

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR PAI-BP KELAS XI  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI  
3 PANYABUNGAN**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**Sonia**

NIM. 21010087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
TAHUN 2025**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sonia  
NIM : 21010087  
Tempat/Tgl. Lahir : Airapa, 30 September 2003  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Airapa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Kelas XI Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik di SMA Negeri 3 Panyabungan”** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Juli 2025  
Yang membuat pernyataan

  
Sonia  
NIM: 21010087

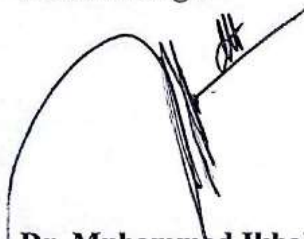
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Sonia, NIM. 21010087 dengan judul: **“Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Kelas XI Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik di SMA Negeri 3 Panyabungan”** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

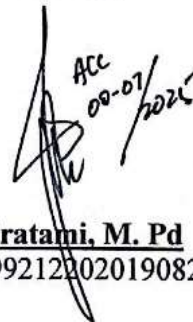
Panyabungan, 14 Juli 2025

Pembimbing I



**Dr. Muhammad Ikbal, M. Pd. I**  
NIP.198506262019031005

Pembimbing II

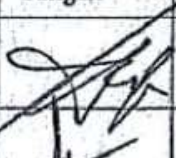
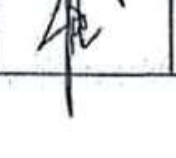
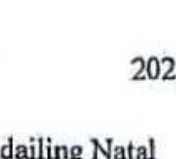


**Fuji Pratami, M. Pd**  
NIP.199212202019082001

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "**Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Kelas XI Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik di SMA Negeri 3 Panyabungan**" a.n Sonia, NIM. 21010087, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 21 Juli 2025.

Demikianlah persetujuan ini untuk dapat digunakan seperlunya.

| No | Nama/NIP Penguji                                     | Jabatan dalam Tim     | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal Persetujuan |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | Dr. M. Daud Batubara, M.Si<br>NIP.196809199009011001 | Ketua/Penguji I       |   | 31-07-25            |
| 2  | Nelmi Hayati, M.A<br>NIP.198611102023212063          | Sekretaris/Penguji II |  | 31-7-25             |
| 3  | Dr. Muhammad Ikbai, M.Pd.I<br>NIP.198506262019031005 | Penguji III           |  | 5-08-2025           |
| 4  | Fuji Pratami, M.Pd<br>NIP.199212202019082001         | Penguji IV            |  | 5-08-2025           |

Mandailing Natal, 2025

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal



**Prof. Dr. Samper Mulia Harahap, M. Ag**  
NIP. 197203132003121002

## ABSTRAK

**Sonia (NIM.21010087). Pengembangan Buku Ajar PAI-BP kelas XI Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik di SMA Negeri 3 Panyabungan.** Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku ajar PAI-BP kelas XI berbasis *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik di SMA Negeri 3 Panyabungan. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model 4-D yang terdiri atas tahap *define, design, develop* dan *disseminate*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket validasi ahli dan uji coba terbatas terhadap guru dan peserta didik. Subjek penelitian ini meliputi guru PAI-BP kelas XI, 30 peserta didik kelas XI, serta ahli materi dan bahasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum adanya buku ajar PAI-BP berbasis PBL ini bahwa peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Panyabungan kurang fokus dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh penggunaan buku ajar yang kurang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Setelah melalui tahap uji praktikalitas, peneliti menemukan bahwa baik guru maupun peserta didik menunjukkan peningkatan keaktifan dalam proses pembelajaran. Hal ini ditandai dengan munculnya interaksi berupa diskusi di dalam kelas yang berlangsung secara aktif. Buku ajar berbasis PBL yang dikembangkan telah memenuhi kriteria sangat valid, dan sangat praktis. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa isi buku ajar sangat relevan dengan capaian pembelajaran yang mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis tingkat tinggi dengan persentase 84,1%. Uji coba terbatas menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik secara signifikan serta respon positif terhadap penggunaan buku ajar dalam proses pembelajaran dengan persentase 94% dari guru dan 90% dari peserta didik. Dengan demikian, buku ajar PAI-BP berbasis PBL dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar inovatif yang mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, khususnya dalam aspek kemampuan berpikir peserta didik di tingkat SMA.

Kata Kunci: Buku Ajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, serta shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi penulis yang berjudul "*Pengembangan Buku Ajar PAI-BP kelas XI Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik di SMA Negeri 3 Panyabungan*", hal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dan penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan, dukungan, bimbingan, nasihat dan motivasi kepada:

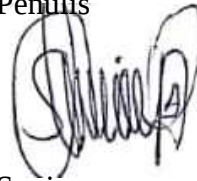
1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd.I., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan izin dan persetujuan terhadap judul skripsi yang penulis ajukan.
3. Bapak Dr. Muhammad Ikbil, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Fuji Pratami, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, kemudahan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama penulis kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).
6. Ibu Hj. Lesnatarida, M.M., selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Panyabungan yang telah memberikan izinnya kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh responden dalam penelitian ini yang telah memberikan data dan informasi terkait judul peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

8. Kedua orang tua penulis, serta seluruh keluarga yang tak hentinya memberikan doa, perhatian, kasih sayang, serta dukungannya sehingga penulis bisa sampai menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Teman-teman yang sudah sama-sama berjuang dalam perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu demi lancarnya penulisan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi saya selaku penulis dan umumnya bagi masyarakat juga bagi kampus tercinta, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

Panyabungan,  
Penulis

Juli 2025



Sonia  
NIM: 21010087

## DAFTAR ISI

|                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>                                     | <b>i</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                                  | <b>ii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>                                   | <b>iii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                        | <b>iv</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                  | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                      | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                   | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                   | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                | <b>xi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                               | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                              | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                                               | 5          |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                 | 5          |
| D. Perumusan Masalah .....                                                  | 6          |
| E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan.....                                  | 6          |
| F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....                                     | 7          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                                          | <b>10</b>  |
| A. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) .....         | 10         |
| 1. Buku Ajar .....                                                          | 10         |
| 2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti<br>(PAI-BP) ..... | 13         |
| B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....             | 16         |
| C. Kemampuan Berpikir .....                                                 | 19         |
| D. Perkembangan Peserta Didik Usia SMA .....                                | 25         |
| E. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                      | 28         |
| F. Kerangka Berpikir .....                                                  | 32         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                      | <b>33</b>  |
| A. Model Pengembangan .....                                                 | 33         |
| B. Prosedur Pengembangan .....                                              | 34         |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| C. Subjek Uji Coba .....                            | 38        |
| D. Jenis Data .....                                 | 38        |
| E. Instrumen Penelitian.....                        | 39        |
| F. Teknik Analisis Data.....                        | 40        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>44</b> |
| A. Deskripsi Hasil Pengembangan .....               | 44        |
| B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Uji Coba ..... | 75        |
| C. Kajian Produk Akhir .....                        | 78        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>81</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 81        |
| B. Saran Pemanfaatan dan Diseminasi .....           | 82        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         |           |

## **DAFTAR TABEL**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Indikator Angket Modul PAI-BP Kelas XI.....     | 36 |
| Tabel 3.2 Indikator Angket Validasi Buku Ajar .....       | 36 |
| Tabel 3.3 Indikator Angket Praktikalitas Buku Ajar .....  | 37 |
| Tabel 3.4 Kriteria Hasil Uji Validitas .....              | 42 |
| Tabel 3.5 Kriteria Hasil Uji Praktikalitas.....           | 43 |
| Tabel 4.1 Indikator Angket Modul PAI-BP Kelas XI.....     | 60 |
| Tabel 4.2 Indikator Angket Validasi Buku Ajar .....       | 60 |
| Tabel 4.3 Indikator Angket Praktikalitas Buku Ajar .....  | 60 |
| Tabel 4.4 Sebelum dan Sesudah Revisi Buku Ajar .....      | 62 |
| Tabel 4.5 Data Hasil Validasi Modul Ajar.....             | 75 |
| Tabel 4.6 Data Hasil Validasi Buku Ajar PAI-BP .....      | 76 |
| Tabel 4.7 Data Hasil Praktikalitas Buku Ajar PAI-BP ..... | 77 |
| Tabel 4.8 Data Hasil Praktikalitas Buku Ajar PAI-BP ..... | 78 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                            | 32 |
| Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Model <i>Four –D</i> .....    | 33 |
| Gambar 4.1 Tahapan Desain Buku Ajar PAI-BP Berbasis PBL ..... | 48 |
| Gambar 4.2 Tampilan Cover Buku Ajar .....                     | 50 |
| Gambar 4.3 Tampilan Kata Pengantar Buku Ajar .....            | 51 |
| Gambar 4.4. Tampilan Daftar Isi Buku Ajar .....               | 52 |
| Gambar 4.5 Tampilan Peta Konsep Buku Ajar.....                | 53 |
| Gambar 4.6 Tampilan Lembar Petunjuk Buku Ajar .....           | 54 |
| Gambar 4.7 Tampilan Isi Materi Buku Ajar .....                | 55 |
| Gambar 4.8 Tampilan Penilaian Buku Ajar .....                 | 56 |
| Gambar 4.9 Tampilan Glosarium Buku Ajar .....                 | 57 |
| Gambar 4.10 Tampilan Kunci Jawaban Buku Ajar .....            | 58 |
| Gambar 4.11 Tampilan Daftar Pustaka Buku Ajar .....           | 59 |
| Gambar 4.12 Tampilan Biodata Penulis .....                    | 59 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| LAMPIRAN 1. Surat Izin Penelitian .....             | 86  |
| LAMPIRAN 2. Surat Permohonan Validasi.....          | 87  |
| LAMPIRAN 3. Modul Ajar .....                        | 90  |
| LAMPIRAN 4. Lembar Validasi Modul Ajar .....        | 92  |
| LAMPIRAN 5. Lembar Validasi Buku Ajar .....         | 93  |
| LAMPIRAN 6. Lembar Praktikalitas Guru .....         | 96  |
| LAMPIRAN 7. Lembar Praktikalitas Peserta Didik..... | 98  |
| LAMPIRAN 8. Surat Selesai Penelitian .....          | 99  |
| LAMPIRAN 9. Hasil Turnitin .....                    | 100 |
| LAMPIRAN 10. Dokumentasi.....                       | 101 |
| LAMPIRAN 11. Skrip dan Tampilan Buku Ajar .....     | 102 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Buku ajar PAI-BP adalah salah satu sumber belajar yang sangat penting bagi peserta didik. Buku ajar PAI-BP tidak hanya memberikan informasi tentang ajaran Islam, tetapi juga membantu peserta didik dalam mengembangkan diri menjadi pribadi yang lebih baik. Buku ajar PAI-BP memiliki peran yang sangat krusial dalam proses pembelajaran agama Islam di sekolah. Bayangkan buku ini seperti sebuah peta yang memandu peserta didik dalam perjalanan memahami ajaran-ajaran Islam. Sebagai panduan belajar, buku ajar berfungsi menyediakan materi pelajaran, kegiatan eksplorasi konsep, praktik sains, serta penjelasan dan contoh penerapan ilmu pengetahuan dalam konteks kehidupan sehari-hari. Selanjutnya menurut Muslich dalam Devirita (2021) “buku ajar sebagai buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran dan perkembangan peserta didik untuk diasimilasikan” (Devirita dkk., 2021)

Hal senada dengan pengertian buku teks menurut Pusat Perbukuan (2006:1) dalam Devirita (2021) yang menyatakan bahwa “buku ajar adalah buku yang dijadikan pegangan peserta didik pada jenjang tertentu sebagai media pembelajaran (instruksional), berkaitan dengan bidang studi tertentu”. Sementara Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran menjelaskan bahwa “buku ajar adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan” (Devirita dkk., 2021).

Sebagai mata pelajaran wajib, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) memiliki peran strategis dalam sistem pendidikan di Indonesia. Hal ini tercermin dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang mengarahkan tujuan pendidikan pada pengembangan potensi peserta didik agar tumbuh menjadi individu yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berpengetahuan, terampil, kreatif, mandiri, serta memiliki tanggung jawab sebagai warga negara demokratis. Oleh karena itu, orientasi utama PAI-BP terletak pada pembentukan karakter peserta didik agar senantiasa beriman, bertakwa, dan berperilaku sesuai akhlak mulia (Permana, 2023). Begitu juga dalam konteks keagamaan, memperbaiki akhlak memang sudah menjadi misi dakwah Rasulullah Saw berdasarkan hadits yang dikeluarkan oleh Imam Ahmad:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ

Artinya “*Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia*” (Imam Ahmad, No.8595) (Tabi'in, 2022).

Untuk itu, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini hendaknya berintegrasi terhadap peserta didik di sekolah untuk membentuk budi pekerti yang mulia (Permana, 2023). Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti juga tidak hanya membentuk individu yang beriman, tetapi juga membekali peserta didik dengan kemampuan bersosialisasi dan berkontribusi positif bagi masyarakat. Kemudian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti juga dapat mendorong peserta didik untuk mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) diyakini mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, sikap kolaboratif, serta keaktifan peserta didik dalam menemukan solusi dari permasalahan yang dikaji. Selain itu, buku ajar yang disusun berbasis PBL diharapkan dapat meningkatkan motivasi serta capaian akademik siswa. Menurut Zaduqisti (2010), PBL merupakan strategi pembelajaran inovatif yang menciptakan

situasi belajar aktif. Proses ini menuntut keterlibatan peserta didik dalam memecahkan suatu persoalan melalui langkah-langkah metode ilmiah, sehingga mereka tidak hanya memperoleh pemahaman konseptual, tetapi juga keterampilan praktis dalam problem solving.

Menurut Ariyana, (2018) dalam Devirita dkk (2021) menjelaskan bahwa pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu pendekatan yang menuntut keterlibatan aktif peserta didik dalam menggunakan kemampuan berpikir secara individu maupun kelompok, serta memanfaatkan konteks nyata untuk memecahkan persoalan sehingga pembelajaran menjadi relevan, kontekstual, dan bermakna. Penerapan model ini tidak hanya terbatas pada praktik pembelajaran di kelas, tetapi juga dapat dituangkan dalam buku ajar sebagai pedoman guru dan sarana pembelajaran peserta didik. Buku ajar berbasis PBL diharapkan berkontribusi dalam pengembangan keterampilan berpikir siswa (Devirita dkk., 2021). Kemampuan berpikir tingkat tinggi (High Order Thinking Skills/HOTS) diartikan sebagai kemampuan peserta didik dalam menafsirkan, menganalisis, serta mengolah informasi untuk kemudian mentransfer pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Dengan demikian, HOTS tidak semata-mata terkait dengan kemampuan mengingat atau menyampaikan kembali informasi, melainkan mencakup keterampilan berpikir pada level yang lebih kompleks dan mendalam (Rahma Sari dkk., 2019).

Penelitian ini peneliti akan mengembangkan buku ajar PAI-BP kelas XI berbasis PBL berbentuk media cetak, sesuai dengan yang diungkapkan oleh Kartini Dwi Hasanah dkk (2024) “bahan ajar cetak seperti buku dan modul membuat peserta didik menjadi lebih fokus dan terstruktur dalam belajar dan mereka juga bisa belajar dimana saja”. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar berbentuk cetak tidak hanya berperan sebagai sumber informasi tetapi juga sebagai panduan belajar yang membantu peserta didik mengatur waktu dan kegiatan belajarnya (Hasanah dkk., 2024).

Berdasarkan hasil pra-penelitian di kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan, ditemukan bahwa proses pembelajaran belum optimal.

Peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan yakni bertujuan untuk membantu peserta didik memahami dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini disebabkan oleh buku ajar yang sedang dipelajari masih belum sesuai dengan kebutuhan peserta didik seperti di dalam buku tersebut masih banyak terfokus kepada teori-teori materi, dan juga di dalam nya masih memuat permasalahan-permasalahan yang tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik usia remaja. Sehingga itu menyebabkan peserta didik tidak dapat untuk aktif dan berpikir kritis.

Sesuai dengan penelitian yang diteliti oleh Aldilah (2023) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi” mengatakan bahwa pengaruh model pembelajaran PBL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa yaitu sebesar 0,548 tergolong kategori cukup baik dilihat dari kategori korelasi sedangkan dalam kategori koefisien determinasi mencapai 30,1 % artinya sangat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis. Kemudian penelitian yang diteliti oleh Nurhidayati (2022) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Tahun Pelajaran 2022/2023” mengatakan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL berpengaruh signifikan dan positif terhadap kemampuan berpikir kritis terlihat dari nilai *b constan* 49,271 dan nilai *x* sebesar 1,048. Terlihat dari hasil penelitian diatas maka sangat diperlukan untuk mengembangkan buku ajar PAI-BP Kelas XI berbasis *problem based learning* dikarenakan dapat mempengaruhi kemampuan berpikir peserta didik.

Beberapa uraian di atas yang telah dipaparkan, di sini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Panyabungan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PAI-BP kelas XI untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, dimana bertujuan untuk mendorong agar semua peserta didik dapat lebih aktif di dalam proses pembelajaran. Tidak hanya untuk lebih

aktif tetapi juga untuk mendorong peserta didik dapat berpikir kritis dalam menyelesaikan sebuah permasalahan, memudahkan bagi peserta didik untuk memahami materi pelajaran karena peserta didik akan belajar secara mandiri untuk menyelesaikan permasalahan tersebut sehingga proses pembelajaran itu menjadi lebih efektif dan efisien. Berdasarkan dari latar belakang yang telah diuraikan peneliti melakukan kajian melalui penelitian pengembangan yang berjudul **“Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Kelas XI Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik di SMA Negeri 3 Panyabungan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru hanya menggunakan buku ajar yang difasilitasi oleh pemerintah sehingga itu bermasalah terhadap peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
2. Guru kurang bisa memahami konteks yang ada di dalam buku ajar sehingga itu membuat peserta didik tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
3. Buku ajar yang digunakan belum sesuai dengan kebutuhan peserta didik yakni untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik.
4. Peserta didik kurang bisa memahami materi pelajaran di karenakan buku ajar tidak ada menggunakan model sehingga membuat peserta didik bermasalah terhadap keaktifan dalam proses pembelajaran.

## **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan suatu masalah dilakukan untuk mempermudah dalam penulisan skripsi ini guna menghindari pelebaran dan penyimpangan pokok masalah sehingga pembahasan lebih jelas dan terarah yaitu untuk

mengembangkan buku ajar PAI-BP kelas XI berbasis *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan dari uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah di atas, maka dapat dipaparkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan sebelum dan sesudah adanya buku ajar PAI-BP berbasis *problem based learning*?
2. Bagaimana validitas buku ajar PAI-BP kelas XI berbasis *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik di SMA Negeri 3 Panyabungan?
3. Bagaimana praktikalitas buku ajar PAI-BP kelas XI berbasis *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik di SMA Negeri 3 Panyabungan?

#### **E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan**

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan berbentuk buku ajar PAI-BP kemudian akan dikembangkan menjadi sebuah media pembelajaran PAI-BP berbasis *Problem based learning* dan juga berbentuk dalam sebuah buku ajar yang akan dapat digunakan oleh guru dan peserta didik.

1. Bagian cover akan didesain melalui aplikasi canva.
2. Bentuk fisik dari buku ajar ini adalah media cetak.
3. Isi buku ajar akan memuat kata pengantar, daftar isi, peta konsep, tujuan pembelajaran, materi pokok, glosarium, daftar pustaka dan biodata penulis.
4. Pembuatan buku ajar menggunakan aplikasi Ms Word.
5. Bagian materi pembelajaran akan memuat gambar yang diperoleh dari perangkat *software google chrome*.

6. Bagian materi pelajaran akan disajikan dengan langkah-langkah pembelajaran model *prolem based learning*.
7. Setiap materi pembelajaran akan ada barcode sebagai media pembelajaran.
8. Di dalam buku ajar akan memuat lembar petunjuk pemakaian.
9. Setiap BAB materi pelajaran akan memuat pilihan ganda, isian dan uraian yang dihasilkan dari *software AI Chatgpt* dan akan dilengkapi dengan kunci jawaban.
10. Buku ajar ini akan memuat isi materi BAB pembelajaran semester genap pada mata pelajaran PAI-BP.
  - a. BAB 6: Toleransi dan Memelihara Kehidupan Manusia.
  - b. BAB 7: Cabang Iman: Menjaga Kehormatan, Ikhlas, Malu dan Zuhud.
  - c. BAB 8: Adab Menggunakan Media Sosial dalam Islam.
  - d. BAB 9: Pernikahan dalam Islam.
  - e. BAB 10: Peradaban Islam pada Masa Modern.
11. Model huruf buku yang akan dipakai adalah Times New Roman.
12. Bentuk fisik buku ajar meliputi:
  - a. Ukuran kertas: A5 (14,8 cm x 21 cm)
  - b. Jenis kertas: kertas Waterproof Glossy 210 gsm (cover sampul) dan HVS 75 gsm (pada isi).
  - c. Jenis finishing: Stapler Jilid.

## **F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menganalisis proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan sebelum dan sesudah adanya pengembangan buku ajar PAI-BP berbasis *problem based learning*.

- b. Untuk mengetahui validitas buku ajar PAI-BP kelas XI berbasis *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik di SMA Negeri 3 Panyabungan.
- c. Untuk mengetahui praktikalitas buku ajar PAI-BP kelas XI berbasis *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik di SMA Negeri 3 Panyabungan.

## 2. Kegunaan penelitian

Kegunaan atau manfaat yang diperoleh dari penelitian ini ada dua macam yaitu manfaat teoritis dan praktis.

### a. Manfaat teoritis:

- 1) Temuan penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran peserta didik. Manfaat tersebut antara lain berupa rangsangan untuk lebih aktif dalam proses belajar, pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, serta pembentukan sikap mandiri. Pada akhirnya, seluruh aspek tersebut ditujukan untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir peserta didik.
- 2) Penelitian ini diharapkan berfungsi sebagai salah satu sumber rujukan ilmiah bagi peneliti lain. Hal ini memungkinkan munculnya penelitian serupa yang lebih kontekstual, sesuai dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan tuntutan zaman.

### b. Manfaat praktis:

#### 1) Bagi peneliti

Kegiatan pengembangan buku ajar model PBL dalam pembelajaran PAI-BP berkontribusi pada peningkatan kompetensi peneliti, baik dari aspek pengetahuan maupun keterampilan dalam merancang perangkat pembelajaran. Lebih jauh, hasil yang diperoleh dapat dijadikan sebagai dasar implementasi dalam bentuk penelitian dan pengembangan berikutnya.

2) Bagi peserta didik

Buku ajar model PBL yang dikembangkan dalam mata pelajaran PAI-BP memiliki fungsi sebagai sumber belajar tambahan yang bersifat lebih menarik dan efektif dalam menunjang proses pembelajaran. Pemanfaatan buku ajar ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, mempermudah pemahaman terhadap materi, serta menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan. Selain itu, buku ajar ini juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengasah kemandirian, sekaligus menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan kreativitas dalam menyelesaikan permasalahan.

3) Bagi guru

Penelitian ini berkontribusi dalam memberikan landasan pemikiran dan pilihan referensi terkait penggunaan buku ajar yang selaras dengan kebutuhan peserta didik. Buku ajar tersebut tidak hanya berfungsi sebagai sumber belajar utama, tetapi juga dapat dijadikan media alternatif untuk mendukung efektivitas pembelajaran. Dengan demikian, penerapannya diharapkan dapat meningkatkan mutu proses belajar mengajar serta memotivasi pendidik dalam menyediakan bahan ajar yang lebih relevan dan kontekstual dengan materi yang diajarkan.

4) Bagi sekolah

Penelitian ini berfungsi sebagai sumbangan referensi bagi sekolah dalam merancang strategi perbaikan proses pembelajaran. Implementasi hasil penelitian diharapkan tidak hanya meningkatkan mutu pembelajaran secara keseluruhan, tetapi juga mendukung pengembangan kualitas serta kompetensi guru dalam menjalankan tugas profesionalnya.