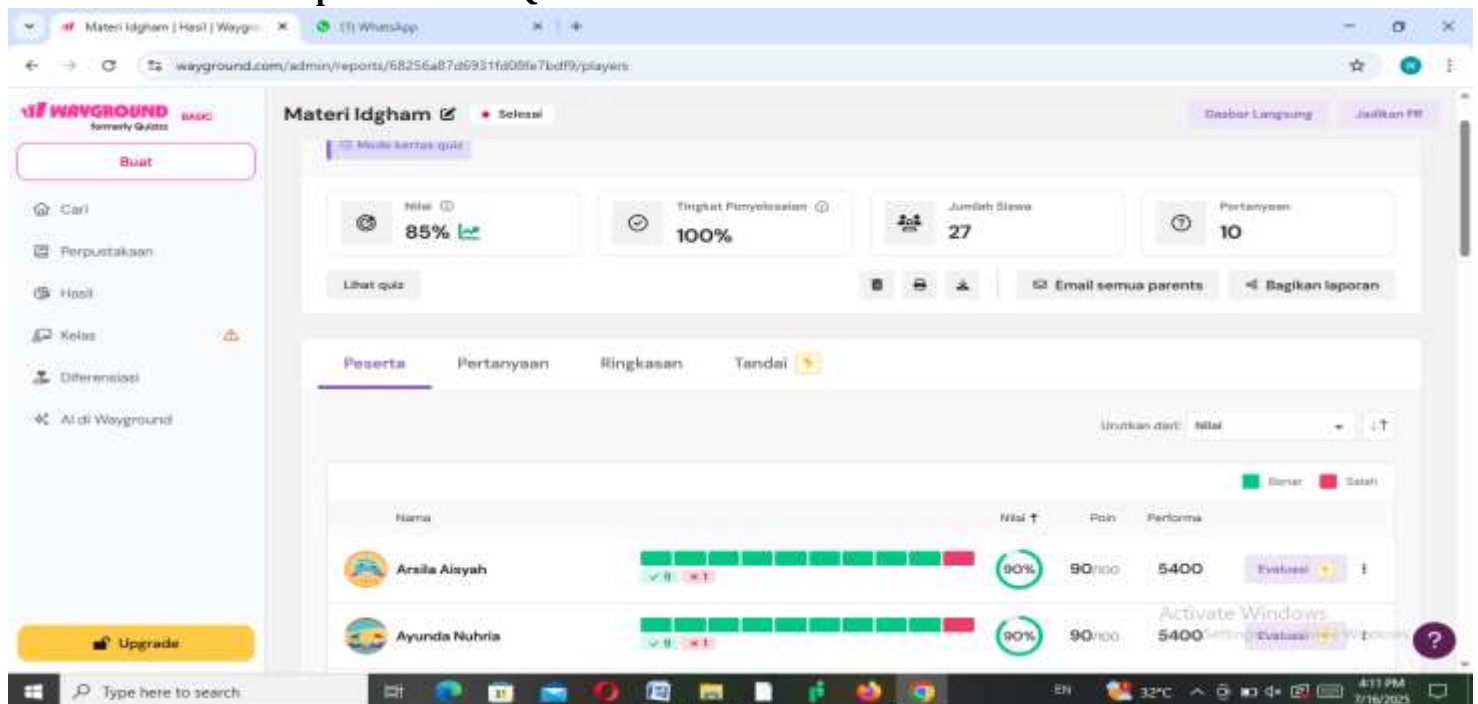
Menyatakan bahwa Media Pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Penerapan Teknologi Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist di MIS Model Panyabungan"**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 12 Februari 2023
Ahli Media Pembelajaran


Indra Kurniawan Siregar, M.Pd

Lampiran 20. Soal Quizizz dan Daftar Nilai Peserta didik



Wayground formerly Quizizz

Materi Idgham Selesai

Dashboard Langsung Jadikan PR

Profil	Progress	Score	Waktu	Nilai	Aksi
Miftahul Nikmah	90%	90/100	5400	Evaluasi	
Muhammad Aafa Faqih	90%	90/100	5400	Evaluasi	
Muhammad Dirga	90%	90/100	5400	Evaluasi	
Mutiara	90%	90/100	5400	Evaluasi	
Nalla Sahira Fitri	90%	90/100	5400	Evaluasi	
Raina Najwa	90%	90/100	5400	Evaluasi	
Rian Putrazal	90%	90/100	5400	Evaluasi	
Salsa Bila	90%	90/100	5400	Evaluasi	

Upgrade

Windows 10

Wayground formerly Quizizz

Materi Idgham Selesai

Dashboard Langsung Jadikan PR

Profil	Progress	Score	Waktu	Nilai	Aksi
Salsa Bila	90%	90/100	5400	Evaluasi	
Zaliqa Faizul Aflah	90%	90/100	5400	Evaluasi	
Atika Ashari	80%	80/100	4800	Evaluasi	
Atthaya Hasya	80%	80/100	4800	Evaluasi	
Aulia Yasmin	80%	80/100	4800	Evaluasi	
Azam Fathullah	80%	80/100	4800	Evaluasi	
Himada Akhtar	80%	80/100	4800	Evaluasi	
Muhammad Al Fatur	80%	80/100	4800	Evaluasi	

Upgrade

Windows 10

Wayground formerly Quizizz

Materi Idgham

Selesai

Daftar Langsung Jadikan PR

Buat

Caril Perustakaan Hasil Ralat Diferensiasi AI di Wayground Upgrade

Nama	Progres	Nilai	Poin	Performs	Evaluasi
Azam Fathullah	80%	80/100	4800	1	Evaluasi
Himada Akhtar	80%	80/100	4800	1	Evaluasi
Muhammad Al Fatur	80%	80/100	4800	1	Evaluasi
Nasyila Tuhusna	80%	80/100	4800	1	Evaluasi
Raisa Nabila	80%	80/100	4800	1	Evaluasi
Falah Subari	60%	60/100	3600	1	Evaluasi
Muhammad Hidayat	60%	60/100	3600	1	Evaluasi

Activate Windows Go to Settings to activate Windows

Wayground formerly Quizizz

Soal tentang hukum membaca idgham

Selesai

Daftar Langsung Jadikan PR

Buat

Caril Perustakaan Hasil Ralat Diferensiasi AI di Wayground Upgrade

Mojo kerdas quiz

Nilai 99% Tingkat Penyelesaian 100% Jumlah Siswa 28 Portanyaan 10

Lihat quiz Email semua parents Bagikan laporan

Peserta Pertanyaan Ringkasan Tandai

Urutkan dari Nilai

Nama	Progres	Nilai	Poin	Performs	Evaluasi
Arsila Aisyah	100%	100/100	6000	1	Evaluasi
Atika Ashari	100%	100/100	6000	1	Evaluasi

Activate Windows Go to Settings to activate Windows

Soal tentang hukum membaca idgham

Wayground formerly Quizizz

Buat

Cari

Perpustakaan

Hasil

Kelas

Diferensiasi

AI di Wayground

Upgrade

Soal tentang hukum membaca idgham

Seleksi

Daftar Langsung

Jadwalkan PB

Atika Ashari	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Atthaya Hasya	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Aulia Yasmin	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Ayunda Nuhria	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Azam Fathullah	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Azizah Putri	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Azkah Habibi	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Azrial Muhammad	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

4:29 PM
7/16/2025

Soal tentang hukum membaca idgham

Wayground formerly Quizizz

Buat

Cari

Perpustakaan

Hasil

Kelas

Diferensiasi

AI di Wayground

Upgrade

Soal tentang hukum membaca idgham

Seleksi

Daftar Langsung

Jadwalkan PB

Azrial Muhammad	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Faqih Syuhair	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Hafizha Al Fahira	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Himada Akhtar	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Lutfitri Aditya	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Miftahul Nikmah	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Muhammad Al Fatur	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Muhammad Aulfa Faqih	✓ 10	100%	100/100	6000	Evaluasi	1

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

4:29 PM
7/16/2025

Soal tentang hukum membaca idgham

Nama	Progress	Score	Time	Points	Actions
Muhammad Aufa Faqih	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Muhammad Dirga	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Muhammad Taufiq	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Mutiara	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Naila Sahira Fitri	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Nasyila Tuhusna	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Raina Najwa	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Raisa Nabila	100%	100/100	6000	Evaluasi	1

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Soal tentang hukum membaca idgham

Nama	Progress	Score	Time	Points	Actions
Raina Najwa	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Raisa Nabila	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Rian Putrazal	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Salsia Bita	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Zalqa Faizul Aflah	100%	100/100	6000	Evaluasi	1
Muhammad Hidayat	90%	90/100	5400	Evaluasi	1
Falah Subari	80%	80/100	4800	Evaluasi	1

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Media soal Quizizz soal ke I

The screenshot shows the Wayground quiz editor for a quiz titled "Materi Idgham". The interface includes a sidebar with navigation icons and a list of actions: "Tambahkan pertanyaan serupa", "Terjemahkan kuis", "Hasilkan kartu flash", and "Opsi lebih". The main area displays the quiz questions. The first question is "1. Idgham menurut bahasa artinya" with options "Menyutakan", "menyembunyikan", "memasukkan" (selected), and "membalikkan". The second question is "2. Idgham dibagi menjadi 2 yaitu idgham bighunnah dan ..." with options "idgham mutamasilan", "idgham mutaqariban", "idgham bilaghunnah" (selected), and "lhar". The third question is partially visible. The interface also shows a "Review" button, a "Tugaskan PR" button, and a "Mainkan sekarang" button. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the time 4:23 PM on 7/16/2025.

This screenshot continues the Wayground quiz editor interface. The third question is "3. idgham bighunnah artinya memasukkan dengan ..." with options "dengung" (selected), "nyata", "samar", and "jelas". The fourth question is "4. huruf idgham bighunnah ada ..." with options "5", "4" (selected), "2", and "8". The fifth question is "5. di bawah ini huruf idgham bighunnah adalah ..." with options "ي و هـ" (selected), "ل ج", "ر", and "ح هـ". The interface also shows a "Review" button, a "Tindakan AI" button, and an "Edit" button. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the time 4:24 PM on 7/16/2025.

Wayground Admin Interface - Quiz Management

Top Bar: Edit, Simpan, Sebarkan, Download, Review, Tugaskan PR, Mainkan sekarang

Left Sidebar: Tingkatkan aktivitas Anda, WAYGROUND AI tindakan (Tambahkan pertanyaan serupa, Terjemahkan kuis, Hasilkan kartu flash, Opsai lebih)

Quiz Content:

ID PERTANYAAN Tunjukkan jawaban

6. manakah yang benar contoh idgham bighunnah di bawah ini !

☒ اَلْجَنَّةُ ☐ اَلْجَنَّةِ ☐ اَلْجَنِّ ☐ اَلْجَنِّ

7. Idgham bila ghunnah berarti memasukkan tanpa ...

☐ membakikan ☐ membaca ☐ bunyi ☒ dengung

8. berapakah huruf idgham bila ghunnah ...?

☐ 5 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 7

9. PERHAN GANDA 30 sec + 10 pts

10. contoh idghom bila ghunnah adalah ...

☒ اَلْجَنَّةُ ☐ اَلْجَنِّ ☐ اَلْجَنِّ ☐ اَلْجَنِّ

Bottom Bar: Type here to search, 32°C, 4:25 PM 7/16/2023

Wayground Admin Interface - Quiz Management

Top Bar: Edit, Simpan, Sebarkan, Download, Review, Tugaskan PR, Mainkan sekarang

Left Sidebar: Tingkatkan aktivitas Anda, WAYGROUND AI tindakan (Tambahkan pertanyaan serupa, Terjemahkan kuis, Hasilkan kartu flash, Opsai lebih)

Quiz Content:

ID PERTANYAAN Tunjukkan jawaban

8. berapakah huruf idgham bila ghunnah ...?

☐ 5 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 7

9. manakah yang benar di bawah ini huruf idgham bila ghunnah ...

☒ اَلْجَنَّةُ ☐ اَلْجَنِّ ☐ اَلْجَنِّ ☐ اَلْجَنِّ

10. contoh idghom bila ghunnah adalah ...

☒ اَلْجَنَّةُ ☐ اَلْجَنِّ ☐ اَلْجَنِّ ☐ اَلْجَنِّ

Bottom Bar: Type here to search, 32°C, 4:25 PM 7/16/2023

Media Quizizz soal ke II

The screenshot shows a Quizizz quiz interface. The title is "Soal tentang hukum membaca idgham". The quiz is created by Wildan Rahmawan, is for Religious Studies, and is for 9th grade. It is marked as "Mudah" (Easy). The quiz has 10 questions. The first question is: "1. Menurut bahasa bahwa Sanya idgham artinya...". The options are: "Membalikkan", "Memasukkan", "Menukarkan", and "Melepaskan". The correct answer is "Memasukkan". The second question is: "2. dalam bacaan nun sukun (و) atau tanwin Fatah, tanwin kasroh, dan tanwin dhommah, idgham dibagi menjadi 2 yaitu...". The options are: "Idgham mutamasilain dan idgham mutaqaribain", "Idgham bighunnah", "Idgham bighunnah dan idgham bilaghunnah", and "Idgham mutajannisain". The correct answer is "Idgham bighunnah dan idgham bilaghunnah".

Soal tentang hukum membaca idgham

Pembuatan • Wildan Rahmawan • Religious Studies • 9 - kelas 12 • 9 dimainkan • Mudah

Edit Simpan Sebarkan Download

Review Tugaskan PR Mainkan sekarang

Tingkatkan aktivitas Anda

WAYGROUND AI tindakan

- Tambahkan pertanyaan serupa
- Terjemahkan kuis
- Hasilkan kartu flash
- Opsi lebih

10 PERTANYAAN

1. PILIHAN GANDA

1. Menurut bahasa bahwa Sanya idgham artinya...

☐ Membalikkan ☐ Menukarkan

☒ Memasukkan ☐ Melepaskan

2. PILIHAN GANDA

2. dalam bacaan nun sukun (و) atau tanwin Fatah, tanwin kasroh, dan tanwin dhommah, idgham dibagi menjadi 2 yaitu...

☐ Idgham mutamasilain dan idgham mutaqaribain ☐ Idgham bighunnah

☒ Idgham bighunnah dan idgham bilaghunnah ☐ Idgham mutajannisain

30 sec - 10 pts

The screenshot shows a Quizizz quiz interface. The title is "Soal tentang hukum membaca idgham". The quiz is created by Wildan Rahmawan, is for Religious Studies, and is for 9th grade. It is marked as "Mudah" (Easy). The quiz has 10 questions. The third question is: "3. Idgham bighunnah artinya...". The options are: "Memasukkan dengan dengung", "Memasukkan dengan nyata", "Memasukkan dengan samar", and "Memasukkan dengan tukar". The correct answer is "Memasukkan dengan dengung". The fourth question is: "4. Huruf idgham bighunnah ada 4 yaitu...". The options are: "ع ه و ي", "ز س ج د", "ج ه و ي", and "ز س ج د". The correct answer is "ع ه و ي". The fifth question is: "5. Berapa harkatkah di baca hukum idgham...". The options are: "3 harkat", "4 harkat", "1 harkat", and "2 harkat". The correct answer is "2 harkat".

Soal tentang hukum membaca idgham

Pembuatan • Wildan Rahmawan • Religious Studies • 9 - kelas 12 • 9 dimainkan • Mudah

Edit Simpan Sebarkan Download

Review Tugaskan PR Mainkan sekarang

Tingkatkan aktivitas Anda

WAYGROUND AI tindakan

- Tambahkan pertanyaan serupa
- Terjemahkan kuis
- Hasilkan kartu flash
- Opsi lebih

10 PERTANYAAN

3. PILIHAN GANDA

3. Idgham bighunnah artinya...

☒ Memasukkan dengan dengung ☐ Memasukkan dengan nyata

☐ Memasukkan dengan samar ☐ Memasukkan dengan tukar

4. PILIHAN GANDA

4. Huruf idgham bighunnah ada 4 yaitu...

☐ ع ه و ي ☐ ز س ج د

☒ ع ه و ي ☐ ز س ج د

5. PILIHAN GANDA

5. Berapa harkatkah di baca hukum idgham...

☐ 3 harkat ☐ 4 harkat

☐ 1 harkat ☒ 2 harkat

30 sec - 10 pts

Soal tentang hukum membaca (T) WhatsApp

wayground.com/admin/quiz/584e8229375a19675d2580c

Edit Simpan Sebarkan Download

Review Tugaskan PR Markkan sekarang

Tingkatkan aktivitas Anda

WAVGROUNDAI tindakan

- Tambahkan pertanyaan serupa
- Terjemahkan kuis
- Hasilkan kartu flash
- Opsi lebih

10 PERTANYAAN: Tunjukkan jawaban

6. PILIHAN GANDA

6. Manakah yang benar contoh idgham bighunnah...

☒ لا تاء ☐ لا تاء ☐ لا تاء ☐ لا تاء

7. PILIHAN GANDA

7. Idgham bilaghunnah artinya...

☐ Memasukkan tanpa nyata ☐ Memasukkan tanpa menukar ☒ Memasukkan tanpa dengung

8. PILIHAN GANDA

8. Ada berapa huruf idgham bilaghunnah...

☐ 4 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 5

9. PILIHAN GANDA

9. Di bawah ini manakah yang benar huruf idgham bilaghunnah...

☒ لا تاء ☐ لا تاء ☐ لا تاء ☐ لا تاء

10. PILIHAN GANDA

10. Di bawah ini contoh idgham bilaghunnah adalah...

☐ لا تاء ☒ لا تاء ☐ لا تاء ☐ لا تاء

Suka dengan kegiatan ini? Simpan Tugaskan PR Markkan sekarang

Go to Settings to activate Windows

Soal tentang hukum membaca (T) WhatsApp

wayground.com/admin/quiz/584e8229375a19675d2580c

Edit Simpan Sebarkan Download

Review Tugaskan PR Markkan sekarang

Tingkatkan aktivitas Anda

WAVGROUNDAI tindakan

- Tambahkan pertanyaan serupa
- Terjemahkan kuis
- Hasilkan kartu flash
- Opsi lebih

10 PERTANYAAN: Tunjukkan jawaban

8. PILIHAN GANDA

8. Di bawah ini manakah yang benar huruf idgham bilaghunnah...

☐ لا تاء ☒ لا تاء ☐ لا تاء ☐ لا تاء

9. PILIHAN GANDA

9. Di bawah ini contoh idgham bilaghunnah adalah...

☐ لا تاء ☒ لا تاء ☐ لا تاء ☐ لا تاء

10. PILIHAN GANDA

10. Di bawah ini manakah yang benar huruf idgham bilaghunnah...

☐ لا تاء ☒ لا تاء ☐ لا تاء ☐ لا تاء

Suka dengan kegiatan ini? Simpan Tugaskan PR Markkan sekarang

Go to Settings to activate Windows

LAMPIRAN FOTO DOKUMENTASI

Menjelaskan Materi Pelajaran



Menjawab Soal



Menscand barkode Quizizz jawaban siswa



Wawancara Murid



Wawancara Dengan Guru



Hasil Cek Turnitin

Rescue1 skripsi Wildan 2025 (1).docx

ORIGINALITY REPORT

33%

SIMILARITY INDEX

33%

INTERNET SOURCES

13%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

etd.iain-padangsidimpuan.ac.id

Internet Source

6%

2

docplayer.info

Internet Source

3%

3

eprintslib.ummgl.ac.id

Internet Source

2%

4

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

1%

5

repository.metrouniv.ac.id

Internet Source

1%

6

repository.ar-raniry.ac.id

Internet Source

1%

7

repository.stain-madina.ac.id

Internet Source

1%

8

etd.uinsyahada.ac.id

Internet Source

1%

9

library.walisongo.ac.id

Internet Source

1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

Nama : Wildan Rahmawan
NIM : 21010027
Tempat Tanggal Lahir : Aek Galoga, 25 Agustus 2003
Alamat : Aek Galoga, Pidoli Lombang
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

B. Keluarga

Nama Ayah : Tukiman
Nama Ibu : Nur Hayati

C. Riwayat Pendidikan

1. 2009-2015 : SDN 106 Aek Galoga
2. 2015-2021 : MTs- SPM Aliyah Musthafawiyah Purba Baru
3. 2021- sekarang : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA)